



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
LICEO NICCOLÒ MACHIAVELLI – ROMA  
– SCIENZE UMANE –

**PROGRAMMA SVOLTO**

MATERIA	Storia
CLASSE	5D
ANNO SCOLASTICO	2022/2023
INSEGNANTE	Mariafabiana Gaetani
LIBRO DI TESTO	M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, <i>Spazio Pubblico</i> , voll. 2-3, Bruno Mondadori

**ARGOMENTI**

**1. ARGOMENTO *L'unificazione nazionale italiana (modulo raccordo)***

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p><b>I processo di unificazione italiana e i governi della Destra storica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le Istituzioni dell'Italia unita</li><li>- La politica economica e sociale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;</li><li>- acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli;</li><li>- consolidare con l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari;</li><li>- riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva;</li><li>- scoprire la dimensione storica del presente;</li><li>- affinare la sensibilità alle differenze;</li><li>- collocare degli eventi nel contesto economico, sociale, culturale di chi li ha prodotti;</li><li>- comprendere il processo storico e la conoscenza di possibili chiavi interpretative;</li><li>- leggere il passato in funzione del presente;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cogliere le rilevanze storiche sotto forma di nodi concettuali;</li> <li>- conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi;</li> <li>- enucleazione e definizione dei concetti storici fondamentali;</li> <li>- comprensione delle fonti studiate, di documenti storici e testi storiografici;</li> <li>- esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari;</li> <li>- comprensione delle fonti nella loro specificità;</li> <li>- riconoscimento della tipologia delle fonti e delle argomentazioni storiografiche;</li> <li>- corretto utilizzo della terminologia specifica.</li> </ul>
--	--

## 2. ARGOMENTO *Industrie, nazioni e imperi*

CONOSCENZE	ABILITA'/OBIETTIVI
<p><b>Il capitalismo organizzato- Scienza, tecnica e seconda rivoluzione industriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La seconda rivoluzione industriale</li> </ul> <p><b>La globalizzazione ottocentesca e le grandi migrazioni</b></p> <p><b>Masse e potere- La società industriale e la nuova politica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'avvento della società di massa;</li> </ul> <p><b>Imperialismo, nazionalismo e razzismo</b></p> <p><b>-Nuova forma di nazionalismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nazionalismo e imperialismo;</li> <li>- il razzismo ottocentesco;</li> <li>- la teorizzazione del razzismo</li> </ul> <p><b>Nazioni e imperi nel tardo Ottocento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gran Bretagna, Francia e Stati Uniti;</li> <li>- La Germania di Bismarck e l'equilibrio europeo;</li> </ul> <p><b>L'Italia liberale. L'età della sinistra di Crispi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il governo della Sinistra;</li> <li>- L'età di Crispi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;</li> <li>- acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli;</li> <li>- consolidare con l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari;</li> <li>- riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva;</li> <li>- scoprire la dimensione storica del presente;</li> <li>- affinare la sensibilità alle differenze;</li> <li>- collocare degli eventi nel contesto economico, sociale, culturale di chi li ha prodotti;</li> <li>- comprendere il processo storico e la conoscenza di possibili chiavi interpretative;</li> <li>- leggere il passato in funzione del presente;</li> <li>- cogliere le rilevanze storiche sotto forma di nodi concettuali;</li> <li>- conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi;</li> <li>- enucleazione e definizione dei concetti storici fondamentali;</li> <li>- comprensione delle fonti studiate, di documenti storici e testi storiografici;</li> <li>- esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari;</li> <li>- comprensione delle fonti nella loro specificità;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscimento della tipologia delle fonti e delle argomentazioni storiografiche;</li> <li>- corretto utilizzo della terminologia specifica.</li> </ul>
--	--

