

## Liceo Nicolò Machiavelli

### Programmazione di Scienze dell'educazione

Anno scolastico:	Materia:	Indirizzo scolastico:
<b>2013/2014</b>	<b>SCIENZE DELL'EDUCAZIONE</b>	<b>SOCIO-PSICOPEDAGOGICO</b>

### 5° Anno di Corso

<b>PEDAGOGIA</b>	<b>Testo adottato:</b> <b>PENSARE ED EDUCARE - 3° volume, (edito Paravia)</b> <b>PROBLEMI DI PEDAGOGIA - 3° volume, (edito Paravia)</b>				
<b>Blocchi tematici</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>obiettivi</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Verifiche</b>	<b>Tempi</b>
<b>1) La pedagogia del positivismo</b>	<i>Comte , Durkheim, Gabelli</i>	<i>Conoscere i principi della pedagogia positivista; quali sono le principali ragioni della nascita delle scienze umane; come si delinea in Italia il pensiero positivista e quale influenza esercita sulle istituzioni scolastiche</i>	<i>Lezione frontale Lavoro di gruppo Problem Solving Elaborazione di mappe concettuali Lettura di testi</i>	Formative: <i>Interventi brevi da posto</i> <i>Attività di ricerca e di sintesi scritte ed orali</i> Almeno una verifica sommativa: interrogazioni orali prove strutturate prove semistrutturate	settembre
<b>2) Le scuole nuove e l'attivismo pedagogico</b>	<i>John Dewey Ovide Decroly Edouard Claparede L. Radice</i>	<i>Conoscere i caratteri fondamentali delle scuole nuove; quali sono le caratteristiche essenziali della pedagogia e della didattica attivista</i>	<i>Vedi sopra</i>	<i>Vedi sopra</i>	ottobre
<b>3) Le scuole</b>	<i>Le sorelle Agazzi,</i>	<i>comprendere</i>	<i>Vedi sopra</i>	<i>Vedi sopra</i>	novembre

<b>dell'infanzia</b>	<i>M. Montessori</i>	<i>come si delinea l'immagine del bambino e della sua esperienza nel XX secolo</i>			
<b>4)La psicopedagogia del '900 e contemporanea</b>	<i>Piaget, L. S. Vygotskij Bruner, Rogers</i>	<i>Comprendere i rapporti tra concezione scientifica della pedagogia e psicopedagogia; comprendere l'apporto della psicopedagogia ai problemi educativi; saper riferire sulle teorie dei principali teorici della psicopedagogia</i>	<i>Vedi sopra</i>	<i>Vedi sopra</i>	<i>dicembre</i>
<b>5 )Dal programma alla programmazione</b>	<i>Il processo di insegnamento-apprendimento</i>	<i>Comprendere la differenza tra programma e programmazione ; cosa è e come si articola la programmazione per obiettivi; conoscere altre forme di programmazione; comprendere in cosa consiste il passaggio dalla lezione alla unità didattica individualizzata</i>	<i>Vedi sopra</i>	<i>Vedi sopra</i>	<i>gennaio</i>
<b>6 )Il gruppo in educazione</b>	<i>Costruire e condurre gruppi, gli effetti dei diversi leader sui gruppi</i>	<i>Comprendere l'importanza del gruppo nella attività formativa e come può essere sfruttata ; Il ruolo dell'insegnante</i>	<i>Vedi sopra</i>	<i>Vedi sopra</i>	<i>Gennaio febbraio</i>
<b>7) Le diversità</b>	<i>L'integrazione scolastica , l'educazione interculturale</i>	<i>Comprendere la concezione pedagogica e sociale sottesa all'integrazione scolastica dei diversi, essere in grado di riflettere sul concetto e le implicazioni sociali della educazione interculturale</i>	<i>Vedi sopra</i>	<i>Vedi sopra</i>	<i>Febbraio</i>
	<b>Testo adottato:</b>				

<b>PSICOLOGIA</b>	<b>– I motivi del comportamento – Settima edizione- di Anna Oliverio Ferraris, edito da Zanichelli</b>				
<b>Blocchi tematici</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>obiettivi</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Verifiche</b>	<b>Tempi</b>
<b>1) Motivazione e apprendimento</b>	<i>i modi dell'apprendimento la memoria, le principali teorie sulla motivazione, metodo della scoperta proposto da Piaget e Bruner, l'effetto 'Pigmaliione il pensiero convergente e il pensiero divergente</i>	<i>Conoscere: le basi biologiche della memoria, la distinzione tra M.BT. e M.LT, i fenomeni che interferiscono con il consolidamento della memoria; le diverse modalità di apprendimento, il ruolo dell'insegnante, l'influenza delle aspettative nel processo di apprendimento, distinguere tra i diversi stili cognitivi</i>	<i>Lezione frontale Lavoro di gruppo Problem Solving Elaborazione di mappe concettuali Lettura di testi</i>	<i>Formative: Interventi brevi da posto Attività di ricerca e di sintesi scritte ed orali Almeno una verifica sommativa: interrogazioni orali prove strutturate prove semistrutturate</i>	<i>Settembre/ ottobre/ novembre</i>
<b>2) Teorie e prassi dell'intelligenza</b>	<i>- L'intelligenza in J. Piaget - L'intelligenza nella scuola storico-culturale - L'intelligenza nel cognitivismo (R. Sternberg) - L'intelligenza in J. Bruner - L'intelligenza multipla in H. Gardner</i>	<i>Conoscere e saper riflettere sulle implicazioni sociali e pedagogiche delle diverse teorie dell'intelligenza</i>	<i>Vedi sopra</i>	<i>Vedi sopra</i>	<i>Dicembre/ gennaio</i>
<b>3) Teorie della personalità</b>	<i>- Sigmund Freud e il ruolo dell'infanzia nella definizione della personalità - L'adolescenza: periodo critico nello sviluppo della personalità - L'evoluzione della personalità dalla giovinezza all'età senile, secondo E. Erikson</i>	<i>Comprendere il carattere evolutivo della personalità, saper spiegare l'importanza attribuita da Freud all'infanzia nella costituzione della personalità dell'adulto, conoscere le criticità tipiche dell'adolescenza nella formazione della personalità adulta; conoscere</i>	<i>Vedi sopra</i>	<i>Vedi sopra</i>	<i>febbraio /marzo</i>

