



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
LICEO NICCOLÒ MACHIAVELLI – ROMA
– SCIENZE UMANE –

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA	Storia
CLASSE	5D
ANNO SCOLASTICO	2022/2023
INSEGNANTE	Mariafabiana Gaetani
LIBRO DI TESTO	M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, <i>Spazio Pubblico</i> , voll. 2-3, Bruno Mondadori

ARGOMENTI

1. ARGOMENTO L'unificazione nazionale italiana (modulo raccordo)

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p>I processo di unificazione italiana e i governi della Destra storica:</p> <ul style="list-style-type: none">- Le Istituzioni dell'Italia unita- La politica economica e sociale	<ul style="list-style-type: none">- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;- acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli;- consolidare con l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari;- riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva;- scoprire la dimensione storica del presente;- affinare la sensibilità alle differenze;- collocare degli eventi nel contesto economico, sociale, culturale di chi li ha prodotti;- comprendere il processo storico e la conoscenza di possibili chiavi interpretative;- leggere il passato in funzione del presente;

	<ul style="list-style-type: none"> - cogliere le rilevanze storiche sotto forma di nodi concettuali; - conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi; - enucleazione e definizione dei concetti storici fondamentali; - comprensione delle fonti studiate, di documenti storici e testi storiografici; - esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari; - comprensione delle fonti nella loro specificità; - riconoscimento della tipologia delle fonti e delle argomentazioni storiografiche; - corretto utilizzo della terminologia specifica.
--	--

2. ARGOMENTO Industrie, nazioni e imperi

CONOSCENZE	ABILITA'/OBIETTIVI
<p>Il capitalismo organizzato- Scienza, tecnica e seconda rivoluzione industriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - La seconda rivoluzione industriale <p>La globalizzazione ottocentesca e le grandi migrazioni</p> <p>Masse e potere- La società industriale e la nuova politica</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'avvento della società di massa; <p>Imperialismo, nazionalismo e razzismo</p> <p>-Nuova forma di nazionalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nazionalismo e imperialismo; - il razzismo ottocentesco; - la teorizzazione del razzismo <p>Nazioni e imperi nel tardo Ottocento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gran Bretagna, Francia e Stati Uniti; - La Germania di Bismarck e l'equilibrio europeo; <p>L'Italia liberale. L'età della sinistra di Crispi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il governo della Sinistra; - L'età di Crispi; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti; - acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli; - consolidare con l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari; - riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva; - scoprire la dimensione storica del presente; - affinare la sensibilità alle differenze; - collocare degli eventi nel contesto economico, sociale, culturale di chi li ha prodotti; - comprendere il processo storico e la conoscenza di possibili chiavi interpretative; - leggere il passato in funzione del presente; - cogliere le rilevanze storiche sotto forma di nodi concettuali; - conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi; - enucleazione e definizione dei concetti storici fondamentali; - comprensione delle fonti studiate, di documenti storici e testi storiografici; - esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari; - comprensione delle fonti nella loro specificità;

	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscimento della tipologia delle fonti e delle argomentazioni storiografiche; - corretto utilizzo della terminologia specifica.
--	--

3. ARGOMENTO *Il Novecento, La grande guerra, la rivoluzione russa*

CONOSCENZE	ABILITA'/OBIETTIVI
<p>Le tensioni della <i>belle époque</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un mondo dominato dall'Occidente; - La competizione globale fra le grandi potenze imperialiste; - Le crisi marocchine; - L'Europa della <i>belle époque</i>: differenze e tensione tra gli stati; - L'opposizione allo zar e la rivoluzione russa del 1905; - Nazionalismi e conflitti di potenza: le guerre balcaniche. <p>Un liberalismo incompiuto- L'Italia giolittiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - La svolta di Giolitti e le riforme; - Il nazionalismo, la guerra di Libia, la caduta di Giolitti. <p>La prima guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perché e come scoppiò il conflitto; - Il primo anno di guerra e il genocidio degli armeni; - L'intervento italiano. Approfondimento 'Che cos'è la propaganda?' <p>Guerra di logoramento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il conflitto nel 1916-17; - La vittoria dell'Intesa; <p>Svolta dell'Est. La rivoluzione russa e la nascita dell'URSS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rivoluzione di febbraio e il crollo dello zarismo; - I bolscevichi e la rivoluzione d'ottobre; - La guerra civile e il comunismo di guerra 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti; - acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli; - consolidare con l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari; - riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva; - scoprire la dimensione storica del presente; - affinare la sensibilità alle differenze; - collocare degli eventi nel contesto economico, sociale, culturale di chi li ha prodotti; - comprendere il processo storico e la conoscenza di possibili chiavi interpretative; - leggere il passato in funzione del presente; - cogliere le rilevanze storiche sotto forma di nodi concettuali; - conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi; - enucleazione e definizione dei concetti storici fondamentali; - comprensione delle fonti studiate, di documenti storici e testi storiografici; - esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari; - comprensione delle fonti nella loro specificità; - riconoscimento della tipologia delle fonti e delle argomentazioni storiografiche; - corretto utilizzo della terminologia specifica.