### 3. ARGOMENTO *Il Novecento, La grande guerra, la rivoluzione russa*

CONOSCENZE	ABILITA'/OBIETTIVI
<p><b>Le tensioni della <i>belle époque</i>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un mondo dominato dall'Occidente;</li> <li>- La competizione globale fra le grandi potenze imperialiste;</li> <li>- Le crisi marocchine;</li> <li>- L'Europa della <i>belle époque</i>: differenze e tensione tra gli stati;</li> <li>- L'opposizione allo zar e la rivoluzione russa del 1905;</li> <li>- Nazionalismi e conflitti di potenza: le guerre balcaniche.</li> </ul> <p><b>Un liberalismo incompiuto- L'Italia giolittiana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La svolta di Giolitti e le riforme;</li> <li>- Il nazionalismo, la guerra di Libia, la caduta di Giolitti.</li> </ul> <p><b>La prima guerra mondiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perché e come scoppiò il conflitto;</li> <li>- Il primo anno di guerra e il genocidio degli armeni;</li> <li>- L'intervento italiano. Approfondimento 'Che cos'è la propaganda?'</li> </ul> <p><b>Guerra di logoramento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il conflitto nel 1916-17;</li> <li>- La vittoria dell'Intesa;</li> </ul> <p><b>Svolta dell'Est. La rivoluzione russa e la nascita dell'URSS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rivoluzione di febbraio e il crollo dello zarismo;</li> <li>- I bolscevichi e la rivoluzione d'ottobre;</li> <li>- La guerra civile e il comunismo di guerra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;</li> <li>- acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli;</li> <li>- consolidare con l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari;</li> <li>- riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva;</li> <li>- scoprire la dimensione storica del presente;</li> <li>- affinare la sensibilità alle differenze;</li> <li>- collocare degli eventi nel contesto economico, sociale, culturale di chi li ha prodotti;</li> <li>- comprendere il processo storico e la conoscenza di possibili chiavi interpretative;</li> <li>- leggere il passato in funzione del presente;</li> <li>- cogliere le rilevanze storiche sotto forma di nodi concettuali;</li> <li>- conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi;</li> <li>- enucleazione e definizione dei concetti storici fondamentali;</li> <li>- comprensione delle fonti studiate, di documenti storici e testi storiografici;</li> <li>- esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari;</li> <li>- comprensione delle fonti nella loro specificità;</li> <li>- riconoscimento della tipologia delle fonti e delle argomentazioni storiografiche;</li> <li>- corretto utilizzo della terminologia specifica.</li> </ul>

#### 4. ARGOMENTO *Il dopoguerra e gli anni venti*

CONOSCENZE	ABILITA'/OBIETTIVI
<p><b>La nuova Europa di Versailles</b>            - Le eredità della guerra;            - I trattati di pace e la nuova Europa</p> <p><b>L'eredità della trincea</b>            - La crisi della società liberale;            - Cultura e politica in un'età di crisi</p> <p><b>Il dopoguerra nell'Europa centrale</b>            - Il peso della sconfitta;            - La Repubblica di Weimar;</p> <p><b>Il Dopoguerra dei vincitori</b>            - Il dopoguerra in Gran Bretagna e in Francia;            - I 'ruggenti anni venti' negli Stati Uniti</p> <p><b>Il dopoguerra in Italia</b>            - Crisi economica e lotte sociali            - La 'vittoria mutilata'            - Il 1919</p> <p><b>L'avvento del fascismo</b>            - L'ascesa del fascismo;            - Dalla marcia su Roma alla dittatura;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;</li> <li>- acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli;</li> <li>- consolidare con l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari;</li> <li>- riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva;</li> <li>- scoprire la dimensione storica del presente;</li> <li>- affinare la sensibilità alle differenze;</li> <li>- collocare degli eventi nel contesto economico, sociale, culturale di chi li ha prodotti;</li> <li>- comprendere il processo storico e la conoscenza di possibili chiavi interpretative;</li> <li>- leggere il passato in funzione del presente;</li> <li>- cogliere le rilevanze storiche sotto forma di nodi concettuali;</li> <li>- conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi;</li> <li>- enucleazione e definizione dei concetti storici fondamentali;</li> <li>- comprensione delle fonti studiate, di documenti storici e testi storiografici;</li> <li>- esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari;</li> <li>- comprensione delle fonti nella loro specificità;</li> <li>- riconoscimento della tipologia delle fonti e delle argomentazioni storiografiche;</li> <li>- corretto utilizzo della terminologia specifica.</li> </ul>

