



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

Niccolò Machiavelli

**LICEO STATALE IN ROMA
INDIRIZZO DI STUDIO: LICEO DELLE SCIENZE UMANE
RMIS026008
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA
CLASSE V SEZ. B
AI SENSI DELL'ART. 17, COMMA 1 DEL DLGS 62/2017**



tanto nomini nullum par elogium

ANNO SCOLASTICO 2020 – 2021

Prot. n. 2121/U-IV.10

INDICE GENERALE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA
2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA
3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO SCIENZE UMANE
4. DIDATTICA DIGITALE INTEGRALE: SCELTE OPERATIVE, PIATTAFORME E POLICY DI ISTITUTO
5. ATTIVITA' D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO
6. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE
7. CONTENUTI E METODI
8. TESTI DI ITALIANO CHE SARANNO OGGETTO DI COLLOQUIO
9. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
10. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
11. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO
12. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO
13. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
14. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL
15. ARGOMENTI ASSEGNATI A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI
16. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO
17. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
18. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI
19. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
20. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI
21. VALUTAZIONE FINALE
22. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

INDICE DELLE TABELLE

1. TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO
2. TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO
3. TABELLA N.3: TESTI DI ITALIANO
4. TABELLA N. 4: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
5. TABELLA N.5: ATTIVITÀ E PROGETTI
6. TABELLA N.6.: PCTO
7. TABELLA N. 7 CLIL
8. TABELLA N. 8: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

INDICE DEGLI ALLEGATI

1. GRIGLIE DI VALUTAZIONE
2. PROGRAMMAZIONE DI CLASSE
3. PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
4. RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI
5. NOTA RISERVATA ALLEGATA AGLI ATTI

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il liceo "Niccolò Machiavelli" di Roma è dislocato su tre sedi: la sede centrale (30 classi), ubicata in piazza Indipendenza 7, le succursali rispettivamente in via dei Sabelli, zona San Lorenzo (14 classi) e in via G. da Procida, zona piazza Bologna (10 classi) per un totale di 54 classi e circa 1248 alunni, provenienti sia da quartieri centrali, quali il rione Esquilino (Castro Pretorio – Macao), San Lorenzo e Piazza Bologna sia da quartieri serviti dalle linee metropolitane A e B sia da un territorio molto più ampio, come quello dell'area dei castelli romani.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Spagnolo, (con l'attivazione dall'anno scolastico 2017/2018 di una sezione con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Tedesco (attivo dall'a.s. 2017/2018)
- Liceo delle Scienze Umane (con l'attivazione dall'anno scolastico 2017/2018 di una sezione con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali per la preparazione alla certificazione B1 e dall'anno scolastico in corso di una sezione con potenziamento d'orario di 1 ora settimanale dell'insegnamento della matematica con attività laboratoriale e coding)
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese e Spagnolo (dall'a.s. 2017/2018).

L'impegno del corpo docente, sostanzialmente stabile, è finalizzato allo sviluppo di una didattica che permetta agli studenti l'acquisizione degli strumenti culturali e competenze specifiche e trasversali necessari al loro successo formativo e spendibili nella vita professionale e nella propria formazione permanente.

Oltre alle attività di potenziamento, recupero e approfondimento (*in itinere*, durante specifiche pause didattiche e attraverso corsi specifici, in linea con le disposizioni ministeriali), a quelle di integrazione dell'offerta curricolare, tra le quali figurano sia concorsi e progetti indirizzati alla valorizzazione delle eccellenze sia corsi pomeridiani di lingua finalizzati ad ottenere la certificazione relativa al quadro di riferimento europeo, e a quelle extracurricolari, l'Educazione alla legalità e alla Cittadinanza attiva e l'internazionalizzazione dell'Offerta Formativa sono diventate per tradizione le parole chiave dell' Offerta Formativa del Liceo Machiavelli nell'ottica di una formazione globale della persona.

Nell'ambito delle attività specifiche rivolte alle classi quinte, il Liceo si è mosso secondo due direttrici fondamentali:

- Consolidare la consapevolezza del proprio percorso formativo d'indirizzo.
- Favorire un processo di orientamento di ogni singolo alunno ai fini della scelta universitaria e dell'inserimento nel mondo del lavoro.
- Promuovere un'adeguata conoscenza, anche attraverso numerose simulazioni, delle caratteristiche, delle modalità e delle diverse prove del nuovo Esame di Stato.

2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA

FINALITA' GENERALI

- Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di studenti, potenziando le competenze di base
- Rafforzare la spendibilità del sapere attraverso il conseguimento di competenze trasversali, sociali e civiche per il benessere sociale
- Accogliere, orientare e riorientare (in entrata, in itinere, in uscita): miglioramento del raccordo e della programmazione in continuità verticale; prevenzione e contrasto della dispersione, inclusione
- Migliorare gli ambienti di apprendimento e il processo di formazione in un'intesa di valorizzazione del rapporto docente-discente
- Promuovere, quale strumento privilegiato per perseguire le priorità individuate, il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività integrative, che garantiscano la centralità dello studente quale soggetto protagonista del processo di insegnamento/apprendimento
- Valorizzare il ruolo della scuola come soggetto attivo di integrazione con il territorio e con le famiglie e le comunità locali, comprese le organizzazioni del terziario e le imprese.
- Favorire lo sviluppo integrale della persona nelle sue diverse componenti (cognitiva, affettiva, socio-relazionale ed etica)

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Formare un cittadino consapevole, responsabile, autonomo, dotato di capacità di lettura critica della realtà
- Sviluppare capacità relazionali
- Favorire la capacità di rapportarsi con la realtà nell'ottica di un adeguato orientamento nella scelta del futuro, proseguendo gli studi in modo proficuo e collocandosi nell'ambiente di lavoro

OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI TRASVERSALI

- Sviluppare capacità logico – cognitive
- Sviluppare un corretto metodo di studio
- Sviluppare buone conoscenze di base nell'ambito delle diverse discipline
- Sviluppare le competenze degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento:
 - a) potenziamento competenze di base
 - b) potenziamento competenze trasversali
 - c) potenziamento competenze digitali
- Valorizzare l'esperienza e la centralità del soggetto
- Valorizzare la centralità dell'apprendere ad apprendere
- Promuovere la formazione intesa come processo continuo
- Sviluppare la capacità di imparare ad imparare
- Promuovere la capacità di selezionare le informazioni, strutturare una argomentazione, analizzare e progettare un discorso, scritto e orale

3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO SCIENZE UMANE

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Guida dunque gli studenti ad approfondire e a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. (art. 9 comma 1 del Regolamento dei Nuovi Licei). Approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Le Scienze Umane contemplano le seguenti discipline: Pedagogia, Psicologia, Sociologia, Antropologia. Tali discipline affrontano "le molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni". Concetti chiave, quindi, sono quelli di identità e relazione, declinati attraverso i diversi approcci scientifici delle discipline.

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane trova le sue radici nella tradizione culturale, in primo luogo classica, ma si apre indubbiamente all'attualità. Le discipline che ne costituiscono la base, in particolare, pur proposte anche in prospettiva storica, hanno valenza universale di categorie interpretative della realtà umana e consentono di decodificare la complessità del mondo contemporaneo.

Oltre a consentire allo studente di proseguire il percorso di studi in tutte le facoltà universitarie, le competenze e le abilità acquisite nel campo delle "scienze umane" si collocano nell'ambito del vasto campo di conoscenze che afferiscono a diverse professionalità quali:

- la ricerca applicata alle scienze della mente
- la formazione e selezione del personale
- la clinica in ambito psicologico
- la consulenza in ambito giuridico
- la formazione nei contesti educativi e aziendali.

In sintesi il percorso di studio del Liceo delle Scienze Umane consente di:

- acquisire la capacità di orientarsi, con i linguaggi propri delle scienze umane, nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni
- acquisire le conoscenze nei principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropica
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, incluse quelle relative alla *media education*
- conseguire, attraverso la lettura e lo studio diretto di autori e opere significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea
- essere capace di orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.

