



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
LICEO NICCOLÒ MACHIAVELLI – ROMA
LINGUISTICO – SCIENZE UMANE – ECONOMICO-SOCIALE

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA	Storia
CLASSE	5 Liceo Scienze Umane, sez. B
ANNO SCOLASTICO	2021-2022
INSEGNANTE	Prof. Ramellini Paolo
LIBRO DI TESTO	A. Lepre, C. Petraccone, "La Storia", vol. III, Zanichelli, Bologna, 2012

ARGOMENTI

1. *ARGOMENTO: Tra fine '800 e primo '900*

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
1. La situazione internazionale tra XIX e XX sec. Dal colonialismo all'imperialismo – L'imperialismo britannico – La guerra russo-giapponese – La rivoluzione russa del 1905 – Il nazionalismo balcanico	- Conoscenza dei complessi eventi storici che caratterizzarono il passaggio dal secolo XIX al secolo XX; - collocazione degli eventi nel contesto politico, economico, sociale, culturale; - comprensione del processo storico e conoscenza di possibili chiavi interpretative;
2. L'età giolittiana Il programma politico di Giolitti – L'economia e la società durante l'età giolittiana – I massimalisti e Mussolini – Il "Patto Gentiloni" – Giolitti e le guerre coloniali – Il nazionalismo e Corradini	- capacità di lettura del passato in funzione del presente e viceversa per una migliore collocazione attiva e comprensiva nel proprio tempo; - capacità di interiorizzare la dimensione prospettica del processo storico attraverso la scansione passato-presente-futuro;
3. La Seconda rivoluzione industriale Nuove invenzioni e fonti di energia – Automobile, aereo – Il petrolio – Giornali, radio, cinema – La catena di montaggio e l'organizzazione del lavoro	- (educazione alla cittadinanza) acquisizione di conoscenze e di competenze civico-sociali relative allo studio della Costituzione Italiana.
4. La società di massa L'irruzione delle masse nella storia –	

Riformisti e rivoluzionari – Il Cattolicesimo sociale e la “Rerum novarum” – Il movimento femminile	
---	--

2. ARGOMENTO: La Grande Guerra e la Rivoluzione bolscevica

CONOSCENZE	ABILITA'/OBIETTIVI
1. La Grande Guerra Le cause del conflitto – L’attentato di Sarajevo e lo scoppio della guerra – Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione – L’intervento dell’Italia: interventisti e neutralisti – Il 1917, l’anno decisivo: la Rivoluzione russa e l’intervento degli Stati Uniti – L’appello di Benedetto XV e i “14 punti di Wilson” – I trattati di pace: Versailles, Saint-Germain, Sèvres – La Società delle Nazioni 2. La Rivoluzione bolscevica in Russia La Rivoluzione russa: febbraio e ottobre 1917 – La conquista del potere da parte dei bolscevichi e la nascita della dittatura	- Conoscenza dei complessi eventi politici e militari che si verificarono nel secondo decennio del secolo XX; - collocazione degli eventi nel contesto politico, economico, sociale, culturale; - comprensione del processo storico e conoscenza di possibili chiavi interpretative; - capacità di lettura del passato in funzione del presente e viceversa per una migliore collocazione attiva e comprensiva nel proprio tempo; - capacità di interiorizzare la dimensione prospettica del processo storico attraverso la scansione passato-presente-futuro; - (educazione alla cittadinanza) acquisizione di conoscenze e di competenze civico-sociali relative allo studio della Costituzione Italiana.

