

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA

LICEO STATALE "NICCOLÒ MACHIAVELLI" - ROMA

Piazza Indipendenza 7 - 00185 Roma, tel. 06.4452370, fax. 06.67663896 - Cod. Mec.
RMPM02601Q

Dipartimento di scienze umane (diritto, filosofia e storia, religione, scienze
umane)

Indirizzo: Liceo delle scienze umane

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINE GIURIDICO-ECONOMICHE

Indicazioni nazionali discipline giuridico-economiche

LINEE GENERALI E COMPETENZE

Economia

Al termine del biennio lo studente conosce i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica e comprende la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società. E' in grado di comprendere la dinamica delle attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi e al tempo stesso prende in considerazione le dimensioni etiche, psicologiche e sociali dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali ed immateriali.

Diritto

Al termine del percorso lo studente è in grado di utilizzare il linguaggio giuridico essenziale e comprende i concetti fondamentali della disciplina giuridica. Egli sa confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche, e riconosce i principi sui quali si fonda la produzione delle norme nel passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne. Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana, gli organi costituzionali e l'assetto della forma di governo del nostro paese. Egli apprende inoltre i principali istituti del diritto di famiglia.

È in grado di comparare fra loro i principali ordinamenti giuridici, e conosce l'evoluzione storica e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Economia

Lo studente riconosce la natura specifica del problema economico.

Riconosce la natura specifica del problema economico con particolare riguardo ai concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo, ricavo. Egli, partendo dalle proprie esperienze di vita (famiglia, amici, scuola, esperienze sociali) e dalle questioni economiche più rilevanti presentate dai mass media, coglie con graduale progressione la natura dei principali problemi di matrice economica che hanno attraversato le società del passato e che caratterizzano quella attuale. Egli sa leggere e comprendere, anche attraverso l'ausilio di rappresentazioni grafiche semplificate e di dati statistici e tabelle esplicative, le linee guida dell'evoluzione dei sistemi economici attraverso la storia: dalla struttura economica delle prime società organizzate percorrendo le principali tappe storiche dei fenomeni sociali e del pensiero economico. Sfruttando dove possibile il legame interdisciplinare con Storia e l'accesso ai mass media offerto dai mezzi di comunicazione, lo studente osserva e diventa consapevole dei legami fra passato e presente e della crescente articolazione delle relazioni di natura economica in formazioni

sociali via via più complesse. A conclusione del biennio lo studente oltre a conoscere e comprendere le principali categorie economiche, è in grado di individuare le più rilevanti analogie e differenziazioni fra le civiltà antiche e l'attuale società economica globalizzata.

Diritto

Nel primo biennio lo studente apprende il significato e la funzione della norma giuridica come fondamento della convivenza civile e la distingue dalle norme prive di rilevanza normativa; impara ad utilizzare la Costituzione e i codici come fonti per la ricerca e l'applicazione della fattispecie astratta alla fattispecie concreta.

Partendo dal testo costituzionale e in base ad alcuni istituti tipici del diritto, apprende ruolo e funzioni dell'individuo, della famiglia e delle organizzazioni collettive nella società civile, che analizza e interpreta anche nella loro evoluzione storica. In base al dettato costituzionale riconosce diritti e doveri fondamentali della persona umana anche in relazione al contesto in cui egli è inserito (scuola, famiglia, società) e alle relazioni sociali che lo vedono coinvolto. Affronta i nodi centrali del

problema dei comportamenti devianti, delle sanzioni e del sistema giudiziario. Comprende il concetto di cittadinanza (italiana ed europea), in una dimensione di relazioni fra popoli e approfondisce il tema della dignità della persona umana, delle migrazioni e dei crimini contro l'umanità.

Al termine del percorso biennale liceale lo studente riconosce e distingue le diverse forme di stato e di governo e sa descrivere le caratteristiche essenziali e le funzioni dei principali organi dello Stato Italiano e dell'Unione Europea.