4. ARGOMENTO *Il dopoguerra e gli anni venti*

CONOSCENZE	ABILITA'/OBIETTIVI
<p>La nuova Europa di Versailles - Le eredità della guerra; - I trattati di pace e la nuova Europa</p> <p>L'eredità della trincea - La crisi della società liberale; - Cultura e politica in un'età di crisi</p> <p>Il dopoguerra nell'Europa centrale - Il peso della sconfitta; - La Repubblica di Weimar;</p> <p>Il Dopoguerra dei vincitori - Il dopoguerra in Gran Bretagna e in Francia; - I 'ruggenti anni venti' negli Stati Uniti</p> <p>Il dopoguerra in Italia - Crisi economica e lotte sociali - La 'vittoria mutilata' - Il 1919</p> <p>L'avvento del fascismo - L'ascesa del fascismo; - Dalla marcia su Roma alla dittatura;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti; - acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli; - consolidare con l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari; - riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva; - scoprire la dimensione storica del presente; - affinare la sensibilità alle differenze; - collocare degli eventi nel contesto economico, sociale, culturale di chi li ha prodotti; - comprendere il processo storico e la conoscenza di possibili chiavi interpretative; - leggere il passato in funzione del presente; - cogliere le rilevanze storiche sotto forma di nodi concettuali; - conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi; - enucleazione e definizione dei concetti storici fondamentali; - comprensione delle fonti studiate, di documenti storici e testi storiografici; - esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari; - comprensione delle fonti nella loro specificità; - riconoscimento della tipologia delle fonti e delle argomentazioni storiografiche; - corretto utilizzo della terminologia specifica.

5. ARGOMENTO *Gli anni trenta: l'età della crisi e dei totalitarismi*

CONOSCENZE	ABILITA'/OBIETTIVI
<p>Economia e lavoro tra le due guerre - Sviluppo economico e fabbrica fordista; - La crisi del 1929; - Roosevelt e il New Deal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti; - acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura

<p>Il totalitarismo fascista</p> <ul style="list-style-type: none"> - La dittatura totalitarista fascista; - Stato, partito e società; - L'antifascismo; - La politica economica; - La guerra d'Etiopia e le leggi razziali. <p>L'ascesa del nazismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ascesa al potere del nazismo; - Il regime nazista <p>Il totalitarismo nazista</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il regime nazista - Razzismo e persecuzioni antisemite <p>Il totalitarismo staliniano</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'età della Nep e l'ascesi di Stalin; - La collettivizzazione agricola e l'industrializzazione; - Il terrore staliniano <p>Controllare e manipolare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilitazione e propaganda; - Totalitarismo e consenso. 	<p>diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli;</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidare con l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari; - riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva; - scoprire la dimensione storica del presente; - affinare la sensibilità alle differenze; - collocare degli eventi nel contesto economico, sociale, culturale di chi li ha prodotti; - comprendere il processo storico e la conoscenza di possibili chiavi interpretative; - leggere il passato in funzione del presente; - cogliere le rilevanze storiche sotto forma di nodi concettuali; - conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi; - enucleazione e definizione dei concetti storici fondamentali; - comprensione delle fonti studiate, di documenti storici e testi storiografici; - esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari; - comprensione delle fonti nella loro specificità; - riconoscimento della tipologia delle fonti e delle argomentazioni storiografiche; - corretto utilizzo della terminologia specifica.
---	--

6. ARGOMENTO *La Seconda guerra mondiale e le sue eredità*

CONOSCENZE	ABILITA'/OBIETTIVI
<p>Dittature e autoritarismi alla fine degli anni trenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le dittature in Europa e la guerra civile spagnola; - Il collasso dell'ordine europeo <p>L'espansione dell'Asse (1939-1941)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La 'guerra lampo' tedesca e la 'guerra parallela' italiana; - L'invasione dell'Unione Sovietica e l'intervento americano. <p>Il crollo dell'Asse (1942-45)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Europa sotto il dominio nazifascista; - La sconfitta dell'Asse e Hiroshima. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti; - acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli; - consolidare con l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari; - riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva;