Quadro Orario Liceo delle Scienze Umane

Discipline d'insegnamento	Primo biennio		Secondo biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua straniera 1	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	.	.	.
Storia	.	.	2	2	2
Filosofia	.	.	3	3	3
Scienze umane *	4	4	5	5	5
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	.	.	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	.	.	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	.	.	.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

(*) Antropologia, pedagogia, psicologia e sociologia

(**) Con informatica al primo biennio

(***) Biologia, Chimica e Scienze della Terra

4. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA: SCELTE OPERATIVE, PIATTAFORME E POLICY DI ISTITUTO.

Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

Il nostro Liceo ha adottato per l'a.s. 2020/2021 il Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) con delibera del Collegio Docenti del giorno in data 27 ottobre 2020 e approvazione del Consiglio d'Istituto in data 30 ottobre 2020. Il Piano e Regolamento per la DDI del Liceo Machiavelli è stato delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, *Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata*, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020

Azioni primo periodo di emergenza epidemiologica e azioni per un Piano di DDI - 2020/2021

Il Liceo Machiavelli già durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020 ha garantito la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione

riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso l'adozione di attività didattiche in sincrono e in asincrono per tutte le classi dell'istituto promuovendo l'apprendimento degli studenti nel rispetto degli obiettivi formativi e disciplinari declinati nel PTOF, a cui il presente piano è allegato.

In particolare si ricordano le attività per la didattica a distanza in materia di scelte operative, piattaforme e policy di istituto adottate dall'istituto nella prima fase dell'emergenza epidemiologica:

- 6 marzo 2020 Circolare n. 279: Emergenza COVID-19 - Attivazione di modalità di didattica a distanza articolo 1 comma 1g DPCM 4 marzo 2020. Indicazioni e suggerimenti
- 12 marzo 2020 Circolare n. 281: Emergenza COVID-19: sospensione attività didattica fino al 3 aprile 2020 e ulteriori indicazioni e suggerimenti per l'attivazione di modalità di didattica a distanza
- 26 marzo 2020 Circolare n. 287: Nota MI Prot. N. 388 del 17.03.2020 avente ad oggetto "Emergenza sanitaria da nuovo coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"
- 15 aprile 2020 Circolare n. 301: Indicazioni per la didattica a distanza (DAD): policy sicurezza e netiquette

Con le sopraccitate circolari il Dirigente Scolastico, con il costante supporto dell'Animatore Digitale e del Team PNSD, ha sin da quel momento attivato, promosso e sostenuto la didattica a distanza, fornendo indicazioni per lo svolgimento di attività didattiche e formative, in modalità semplici, sostenibili e inclusive, a vantaggio degli studenti nel rispetto delle scelte del personale docente. Nella fase iniziale il principale strumento è stato il "Sistema Registro Elettronico Axios", con utilizzo della piattaforma "Collabora", per condividere materiali e per operare sul Registro prevedendo aree riservate alla didattica e alle comunicazioni giornaliere con gli studenti e con gli stessi docenti di classe, per distribuire allegati, materiali digitali, link e URL per l'accesso a risorse testuali o multimediali disponibili in rete, e per promuovere anche le più semplici forme di contatto con l'intero gruppo classe in un'ottica sempre inclusiva con riguardo agli alunni con Bisogni educativi speciali sono stati inseriti feedback e giudizi valutativi nella parte "commento pubblico" su RE.

Contemporaneamente sono state utilizzate piattaforme educational e a strumenti di condivisione già in uso da parte di alcuni docenti, per i quali erano già state svolte nel tempo diverse attività di formazione dei Docenti:

- eTwinning,
- Edmodo,
- piattaforme di case editrici,
- Google Drive,
- Skype, Jitsi, Google Hangout Meet

Infine è stata adottata dall'istituto la piattaforma Microsoft Office 365 Education come privilegiato canale di didattica a distanza e di comunicazione in sincrono tra le classi e i docenti, affiancata dalla piattaforma CISCO WEBEX per comunicazione in videoconferenza anche tra il Dirigente Scolastico, i docenti e le altre componenti della comunità scolastica per svolgere attività collegiali online. Entrambe le piattaforme sono attualmente in uso.

La didattica a distanza ha rappresentato un modo per mantenere la relazione tra docente e studenti, permettendo all'insegnante di poter restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia; è stata utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti stessi e dei contenuti digitali da parte degli studenti, cercando di privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale". Tale esperienza ha significativamente permesso di sperimentare modalità didattiche che oggi risultano indispensabili per garantire il diritto allo studio e l'accesso alla formazione secondo gli obiettivi didattici e formativi del nostro istituto.

La Didattica Digitale Integrata

In continuità con quanto svolto nel corso dell'anno scolastico 2019/2020 e secondo quanto indicato nelle Linee guida della DDI, i docenti del Liceo Machiavelli, a seguito dell'approvazione del Piano e Regolamento per la DDI, hanno adattato la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, integrando le due modalità e rimodulando i piani didattici delle programmazioni disciplinari in sede di Dipartimenti relativamente a: nuclei fondanti, obiettivi generali di conoscenza e competenza disciplinare e/o degli assi culturali, contenuti e generale scansione temporale, obiettivi minimi, nodi interdisciplinari, che si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata, incluse le modalità di verifica e gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate in DDI.

L'obiettivo principale di questa rimodulazione, attraverso un attivo processo di ricerca-azione, è stato quello di poter rispondere alle nuove esigenze didattiche, che prevedono strategie di insegnamento capaci di adattarsi e/o realizzare "ambienti" di apprendimento, che, intesi come luoghi fisici o virtuali, ma anche come spazi mentali e culturali, organizzativi ed emotivo/affettivi insieme, mantengano anche a distanza il valore di un contesto di attività strutturate, "intenzionalmente" predisposto dall'insegnante, in cui l'insegnamento continui a stimolare il processo di apprendimento stesso secondo le modalità attese e a stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni, atteggiamenti. In tale "spazio d'azione" si sono verificate interazioni e scambi tra gli studenti e gli insegnanti, continuando gli studenti stessi a fare esperienze significative sul piano cognitivo, affettivo/emotivo, interpersonale/sociale.

Il Piano per la DDI ha contemplato la DAD non più come didattica d'emergenza, ma come strumento per la didattica digitale integrata, ovvero metodologia innovativa di insegnamento-

apprendimento e modalità didattica complementare, ad integrazione della tradizionale esperienza di scuola in presenza con un equilibrato bilanciamento di attività a distanza in sincrono (in relazione alla necessità di contingentare gli ingressi e presenze a scuola in considerazione dell'emergenza in atto). La DAD è stata intesa lo strumento di azione nei casi in cui è stato necessario ricorrere alla sola didattica a distanza, ed è stato previsto di affiancare al monte ore maggioritario di attività in sincrono una parte di attività asincrone anche in chiave laboratoriale, il tutto tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando la mera trasposizione di contenuti e di metodologie solitamente svolti in presenza. L'obiettivo è stato quello di promuovere gli attesi processi di apprendimento attraverso quelle tecnologie innovative, che sono considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e per favorire lo sviluppo cognitivo.

La Didattica Digitale Integrata (DDI), a cui si è ricorso nel corso del corrente anno scolastico in ottemperanza alle diverse disposizioni governative e ministeriali per far fronte all'emergenza epidemiologica, lì dove è stata quindi realizzata per ragioni emergenziali esclusivamente attraverso la DAD (Didattica a Distanza) come già detto sopra, ha previsto due modalità tra loro complementari, ovvero attività sincrone e/o asincrone opportunamente programmate in sede di organi collegiali ad esse deputate. Le attività sincrone e/o asincrone hanno costituito Attività Integrate Digitali (AID), e in particolare le Attività sincrone sono state quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti attraverso la piattaforma Microsoft Teams e in particolare sono state rappresentate da videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti e nell'ambito delle quali lo svolgimento di compiti ha dato luogo alla realizzazione di elaborati digitali, a risposte a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante; le Attività asincrone sono state quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti attraverso l'utilizzo di materiale didattico caricato sulla piattaforma Microsoft teams. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali: l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Le unità di apprendimento online sono state anche svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. In tal caso, combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è stato possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS) e il PBL (Project Based Learning), con una prima fase di

presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

I principali strumenti di realizzazione della Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono stati i seguenti:

- Registro Elettronico per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, la registrazione della presenza degli alunni, le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione argomenti svolti e compiti giornalieri
- Piattaforma Microsoft Office 365 for Education (certificata AGID e conforme al GDPR), che ha integrato una serie di strumenti di comunicazione e di collaborazione quali email, videoconferenza, chat, strumenti Office, etc., ha permesso di svolgere le attività didattiche in un ambiente sicuro, è stata di supporto all'attività didattica in presenza e, in caso di necessità, per la didattica a distanza, ha offerto spazio di archiviazione per materiali prodotti nelle classi virtuali e per gli elaborati degli studenti, nonché è stata un'opportunità di di interazione e colloqui scuola- famiglia
- Piattaforma Cisco Webex, strumento per riunioni collegiali, videoconferenze, attività di formazione per il personale e attività in sincrono
- Posta Istituzionale (Aruba), strumento di comunicazione interna, con account dedicati anche per esigenze particolari organizzative e didattiche
- Sito web di Istituto per la pubblicazione di comunicazioni relative all'Albo di istituto, nonché di circolari, regolamenti, comunicazioni, informazioni, avvisi, programmazioni dipartimentali, programmi svolti, elenchi libri di testo; attività ed eventi didattici, accesso a registro elettronico e a posta istituzionale
- eTwinning, piattaforma online per gemellaggi elettronici con altre scuole, italiane ed europee, per progetti cooperativi nazionali e internazionali
- MLOL, piattaforma di prestito digitale con ampia collezione di contenuti per la biblioteca digitale innovativa

Si sottolinea che tali piattaforme hanno permesso la distribuzione riservata di materiali didattici, l'assegnazione agli studenti di attività da svolgere a distanza, l'interazione su testi e documenti digitali, la restituzione degli elaborati eventualmente prodotti.

In applicazione dell'art.120 del DL 18/2020, a seguito dell'emanazione del Decreto ministeriale 187 del 26 marzo 2020 e della relativa assegnazione di fondi, l'Istituto ha messo a disposizione in comodato d'uso temporaneo gratuito dispositivi digitali e per la connettività per gli studenti che ne fossero sprovvisti, indicando tra i destinatari prioritari gli studenti con certificazione ai sensi della L.104/92 e gli studenti delle classi quinte.

La didattica a distanza ha previsto significativi momenti di relazione tra docente e studenti, attraverso i quali l’insegnante potesse restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia; è stata utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l’efficacia degli strumenti adottati, nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti stessi e dei contenuti digitali da parte degli studenti, cercando di privilegiare, per quanto possibile, la modalità in “classe virtuale”.

Per favorire il contatto, la relazione e la co-progettazione in itinere tra i docenti è stato importante il ruolo dei seguenti soggetti:

- consigli di classe, attraverso l’azione di raccordo dei loro coordinatori, per rimodulare la programmazione e monitorare le attività svolte in modo da scongiurare un eccessivo carico cognitivo
- coordinatori di classe e coordinatori dei Dipartimenti e dei Sottodipartimenti, chiamati a promuovere la costante interazione tra i docenti, essenziale per assicurare organicità al lavoro che ciascun docente ha svolto nei contesti di didattica a distanza;
- le figure dell’Animatore Digitale e del Team digitale, per il supporto costante alle modalità didattiche innovative realizzate e per una prima attività di accompagnamento e formazione peer to peer
- formatori esterni per un ulteriore accompagnamento all’uso degli strumenti didattici innovativi: oltre alle numerose attività di formazione organizzate da vari enti accreditati, di cui si è data costante informazione al personale docente per una libera adesione, sono stati organizzati i seguenti corsi:

<p>nell’a.s. 2019/2020 una <u>formazione d’istituto per i docenti del Liceo Machiavelli</u> tenuta dal prof. Maurizio Maglioni dell’Equipe Formativa Territoriale Lazio sui seguenti argomenti:</p>	<p>1) Pedagogia dell’ora di lezione online 2) Scegliere, costruire e registrare una video lezione</p>
<p>nell’a.s. 2020/2021 una <u>formazione d’istituto per i docenti del Liceo Machiavelli</u>, tenuta dalla prof.ssa Virginia Alberti, Docente di Matematica, Formatore in progetti di rilevanza nazionale, Microsoft Expert Educator e MIE Fellow sui seguenti argomenti:</p>	<p>TEAMS: un ambiente di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper gestire un Team: • Saper impostare permessi • Saper configurare e gestire la comunicazione navigando e popolando la sezione (tab) post del TEAM mediante: <ul style="list-style-type: none"> -interazione asincrona/sincrona testuale (chat) -interazione sincrona video/audio (videoconferenza) -interazione asincrona tramite video (registrare con videoconferenza, configurare un proprio canale video in Stream, uplodare un video, inserire un Form in un video in Stream) e la Whiteboard per “scrivere” ma non solo

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper creare un'attività e un test e la relativa rubrica di valutazione, rivedere e valutare la produzione degli studenti e saper gestire la sezione voti
	<p>ALTRI TOOL INTEGRABILI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper integrare e duplicare un'attività e un test e riutilizzare una rubrica di valutazione, rivedere e valutare la produzione degli studenti e saper gestire la sezione voti Saper configurare e gestire l'archivio del TEAM- sezione file con risorse integrabili con strumenti di Microsoft 365 (es. Word online, Power point online) • Saper integrare, impostare e gestire app in TEAM (es. Forms, Insight, Flipgrid, Thinglink)
	<p>UN AMBIENTE NELL'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper creare e configurare un blocco appunti per la classe in Teams , fruirla in TEAM, in Microsoft365 e su desktop in OneNote per Win10 o su sistema IOS (o OneNote 2016 o 2019) • Saper utilizzare didatticamente le diverse sezioni: <ul style="list-style-type: none"> -raccolta contenuti (libreria) -spazio collaborazione -il blocco appunti personale di ogni studente -Solo per insegnante • Saper utilizzare gli strumenti di apprendimento, Learning Tools, anche per studenti con DSA: lo strumento di lettura immersiva e altre opportunità (verifica di accessibilità del documento) sia in TEAMS che sul blocco appunti della classe, strumenti di dettatura fruibili anche nel browser di Edge per lettura ad alta voce • Saper integrare contenuti (i tool incorporabili) e verificarne l'accessibilità • Saper creare un' attività, distribuire pagine sezioni e rivedere il lavoro degli studenti e l'inchiostro digitale • Saper sincronizzare con Onenote versione desktop

Indicazioni per la Didattica a Distanza (DAD): policy, sicurezza e netiquette

Le indicazioni fornite a livello d'Istituto in materia di policy, sicurezza e netiquette hanno favorito e favoriscono il corretto uso delle piattaforme per la DAD, disponendo procedure, consigli e regole da seguire per poter comunicare in maniera efficace e, al tempo stesso, cercare di proteggere i diritti degli studenti, e in particolare dei minori, e dei docenti, nel rispetto della normativa vigente in materia di privacy e del Regolamento di Istituto, ivi compresa la E-Safety Policy.

La Policy, in conformità al Patto di Corresponsabilità educativa condiviso da scuola, studenti e famiglie, è stata rivolta a tutti i soggetti coinvolti, comprese le famiglie degli studenti.

Relativamente quindi alla più efficace realizzazione e applicazione della DDI, il Liceo Machiavelli ha predisposto diverse integrazioni ai documenti della scuola, in particolare regolamenti e patto di corresponsabilità educativa, al fine di adeguare l'organizzazione delle attività e degli spazi reali e virtuali alla normativa vigente per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Si è proceduto a riprogettare e rimodulare la didattica sia in presenza che a distanza, indicando al tempo stesso comportamenti, regole e spunti di riflessione condivisi.

