



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**LICEO NICCOLÒ MACHIAVELLI – ROMA**  
**LINGUISTICO – SCIENZE UMANE – ECONOMICO-SOCIALE**  
**PROGRAMMA SVOLTO**

MATERIA	SCIENZE UMANE
CLASSE	4L
ANNO SCOLASTICO	2021/22
INSEGNANTE	GALLO MARIANNA
LIBRI DI TESTO	<p><b>Elisabetta Clemente - Rossella Danieli “La prospettiva psicologica” Per il secondo biennio e il Quinto anno del Liceo delle Scienze Umane - Pearson editore</b></p> <p><b>Elisabetta Clemente – Rossella Danieli “La prospettiva sociologica” Per il secondo biennio e il Quinto anno del Liceo delle Scienze Umane” – Pearson editore</b></p> <p><b>Elisabetta Clemente – Rossella Danieli “La prospettiva antropologica” – Pearson editore</b></p> <p><b>Ugo Avalle - Michele Maranzana “La prospettiva pedagogica – Dalla Scolastica al Positivismo” – Pearson editore</b> <b>Psicologia</b></p>

**ARGOMENTI**

**❖ PSICOLOGIA**

**1. ARGOMENTO: LO SVILUPPO AFFETTIVO ED EMOTIVO.**

<p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>1.1 Le principali teorie sullo sviluppo affettivo:</b> La teoria psicoanalitica: Freud e lo sviluppo psicosessuale- Il comportamentismo e gli esperimenti degli Harlow - La teoria dell'attaccamento: Bowlby e Ainsworth – Figura materna e attaccamento – Il significato del legame di attaccamento – La misurazione dell'attaccamento – La variabilità del temperamento.</p> <p><b>1.2 Le emozioni:</b> Emozioni e stati d'animo - La competenza emotiva -Lo sviluppo emotivo- Lo sviluppo dell'empatia –</p> <p>-Lettura del testo “<i>Dove nascono le emozioni</i>” -Lettura del testo “<i>Che cos'è l'empatia</i>”</p>
---

## 2. ARGOMENTO: LO SVILUPPO DELL'IDENTITÀ E DELLA COSCIENZA MORALE

CONTENUTI
<p><b>2.1 Il sé e l'identità</b> Freud e il conflitto interiore - Jung e il processo di individuazione</p> <p><b>2.2 Le tappe del riconoscimento di sé</b> Lacan e lo stadio dello specchio – Dal riconoscimento alla descrizione di se stessi</p> <p><b>2.3 L'identità nell'adolescenza</b> Un periodo di sperimentazioni - Erikson e Marcia: il compito dell'adolescenza. Pietropolli Charmet: da Edipo a Narciso.</p> <p><b>2.4 La formazione dell'identità di genere</b> I meccanismi del rinforzo: la teoria dell'apprendimento sociale di Bandura e Mischel. Identificazione e focalizzazione cognitiva: Freud e il complesso edipico – La teoria dello sviluppo cognitivo di Lawrence Kohlberg.</p> <p><b>2.5 Lo sviluppo della moralità:</b> Il punto di vista della psicoanalisi Piaget e la formazione del giudizio morale- Kohlberg: gli stadi di sviluppo della moralità.</p> <p>Lettura del testo di Silvia Vegetti Finzi “<i>Diventa chi tu sei</i>” Lettura del testo di Pietropolli Charmet “<i>Stanare l'eremita</i>”</p>

## 3. ARGOMENTO: CONTESTI SOCIALI DELLO SVILUPPO

CONTENUTI
<p><b>3.1 La definizione e l'importanza dei gruppi:</b> Che cos'è un gruppo – Le tipologie dei gruppi – All'interno dei gruppi: le dinamiche di gruppo di Kurt Lewin – Le reti comunicative -</p> <p><b>3.2 Il gruppo primario: la famiglia.</b> L'ambito della socializzazione primaria – Le relazioni all'interno della famiglia – La comunicazione all'interno della famiglia – Il conflitto nella comunicazione.</p> <p><b>3.3 I gruppi secondari:</b> Il gruppo dei coetanei La cooperazione a scuola: apprendimento cooperativo e educazione peer to peer</p> <p><b>3.4 I gruppi di lavoro</b> L'attenzione per la qualità delle relazioni Le dinamiche interne ai gruppi di lavoro</p> <p><b>3.5 Il lato oscuro dei gruppi</b></p> <p>-Lettura del testo “<i>Difendersi dai bulli</i>” – Laboratorio di Cittadinanza attiva - Lettura del testo di Paolo Crepet “<i>Una brava educatrice</i>” - Lettura del testo di Gustavo Pietropolli Charmet “<i>Il gruppo senza leader</i>”</p>