<p>Resistenza e guerra di liberazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Italia divisa e la nascita della Resistenza - La guerra di liberazione <p>La Shoah. La distruzione degli ebrei d'Europa</p> <p>L'eredità della guerra*</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una guerra barbarica; - Dalla cooperazione alla guerra fredda; 	<ul style="list-style-type: none"> - scoprire la dimensione storica del presente; - affinare la sensibilità alle differenze; - collocare degli eventi nel contesto economico, sociale, culturale di chi li ha prodotti; - comprendere il processo storico e la conoscenza di possibili chiavi interpretative; - leggere il passato in funzione del presente; - cogliere le rilevanze storiche sotto forma di nodi concettuali; - conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi; - enucleazione e definizione dei concetti storici fondamentali; - comprensione delle fonti studiate, di documenti storici e testi storiografici; - esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari; - comprensione delle fonti nella loro specificità; - riconoscimento della tipologia delle fonti e delle argomentazioni storiografiche; - corretto utilizzo della terminologia specifica.
--	---

*da svolgere dopo il 15 maggio

7. ARGOMENTO *Il nuovo mondo del 'lungo dopoguerra'** (quadro generale)

CONOSCENZE	ABILITA'/OBIETTIVI
<p>Bipolarismo e decolonizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Est- Ovest: il sistema bipolare - Nord-Sud: la decolonizzazione <p>Est e Ovest nella guerra fredda</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti; - acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli; - consolidare con l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari; - riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva; - scoprire la dimensione storica del presente; - affinare la sensibilità alle differenze; - collocare degli eventi nel contesto economico, sociale, culturale di chi li ha prodotti; - comprendere il processo storico e la conoscenza di possibili chiavi interpretative;

	<ul style="list-style-type: none"> - leggere il passato in funzione del presente; - cogliere le rilevanze storiche sotto forma di nodi concettuali; - conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi; - enucleazione e definizione dei concetti storici fondamentali; - comprensione delle fonti studiate, di documenti storici e testi storiografici; - esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari; - comprensione delle fonti nella loro specificità; - riconoscimento della tipologia delle fonti e delle argomentazioni storiografiche; - corretto utilizzo della terminologia specifica.
--	--

*da svolgere dopo il 15 maggio

EDUCAZIONE CIVICA

Macroarea	<i>Argomento</i>
Costituzione, legalità, diritto nazionale e internazionale, solidarietà	<i>“Gli organismi internazionali”: l’ONU</i>

NUCLEI TEMATICI CONNESSI A PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Percorsi pluridisciplinari	Discipline coinvolte	Nuclei tematici
<i>L’uomo e il progresso</i>	Italiano, Scienze Umane, Scienze Naturali, Latino, Inglese, Filosofia, Storia e Arte	<ul style="list-style-type: none"> - Scienza, tecnica e seconda rivoluzione industriale. - Dalla Belle époque al volto insidioso del progresso: i fini distruttivi della tecnologia con lo scoppio della guerre mondiali - Modernizzazione e terrore: il totalitarismo staliniano
<i>La funzione della lingua e la comunicazione</i>	Italiano, Storia , Scienze Umane	<ul style="list-style-type: none"> - Controllare e manipolare: totalitarismo e consenso. Il discorso totalitario; il controllo dell’informazione da parte del fascismo; la propaganda fascista attraverso la radio e il cinema; il regime come ‘grande pedagogo’, la retorica della romanità e la

		figura del Duce; la parole-chiave del linguaggio nazista.
<i>L'intellettuale e il potere</i>	Italiano, Latino, Filosofia, Storia , Scienze Umane	<ul style="list-style-type: none"> - L'intervento italiano nella Grande guerra. Interventisti e neutralisti.- - L'antifascismo e il suo significato storico.
<i>La globalizzazione</i>	Storia , Scienze Umane, Latino	<ul style="list-style-type: none"> - La globalizzazione ottocentesca e le grandi migrazioni. - Caratteri dell'unità di Italia, la questione meridionale. - Economia e lavoro fra le due guerre - Sviluppo economico e fabbrica fordista. - La crisi del '29 , Roosevelt e il New Deal, la cooperazione economica. - Il piano Marshall.
<i>Memoria e impegno</i>	Storia , Scienze Umane, Arte	<ul style="list-style-type: none"> - La distruzione degli Ebrei d'Europa. - Fasi e modalità della Shoah. - I numeri e i luoghi della Shoah - Le foibe

GLI STUDENTI	L'INSEGNANTE
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/>

Roma, 15/05/2023