Si rimanda ai seguenti documenti d'Istituto:

I. eSafety Policy

II. Indicazioni per la Didattica a Distanza (DAD): policy sicurezza e netiquette.

III. Riflessioni condivise: "Lettera alle studentesse ed agli studenti del Liceo Statale Niccolò Machiavelli di Roma ed alle loro famiglie"

IV. Integrazione del patto di corresponsabilità educativa per la collaborazione attiva tra scuola e famiglia a.s. 2020/2021

5. ATTIVITA' D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nell'ambito del corrente anno scolastico la preparazione all'Esame di Stato ha previsto le seguenti azioni:

1. SETTEMBRE: Riunioni Dipartimenti Disciplinari per accordi in merito a: rimodulazione programmazioni come da Linee Guida DDI (contenuti essenziali delle discipline, nuclei fondanti e obiettivi minimi, nodi interdisciplinari, apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, indicazioni su quota parte delle discipline da svolgere rispettivamente in presenza e a distanza nella ripartizione del monte ore settimanale, metodologie didattiche in presenza e a distanza, criteri della valutazione formativa per la didattica in presenza e per la

- DAD, verifica individuazione elementi di raccordo interdisciplinare/nuclei fondanti per una DDI); prove comuni (programmazione e accordi per la preparazione); insegnamento dell'educazione Civica; attivazione CLIL: valutazione dei risultati raggiunti e proposta di nuclei tematici per percorsi pluridisciplinari per classi parallele; preparazione prove INVALSI classi quinte (italiano, matematica e inglese);
2. OTTOBRE: riunioni di programmazione Consigli delle classi quinte nella sola componente docenti per: obiettivi didattico-educativi (come da rimodulazione del Curriculum d'Istituto per l'a.s. 2020/2021), intese per percorsi/tematiche interdisciplinari/pluridisciplinari per la preparazione alle prove scritte e per lo svolgimento del colloquio d'esame, intese per la programmazione dell'insegnamento di Educazione Civica, selezione proposte PCTO, attività e percorsi CLIL; criteri di valutazione (in coerenza con le indicazioni aggiornate da Collegio dei Docenti e Dipartimenti per l'a.s. 2020/2021);
 3. MARZO: Consigli di Classe presieduti dal Dirigente Scolastico per designazione dei Commissari interni per l'Esame di Stato (circolare n.288 dell'8 marzo 2021);
 4. APRILE:
 - a. programmazione e somministrazione prove INVALSI delle classi quinte (circolari n.285 del 4 marzo 2021 e n.328 del 31 marzo 2021);
 - b. Riunione Plenaria dei Docenti delle classi quinte in preparazione all'Esame di Stato, presieduta dal Dirigente Scolastico, su convocazione in modalità a distanza, tramite collegamento sulla piattaforma CISCO-WEBEX, il giorno 8 aprile 2021 per una riunione informativa e di definizione delle modalità operative in preparazione all'Esame di Stato (circolare n.327 del 31 marzo 2021);
 - c. Riunioni dei Docenti delle discipline caratterizzanti degli indirizzi di studio per indicazioni operative di stesura dell'elaborato per il colloquio d'Esame: predisposizione format elaborato per colloquio d'Esame (mercoledì 14 aprile 2021);
 - d. Curriculum dello studente Esame di Stato 2020-2021: indicazioni operative per gli studenti (circolare n.342 del 13 aprile 2021);
 - e. Incontro del Dirigente Scolastico e della Funzione Strumentale di riferimento con le classi quinte dei due indirizzi di studio per informativa sull'Esame di Stato a.s. 2020/2021 in modalità online (27 aprile indirizzo Linguistico e 30 aprile indirizzo Scienze Umane come da circolare n. 344 del 14 aprile 2021);
 - f. Convocazione Consigli delle classi quinte 26 aprile 2021 (circolare n.348 del 15 aprile 2021): assegnazione agli studenti (interni ed esterni) degli argomenti individuali per l'elaborato d'esame su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti (art. 18 O.M. comma 1a); individuazione docenti di riferimento per ciascun candidato interno (art. 18 O.M. comma 1a);
 5. MAGGIO: Convocazione Consigli di Classe classi quinte maggio 2021 (circolare n.358 del 21 aprile 2021): indicazioni e accordi per la redazione del Documento del 15 maggio.

6. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE

La classe è composta da 22 alunni, di cui 2 maschi (per quel che riguarda la presenza di alunni H/DSA/BES o situazioni particolari si rimanda a documentazione riservata allegata). Il percorso didattico è stato caratterizzato dalla sostanziale continuità di alcuni Docenti dal primo o dal secondo anno di Biennio, mentre cambiamenti si sono registrati nell'insegnamento di Scienze umane. I diversi Docenti (sia quelli curricolari, sia gli esperti esterni) hanno sempre impostato il lavoro comune attraverso il confronto e la collaborazione costanti, e attraverso un'impostazione pluridisciplinare della didattica. Gli allievi da parte loro hanno evidenziato una positiva disponibilità al dialogo con i Docenti, dimostrando di sapersi adattare con buona volontà di fronte ai cambiamenti e talora cogliendo gli stimoli offerti dalle diverse impostazioni metodologiche, dando prova di interesse e curiosità attraverso la partecipazione attiva alle lezioni, benché alcuni abbiano incontrato qualche difficoltà nell'organizzare il proprio impegno quotidiano di preparazione nelle diverse discipline. In generale si può affermare che gli allievi hanno saputo discretamente utilizzare i contenuti e gli stimoli offerti dall'indirizzo di studi per una proficua crescita personale e culturale. Alcuni alunni, in particolare, hanno partecipato costantemente e con vivo interesse alle lezioni e alle diverse iniziative didattico-educative, acquisendo una buona capacità di studio e di rielaborazione autonoma dei contenuti disciplinari. Resta, tuttavia, all'interno del gruppo classe un certo numero di studenti ai quali la discontinuità dell'impegno e/o della presenza ha impedito il consolidarsi di un sicuro metodo di lavoro: ciò ha comportato una preparazione non sempre organica, specie in quelle discipline che richiedono un'acquisizione progressiva e sistematica dei contenuti nonché un esercizio costante. Positivi sono risultati interesse e disponibilità a partecipare a progetti e attività extracurricolari. Le Famiglie degli studenti hanno sostenuto l'impegno di studio degli alunni, manifestando nella maggior parte dei casi il desiderio che i ragazzi compissero un lavoro serio e costante. Il rapporto con i Docenti è stato generalmente di dialogo e di proficua collaborazione, di condivisione degli obiettivi da raggiungere, di apprezzamento dei metodi didattici messi in atto.

TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

ANNO DI CORSO	Totale numero studenti	STUDENTI			
		di cui non promossi all'anno successivo	di cui ritirati	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti ad altra scuola/altra sezione della scuola
TERZO	26	1	-	-	3
QUARTO	22	-	-	-	-
QUINTO	22	-	-	2	2

TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	a.s. 2018-2019	a.s. 2019-2020	a.s. 2020-2021
Italiano, Latino, Storia	Ramellini	Ramellini	Ramellini
Filosofia	Raimondo	Raimondo	Raimondo
Inglese	Pepe	Pepe	Pepe
Scienze umane	Pastore	Pastore	Bonanno
Matematica, Fisica	Montelucci	Montelucci	Montelucci
Scienze naturali	Cinanni	Cinanni	Cinanni
Arte	Camilletti	Camilletti	Camilletti
Educaz. fisica	Catena	Catena	Capurso
Religione	Markova	Markova	Markova

7. CONTENUTI, METODI, OBIETTIVI

Per ciò che riguarda contenuti, metodi e obiettivi specifici delle singole discipline, nonché criteri e strumenti di valutazione, si rimanda alle programmazioni, ai programmi e alle relazioni finali dei Docenti, che si allegano come parte integrante del presente documento. Inoltre, come già precisato nella Programmazione di Classe, “gli obiettivi generali e trasversali stabiliti dal Consiglio di Classe tengono conto del fatto che il lavoro didattico si struttura secondo un percorso continuo e coerente al proprio interno con metodologie e strumenti diversificati e diversificabili, atti al raggiungimento di tali obiettivi, secondo una logica di gradualità e nel rispetto dei ritmi di apprendimento e degli stili cognitivi degli alunni. Inoltre, anno per anno, sono valutati i livelli di apprendimento raggiunti e le competenze acquisite secondo modalità e criteri definiti e documentabili, coerenti con quelli precisati in sede di Dipartimenti e nel PTOF, e in conformità a quanto stabilito nelle Indicazioni Nazionali. Il Consiglio riafferma le finalità e gli obiettivi condivisi e concordati all’interno dell’Istituto e riportati nel PTOF, che concorrono ad orientare le scelte specifiche”.

Obiettivi didattico-educativi – Obiettivi formativi e competenze trasversali.

Obiettivi didattico-educativi. Il Consiglio di Classe ha adottato (nelle linee fondamentali, e fatte salve eventuali variazioni da parte dei singoli Docenti) gli obiettivi didattico-educativi fissati in sede di riunioni di Dipartimento, e quelli generali delineati nel PTOF (cfr., in particolare, gli obiettivi generali e quelli cognitivi trasversali così come declinati nella *rimodulazione del Curriculum d’Istituto per l’a.s. 2020/2021*, alla quale si rinvia).

