



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
LICEO NICCOLÒ MACHIAVELLI – ROMA  
LINGUISTICO – SCIENZE UMANE – ECONOMICO-SOCIALE**

**PROGRAMMA SVOLTO**

MATERIA	FILOSOFIA
CLASSE	5 B
ANNO SCOLASTICO	2021-22
INSEGNANTE	Prof.ssa Vincenza Rosano
LIBRO DI TESTO	N. Abbagnano- G. Fornero . <b>CON-FILOSOFARE (2 B - 3A – 3 B)</b> Paravia Pearson

**ARGOMENTI**

**DIDATTICA IN PRESENZA**

1. ARGOMENTO: *Dal Criticismo all'Idealismo*

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p><b>Il Criticismo Kantiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kant:</b> vita e opere</li> </ul> <p>Caratteri generali del criticismo: il superamento di empirismo e razionalismo; la Rivoluzione copernicana; la rifondazione della conoscenza scientifica</p> <p>La <i>Critica della Ragion Pura</i>: Estetica trascendentale; Analitica trascendentale; Dialettica trascendentale</p> <p>La <i>Critica della Ragion Pratica</i>: il principio dell'autonomia della morale; imperativi ipotetici e categorici; la legge morale come "imperativo categorico"; le tre formule dell'imperativo categorico; i postulati della Ragion pratica e il primato della Ragion pratica rispetto alla Ragion pura. L'ordinamento giuridico universale; la ricerca di una pace duratura e l'unione tra gli Stati.</p> <p><b>Idealismo hegeliano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hegel:</b> vita e opere;</li> </ul> <p>Le tesi di fondo del sistema: finito e infinito; ragione e realtà; la funzione della filosofia;</p> <p>La dialettica: i tre momenti del pensiero; l'identità dialettica tra pensiero e realtà; l'articolazione triadica della dialettica.</p> <p>L'articolazione della "<i>Fenomenologia dello Spirito</i>: la coscienza, l'autocoscienza e la ragione (Signoria e servitù; la coscienza infelice)</p> <p>La filosofia della Storia.</p>	<p>Abilità</p> <p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ evidenziare i vari contesti storici nei quali i problemi Filosofici sono emersi;</li> <li>▪ usare in modo corretto le categorie specifiche della disciplina con rigore logico e linguistico;</li> <li>▪ riflettere sulla propria esperienza conoscitiva, etico-politica, estetica, favorendone il collegamento con l'immediatezza del vivere quotidiano</li> </ul> <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uso adeguato dei termini e delle nozioni filosofiche;</li> <li>▪ enucleazione di concetti da testi di diversa complessità;</li> <li>▪ corretta e pertinente impostazione del discorso; esposizione chiara, ordinata, lineare. ▪ riconoscimento della tipologia e dell'articolazione delle dimostrazioni e delle argomentazioni;</li> <li>▪ individuazione del senso e dei nessi fondamentali di una riflessione filosofica.</li> <li>▪ capacità di valutazione critica e di rielaborazione delle tesi o concezioni proposte.</li> </ul>

## 2.ARGOMENTO *La reazione all'hegelismo*

CONOSCENZE	ABILITA'/OBIETTIVI
<p>• <b>Schopenhauer:</b> Vita ed opere; le critiche ad Hegel <i>Il mondo come volontà e rappresentazione:</i> il velo di Maya e la rappresentazione; il mondo come volontà di vivere; il piacere come cessazione del dolore; Il pessimismo: dolore, piacere, noia. Le vie di liberazione dal dolore: arte, etica ed asceti (la <i>noluntas</i> e il Nirvana).</p> <p>• <b>Kierkegaard:</b> Vita ed opere; L'antihegelismo e l'importanza del singolo; L'esistenza come possibilità e fede; Gli stadi dell'esistenza: estetico, etico e religioso I tre stati dell'esistenza, l'angoscia, la disperazione e la fede.</p> <p>• <b>Feuerbach:</b> Vita ed opere; Il rovesciamento dei rapporti di predicazione; la critica alla religione, la critica ad Hegel</p> <p><b>Marx:</b> Vita e opere; Le caratteristiche generali del marxismo; la critica al misticismo logico; il distacco da Hegel, la critica all'economia borghese; il tema dell'alienazione; la concezione materialistica della storia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i rapporti fra struttura e sovrastruttura; La dialettica tra forze e rapporti di produzione; materialismo storico e materialismo dialettico; le contraddizioni del sistema di produzione capitalistico.</li> <li>• Il <i>Manifesto</i>: borghesia, proletariato, lotta di classe.</li> <li>• Il <i>Capitale</i>: merce, lavoro, valore e plusvalore, saggio del plusvalore e saggio del profitto.</li> <li>• Rivoluzione e dittatura del proletariato: le fasi della futura società comunista.</li> </ul>	<p><b>Abilità</b> Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ evidenziare i vari contesti storici nei quali i problemi Filosofici sono emersi;</li> <li>▪ usare in modo corretto le categorie specifiche della disciplina con rigore logico e linguistico;</li> <li>▪ riflettere sulla propria esperienza conoscitiva, etico-politica, estetica, favorendone il collegamento con l'immediatezza del vivere quotidiano</li> </ul> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪uso adeguato dei termini e delle nozioni filosofiche;</li> <li>▪enucleazione di concetti da testi di diversa complessità;</li> <li>▪corretta e pertinente impostazione del discorso; ▪esposizione chiara, ordinata, lineare. ▪riconoscimento della tipologia e dell'articolazione delle dimostrazioni e delle argomentazioni;</li> <li>▪individuazione del senso e dei nessi fondamentali di una riflessione filosofica.</li> <li>▪capacità di valutazione critica e di rielaborazione delle tesi o concezioni proposte.</li> </ul>