COMPETENZE ASSE STORICO-SOCIALE EX DECRETO

n°139/2007

Il decreto n°139/2007 in attuazione delle norme precedenti che prevedono l'obbligo formativo basato sulla scuola delle competenze individua per l'asse culturale storico-sociale delle competenze declinate in abilità, capacità e conoscenze. Pertanto i contenuti disciplinari tradizionali, sono suddivisi in aree che possono intersecarsi, andando oltre lo svolgimento lineare e puntando invece su reticoli di conoscenze.

Gli assi culturali rappresentano quindi la base (interdisciplinare e pluridisciplinare) in termini di conoscenza e abilità per il conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza.

Nell'asse storico-sociale sono previste le seguenti tre competenze principali declinate reciprocamente in abilità e conoscenze.

1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali diverse.

Indicatori

Individuare e descrivere modelli istituzionali e di organizzazione sociale
Confrontare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale
Interpretare i modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale, economico anche in confronto con le proprie esperienze
Rappresentare con modalità diverse i cambiamenti rilevati

Abilità'

Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche

Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi

Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale

Conoscenze

Periodizzazioni fondamentali della storia mondiale

Principali fenomeni storici e coordinate spazio-tempo che li determinano

Principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture

Principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea
Principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio

2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Indicatori

Riconoscere l'esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale e il loro significato rispetto a sé e agli altri

Cogliere il fondamento delle norme giuridiche ed essere consapevoli delle responsabilità e delle conseguenze

Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente

Abilità

Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana
Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-Stato

Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze, dal contesto scolastico

Conoscenze

Costituzione italiana

Organi di Stato e loro funzioni principali

Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità

3) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Indicatori

Riconoscere le caratteristiche essenziali dei soggetti economici, delle grandezze economiche e delle loro interrelazioni sul livello territoriale locale e globale rapportandoli a diversi modelli economici Analizzare/valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità (in base a diversi criteri) dello sviluppo tecnico-scientifico

Riconoscere le strutture del mercato del lavoro locale/globale e/o settoriale in funzione della propria progettualità personale sviluppando modalità e strategie per proporsi sul mercato del lavoro

Abilità'

Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio

Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio

Conoscenze

Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro Regole per la costruzione di un curriculum vitae

Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio

Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio

Le competenze fondamentali dell'asse storico-sociale devono poi essere integrate con le competenze specifiche delle discipline giuridico ed economiche:

- 1) Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti

individuali e collettivi in chiave economica.

- . 2) Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.
- . 3) Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale.
- . 4) Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- . 5) Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.

A loro volta queste competenze si articolano in:

Conoscenze

Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit)

Fonti normative e loro gerarchia

Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri

Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico)

Fattori della produzione, forme di mercato ed elementi che le connotano
Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano

Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo) Forme di stato e forme di governo

Lo stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana

Istituzioni locali, nazionali e internazionali

Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni

Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.)

Abilità

Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati

Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire

Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura

Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica

Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio

Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale

Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione

Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali

Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio

Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete

Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

1) Imparare ad imparare

Organizzare il proprio apprendimento in riferimento a un idoneo metodo di studio

Avere consapevolezza delle proprie capacità e delle eventuali debolezze nell'attività di apprendimento

2) Progettare

Comprendere le consegne dei compiti/lavori assegnati dai docenti
Individuare gli strumenti più idonei da usare per risolvere i problemi e i casi proposti

3) Collaborare e partecipare

Rispettare scadenze e impegni concordati con insegnanti e compagni
Imparare a lavorare in gruppo

4) Comunicare

Saper interagire con gli altri Saper ascoltare gli interlocutori

5) Agire in modo autonomo e responsabile

Pianificare in modo responsabile lo studio a casa Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità imposti dall'istituzione scolastica

6) Individuare collegamenti e relazioni

Saper rielaborare i contenuti di testi e codici e contestualizzare le informazioni in essi presenti

7) Risolvere problemi

Saper cercare e acquisire i dati necessari per la risoluzione di situazioni giuridiche e/o economiche 8) Acquisire ed interpretare l'informazione

Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni richieste Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti Scrivere testi esplicativi brevi e chiari

CONTENUTI

Nel corso del biennio verranno sviluppati i seguenti macroargomenti, colti sia sotto il profilo giuridico che quello economico:

1° Anno

La norma giuridica; I caratteri delle norme giuridiche; Le fonti del diritto; Le funzioni del diritto; L'efficacia delle norme giuridiche; La Costituzione Repubblicana;

Lo Stato italiano; I diritti inviolabili dell'uomo; La capacità giuridica, la capacità di agire e l'imputabilità; Le formazioni sociali; Il principio di uguaglianza; Il diritto – dovere al lavoro;

Lo Stato e le confessioni religiose; Gli altri principi fondamentali; I diritti individuali di libertà; I diritti collettivi di libertà; La famiglia; La salute; L'istruzione.