Obiettivi formativi e competenze trasversali. In generale il Consiglio, sulla base del confronto tra la situazione di partenza della Classe, le finalità e gli obiettivi generali, ha individuato come obiettivo comune l’implementazione delle seguenti competenze in relazione al profilo della Classe: competenza digitale; competenza in materia di cittadinanza. Inoltre, tutte le discipline hanno concorso, con gli strumenti che sono propri di ciascuna, all’obiettivo generale di realizzare il recupero delle abilità fondamentali e di quelle specifiche per il maggior numero possibile di studenti.

Per il raggiungimento degli obiettivi trasversali, è risultato costante il riferimento al Regolamento di Istituto e al Patto di Corresponsabilità deliberati dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto, le linee guida fissate dalle Indicazioni Nazionali, nonché il Decreto n. 139 del 22 agosto 2007: "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione", che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza attiva che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto al dovere di istruzione: Imparare ad imparare; Progettare; Comunicare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire ed interpretare l'informazione. A tale riguardo, il Consiglio di Classe ha perseguito il seguente obiettivo trasversale socio-affettivo: Sviluppare una maggiore interazione nel dialogo educativo. Il Consiglio di Classe, infine, ha operato affinché le capacità di conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi fossero potenziate nell'intero percorso di studi, utilizzando il contributo delle diverse aree disciplinari.

8. TESTI DI ITALIANO CHE SARANNO OGGETTO DI COLLOQUIO

I testi che sono stati oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno, che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio, sono i seguenti:

TABELLA n.3: TESTI DI ITALIANO

1) L'età del Romanticismo.

a) G. LEOPARDI.

i) Dallo Zibaldone:

- (1) *L'antico*
- (2) *Indefinito e infinito*
- (3) *Il vero è brutto*
- (4) *Parole poetiche*
- (5) *Ricordanza e poesia*
- (6) *Indefinito e poesia*
- (7) *Suoni indefiniti*
- (8) *La doppia visione*
- (9) *La rimembranza*

ii) Dai Canti:

- (1) *L'infinito*
- (2) *A Silvia*
- (3) *La quiete dopo la tempesta*
- (4) *Il sabato del villaggio*
- (5) *Il passero solitario*
- (6) *A se stesso*
- (7) *La ginestra o il fiore del deserto* (prima parte: vv. 1-51)

iii) Dalle Operette morali:

- (1) *Dialogo della Natura e di un Islandese*

2) L'età postunitaria.

a) I. U. TARCHETTI.

i) Da Fosca:

- (1) *L'attrazione della morte (XV, XXXII, XXXIII)*
- b) **C. BOITO.**
i) Da *Senso*:
(1) *Una turpe vendetta*
- c) **G. FLAUBERT.**
i) Da *Madame Bovary*:
(1) *I sogni romantici di Emma (I, 6-7)*
- d) **E. ZOLA.**
i) Da *Il romanzo sperimentale. Prefazione*:
(1) *Lo scrittore come "operaio" del progresso sociale*
- e) **G. VERGA.**
i) Da *L'amante di Gramigna, Prefazione*:
(1) *Impersonalità e "regressione"*
(2) *L'"eclisse" dell'autore e la regressione nel mondo rappresentato*
ii) Da *Vita dei campi*:
(1) *Rosso Malpelo*
iii) Da *Novelle rusticane*:
(1) *La roba*
iv) Da *I Malavoglia*:
(1) *Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (cap. I)*
v) Da *Mastro-don Gesualdo*:
(1) *La tensione faustiana del "self-made man" (I, 4)*
(2) *La morte di mastro-don Gesualdo (IV, 5)*
- f) **G. CARDUCCI.**
i) Dalle *Rime nuove*:
(1) *Pianto antico*
ii) Dalle *Odi barbare*:
(1) *Fantasia*
(2) *Nevicata*

3) L'età del Decadentismo.

- a) **C. BAUDELAIRE.**
i) Da *I fiori del male*:
(1) *Corrispondenze*
(2) *L'albatro*
(3) *Spleen*
- b) **G. D'ANNUNZIO.**
i) Da *Il piacere*:
(1) *Una fantasia "in bianco maggiore" (III, 3)*
ii) Da *Alcyone*:
(1) *La pioggia nel pineto*
(2) *Il vento scrive*
(3) *Nella belletta*
iii) Dal *Notturmo*:
(1) *La prosa "notturna"*
- c) **G. PASCOLI.**
i) Da *Il fanciullino*:

- (1) *Una poetica decadente*
- ii) Da *Myricae*:
 - (1) *Arano*
 - (2) *X Agosto*
 - (3) *L'assiuolo*
 - (4) *Temporale*
 - (5) *Novembre*
- iii) Da *Canti di Castelvecchio*:
 - (1) *Il gelsomino notturno*

4) Il primo Novecento.

a) **F. T. MARINETTI.**

- i) *Manifesto del Futurismo (parr. 1-10)*
- ii) *Manifesto tecnico della letteratura futurista (parr. 1-11)*
- iii) Da *Zang Tumb Tuuum*:
 - (1) *Bombardamento*

b) **I. SVEVO.**

- i) *La coscienza di Zeno*: lettura integrale; in particolare:
 - (1) *La morte del padre (IV)*
 - (2) *Psico-analisi (VIII)*
 - (3) *La profezia di un'apocalisse cosmica (VIII)*

c) **L. PIRANDELLO.**

- i) Da *L'umorismo*
 - (1) *Un'arte che scompone il reale (avvertimento del contrario e sentimento del contrario)*
- ii) Da *Novelle per un anno*:
 - (1) *Ciàula scopre la luna*
- iii) *Il fu Mattia Pascal*: lettura integrale; in particolare:
 - (1) *Lo "strappo nel cielo di carta" (XII, XIII)*

5) Sviluppi della poesia italiana del Novecento.

a) **G. UNGARETTI.**

- i) Da *L'allegria*:
 - (1) *Veglia*
 - (2) *San Martino del Carso*
 - (3) *Mattina*
 - (4) *Soldati*

b) **E. MONTALE.**

- i) Da *Ossi di seppia*:
 - (1) *Merigiare pallido e assorto*
 - (2) *Spesso il male di vivere ho incontrato*

c) **S. QUASIMODO.**

- i) Da *Acque e terre*:
 - (1) *Ed è subito sera*
- ii) Da *Giorno dopo giorno*:
 - (1) *Alle fronde dei salici*

DANTE ALIGHIERI. *La Divina Commedia.*

Paradiso, canti: I, VI, XI, XV, XXXIII.

9. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Nel corso del triennio i docenti hanno impostato l'attività didattica in modo da far emergere le connessioni logiche e contenutistiche tra discipline affini, e sono stati individuati, come si evince dalla programmazione di classe, alcuni percorsi pluridisciplinari e temi di fondo che hanno costituito lo sfondo di molti programmi.

In particolare, in considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari di approfondimento trasversale:

TABELLA N. 4: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Tema (cfr. Programmi delle singole discipline)
Positivismo, Naturalismo, Realismo
Energia, Elettricità
Guerra e Scienza (La Prima guerra mondiale)
La tragedia della Seconda guerra mondiale
Crisi dell'individuo
Scuola ed Educazione
La Terra e lo sviluppo sostenibile
La Luna e il cielo
Utopia e distopia

Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curricolari, ma sono state richiamate dai singoli docenti nell'ambito della trattazione delle possibili relazioni ed interconnessioni interdisciplinari.

10. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

A seguito dell'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e sulla base delle relative Linee Guida adottate con D.M. N 35 del.22-06-2020 MIUR, il nostro Liceo ha aggiornato il PTOF d'Istituto, integrandolo con l'inserimento del Curricolo di cittadinanza Digitale e del Curricolo per l'Educazione Civica.

In particolar modo si vuole ricordare la macroarea 5 del PTOF, *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva*, che è stata ridenominata *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva, del digitale e della Costituzione nella vita reale*, e ampliata nelle sue attività funzionali a sviluppare le competenze Costituzionali, nella pianificazione delle UDA previste per il curricolo di Educazione Civica.

