

Piano per la Formazione dei Docenti - 2016/2019 - Regione Lazio - anno scolastico 2017/2018

Ambito territoriale	Roma 1
Provincia	Roma 1
Denominazione Scuola Polo Formativo	IC "Regina Elena"
codice meccanografico scuola polo	RMIC819001
Dirigente scolastico	Rossella Sommino
Indirizzo	Via Puglie 6 - 00187 - Roma
e-mail	rmic819001@istruzione.it rmic819001@pec.istruzione.it
SITO WEB ISTITUZIONALE	www.icreginaelena.gov.it
<p>Altre informazioni: anno scolastico 2017/2018 hanno partecipato 645 docenti in servizio nell'Ambito di cui 212 docenti di scuola secondaria di secondo grado, di 143 secondaria di primo grado, di 19 primaria e 3% della scuola dell'infanzia.</p> <p>Le COMPETENZE e le relative MACROAREE che i docenti hanno indicato come prioritari per l'AS 2017/18 sono:</p> <p>A1. Autonomia didattica e organizzativa - 21% (primaria, alta)</p> <p>A2. Valutazione e miglioramento - 5%</p> <p>A3. Didattica per competenze e innovazione metodologica - 15%</p> <p>B1. Lingue straniere - 6%</p> <p>B2. Scienze integrate - 1%</p> <p>B3. Scienze motorie - 2%</p> <p>B4. Educazione civica e nuovi ambienti per l'apprendimento - 24% (primaria, alta)</p> <p>B5. Scienze della Terra - 2%</p> <p>C1. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - 2%</p> <p>C2. Inclusione e disabilità - 7%</p> <p>C3. Coesione e prevenzione del disagio giovanile - 18% (primaria, alta)</p> <p>Le MODALITA' FORMATIVE preferite dai docenti intervistati sono risultate le seguenti:</p> <p>a. Metodologie didattiche innovative - 21%</p> <p>b. Attività di ricerca-azione con la supervisione di formatore esperto - che introduce il compito in plenaria - 20%</p> <p>c. Formazione ibridata (in aula, in parte online, con lezioni e attività affidate ad un docente tutor) - 20%</p> <p>d. Autoformazione attraverso la costituzione di gruppi di ricerca azione con colleghi della scuola o di altri docenti - 10%</p> <p>e. Corsi di formazione a distanza - 5%</p> <p>Sul territorio sono presenti diverse Agenzie formative con le quali le scuole dell'Ambito 1 collaborano. Università Roma TRE, Istituto di Ortofonologia, Accademia del Lincei, Associazione Didattica Italiana Sono stati realizzati accordi di rete per la formazione prevista nei progetti PON e reti di supporto tra le scuole dell'Ambito</p>	
REPORT SINTETICO	<p>Il Piano della Formazione: Docenti anno scolastico 2017/2018 è articolato secondo le seguenti UF:</p> <p>A1. Insegnamento per competenze e delle competenze - Il miglior management nella scuola</p> <p>124 docenti 3 corsi di 30 ore ciascuno</p> <p>A2. Valutazione e miglioramento nella scuola delle competenze</p> <p>124 docenti 3 corsi di 30 ore ciascuno</p> <p>A3. Strategie educative innovative: apprendimento cooperativo, flipped classroom e peer to peer</p> <p>82 docenti 2 corsi di 30 ore ciascuno</p> <p>A4. Inclusione e disabilità: miglioramenti nella scuola delle competenze</p> <p>82 docenti 2 corsi di 30 ore ciascuno</p> <p>B1. Didattica per competenze e innovazione metodologica</p> <p>90 docenti 2 corsi di 30 ore ciascuno</p> <p>B2. Pensiero computazionale, coding e didattica etica in Infanzia</p> <p>87 docenti 2 corsi di 30 ore ciascuno</p> <p>B3. Insegnamento di lingue straniere: Focus su lingua Inglese, Focus su l'approccio al Content Language Integrated Learning (CLIL) ciclo primario</p> <p>82 docenti 2 corsi di 30 ore ciascuno</p> <p>B4. Approccio al Content Language Integrated Learning (CLIL) secondario ciclo</p> <p>87 docenti 