		<i>la concezione di evoluzione della personalità per tutto il corso della vita di Erikson</i>			
<b>4)Individuo, gruppo e società</b>	<i>L'influenza sociale Il gruppo, l'anomia Il conformismo negli esperimenti di Asch Teorie della psicologia sociale: teoria comportamentista( Watson, Skinner, ), teoria cognitiva (Koehler, Koffka. K.Lewin, ),teoria delle regole e dei ruoli(T. Szasz) Attribuzione disposizionale e situazionale W.Lippmann La terapia della reciproca conoscenza, l'interazione e la comunicazione La sottomissione all'autorità nell'esperimento di Milgram Il comportamento delle folle in G. Le Bon</i>	<i>Conoscere il campo di indagine della psicologia sociale e le sue più consolidate teorie; conoscere la funzione ed i rischi dello stereotipo; conoscere le caratteristiche del pregiudizio e i modi per combatterlo; essere consapevoli dei fattori che favoriscono o riducono l'indipendenza di giudizio; essere consapevoli del ruolo del contesto nel creare un clima; spiegare la nozione di mente collettiva secondo Le Bon.</i>	<i>Vedi sopra</i>	<i>Vedi sopra</i>	<i>Aprile</i>
<b>SOCIOLOGIA</b>	<b>Testo adottato: SOCIOLOGIA- concetti, metodi,temi, di scienze sociali - di: Volontè,Lunghi, Magatti, Mora Edito da Einaudi Scuola</b>				
<b>Blocchi tematici</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Verifiche</b>	<b>Tempi</b>
<b>1)La società moderna</b>	<i>La nascita e le caratteristiche delle società moderne occidentali  La globalizzazione ; Complessità della globalizzazione: dimensione, rischi e prospettive</i>	<i>Spiegare i concetti di classe sociale e di mobilità sociale; comprendere il senso del termine 'complessità' ; saper riferire i differenti punti di vista sul fenomeno</i>	<i>Lezione frontale Lavoro di gruppo Problem Solving Elaborazione di mappe concettuali Lettura di testi</i>	<i>Formative: Interventi brevi da posto Attività di ricerca e di sintesi scritte ed orali Almeno una verifica sommativa: interrogazioni orali prove strutturate /</i>	<i>maggio</i>

				<i>semistrutturate</i>	
<b>2)La famiglia</b>	<i>La diffusione del matrimonio romantico, l'attuale concezione di famiglia</i>	<i>Saper riferire sull'evoluzione della famiglia nel corso del tempo; individuare i diversi tipi di famiglia presenti nella attuale società occidentale</i>	<i>Vedi sopra</i>	<i>Vedi sopra</i>	maggio
<b>3)Problemi di politica scolastica</b>	<i>sistemi scolastici nei paesi avanzati la dispersione scolastica scuola e disuguaglianze sociali</i>	<i>Comprendere le diverse visioni pedagogiche sottese ai diversi sistemi scolastici; comprendere la relazione esistente tra scuola e classe sociale</i>	<i>Vedi sopra</i>	<i>Vedi sopra</i>	maggio
<b>4) L'educazione permanente</b>	<i>L'educazione degli adulti, l'educazione sessuale, mass-media ed educazione</i>	<i>Conoscere e comprendere le ragioni delle richieste della società attuale in merito all'istruzione degli adulti ed alla formazione continua dei cittadini</i>	<i>Vedi sopra</i>	<i>Vedi sopra</i>	giugno

### Modalità di recupero previste per il quinquennio

Studio individuale

Attività differenziate in classe anche sotto la guida di un tutor

Affidamento di compiti a crescente difficoltà

Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

Attività di recupero in itinere

Potenziamento in orario curricolari previa delibera del C.d.C

Partecipazione a corsi e sportelli di recupero e in orario extrascolastico, come previsto dal POF, qualora attivati nell'Istituto

**N.B.** 1) La necessità e le modalità di recupero verranno formalmente comunicate alle famiglie degli studenti ed al termine di ciascun percorso di recupero verranno effettuate prove di verifica.

2) in caso di sospensione di giudizio, l'accesso alla classe successiva è consentito previo superamento della prova orale (colloquio) che si svolgerà prima dell'avvio del nuovo anno scolastico.