#### 4. ARGOMENTO: LA RICERCA IN PSICOLOGIA

CONTENUTI
<p><b>4.1 Psicologia e ricerca:</b> Approccio clinico o sperimentale? Ricerca pura e ricerca applicata I problemi etici legati alla ricerca psicologica</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lettura del testo di Laboratorio di cittadinanza attiva <i>“Il codice etico dell’Associazione Italiana di Psicologia”</i></li></ul>

#### ❖ PEDAGOGIA:

##### 1. ARGOMENTO: L’EDUCAZIONE SEICENTESCA NEL MONDO PROTESTANTE

CONTENUTI
<p><b>1.1 Bacone e la riforma del sapere</b> Una concezione “empirica” del sapere – Una concezione “pratica” dell’educazione: gli idóla e la distruzione dei pregiudizi.</p> <p><b>1.2 Comenio e l’educazione universale</b> La scuola tra progetto educativo e progetto politico Il metodo dell’educazione – I principi del metodo I fini dell’educazione e il valore della scuola L’organizzazione del sistema scolastico: la panscholia. La didattica elementare tra parole e cose</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lettura del testo <i>“Comenio: buone regole per insegnare”</i></li><li>- Lettura del testo di Bacone <i>“Bacone e la Casa di Salomone”</i></li><li>- Lettura del testo di Comenio <i>“Comenio e la scuola piacevole”</i></li></ul>

##### 2. ARGOMENTO: L’EDUCAZIONE SEICENTESCA NEL MONDO CATTOLICO

CONTENUTI
<p><b>2.1 L’educazione aristocratica</b> Bossuet e l’educazione del sovrano Fénelon: insegnare diletando</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lettura del testo di Fénelon <i>“L’educazione delle fanciulle”</i></li></ul>

### 3. ARGOMENTO: LE TEORIE PEDAGOGICHE DI LOCKE, ROUSSEAU E KANT

#### CONTENUTI

##### 3.1 Locke: l'educazione del gentiluomo

Una riflessione critica sull'educazione  
La figura e i compiti del precettore  
Le finalità e i principi dell'educazione  
Il metodo educativo – I contenuti dell'educazione  
Il programma di studi del gentleman

##### 3.2 Rousseau: tra educazione e natura

Il quadro generale delle riflessioni di Rousseau  
La Prefazione dell'Emilio – Libro I: l'educazione da 0 a 3 anni – Gli educatori e l'allievo ideali- I luoghi e i metodi educativi ideali  
Libro II : l'educazione da 3 a 12 anni  
Libro III: l'educazione da 12 a 15 anni  
Libro IV: l'educazione da 15 a 20 anni  
Libro V: l'educazione da 20 a 25 anni – L'educazione femminile – L'educazione al matrimonio e alla vita sociale

##### 3.3 Kant e la pedagogia critica

L'educazione come umanizzazione – L'innovazione del sistema formativo  
L'educazione fisica o naturale  
L'educazione pratica o morale: la formazione del carattere e la funzione della coscienza

- Lettura del testo "*Emilio nella bottega del falegname*"
- Lettura del testo di Locke "*La formazione del carattere*"
- Lettura del testo di Rousseau "*L'educazione contro la degenerazione dell'uomo*"
- Lettura del testo di Rousseau "*Il precettore e il discepolo*"
- Lettura del testo di Kant "*Imparare a pensare con la propria testa*"

### 4. ARGOMENTO: RIFORME E PRINCIPI EDUCATIVI NELL'EUROPA ILLUMINISTA

#### CONTENUTI

##### 4.1 L'Illuminismo francese:

Voltaire e l'attacco alla società "non illuminata" – Diderot e l'Enciclopedia – Condorcet:  
l'educazione nello Stato rinnovato – La scuola di Napoleone

##### 4.2 L'Illuminismo Italiano

Gli intellettuali Milanesi e "Il Caffè"  
Filangieri e il rinnovamento educativo a Napoli  
Una prospettiva pedagogica alternativa: Giambattista Vico.