#### 5. ARGOMENTO *Gli anni trenta: l'età della crisi e dei totalitarismi*

CONOSCENZE	ABILITA'/OBIETTIVI
<p><b>Economia e lavoro tra le due guerre</b>            - Sviluppo economico e fabbrica fordista;            - La crisi del 1929;            - Roosevelt e il New Deal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;</li> <li>- acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura</li> </ul>

<p><b>Il totalitarismo fascista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La dittatura totalitarista fascista;</li> <li>- Stato, partito e società;</li> <li>- L'antifascismo;</li> <li>- La politica economica;</li> <li>- La guerra d'Etiopia e le leggi razziali.</li> </ul> <p><b>L'ascesa del nazismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ascesa al potere del nazismo;</li> <li>- Il regime nazista</li> </ul> <p><b>Il totalitarismo nazista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il regime nazista</li> <li>- Razzismo e persecuzioni antisemite</li> </ul> <p><b>Il totalitarismo staliniano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'età della Nep e l'ascesi di Stalin;</li> <li>- La collettivizzazione agricola e l'industrializzazione;</li> <li>- Il terrore staliniano</li> </ul> <p><b>Controllare e manipolare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilitazione e propaganda;</li> <li>- Totalitarismo e consenso.</li> </ul>	<p>diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidare con l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari;</li> <li>- riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva;</li> <li>- scoprire la dimensione storica del presente;</li> <li>- affinare la sensibilità alle differenze;</li> <li>- collocare degli eventi nel contesto economico, sociale, culturale di chi li ha prodotti;</li> <li>- comprendere il processo storico e la conoscenza di possibili chiavi interpretative;</li> <li>- leggere il passato in funzione del presente;</li> <li>- cogliere le rilevanze storiche sotto forma di nodi concettuali;</li> <li>- conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi;</li> <li>- enucleazione e definizione dei concetti storici fondamentali;</li> <li>- comprensione delle fonti studiate, di documenti storici e testi storiografici;</li> <li>- esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari;</li> <li>- comprensione delle fonti nella loro specificità;</li> <li>- riconoscimento della tipologia delle fonti e delle argomentazioni storiografiche;</li> <li>- corretto utilizzo della terminologia specifica.</li> </ul>
---	--

## 6. ARGOMENTO *La Seconda guerra mondiale e le sue eredità*

CONOSCENZE	ABILITA'/OBIETTIVI
<p><b>Dittature e autoritarismi alla fine degli anni trenta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le dittature in Europa e la guerra civile spagnola;</li> <li>- Il collasso dell'ordine europeo</li> </ul> <p><b>L'espansione dell'Asse (1939-1941)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La 'guerra lampo' tedesca e la 'guerra parallela' italiana;</li> <li>- L'invasione dell'Unione Sovietica e l'intervento americano.</li> </ul> <p><b>Il crollo dell'Asse (1942-45)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Europa sotto il dominio nazifascista;</li> <li>- La sconfitta dell'Asse e Hiroshima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;</li> <li>- acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli;</li> <li>- consolidare con l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari;</li> <li>- riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva;</li> </ul>

<p><b>Resistenza e guerra di liberazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Italia divisa e la nascita della Resistenza</li> <li>- La guerra di liberazione</li> </ul> <p><b>La Shoah. La distruzione degli ebrei d'Europa</b></p> <p><b>L'eredità della guerra*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una guerra barbarica;</li> <li>- Dalla cooperazione alla guerra fredda;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scoprire la dimensione storica del presente;</li> <li>- affinare la sensibilità alle differenze;</li> <li>- collocare degli eventi nel contesto economico, sociale, culturale di chi li ha prodotti;</li> <li>- comprendere il processo storico e la conoscenza di possibili chiavi interpretative;</li> <li>- leggere il passato in funzione del presente;</li> <li>- cogliere le rilevanze storiche sotto forma di nodi concettuali;</li> <li>- conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi;</li> <li>- enucleazione e definizione dei concetti storici fondamentali;</li> <li>- comprensione delle fonti studiate, di documenti storici e testi storiografici;</li> <li>- esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari;</li> <li>- comprensione delle fonti nella loro specificità;</li> <li>- riconoscimento della tipologia delle fonti e delle argomentazioni storiografiche;</li> <li>- corretto utilizzo della terminologia specifica.</li> </ul>
--	---