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3

marzo 2021, le seguenti Unità di Apprendimento, svolte durante il primo ed il secondo periodo dell'anno scolastico, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica. Sono stati scelti tre argomenti tra quelli proposti nell'ambito del Curriculum d'Istituto, uno per ogni area tematica di seguito riportate:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

L'insegnamento, nel rispetto della trasversalità e della pluralità delle prospettive disciplinari, è stato svolto prioritariamente da una tra le discipline, indicate nelle tabelle seguenti, che ha avuto anche il compito di somministrare e curare le verifiche.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1		
MACROAREA	A. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.	
TITOLO PERCORSO	L'organizzazione dello Stato	Primo periodo
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	Ore Svolte/N. 8 Ore Programmate/N. 8
Storia	Ramellini	
ENTI COLLABORATORI	---	
METODOLOGIA	Lezione frontale	
STRUMENTI E MATERIALI PRODOTTI	Fotocopie da: V. Conte, "12 lezioni di Cittadinanza e Costituzione", Zanichelli, Bologna, 2014	
	Appunti	
	Interrogazione orale	
TRAGUARDI RAGGIUNTI (mediante dalla Classe, in termini di competenze e capacità acquisite)	Conoscenze: discreto	
	Competenze: discreto	
	Capacità: discreto	

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2		
MACROAREA	B. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	
TITOLO PERCORSO	Tutela del patrimonio storico	Secondo periodo
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	Ore Svolte/N. 4 Ore Programmate N. 4
Arte	Camilletti	
ENTI COLLABORATORI	---	
METODOLOGIA	Lezione frontale	
STRUMENTI E MATERIALI PRODOTTI	Relazione a casa	
TRAGUARDI RAGGIUNTI (mediamente dalla Classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità acquisite)	Conoscenze: discreto	
	Competenze: discreto	
	Capacità: discreto	

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3		
MACROAREA	B. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	
TITOLO PERCORSO	Sviluppo sostenibile e parità di genere.	Secondo periodo
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	Ore Svolte/N. 4 Ore Programmate/N. 4
IRC	Markova	
ENTI COLLABORATORI	---	
METODOLOGIA	Problem solving	
STRUMENTI E MATERIALI PRODOTTI	Elaborato scritto	
TRAGUARDI RAGGIUNTI, (mediamente dalla classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità	Conoscenze: discreto	
	Competenze: discreto	
	Capacità: discreto	

acquisite)	
------------	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4		
MACROAREA	C. CITTADINANZA DIGITALE.	
TITOLO PERCORSO	Le insidie della Rete	Secondo periodo
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	Ore Svolte/N. 8 Ore Programmate N. 8
IRC	Markova	
Inglese	Pepe	
Scienze Umane	Bonanno	
ENTI COLLABORATORI	---	
METODOLOGIA	Lezione frontale	
	Problem solving	
MATERIALI PRODOTTI		
	Elaborato scritto	
TRAGUARDI RAGGIUNTI (mediamente dalla Classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità acquisite)	Conoscenze: discreto	
	Competenze: discreto	
	Capacità: discreto	

11. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO

TABELLA N.5: ATTIVITÀ E PROGETTI

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2018/2019	CONNESSIONI	
	Percorsi pluridisciplinari	Cittadinanza e Costituzione
Nell'ambito del progetto CIC – Educazione alla Salute la Classe ha partecipato a un incontro con la Dott.ssa M. De Vinci, psicologa/psicoterapeuta sulle diverse forme di dipendenza	- Scuola ed educazione - Scienze naturali - Scienze umane	- Legalità e solidarietà
Nell'ambito del progetto CIC –	- Scuola ed educazione	- Legalità e solidarietà

Educazione alla Salute la Classe ha partecipato a un incontro con gli specialisti dell'Associazione Anlaid-Lazio sulla prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili	- Scienze naturali - Scienze umane	
La Classe ha svolto una visita d'istruzione al Museo Civico di Zoologia	- <i>Scuola ed educazione</i> - Scienze naturali - Scienze umane	- <i>Educazione ambientale</i>

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2019/2020	CONNESSIONI	
	Percorsi pluridisciplinari	Cittadinanza e Costituzione
La classe ha visitato la mostra: "Artico – viaggio interattivo al Polo Nord " presso il CNR, Piazzale A. Moro – Roma	- <i>Scuola ed educazione</i> - Scienze naturali	- <i>Educazione ambientale</i>

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2020/2021	CONNESSIONI	
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica
---	---	---

12. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nell'ambito del percorso scolastico della classe sono state svolte attività di recupero in itinere e/o in orario extracurricolare in casi di:

- alunni che hanno presentato difficoltà nell'adozione di un metodo di studio efficace e nella acquisizione di competenze e conoscenze
- alunni che hanno riportato insufficienze in singole discipline alla fine del primo periodo al fine di promuovere interventi di supporto

In quest'ultimo anno scolastico, inoltre, tutti i Docenti hanno svolto, ogni volta che ve ne è stata la necessità, attività di revisione e ripasso dei contenuti studiati, al fine di consentire a ciascuno studente di conseguire almeno gli obiettivi minimi. Infine i Docenti hanno sempre curato i necessari approfondimenti utili come stimolo ulteriore per gli alunni più motivati e meritevoli.

13. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nel Liceo Machiavelli, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) destinati agli studenti del secondo biennio e del quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

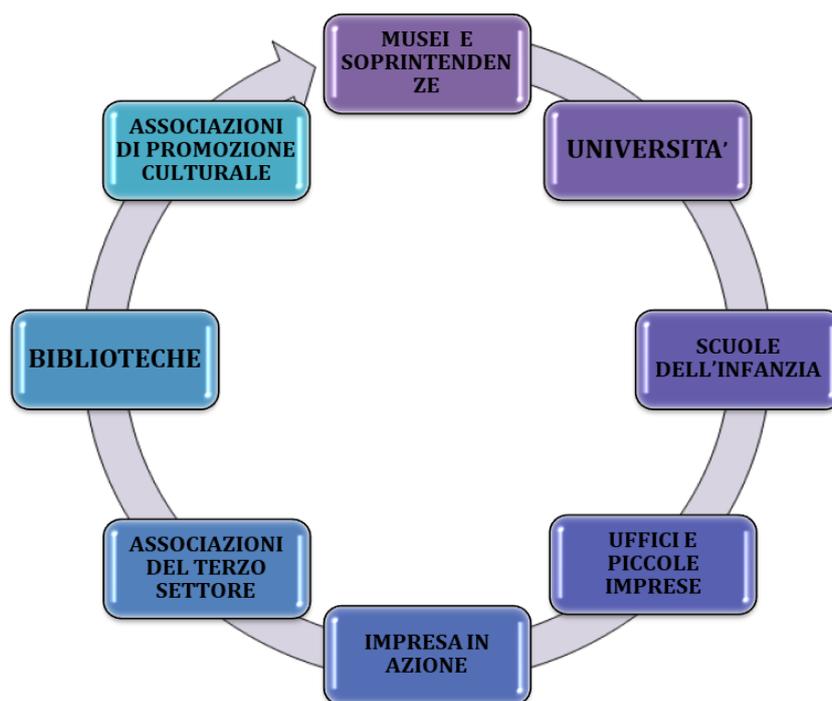
- aprire didattica e apprendimento al mondo esterno
- favorire l'armonico sviluppo personale e sociale degli studenti intesi come persone, cittadini e future figure professionali
- unire sapere e saper fare
- acquisire una cultura ed etica del lavoro

- sviluppare abilità trasversali, necessarie per costruire percorsi di vita e lavoro fondati su spirito d'iniziativa e flessibilità ai cambiamenti del mercato del lavoro

A livello organizzativo, gli organi collegiali d'istituto hanno deliberato quanto segue:

- ripartire il monte ore complessivo di 100 ore deliberato dal Collegio Docenti nei tre anni, concentrandone il maggior numero possibilmente nel terzo e quarto anno per alleggerire l'impegno nell'anno dell'Esame di Stato;
- predisporre una gamma di proposte da sottoporre all'attenzione dei Consigli di Classe, in modo da creare le condizioni ottimali per scegliere i percorsi più adatti alle singole classi;
- privilegiare, ove possibile, attività/percorsi che coinvolgessero l'intera classe o gruppi consistenti di studenti piuttosto che studenti isolati;
- svolgere le attività nel corso dell'intero anno scolastico
- impegnare gli studenti in orario sia antimeridiano che pomeridiano.