## 5. ARGOMENTO: LA PEDAGOGIA ROMANTICA IN GERMANIA

### CONTENUTI

#### 5.1 Introduzione al Romanticismo

#### 5.2 Goethe e il romanzo di formazione

Il Wilhelm Meister

#### 5.3 Fichte e la pedagogia idealistica

La missione del dotto – Educazione e risorgimento nazionale

#### 5.4 Fröbel e la scoperta dell'infanzia

Le fasi dello sviluppo – La figura e i compiti dell'educatore –

Il Kindergarten –

Il metodo e le caratteristiche dell'attività educativa: La fase dell'infanzia – La fase della fanciullezza

La pedagogia dei doni

#### 5.5 Herbart e la pedagogia come scienza

La formazione del carattere

L' "istruzione educativa" e gli interessi multilaterali

Il curriculum degli studi: contenuti e metodo

Lettura del testo di Fröbel "*L'educazione tra divino e natura*"

Lettura del testo di Herbart "*Istruzione ed esperienza*"

## 6. ARGOMENTO: LE RIFORME EDUCATIVE DI PESTALOZZI IN SVIZZERA

### 6.1 Johann Heinrich Pestalozzi e le basi del metodo pestalozziano

L'educazione tra natura e società

*Leonardo e Geltrude*: l'educazione degli umili – La trama e il significato del romanzo

Le prime esperienze educative: Neuhof e Stans – Stans: i primordi del metodo

L'esperienza di Burgdorf e l'evoluzione del metodo – I caratteri generali del metodo elementare - La didattica e il curriculum

L'ultima esperienza educativa e il *Canto del cigno*: Yverdon, una scuola all'avanguardia

Il *Canto del cigno* e il superamento del didatticismo

- Lettura del testo di Pestalozzi "*Il valore dell'intuizione*"

## 7. ARGOMENTO: L'EDUCAZIONE RISORGIMENTALE IN ITALIA

### 7.1 Ferrante Aporti e la scuola dell'infanzia

Un percorso educativo rigoroso – Un bilancio sul metodo aportiano

Lettura del testo di Aporti "*Le forme di educazione nella scuola dell'infanzia*"

## 8. ARGOMENTO: LE CONCEZIONI PEDAGOGICHE DEL POSITIVISMO EUROPEO

CONTENUTI
<b>8.1 Il Positivismo</b>
<b>8.2 Il Positivismo e l'educazione in Francia</b>
Saint- Simon: istruzione e progresso sociale
Auguste Comte e l'educazione "positiva": gli scopi dell'educazione e il curriculum scolastico
Émile Durkheim: l'educazione come fenomeno sociale – L'analisi sociologica dell'educazione
- Lettura del testo di Durkheim " <i>Le definizioni dell'educazione</i> "

### ❖ ANTROPOLOGIA CULTURALE

#### 1.ARGOMENTO: FAMIGLIA, PARENTELA E GENERE

CONTENUTI
<b>1.1 L'analisi delle relazioni di parentela</b>
Il punto di vista delle scienze umane – Concetti e termini fondamentali della parentela
I legami di parentela tra natura e cultura
La rappresentazione grafica della parentela
<b>1.2 Il matrimonio</b>
Le forme del matrimonio – Le usanze matrimoniali –
Il matrimonio come scambio – Il matrimonio come scambio economico
<b>1.3 "Maschile" e "femminile": le differenze di genere.</b>
Il genere come costruito sociale
La rivoluzione culturale del XX secolo
- Lettura del testo " <i>Adozione e affidamento</i> " – Laboratorio di cittadinanza attiva
- Lettura del testo di Levi-Strauss " <i>Il matrimonio non è un affare privato</i> "

#### 2.ARGOMENTO: FORME DELLA VITA POLITICA

CONTENUTI
<b>2.1 L'antropologia politica</b>
Un'analisi di tipo comparativo – Il metodo dell'antropologia politica- Le origini della disciplina – La classificazione dei sistemi politici
<b>2.2 Sistemi politici non centralizzati</b>
Le bande – Le tribù: l'organizzazione economica e sociale – I lignaggi – I "Santi" mediatori, i consigli di villaggio e i sodalizi pan-tribali – Classi di età e ruoli sociali – Il "Grande Uomo"-
<b>2.3 Sistemi politici centralizzati</b>
Il chiefdom
Lo Stato e le sue origini
<b>2.4 L'antropologia della guerra</b>

Perché la guerra?