Il sistema economico e i suoi operatori; La famiglia come soggetto economico; Il consumo e il risparmio; L'impresa; I sistemi economici

2° Anno

La formazione del prezzo: domanda ed offerta e loro variazioni. Le forme di mercato. Il lavoro; I diritti individuali dei lavoratori; I diritti collettivi: associazione sindacale e sciopero.

Lo Stato come soggetto economico; Entrate tributarie ed extratributarie; Il Bilancio dello Stato e la legge finanziaria; La moneta: le funzioni della moneta e l'euro; il valore della moneta, la moneta bancaria, il ruolo delle banche nel sistema economico, la Banca d'Italia e la Banca Centrale Europea. La partecipazione alla vita politica e sociale: la democrazia rappresentativa, la democrazia diretta, il ruolo dei partiti politici, i sistemi elettorali. Il Parlamento; Il Governo Le ragioni della crisi istituzionale italiana.

- ✓ Gli altri organi costituzionali
- ✓ Il Presidente della Repubblica.
- ✓ I poteri del Presidente della Repubblica.
- ✓ La Corte Costituzionale.
- ✓ La Magistratura.
- ✓ I principi costituzionali sulla funzione giurisdizionale. ✓ Il processo civile, penale e amministrativo.
- ✓ Gli italiani e l'Europa.
- ✓ La necessità della cooperazione europea.
- ✓ Le istituzioni europee.
- ✓ La normativa europea.

Valutazioni e verifiche

Le verifiche saranno prevalentemente orali per sviluppare e valutare oltre alle conoscenze, le capacità espressive. Sono previsti anche test a risposta chiusa o aperta e questionari, verifiche online su siti specializzati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Espressione numerica	Descrittori
1	Lo studente dimostra di non avere nemmeno a rontato i contenuti minimi e si sottrae alle verifiche e alla normale attività didattica.
2	Lo studente dimostra di non conoscere i contenuti minimi, con totale incapacità di esporre ed organizzare i concetti più semplici
3	Lo studente dimostra di non avere acquisito i contenuti minimi, con gravi e numerosi errori concettuali e terminologici. L'esposizione è lacunosa e frammentaria.
4	Lo studente commette numerosi errori sia concettuali che terminologici. Gravi difficoltà di orientamento nell'esposizione
5	Lo studente dimostra di avere acquisito in modo parziale i contenuti minimi disciplinari e terminologici. L'applicazione degli stessi è talvolta scorretta e non organica.
6	Lo studente dimostra di avere acquisito gli elementi minimi disciplinari e terminologici, procedendo alla loro esposizione e applicazione con incertezze concettuali non determinanti che non impediscono la comprensione complessiva degli argomenti.
7	Lo studente dimostra di possedere conoscenze adeguate con imperfezioni formali non determinanti. Procedo alla loro esposizione applicazione con discreta sicurezza anche se non sempre in modo autonomo. Corretto l'uso terminologico.
8	Lo studente dimostra di possedere conoscenze ampie. Procedo alla loro esposizione e applicazione con buona sicurezza, in modo abbastanza autonomo e con uso terminologico corretto.
9	Lo studente dimostra di possedere conoscenze ampie ed approfondite. Procedo alla loro esposizione ed applicazione con sicurezza e proprietà terminologica.
10	Lo studente dimostra di possedere conoscenze ampie ed approfondite, arricchite da apporti e approfondimenti personali, procedo alla loro esposizione ed applicazione con sicurezza, convinzione, appropriate motivazioni e fluidità di linguaggio.