Nell'ambito del PTOF d'Istituto e nel rispetto delle programmazioni dei Consigli di Classe, sono state stipulate convenzioni con strutture ospitanti diversificate e sintetizzabili come riportato nello schema seguente:



I PCTO studiati per le singole classi o per gruppi di studenti sono stati scelti o elaborati perché:

- qualificanti l'offerta formativa
- con una forte valenza orientativa
- utili alla crescita umana e civile degli studenti
- in sinergia con le attività didattiche curricolari
- coerenti con gli indirizzi di studio.

Si indica di seguito quanto svolto dalla classe nel secondo biennio e nel quinto anno:

TABELLA N.6.: PCTO

	Struttura/e Ospitante/i	Breve Descrizione Progetto	Macroaree di riferimento	N. studenti Partecipanti	Ore programmate
A.S. 2018-2019	1. Piattaforma MIUR "Alternanza Scuola-lavoro"	1. Formazione sulla sicurezza predisposta in collaborazione con INAIL in modalità e-learning.		Classe	4
A.S. 2018-2019	2. ASSOCIAZIONE CITTADINI DEL MONDO ONLUS	2. Approccio a una biblioteca interculturale	Associazioni di promozione culturale	Classe	30
A.S. 2018-2019	3. MiBAC Polo Museale del Lazio- Associazione culturale "mirabilia Urbis"	3. "I mestieri dell'arte: Castel Sant'Angelo" Approccio all'organizzazione di attività museali: conoscenza di Castel S. Angelo e sperimentazione dell'attività di guide turistiche	Musei e soprintendenze	Classe	30
A.S. 2019-2020	1. Agis Scuola	1. "Raccontare per non dimenticare" Riflessione su quello che fu l'evento più vergognoso della nostra storia, la Shoah. Progetto biennale	Associazioni di promozione culturale	Classe	28
A.S. 2020-2021	1. Associazione Nazionale Volontarie del Telefono Rosa – ONLUS	1. Le donne un filo che unisce mondi e culture diverse "Progetto di riflessione e azione per l'eliminazione della Violenza contro le Donne"	Associazioni di promozione culturale	Classe	32

16. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO

Si riporta qui di seguito l'attività di addestramento specifico alle diverse prove svolta nel corso del triennio sia a livello delle singole discipline che a livello pluridisciplinare, propedeutico allo svolgimento dell'Esame di Stato di quest'anno, perché volto alla promozione di capacità e competenze coerenti con la specificità delle discipline caratterizzanti delle prove d'esame. Prima prova e Seconda prova: nel corso del triennio, compatibilmente con la situazione venutasi a determinare a causa dell'epidemia, gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo le diverse tipologie di scrittura.

Colloquio: la preparazione metodologica a questa prova ha tenuto conto di criteri condivisi collegialmente (Consigli di classe, Dipartimenti), in coerenza con il PECUP, al fine di stimolare un approccio multidisciplinare agli argomenti oggetto di verifica.

In generale si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Capacità di orientamento culturale e di adeguata connessione tra le idee
- Conoscenza e rielaborazione dei contenuti disciplinari
- Capacità di argomentare in modo coerente e autonomo e di usare in modo efficace strumenti e materiali
- Correttezza formale dell'esposizione e uso del linguaggio specifico delle discipline

Si allegano le griglie di valutazione delle prove.

17. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

A causa della situazione che si è venuta a determinare (emergenza epidemiologica), e a seguito della decisione presa a livello ministeriale di non far svolgere le prove scritte d'Esame, non sono state predisposte né realizzate simulazioni delle due prove scritte d'Esame.

18. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

Strumenti per la verifica

Il Consiglio di Classe ha individuato gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si è ritenuto che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non potesse portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni.

In presenza

- Sussidi audiovisivi e strumenti multimediali
- Biblioteca d'Istituto
- Laboratorio di Chimica e Biologia
- Laboratorio Linguistico
- Lavagne LIM

A distanza

- Colloqui e verifiche orali in videoconferenza
- Verifiche e prove scritte, affidate loro per il tramite delle piattaforme virtuali, di mail o di altro appositamente scelto
- Istanza di approfondimenti suggeriti agli alunni su argomenti di studio
- Testo; Presentazione
- Link
- Video
- Audio

19. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto concerne le prove scritte sono state utilizzate, nell'arco del Triennio, le griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti disciplinari. Per quanto concerne il voto orale, invece, sono state utilizzate diverse tipologie di verifica (interrogazioni tradizionali, brevi domande dal posto, dibattito in classe, test e questionari, relazioni su libri consegnate dagli allievi etc.). I criteri generali di valutazione, con indicatori di conoscenze, competenze e capacità sono quelli indicati nel PTOF d'Istituto e allegati al presente documento, così come i criteri di corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza e abilità conseguiti (relativi ad un livello accettabile di sufficienza), che riflettono le indicazioni del Collegio dei Docenti in linea con il PTOF d'Istituto.

Per i contenuti minimi delle discipline si è fatto riferimento a quanto deliberato nei singoli Dipartimenti e Riunioni per Materie.

Per il voto di condotta il Consiglio di Classe si attiene ai parametri indicati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF nella versione aggiornata in coerenza con il Piano e regolamento per la DDI, di cui si allega tabella.

Valutazione delle attività didattiche a distanza. Come già affermato nella Nota 279/2020 del Ministero, in cui viene descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione, nella realizzazione della didattica a distanza, affinché si garantisca e si tuteli il valore formativo del percorso didattico degli studenti, è stato necessario continuare ad operare con attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, sono alla base di qualsiasi attività di valutazione, informando gli studenti circa gli esiti delle prove sostenute ed evidenziando ed incoraggiando gli aspetti positivi.

In tale ottica la valutazione, in relazione alle attività di didattica a distanza ha svolto un ruolo eminentemente formativo *“di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi.*

E come da Nota MI n. 388 del 17 marzo 2020 si è trattato *di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità”.*

Relativamente quindi alle forme, alle metodologie e agli strumenti della valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, ci si è avvalsi come riferimento dei criteri approvati dal Collegio dei Docenti, unitamente al centrale ruolo che ha svolto in questo processo

formativo il lavoro di programmazione e progettazione del Consiglio di Classe, il quale ha condiviso "la riflessione sul processo formativo compiuto nel corso del periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza".

In considerazione del dovere della valutazione del docente, del diritto alla valutazione dello studente, del ruolo della valutazione come VALORIZZAZIONE in un'ottica di PERSONALIZZAZIONE e quindi del ruolo del Consiglio di classe, la valutazione delle attività didattiche a distanza si è svolta:

- procedendo a valutazione delle attività proposte attraverso feedback delle attività stesse, utili a misurare apprendimento, impegno e partecipazione;
- osservando i risultati raggiunti nell'apprendimento disciplinare, valutando al tempo stesso le competenze di cittadinanza che gli studenti hanno saputo dimostrare nel loro percorso formativo e anche l'acquisizione di competenze digitali legate alle attività di didattica a distanza;
- tenendo conto dei piani didattici personalizzati degli studenti con diverse abilità e/o con DSA o altri BES, adottando azioni di progettazione/realizzazione/valutazione delle attività di didattica a distanza;

Si riporta quanto condiviso dal Collegio dei Docenti e pubblicato nel PTOF nella sezione Valutazione degli apprendimenti e richiamato in allegato alla circolare d'Istituto n.287:

Dal PTOF, OFFERTA FORMATIVA, VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:
Il processo di valutazione di rilevante valore formativo nell'ambito del percorso educativo-didattico ha per oggetto quindi il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e si articola nelle seguenti fasi:
1. diagnostica o iniziale, atta a rilevare i prerequisiti e descrivere il processo di apprendimento, per la conseguente impostazione di opportune strategie didattiche;
2. formativa o intermedia, atta a individuare potenzialità e carenze, finalizzata all'autovalutazione e al miglioramento dell'azione didattica;
3. sommativa o finale, atta a definire i livelli di abilità e competenze nella valutazione periodica e finale.
La valutazione si esercita attraverso <u>verifiche coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti nel piano triennale dell'offerta formativa e definiti in sede di dipartimenti disciplinari</u> . Il Collegio dei Docenti nell'ambito della valutazione condivide e adotta criteri trasparenti e il più possibile oggettivi comunicati con sollecitudine agli alunni e alle famiglie per i seguenti motivi: - L'apprendimento più efficace ha luogo laddove gli allievi comprendono non solo che cosa devono fare, ma perché devono farlo e come sarà giudicato. <u>Dare un feedback efficace è uno degli strumenti più importanti mediante il quale un insegnante può concentrarsi sulle esigenze specifiche di ciascun allievo</u> . I docenti sono consapevoli dell'effetto che il feedback che danno ha sui propri allievi e riconoscono che i compiti e le relative risposte degli allievi variano, così come variano i loro stili di apprendimento, le personalità e l'insieme delle loro conoscenze e

competenze • rendere gli studenti costantemente partecipi e attivi al processo di apprendimento e consapevoli delle loro lacune e scelte metodologiche e della qualità ed efficacia del loro impegno avviandoli ad un indispensabile processo di autovalutazione e ad un apprendimento più attivo ed efficace.

20. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI

I Docenti della classe hanno collaborato tra loro e con gli altri Docenti dell'Istituto per la realizzazione degli obiettivi fissati per l'a.s. 2020-2021 in diversi momenti e attività collegiali:

- Collegio Docenti (programmazione formativa di Istituto)
- Materiali prodotti dai singoli Dipartimenti e nelle riunioni per Materie
- Progetti, prove comuni e prove per competenze
- Consiglio di classe (fissazione degli obiettivi didattici per l'a.s. 2020-2021, programmazione, scelta dei criteri e delle modalità di valutazione, sincronizzazione dei tempi di svolgimento dei programmi, delle verifiche e delle simulazioni di prove d'esame, raccordi interdisciplinari, rimodulazione della programmazione in relazione alla DDI/DAD, stesura del documento finale ecc.)
- Incontri e colloqui informali tra docenti della classe (raccordi e percorsi interdisciplinari, ecc.)

Il bilancio finale circa gli obiettivi didattici ed educativi comuni prefissati è riportato nella tabella seguente:

TABELLA N. 8: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

Obiettivi comuni indicati nella programmazione generale del Consiglio di Classe nell'arco del triennio		Scarso	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
<u>Generali</u>	Rispetto delle regole comuni (Regolamento d'Istituto, correttezza nel comportamento e rispetto dell'altro)					X	
	Frequenza alle lezioni in presenza e a distanza, puntualità, costanza nell'impegno e partecipazione al lavoro collettivo					X	
	Attenzione e partecipazione nei confronti delle problematiche della realtà scolastica e della vita dell'Istituto						X
	Attenzione alle sollecitazioni educative nella "formazione del cittadino" provenienti dalla realtà esterna					X	

	Motivazione allo studio e alla formazione personale, con accentuazione del ruolo "attivo" dello studente come soggetto della ricerca					X	
	Capacità di dialogo tra studenti e con i docenti e acquisizione di un positivo concetto di sé					X	
<u>Cognitivi</u>	Acquisizione di un valido e corretto metodo di studio, con capacità autonoma di affrontare i problemi afferenti alle diverse discipline, in chiave unitaria e interdisciplinare					X	
	Acquisizione delle abilità trasversali specifiche del corso di studi					X	
	Attitudine a formulare analisi corrette e capacità di formulare giudizi autonomi e di porsi criticamente di fronte ai contenuti dello studio ed alla realtà in generale, attraverso l'acquisizione della storicità del sapere umano					X	
	Capacità di valutare e selezionare le informazioni provenienti da varie fonti						X
	Acquisizione di capacità espressive corrette ed appropriate				X		
	Conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline					X	
	Conoscenza della struttura e delle motivazioni dei percorsi di studio (finalità, strumenti, regole metodologiche, criteri di valutazione)						X

21. VALUTAZIONE FINALE

Nello specifico per la valutazione finale il Consiglio di Classe terrà conto:

- di tutti gli elementi tecnici a disposizione (compiti in classe, compiti a casa registrati, interrogazioni, test, verifiche, interventi dal posto, produzioni di ricerca individuali e di gruppo, etc.);
- degli aspetti integrativi (interesse, presenza e partecipazione, impegno, frequenza, collaborazione con i compagni etc.);
- della tendenza al miglioramento/peggioramento rispetto ai valori iniziali;
- delle capacità di recupero;
- dell'autonomia metodologica;
- dei risultati ottenuti in eventuali corsi di recupero.

I voti relativi ai livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni riportati negli scrutini sia del primo che del secondo periodo, e registrati sulla pagella, sono attribuiti collegialmente, su proposta motivata del docente di ogni disciplina. In sede di scrutinio, i Consigli di Classe (compresi gli eventuali docenti di sostegno, che partecipano a pieno titolo agli scrutini con diritto di voto per tutti gli alunni della classe, in base all'art. 315, comma 5, del T.U., e gli insegnanti di religione cattolica

e di Attività alternativa, limitatamente agli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti), sulla base dei criteri fissati dal Collegio dei Docenti, finalizzati ad assicurare omogeneità nelle decisioni, assegnano (con decisioni assunte all'unanimità o a maggioranza) i voti di profitto e di condotta su proposta dei singoli professori, in base a un giudizio desunto da un continuo e costante monitoraggio degli esiti di apprendimento, tenendo comunque conto di tutti gli altri aspetti che concorrono alla valutazione.

Le proposte di voto saranno quindi effettuate nel rispetto delle indicazioni collegiali sulla valutazione e dovranno scaturire dalle verifiche scritte e orali, comprensive di tutte le attività svolte in presenza e in DAD/DDI, tenendo conto di tutti gli elementi valutativi in possesso del docente e, per le classi del triennio, anche delle attività effettuate in PTCO.

In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti, utilizzeranno l'intera scala decimale di valutazione in riferimento alla tabella con i descrittori dei voti (VEDI Allegato) alla griglia di rilevazione/osservazione/valutazione per competenze della DAD (VEDI Allegato) e ai criteri di valutazione delle attività didattiche a distanza (VEDI Allegato). La proposta del voto di condotta dovrà essere fatta con riferimento alla tabella con i descrittori del voto di condotta (VEDI Allegato), integrata, per la parte relativa al rispetto del Regolamento di istituto, dalle Indicazioni per la didattica a distanza (DAD): policy sicurezza e netiquette, come da delibera del Collegio dei Docenti in data 15 settembre 2020.

22. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

Ai sensi del decreto legislativo 13.04.2017, n. 62, ogni Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, tenendo conto dei seguenti elementi:

CRITERI DELLA SCUOLA.

Tabella Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO
$M < 6$	–	–
$M = 6$	7 – 8	8 – 9
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13

TABELLA A - O.M. n.53 03/03/2021 - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Fasce di credito IV ANNO
M = 6	7 – 8	11 – 12
6 < M ≤ 7	8 – 9	13 – 14
7 < M ≤ 8	9 – 10	15 – 16
8 < M ≤ 9	10 – 11	16 – 17
9 < M ≤ 10	11 – 12	17 – 18

TABELLA B - O.M. n.53 03/03/2021 - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Fasce di credito IV ANNO
M < 6	6 – 7	10 – 11
M = 6	8 – 9	12 – 13
6 < M ≤ 7	9 – 10	14 – 15
7 < M ≤ 8	10 – 11	16 – 17
8 < M ≤ 9	11 – 12	18 – 19
9 < M ≤ 10	12 - 13	19 – 20

TABELLA C - O.M. n.53 03/03/2021- Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 6	11-12
M = 6	13-14
6 < M ≤ 7	15-16
7 < M ≤ 8	17-18
8 < M ≤ 9	19-20
9 < M ≤ 10	21-22

Roma, 14 maggio 2021

Il Consiglio di Classe della V B

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano, Latino, Storia	Ramellini Paolo
Filosofia	Raimondo Elisa
Scienze umane	Bonanno Ippolito
Inglese	Pepe Alessandra
Matematica, Fisica	Montelucci Giuliana
Scienze naturali	Cinanni Sergio
Arte	Camilletti Marco
Educazione fisica	Capurso Paolo
Religione	Markova Maria

**Il Coordinatore
(Prof. Ramellini Paolo)**

**Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Zacchilli Elena)**

Originale firmato agli atti dell'Ufficio