## 3.ARGOMENTO *Il Positivismo caratteri generali (Comte, Darwin: cenni)*

CONOSCENZE	ABILITA'/OBIETTIVI
<p><b>Il Positivismo come alternativa all'idealismo</b> Caratteri generali e contesto storico del positivismo europeo: Comte: la legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze Darwin: l'evoluzionismo biologico; la legge della selezione naturale; la negazione della finalità della natura.</p> <p>Reazioni al Positivismo: <b>Nietzsche:</b> Vita e opere; La nascita della tragedia; la critica della cultura dominante e delle false credenze; Apollineo e Dionisiaco. La morte di Dio: trasvalutazione dei valori e nichilismo attivo; il problema del nichilismo e il suo superamento; l'avvento dell'oltre-uomo e la volontà di potenza. Eterno ritorno dell'uguale e prospettivismo. la morale degli schiavi contro quella dei signori ; trasvalutazione dei valori;</p>	<p><b>Abilità</b> Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ evidenziare i vari contesti storici nei quali i problemi Filosofici sono emersi;</li> <li>▪ usare in modo corretto le categorie specifiche della disciplina con rigore logico e linguistico;</li> <li>▪ riflettere sulla propria esperienza conoscitiva, etico-politica, estetica, favorendone il collegamento con l'immediatezza del vivere quotidiano</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪uso adeguato dei termini e delle nozioni filosofiche;</li> <li>▪enucleazione di concetti da testi di diversa complessità;</li> <li>▪corretta e pertinente impostazione del discorso; ▪esposizione chiara, ordinata, lineare. ▪riconoscimento della tipologia e dell'articolazione delle dimostrazioni e delle argomentazioni;</li> <li>▪individuazione del senso e dei nessi fondamentali di una riflessione filosofica.</li> </ul>

<p><b>Freud:</b> Vita e opere; la scoperta e lo studio dell'inconscio, il problema dell'isteria, la rivoluzione psicoanalitica e la scomposizione della personalità nella prima e nella seconda topica; il caso di "Anna O" e il metodo catartico; sogni, lapsus e atti mancati; la struttura della psiche umana e le nevrosi; la teoria della sessualità . Gli sviluppi della psicoanalisi: <b>Adler:</b> l'importanza dell'educazione <b>Jung:</b> Inconscio collettivo e archetipi</p>	<p>▪capacità di valutazione critica e di rielaborazione delle tesi o concezioni proposte.</p>
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'/OBIETTIVI</p>
<p><b>H. Arendt:</b> le origini del totalitarismo; la politèia perduta, la banalità del male</p> <p><b>Il neoidealismo italiano</b> *<b>B. Croce</b> la filosofia della pratica, la teoria della storia) *<b>G. Gentile</b> (l'attualismo, logo astratto e logo concreto, arte, religione e scienza)</p>	<p>Abilità Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ evidenziare i vari contesti storici nei quali i problemi Filosofici sono emersi;</li> <li>▪ usare in modo corretto le categorie specifiche della disciplina con rigore logico e linguistico;</li> <li>▪ riflettere sulla propria esperienza conoscitiva, etico-politica, estetica, favorendone il collegamento con l'immediatezza del vivere quotidiano</li> </ul> <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪uso adeguato dei termini e delle nozioni filosofiche;</li> <li>▪enucleazione di concetti da testi di diversa complessità;</li> <li>▪corretta e pertinente impostazione del discorso; ▪esposizione chiara, ordinata, lineare. ▪riconoscimento della tipologia e dell'articolazione delle dimostrazioni e delle argomentazioni;</li> <li>▪individuazione del senso e dei nessi fondamentali di una riflessione filosofica.</li> <li>▪capacità di valutazione critica e di rielaborazione delle tesi o concezioni proposte.</li> </ul>

\* Argomenti da trattare dopo il 15 maggio 2022

### EDUCAZIONE CIVICA

Macroarea	Percorso di Educazione Civica
A. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	<p><i>Sviluppo, sfruttamento, DISUGUAGLIANZE E MAFIE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>I principi di legalità e giustizia</i></li> <li>▪ <i>Il fenomeno dell'estorsione, del pizzo e dell'ecomafia</i></li> <li>▪ <i>Pool antimafia dei Magistrati Falcone e Borsellino a 30 anni dalla strage di Capaci</i></li> </ul>

### NUCLEI TEMATICI CONNESSI A Percorsi PLURIDISCIPLINARI

#### TABELLA CON PERCORSO E NUCLEO TEMATICO DELLA DISCIPLINA

Percorsi pluridisciplinari	Moduli e/o argomenti di filosofia
Positivismo, Naturalismo, Realismo	Il Positivismo: filosofia, scienza e progresso (caratteri generali e contesto storico del positivismo europeo)
Crisi dell'individuo	Kant: la legge morale come fondamento della libertà umana Kierkegaard: l'angoscia descritta dal filosofo come puro sentimento della possibilità Freud: la scomposizione psicoanalitica della personalità (la prima e la seconda topica)

	Nietzsche: il nichilismo, la trasvalutazione dei valori; uomo, oltre-uomo e volontà di potenza, eterno ritorno dell'uguale e prospettivismo
Scuola ed Educazione	Freud e lo sviluppo della psicoanalisi Neoidealismo italiano: Croce e Gentile
Utopia e Distopia	Nietzsche (Uomo, oltre-uomo e la volontà di potenza) Marx (società capitalistica e alienazione; le fasi della futura società comunista)

GLI STUDENTI	L'INSEGNANTE  <i>Prof.ssa Vincenza Rosano</i>
--------------	---