3. ARGOMENTO: L’età dei Totalitarismi e la Crisi del 1929

CONOSCENZE	ABILITA'/OBIETTIVI
1. Il Fascismo in Italia La “vittoria mutilata” – La nascita del movimento fascista – Gabriele d’Annunzio – 1919-’20: il “biennio rosso” – 1921: la fondazione del Partito Comunista d’Italia – 1922: la marcia su Roma – Il delitto Matteotti, la “secessione dell’Aventino”, le “leggi fascistissime” – Il corporativismo – Previdenza e assistenza sociale – 1929: la conciliazione tra Stato e Chiesa – Gentile e la riforma scolastica 2. L’Unione Sovietica, gli Stati Uniti e la crisi del 1929 La politica di Stalin – Gli Stati Uniti e la crisi del 1929 – Il crollo della borsa di Wall Street e la Grande Depressione – Il “New Deal” – Gli effetti della crisi in Italia; la bonifica delle Paludi Pontine – La	- Conoscenza degli eventi che condussero all’affermazione dei Totalitarismi, e conoscenza delle strutture ideologiche e propagandistiche di questi ultimi; - conoscenza dei meccanismi economico-finanziari che determinarono la Crisi del 1929, e conoscenza degli sviluppi e delle conseguenze della Crisi stessa, - collocazione degli eventi nel contesto politico, economico, sociale, culturale; - comprensione del processo storico e conoscenza di possibili chiavi interpretative; - capacità di lettura del passato in funzione del presente e viceversa per una migliore collocazione attiva e comprensiva nel proprio tempo; - capacità di interiorizzare la dimensione prospettica del processo storico attraverso la scansione passato-presente-futuro;

pianificazione economica nell'URSS 3. Il Nazionalsocialismo in Germania La crisi della Repubblica di Weimar – Il partito nazionalsocialista al governo – Lo Stato del “Führer” – L’ideologia nazionalsocialista e l’antisemitismo – La propaganda e le Olimpiadi del 1936	- (educazione alla cittadinanza) acquisizione di conoscenze e di competenze civico-sociali relative allo studio della Costituzione Italiana.
---	--

4. ARGOMENTO: La Seconda guerra mondiale

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
1. La Seconda guerra mondiale Le premesse (1938-'39): l'Anschluss dell'Austria, i Sudeti, la conquista della Cecoslovacchia – 1939: il “Patto d'acciaio” e il “Patto Molotov-Ribbentrop” – 1939: la Germania conquista la Polonia – 1940: conquista di Danimarca, Norvegia, Olanda, Belgio, Francia (il Governo di Vichy) – L'Italia entra in guerra – 1941: invasione della Russia – Pearl Harbor – 1942: la svolta (El-Alamein, Midway, Stalingrado) – 1943: lo sbarco in Sicilia e la caduta di Mussolini – L'8 settembre – La Repubblica Sociale Italiana e la Resistenza – 1944: lo sbarco in Normandia – 1945: la fine della guerra, la Liberazione, la resa della Germania e del Giappone – Il genocidio degli Ebrei – Le stragi di civili in Italia – Norimberga	- Conoscenza dei complessi eventi politici e militari che si verificarono tra la fine degli anni Trenta e la metà degli anni Quaranta; - collocazione degli eventi nel contesto politico, economico, sociale, culturale; - comprensione del processo storico e conoscenza di possibili chiavi interpretative; - capacità di lettura del passato in funzione del presente e viceversa per una migliore collocazione attiva e comprensiva nel proprio tempo; - capacità di interiorizzare la dimensione prospettica del processo storico attraverso la scansione passato-presente-futuro; - (educazione alla cittadinanza) acquisizione di conoscenze e di competenze civico-sociali relative allo studio della Costituzione Italiana.

5. ARGOMENTO: L'immediato Secondo dopoguerra e la nascita dell'Italia repubblicana

CONOSCENZE	ABILITA'/OBIETTIVI
1. Il Secondo dopoguerra L'immediato Secondo dopoguerra (cenni) – L'Italia repubblicana: dal referendum alla Costituente (cfr. anche Educazione civica) 2. EDUCAZIONE CIVICA 1. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione della Repubblica Italiana 2. Gli Organi costituzionali: che cosa sono e come si distinguono 3. Il Parlamento: Camera, Senato; il sistema bicamerale	- Conoscenza dei complessi eventi storici che determinarono, dopo la fine della Seconda guerra mondiale, la nascita della Repubblica Italiana; - collocazione degli eventi nel contesto politico, economico, sociale, culturale; - comprensione del processo storico e conoscenza di possibili chiavi interpretative; - capacità di lettura del passato in funzione del presente e viceversa per una migliore collocazione attiva e comprensiva nel proprio tempo;

