



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA', DELLA RICERCA
LICEO NICCOLÒ MACHIAVELLI – ROMA
LINGUISTICO – SCIENZE UMANE – ECONOMICO-SOCIALE

MATERIA	STORIA/EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE	4E
ANNO SCOLASTICO	2021/2022
INSEGNANTE	Prof.ssa Graziella Nascimben
LIBRO DI TESTO	<i>M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, Storia. Concetti e connessioni, vol. 1-2, Bruno Mondadori</i>

1. Monarchie, imperi, chiese nel Cinquecento

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p>Carlo V e il disegno di una monarchia universale</p> <ul style="list-style-type: none">• Carlo V contro Francesco I: la lotta per l'egemonia in Italia• La lotta contro i turchi e il conflitto in Germania• L'impero diviso: dalla pace di Cateau-Cambrésis alla battaglia di Lepanto <p>Stati e guerre di religione nella seconda metà del Cinquecento</p> <ul style="list-style-type: none">• L'assolutismo di Filippo II in Spagna• L'Inghilterra di Elisabetta I• La rivoluzione olandese e lo scontro tra Spagna e Inghilterra• Le guerre di religione in Francia e l'avvento al trono di Enrico IV <p><u>Laboratorio sui testi:</u> <i>La concezione della donna nel '500 e nell'Afghanistan del 2021: due fonti a confronto (Kramer H.I-Sprenger J., "Perché le donne diventano streghe"; Aprati L. "Afghanistan, ritorno al passato: ecco i divieti imposti alle donne")</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;- saper enucleare e definire i concetti storici fondamentali;- saper istituire nessi analitici e sintetici, e operare confronti;- riconoscimento della tipologia e dell'articolazione delle dimostrazioni e delle argomentazioni.

2. Il Seicento: crisi e trasformazioni

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p>La crisi del Seicento</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisi economica e demografica e le sue conseguenze • Il dinamismo dell'economia inglese e il primato commerciale olandese • La guerra dei Trent'anni <p>Gli stati europei nel Seicento e la prima rivoluzione inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le monarchie spagnola e francese nella prima metà del Seicento • Società, istituzioni, conflitti religiosi nell'Inghilterra degli Stuart • La prima rivoluzione inglese e l'avvento del Commonwealth <p>Monarchia costituzionale e assolutismo realizzato</p> <ul style="list-style-type: none"> • La <i>Glorious Revolution</i> e nascita della monarchia costituzionale inglese • La Francia del Re Sole e l'assolutismo realizzato • L'assolutismo di Luigi XIV: uniformità religiosa, mercantilismo, politica di potenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti; - ricavare e valutare informazioni da fonti letterarie del periodo - comprendere le fonti nelle loro specificità; - comprendere documenti storici e testi storiografici, e saperli analizzare - saper enucleare e definire i concetti storici fondamentali; - saper istituire nessi analitici e sintetici, e operare confronti; - riconoscimento della tipologia e dell'articolazione delle dimostrazioni e delle argomentazioni;

3. L'Antico Regime

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p>L'Antico regime: società ed economia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La società: ordini, comunità, privilegi • Incremento demografico e "rivoluzione agricola" • L'espansione europea, i commerci e lo schiavismo <p>La politica: assolutismi e guerre nel Settecento</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'assolutismo e le sue eccezioni • La politica internazionale: guerre ed equilibrio • L'Italia nel Settecento 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti; - saper enucleare e definire i concetti storici fondamentali; - saper istituire nessi analitici e sintetici, e operare confronti; - riconoscimento della tipologia e dell'articolazione delle dimostrazioni e delle argomentazioni.