\*da svolgere dopo il 15 maggio

## 7. ARGOMENTO *Il nuovo mondo del 'lungo dopoguerra'*\* (quadro generale)

CONOSCENZE	ABILITA'/OBIETTIVI
<p><b>Bipolarismo e decolonizzazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Est- Ovest: il sistema bipolare</li> <li>- Nord-Sud: la decolonizzazione</li> </ul> <p><b>Est e Ovest nella guerra fredda</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;</li> <li>- acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli;</li> <li>- consolidare con l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari;</li> <li>- riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva;</li> <li>- scoprire la dimensione storica del presente;</li> <li>- affinare la sensibilità alle differenze;</li> <li>- collocare degli eventi nel contesto economico, sociale, culturale di chi li ha prodotti;</li> <li>- comprendere il processo storico e la conoscenza di possibili chiavi interpretative;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere il passato in funzione del presente;</li> <li>- cogliere le rilevanze storiche sotto forma di nodi concettuali;</li> <li>- conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi;</li> <li>- enucleazione e definizione dei concetti storici fondamentali;</li> <li>- comprensione delle fonti studiate, di documenti storici e testi storiografici;</li> <li>- esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari;</li> <li>- comprensione delle fonti nella loro specificità;</li> <li>- riconoscimento della tipologia delle fonti e delle argomentazioni storiografiche;</li> <li>- corretto utilizzo della terminologia specifica.</li> </ul>
--	--

\*da svolgere dopo il 15 maggio

## EDUCAZIONE CIVICA

<b>Macroarea</b>	<i>Argomento</i>
Costituzione, legalità, diritto nazionale e internazionale, solidarietà	<i>“Gli organismi internazionali”: l’ONU</i>

## NUCLEI TEMATICI CONNESSI A PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Percorsi pluridisciplinari	Discipline coinvolte	Nuclei tematici
<i>L’uomo e il progresso</i>	Italiano, Scienze Umane, Scienze Naturali, Latino, Inglese, Filosofia, <b>Storia</b> e Arte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scienza, tecnica e seconda rivoluzione industriale.</li> <li>- Dalla Belle époque al volto insidioso del progresso: i fini distruttivi della tecnologia con lo scoppio della guerre mondiali</li> <li>- Modernizzazione e terrore: il totalitarismo staliniano</li> </ul>
<i>La funzione della lingua e la comunicazione</i>	Italiano, <b>Storia</b> , Scienze Umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare e manipolare: totalitarismo e consenso. Il discorso totalitario; il controllo dell’informazione da parte del fascismo; la propaganda fascista attraverso la radio e il cinema; il regime come ‘grande pedagogo’, la retorica della romanità e la</li> </ul>

		figura del Duce; la parole-chiave del linguaggio nazista.
<b><i>L'intellettuale e il potere</i></b>	Italiano, Latino, Filosofia, <b>Storia</b> , Scienze Umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'intervento italiano nella Grande guerra. Interventisti e neutralisti.-</li> <li>- L'antifascismo e il suo significato storico.</li> </ul>
<b><i>La globalizzazione</i></b>	<b>Storia</b> , Scienze Umane, Latino	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La globalizzazione ottocentesca e le grandi migrazioni.</li> <li>- Caratteri dell'unità di Italia, la questione meridionale.</li> <li>- Economia e lavoro fra le due guerre</li> <li>- Sviluppo economico e fabbrica fordista.</li> <li>- La crisi del '29 , Roosevelt e il New Deal, la cooperazione economica.</li> <li>- Il piano Marshall.</li> </ul>
<b><i>Memoria e impegno</i></b>	<b>Storia</b> , Scienze Umane, Arte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La distruzione degli Ebrei d'Europa.</li> <li>- Fasi e modalità della Shoah.</li> <li>- I numeri e i luoghi della Shoah</li> <li>- Le foibe</li> </ul>

GLI STUDENTI	L'INSEGNANTE
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/>

Roma, 15/05/2023