4. Il Governo: caratteristiche; la fiducia; la composizione 5. Il Presidente della Repubblica: l'elezione; le funzioni 6. La Corte Costituzionale: che cos'è; finalità	- capacità di interiorizzare la dimensione prospettica del processo storico attraverso la scansione passato-presente-futuro; - (educazione alla cittadinanza) acquisizione di conoscenze e di competenze civico-sociali relative allo studio della Costituzione Italiana.
--	--

CLIL

Riguardo alla Crisi del 1929 è stata svolta la seguente Attività CLIL:

Disciplina: Storia (in lingua inglese) (Prof. Ramellini, in collaborazione con la Prof.ssa Tucci):

Titolo dei due Moduli: "The Crisis of 1929 and the New Deal":

- Modulo A. The Crisis of 1929: Economic and Social Transformations between the Two World Wars; The Great Depression;
- Modulo B. The New Deal: a Democratic Response to the Crisis.

Strumenti: Libro di testo: C. Bianco, J.-M. Schmitt, "History in English (CLIL)", ed. Pearson – B. Mondadori, Milano-Torino, 2014.

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI (Italiano, Storia)

Tema	Italiano	Storia
Positivismo, Naturalismo, Realismo	- Verga (poetica, testi in programma) - Zola (poetica, testi in programma) - Flaubert (poetica, testi in programma) - Scapigliatura (poetica, testi in programma) - Carducci e il <i>realismo carducciano</i>	- Seconda rivoluzione industriale
Energia, Elettricità	- Futurismo: "Manifesti" - Marinetti (poetica, testi in programma)	- Seconda rivoluzione industriale - Energia atomica e guerra: il "Progetto Manhattan"
Guerra e Scienza (La Prima guerra mondiale)	- D'Annunzio (vita, ideologia, poetica) - Ungaretti (vita, poetica, testi in programma)	- Prima guerra mondiale
La tragedia della Seconda guerra mondiale	- Quasimodo (vita, poetica, "Alle fronde dei salici")	- Seconda guerra mondiale
Crisi dell'individuo	- Leopardi (vita: <i>conversioni</i>, <i>arido vero</i>; "A se stesso"; <i>teoria del piacere</i>: "Il sabato del villaggio", "La quiete dopo la tempesta"; "Il passero solitario") - Baudelaire (vita, "L'albatro") - Il d'Annunzio <i>notturmo</i> (testo in programma) - Svevo (poetica, testi in programma) - Pirandello (poetica, testi in	- La crisi del 1929

	programma) - Quasimodo ("Ed è subito sera") - Montale (poetica; <i>il male di vivere</i>)	
Scuola ed Educazione	- Scrittori e "scuola": - gli "uomini di scuola" (Carducci, Pascoli, Ungaretti); - i "ribelli" (d'Annunzio, Marinetti); - "autoformazione" (Leopardi, Quasimodo).	- Fascismo: regime e propaganda - Nazionalsocialismo: regime e propaganda - Comunismo sovietico: regime e propaganda - Riforma Gentile
La Terra e lo sviluppo sostenibile	- Leopardi: "La ginestra", "Dialogo della Natura e di un Islandese" - Il <i>panismo</i> di d'Annunzio ("La pioggia nel pineto") - Pascoli (vita, poetica, "Arano") - Dante, cosmologia: il mondo sublunare	- Imperialismo e Colonialismo tra fine '800 e primo '900 - Giolitti e il Colonialismo (Libia) - Mussolini e il Colonialismo (Etiopia) - Il Fascismo e le bonifiche
La Luna e il cielo	- Pascoli (poetica; "X Agosto", "Temporale") - Dante, cosmologia: i nove cieli e l'Empireo - Dante, Par. I	- Guerra fredda e competizione spaziale
Utopia e distopia	- Carducci e il vagheggiamento del "mondo classico": "Fantasia"	- Stalin e Trockij: due modi diversi di intendere il "sogno" rivoluzionario

GLI STUDENTI	L'INSEGNANTE
	Prof. Paolo Ramellini