Guerra e politica

## **2.5 L'antropologia politica oggi**

Temi e problemi dell'antropologia postcoloniale – Lo sguardo antropologico sulla politica Occidentale

- Lettura del testo “*L'Italia ripudia la guerra?*” – Laboratorio di Cittadinanza attiva
- Lettura del testo di Fabietti “*Le radici storiche di un conflitto etnico*”

## ❖ SOCIOLOGIA

### **1.ARGOMENTO: DENTRO LA SOCIETÀ: NORME, ISTITUZIONI, DEVIANZA.**

#### **1.1 Le norme sociali**

Le regole della convivenza – Caratteristiche delle norme sociali –

#### **1.2 Le istituzioni**

Che cos'è un'istituzione?

Le istituzioni come reti di status e di ruoli – La storicità delle istituzioni

L'oggettivazione delle istituzioni: le organizzazioni sociali

La struttura delle organizzazioni: la burocrazia – I caratteri della burocrazia –

Le disfunzioni della burocrazia: Merton e la trasposizione delle mete

#### **1.3 La devianza**

La problematica definizione di devianza – L'origine della devianza –

Merton: il divario tra mezzi e fini sociali – Un nuovo sguardo sulla devianza: *la labelling theory* – La definizione sociale della devianza – Gli effetti dei processi di attribuzione sociale

#### **1.4 Il controllo sociale e le sue forme**

Gli strumenti del controllo

La modalità del controllo “totale”

Significato e storia delle istituzioni penitenziarie: Il punto di vista della sociologia-

Dal supplizio alla sorveglianza –

La funzione sociale del carcere: L'interpretazione riabilitativa – Funzioni manifeste e funzioni latenti della detenzione: la teoria di Durkheim.

- Lettura del testo di Merton “*Le disfunzioni della burocrazia*”

### **2.ARGOMENTO: LA SOCIETÀ- STRATIFICAZIONE E DISUGUAGLIANZE**

#### **2.1 La stratificazione sociale**

La nozione di stratificazione sociale

Diverse forme di stratificazione sociale

#### **2.2 L'analisi dei “classici”**

La stratificazione secondo Marx

La stratificazione secondo Weber

#### **2.3 Nuovi scenari sulla stratificazione**

La prospettiva funzionalista: Le tesi di Davis e Moore

Le critiche al Funzionalismo

La stratificazione sociale nel Novecento: il cambiamento del contesto storico-sociale –

L'emergere delle classi medie

Omogeneizzazione degli stili di vita e pari opportunità

La mobilità sociale: realtà o utopia?

Le attuali dinamiche della stratificazione

#### **2.4 La povertà: povertà assoluta e povertà relativa**

La “nuova povertà”: il concetto di povertà fluttuante

Approcci multidimensionali alla povertà: l’Indice di Sviluppo Umano.

### **3.ARGOMENTO: INDUSTRIA CULTURALE E COMUNICAZIONE DI MASSA**

#### **3.1 L’industria culturale: concetto e storia**

Che cosa si intende per “industria culturale”

La stampa: una rivoluzione culturale

La fotografia: un nuovo “occhio” sul mondo

Il cinema: una nuova arte

#### **3.2 Industria culturale e società di massa**

La nuova realtà storico- sociale del Novecento: concetto di massa di Blumer – interpretazione di Nietzsche e di Le Bon

La civiltà dei mass media

La cultura della TV- Umberto Eco: paleotelevisione e neotelevisione

La natura pervasiva dell’industria culturale: la fabbrica dell’immaginario – Edgar Morin

La distinzione tra “apocalittici” e “integrati”

Alcune analisi dell’industria culturale: Edgar Morin e Pier Paolo Pasolini.

#### **3.3 Cultura e comunicazione nell’era digitale**

I new media: il mondo a portata di display

La cultura della rete

La rinascita della scrittura nell’epoca del web

- Lettura del testo di Postman “*La televisione e la cultura dell’intrattenimento*”

### **❖ ED. CIVICA**

#### **1. ARGOMENTO: Costituzione: Sviluppo, sfruttamento, disuguaglianze e mafie.**

##### **CONTENUTI**

**1.1 Disuguaglianza e uguaglianza sociale: collegamento al concetto di stratificazione sociale.**

**1.2 Art. 3 della Costituzione Italiana e analisi di altri articoli della Costituzione Italiana**

**1.3 Riferimento alla Dichiarazione Universale dei diritti umani**



Roma, 6/06/2022

L'INSEGNANTE  
Prof.ssa Marianna Gallo