4. L'età dei Lumi e la Rivoluzione americana

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p>L'Illuminismo e le riforme</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Illuminismo: presentazione dei caratteri generali 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;

<ul style="list-style-type: none"> • Politica, cultura, società ed economia nell'Illuminismo* <p>* <u>Laboratorio storico-filosofico</u> <i>Lavoro individuale e/o di gruppo storico-filosofico di analisi, comprensione ed esposizione di fonti storiche e brani critici storiografici.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'assolutismo illuminato e le riforme • Lumi e riforme in Italia <p><u>Clil La Ilustración y las mujeres</u> <i>Clil in lingua spagnola con la prof.ssa Raffaele.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>L'Illuminismo e i suoi valori come antefatto.</i> - <i>La donna al centro di scritti e di ricerche</i> - <i>Le donne illuminate "dei salotti colti"</i> - <i>Olympe de Gouges y Mary Wollstonecraft</i> <p>La rivoluzione americana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le tredici colonie • La guerra d'indipendenza e la nascita degli Stati Uniti • La Costituzione americana 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere le fonti nelle loro specificità; - comprendere documenti storici e testi storiografici, e saperli analizzare; - saper ricostruire, in lingua spagnola, il contesto storico in forma orale; - conoscere i modelli di donna proposti dalla società e il ruolo delle donne nell'illuminismo proposti dalla nuova storiografia; - analizzare, valutare e studiare il medesimo contenuto da diverse prospettive; - saper enucleare e definire i concetti storici fondamentali; - saper istituire nessi analitici e sintetici, e operare confronti; - riconoscimento della tipologia e dell'articolazione delle dimostrazioni e delle argomentazioni
--	---

5. La Rivoluzione francese e Napoleone

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p>La rivoluzione del 1789 e la monarchia costituzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le premesse: la crisi della monarchia francese e la convocazione degli Stati generali • Il 1789. L'Assemblea nazionale costituente e la <i>Dichiarazione dei diritti</i> • La monarchia costituzionale (1790-92) e la guerra <p>La repubblica giacobina</p> <ul style="list-style-type: none"> • La caduta della monarchia e l'avvento della repubblica (1792-93) • Il Terrore, il Termidoro e la caduta di Robespierre <p>La Repubblica moderata e l'ascesa di Napoleone</p> <ul style="list-style-type: none"> • La svolta borghese: dal "terrore bianco" al Direttorio • La Costituzione dell'anno III e il Direttorio • La politica espansionistica e l'ascesa di Napoleone • Le repubbliche giacobine in Italia • La spedizione in Egitto e il Colpo di Stato 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti; - saper enucleare e definire i concetti storici fondamentali; - saper istituire nessi analitici e sintetici, e operare confronti; - riconoscimento della tipologia e dell'articolazione delle dimostrazioni e delle argomentazioni; - corretto utilizzo della terminologia specifica.

<p>L'età napoleonica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dal Consolato all'Impero • L'egemonia francese in Europa e in Italia • "Cesarismo" e opposizione • La campagna di Russia e il crollo dell'Impero 	
---	--

6. L'Europa dell'Ottocento fra Restaurazione e opposizione

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p>Il quadro politico: l'età della Restaurazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il congresso di Vienna e la Santa Alleanza • L'Europa della Restaurazione • La Restaurazione in Italia 	<p>- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;</p>

EDUCAZIONE CIVICA

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1		
MACROAREA	A. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.	
TITOLO PERCORSO	Costituzione e costituzioni (storia e sviluppo del costituzionalismo)	Svolto nel Pentamestre
CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI	
<p>- Che cos'è una Costituzione</p> <p>- Lo stato costituzionale e lo stato di diritto</p> <p>- I diritti naturali e positivi: visioni storico/filosofiche a confronto</p> <p>- I documenti che riconoscono i diritti naturali</p> <p>- L'inviolabilità della libertà individuale nell'era digitale</p> <p>- I diritti delle donne secondo Olimpe de Gouges e Mary Wollstonecraft.</p>	<p>- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro</p> <p>- Analizzare, rielaborare riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali delle leggi.</p> <p>- Prospettare la risoluzione di problemi, connessi ai temi trattati, illustrarli / rappresentarli, distinguerne gli elementi e stabilirne delle relazioni argomentando</p>	

Roma, 08/06/2022

La docente
Prof.ssa Graziella Nascimben