2 corsi di 30 ore ciascuno</p> <p>B5. Pensiero computazionale, coding e didattica etica in Infanzia</p> <p>82 docenti 2 corsi di 30 ore ciascuno</p> <p>B6. Insegnamento di lingue straniere: Focus su lingua Inglese, Focus su l'approccio al Content Language Integrated Learning (CLIL) ciclo primario</p> <p>82 docenti 2 corsi di 30 ore ciascuno</p> <p>B7. Insegnamento di lingue straniere: Focus su lingua Inglese, Focus su l'approccio al Content Language Integrated Learning (CLIL) ciclo secondario</p> <p>87 docenti 2 corsi di 30 ore ciascuno</p> <p>89 docenti 2 corsi di 26 ore ciascuno</p>
PRESENTAZIONE	<p>Il Piano della Formazione: Docenti anno scolastico 2017/2018 è articolato secondo le seguenti UF:</p> <p>A1. Insegnamento per competenze e delle competenze - Il miglior management nella scuola</p> <p>124 docenti 3 corsi di 30 ore ciascuno</p> <p>A2. Valutazione e miglioramento nella scuola delle competenze</p> <p>124 docenti 3 corsi di 30 ore ciascuno</p> <p>A3. Strategie educative innovative: apprendimento cooperativo, flipped classroom e peer to peer</p> <p>82 docenti 2 corsi di 30 ore ciascuno</p> <p>A4. Inclusione e disabilità: miglioramenti nella scuola delle competenze</p> <p>82 docenti 2 corsi di 30 ore ciascuno</p> <p>B1. Didattica per competenze e innovazione metodologica</p> <p>90 docenti 2 corsi di 30 ore ciascuno</p> <p>B2. Pensiero computazionale, coding e didattica etica in Infanzia</p> <p>87 docenti 2 corsi di 30 ore ciascuno</p> <p>B3. Insegnamento di lingue straniere: Focus su lingua Inglese, Focus su l'approccio al Content Language Integrated Learning (CLIL) ciclo primario</p> <p>82 docenti 2 corsi di 30 ore ciascuno</p> <p>B4. Approccio al Content Language Integrated Learning (CLIL) secondario ciclo</p> <p>87 docenti 2 corsi di 30 ore ciascuno</p> <p>B5. Pensiero computazionale, coding e didattica etica in Infanzia</p> <p>82 docenti 2 corsi di 30 ore ciascuno</p> <p>B6. Insegnamento di lingue straniere: Focus su lingua Inglese, Focus su l'approccio al Content Language Integrated Learning (CLIL) ciclo primario</p> <p>82 docenti 2 corsi di 30 ore ciascuno</p> <p>B7. Insegnamento di lingue straniere: Focus su lingua Inglese, Focus su l'approccio al Content Language Integrated Learning (CLIL) ciclo secondario</p> <p>87 docenti 2 corsi di 30 ore ciascuno</p> <p>89 docenti 2 corsi di 26 ore ciascuno</p>
Indicare l'implementazione dell'intero Piano e di tutte le attività formative che verranno erogate, comprese le modalità di pubblicazione e di restituzione degli esiti	<p>Cl. Cittadinanza Globale: Comunicare, accogliere e integrare per potenziare le relazioni</p> <p>88 docenti 1 corso di 33 ore</p> <p>C2. Inclusione scolastica dell'alunno con autismo e disabilità intellettiva</p> <p>80 docenti 2 corsi di 33 ore ciascuno</p> <p>- Il docente facilitatore dei processi inclusivi per il benessere a scuola</p> <p>160 docenti 4 corsi di 30 ore ciascuno</p> <p>C3. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile: bullismo e cyber bullismo e comportamenti a rischio</p> <p>124 docenti 3 corsi di 30 ore ciascuno</p> <p>Le attività di disseminazione, pubblicazione e restituzione dei materiali operativi e degli esiti della formazione saranno effettuate attraverso: webinar conclusivi, Piattaforma Wiki, le pubblicazioni online e cartacee, questionario es. post di gradimento, fogli firma, descrizione attività svolta esperti/ tutor, materiali prodotti individualmente o in gruppo</p>

PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

TITOLO 1° CORSO	Progettare e gestire nella scuola delle competenze - Middle management nella scuola
PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	A) Competenze di sistema A1) Autonomia didattica e organizzativa
UNITA' FORMATIVE	1
DURATA IN ORE unità formative	33
ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	20 ore in presenza (5 incontri di 4 ore ciascuno) 10 ore di formazione online- 3 ore seminario finale
SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	IC Regina Elena Via Puglie 6 - 00187 Roma RM - Liceo T. Tasso Via Sicilia 168, 00187 Roma RM
ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Il corso mira alla formazione delle nuove figure professionali annunciate nella nuova normativa, L.107 del 13/07/2015, che verranno individuate dal dirigente scolastico per gestire attività di supporto organizzativo, didattico, di progettazione e coordinamento dell'istituzione scolastica. Il corso si snoda a partire dalla definizione dei profili di competenze delle figure professionali, per sviluppare nei dettagli i compiti, le funzioni, le responsabilità e il riconoscimento del merito. Il corso si propone di fornire ai docenti le competenze di leadership educativa richieste sia per le varie funzioni di responsabilità, conduzione e coordinamento, (collaboratori dei dirigenti scolastico, funzioni strumentali, figure di sistema, altre figure di staff) sia per tutti gli altri docenti chiamati ad interagire nella scuola dell'autonomia con gli attori dei processi formativi. La formazione intende promuovere e valorizzare il ruolo del middle management nella scuola, la funzione e le competenze professionali dei docenti. La dialettica all'interno della scuola potrà esprimere una migliore qualità dei processi se i docenti vi parteciperanno con una migliore conoscenza della normativa e consapevolezza degli aspetti organizzativi e gestionali, approfondendo gli strumenti giuridico/legislativi pratici e culturali necessari per rispondere alle esigenze di una organizzazione complessa come la scuola
OBIETTIVI <i>del corso</i>	1. Sviluppare competenze teoriche, metodologiche, relazionali, deontologiche per contribuire al miglioramento e allo sviluppo dell'offerta formativa all'interno dell'istituzione scolastica. 2. Sviluppare competenze cognitive e metodologiche per predisporre strumenti per la collaborazione e la documentazione. 3. Sviluppare competenze tecniche per l'innovazione, la valutazione e per il riconoscimento del merito
DESTINATARI	Docenti scuola infanzia - Docenti scuola primaria -Docenti scuola secondaria I e II grado
Numero di edizioni previste	3
TEMPI DI SVOLGIMENTO	(Per ciascuna edizione il corso viene attivato con un numero minimo di 40 iscritti): I edizione - marzo - aprile 2018 II edizione - maggio- settembre 2018
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'	Sono previste attività di monitoraggio, documentazione e valutazione iniziale e finale. Saranno utilizzati dati statistici riguardanti il livello d'interesse e di partecipazione dei docenti e dati qualitativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e i metodi, sui materiali formativi, sui lavori di gruppo. Per il lavoro di documentazione si provvederà alla raccolta e alla sistemazione dei lavori prodotti dai corsisti (studio di caso-griglie di osservazione). Questionari a risposta aperta - Test a risposta multipla
REFERENTE per il Corso	
Recapito per informazioni/adesioni Corso	Segreteria Polo Formativo RM 1-IC Regina Elena Via Puglie 6 - 00187 -Telefono 06 42819809 -

PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

TITOLO 2° CORSO	Valutazione e miglioramento nella scuola delle competenze
PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016/2019)</i>	A) Competenze di sistema A2) Valutazione e miglioramento
UNITA' FORMATIVE	1
DURATA IN ORE unità formative	33
ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	20 ore in presenza (5 incontri di 4 ore ciascuno) 10 ore di formazione online- 3 ore seminario finale
SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	Liceo Scientifico I. Newton - Viale Manzoni, 47, 00185 Roma RM Telefono: 06 1211 24785
ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	A partire da una riflessione sulle criticità e sulle prerogative della valutazione educativa e sul suo nesso con la progettazione didattica, l'unità formativa si prefigge l'obiettivo di trasmettere le conoscenze utili alla progettazione, alla scelta e all'utilizzo di prove oggettive, compiti autentici, rubriche di valutazione (di competenza e di prestazione) in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV individuando le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle nuove "Indicazioni Nazionali per il curricolo" del 16/11/2012 e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015. Si lavorerà pertanto su tre dimensioni della valutazione: Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa; compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazioni delle competenze, dossier e portfolio. Valutazione degli apprendimenti: l'utilizzazione delle prove obiettive nella misurazione degli apprendimenti e delle competenze; le rubriche di valutazione; come utilizzare le rilevazioni I.N.V.A.L.S.I. e S.N.V. per migliorare gli apprendimenti. Valutazione della scuola: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale e bilancio sociale.
OBIETTIVI <i>del corso</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare nuove metodologie valutative • Utilizzare le rilevazioni I.N.V.A.L.S.I. e S.N.V. per migliorare gli apprendimenti; • Costruire indicatori e redigere il Rapporto di Autovalutazione (RAV) della scuola; • Redigere un Piano di Miglioramento in linea con le priorità e gli obiettivi individuati dalle scuole nel RAV • Rendere autonomo il singolo istituto scolastico nella gestione dell'attività di autovalutazione e nella definizione dei progetti di miglioramento.
DESTINATARI	Docenti scuola infanzia - Docenti scuola primaria -Docenti scuola secondaria I e II grado
Numero di edizioni previste	2
TEMPI DI SVOLGIMENTO	(per ciascuna edizione il corso viene attivato con un numero minimo di 40 iscritti): I edizione - marzo - aprile 2018 II edizione - maggio- settembre 2018
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'	Sono previste attività di monitoraggio, documentazione e valutazione iniziale e finale. Saranno utilizzati dati statistici riguardanti il livello d'interesse e di partecipazione dei docenti e dati qualitativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e i metodi, sui materiali formativi, sui lavori di gruppo. Per il lavoro di documentazione si provvederà alla raccolta e alla sistemazione dei lavori prodotti dai corsisti (studio di caso-griglie di osservazione)Questionari a risposta aperta - Test a risposta multipla
REFERENTE per il Corso	DS Ivana Uras
Recapito per informazioni/adesioni Corso	Segreteria Polo Formativo RM I - IC Regina Elena Via Puglie 6 - 00187 Telefono 06 42819809 - - Liceo Scientifico I. Newton - Viale Manzoni, 47, 00185 Roma RM - Telefono: 06 1211 24785

PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

TITOLO 3° CORSO	Strategie educative innovative: Apprendimento cooperativo, flipped classroom e peer-to-peer
PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 /2019)</i>	A) Competenze di sistema A3) Didattica per competenze e innovazione metodologia
UNITA' FORMATIVE	1
DURATA IN ORE unità formative	30
ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	16 ore in presenza (4 incontri di 4 ore ciascuno 1 seminario di 4 ore) 10 ore di cui: APPROFONDIMENTO PERSONALE (4 ore) Ricerca di materiali Produzione di format operativi da utilizzare nelle proprie classi SPERIMENTAZIONE IN CLASSE (6 ore) Creazione ed utilizzo in classe di schede operative Utilizzo di programmi specifici Condivisione del materiale prodotto SEMINARIO: DOCUMENTAZIONE E RESTITUZIONE ESPERIENZA (4 ore) Condivisione delle attività sperimentate in classe; Analisi dei risultati
SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	Liceo Ginnasio Ennio Quirino Visconti- Piazza del Collegio Romano, 4 - 00186 Roma
ABSTRACTI <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Imparare a utilizzare il tempo in classe per attività collaborative, esperienze, dibattiti, laboratori e a concepire la figura del docente come regista dell'azione pedagogica
OBIETTIVI <i>del corso</i>	Apprendimento cooperativo- Flipped classroom, peer teaching e peer tutoring. Valutare i risultati di apprendimento nella flipped classroom.
DESTINATARI	Docenti scuola infanzia - Docenti scuola primaria -Docenti scuola secondaria I e II grado
Numero di edizioni previste	3
TEMPI DI SVOLGIMENTO	(per ciascuna edizione il corso viene attivato con un numero minimo di 40 iscritti): I edizione - marzo - aprile 2018 II edizione - maggio- settembre 2018
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'	Sono previste attività di monitoraggio, documentazione e valutazione iniziale e finale. Saranno utilizzati dati statistici riguardanti il livello d'interesse e di partecipazione dei docenti e dati qualitativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e i metodi, sui materiali formativi, sui lavori di gruppo. Per il lavoro di documentazione si provvederà alla raccolta e alla sistemazione dei lavori prodotti dai corsisti (studio di caso-griglie di osservazione)Questionari a risposta aperta - Test a risposta multipla
REFERENTE per il Corso	DS Clara Rech
Recapito per informazioni/adesioni Corso	Segreteria Polo Formativo RM 1- IC Regina Elena Via Pugile 6 - 00187 Telefono 06 42819809 - -Liceo Ginnasio Ennio Quirino Visconti- Piazza del Collegio Romano, 4 - 00186 Roma tel. 06121124325

PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

TITOLO	4° CORSO
Innovazione didattica per l'orientamento nella scuola delle competenze	
PRIORITA' DELLA FORMAZIONE	A) Competenze di sistema A3) Didattica per competenze e innovazione metodologica
<i>(Indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	
UNITA' FORMATIVE	1
DURATA IN ORE unità formative	28
ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(Indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	15 ore in presenza (5 incontri di 3 ore ciascuno) 10 ore di formazione online- 3 ore seminario finale
SEDE del Corso di Formazione <i>(Indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	Liceo Scientifico A. Righi -Via Boncompagni, 22, 00187 Roma RM Telefono: 06 1211 26440
ABSTRACT <i>(Indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Il corso mira a supportare i docenti nell'aggiornamento delle conoscenze disciplinari funzionali alla promozione di azioni di orientamento e di sostegno alle scelte degli studenti; a costruire un contesto didattico e organizzativo in cui gli studenti possano acquisire strumenti utili per orientarsi nella complessità del presente; a mettere in condizione l'allievo di costruire autonomamente un percorso di studio, secondo i propri ritmi ed esigenze di apprendimento, sotto la guida e il monitoraggio del docente, attraverso attività laboratoriali: tese a sviluppare l'approccio critico ai saperi, il lavoro di gruppo, la condivisione e il peer learning; a promuovere negli studenti l'acquisizione di competenze strategiche finalizzate all'autoorientamento e l'auto-valutazione.
OBIETTIVI <i>del corso</i>	Sperimentare metodologie didattiche innovative volte a favorire negli allievi la padronanza di competenze meta-cognitive e meta-emoive e l'acquisizione di abilità psico-sociali; conoscere teorie e pratiche didattiche funzionali all'orientamento e auto-orientamento degli allievi; conoscere il quadro normativo/istituzionale della didattica per l'orientamento; individuare nelle discipline le risorse più adatte per dotare i giovani di risorse spendibili nel loro processo di auto-orientamento
DESTINATARI	Docenti scuola infanzia - Docenti scuola primaria -Docenti scuola secondaria I e II grado
Numero di edizioni previste	2
TEMPI DI SVOLGIMENTO	(per ciascuna edizione il corso viene attivato con un numero minimo di 40 iscritti): I edizione - marzo - aprile 2018 II edizione - maggio- settembre 2018
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'	Sono previste attività di monitoraggio, documentazione e valutazione iniziale e finale. Saranno utilizzati dati statistici riguardanti il livello d'interesse e di partecipazione dei docenti e dati qualitativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e i metodi, sui materiali formativi, sui lavori di gruppo. Per il lavoro di documentazione si provvederà alla raccolta e alla sistemazione dei lavori prodotti dai corsisti (studio di caso-griglie di osservazione). Questionari a risposta aperta - Test a risposta multipla
REFERENTE per il Corso	DS Tiziana Sallusti
Recapito per informazioni/adesioni Corso	Segreteria Polo Formativo RM 1- IC Regina Elena Via Puglie 6 - 00187 Telefono 06 42819809 -Liceo Scientifico A. Righi -Via Boncompagni, 22, 00187 Roma RM - Telefono: 06 1211 26440

PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

Didattica per competenze e innovazione metodologica	
TITOLO 5° CORSO	Didattica per competenze e innovazione metodologica
PRIORITA' DELLA FORMAZIONE	A) Competenze di sistema A3) Didattica per competenze e innovazione metodologica
(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano di Formazione Docenti 2016 / 2019)	
UNITA' FORMATIVE	1
DURATA IN ORE unità formative	30
ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE	
(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)	20 ore in presenza (5 incontri di 4 ore ciascuno) 10 ore di formazione online- 3 ore seminario finale
SEDE del Corso di Formazione (indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)	Liceo Scientifico Plinio Seniore - Via Montebello, 122, 00185 Roma RM Telefono: 06 1211 23905
ABSTRACT	Lo scopo del corso è fornire ai docenti una panoramica aggiornata del dibattito pedagogico e del quadro ordinamentale intorno al tema delle competenze di base e di cittadinanza fornendo gli strumenti adeguati per realizzare una progettazione didattica e un'adeguata valutazione. Il corso prevede un percorso formativo dedicato sia alla progettazione per competenze che alla valutazione e certificazione delle stesse. I moduli laboratoriali, differenziati per ciclo di appartenenza, riguarderanno la progettazione e sperimentazione di un'unità di apprendimento per competenze nel contesto di un curricolo di base (italiano/matematica/cittadinanza) attraverso l'uso di metodologie innovative: collaborare e partecipare attraverso l'apprendimento cooperativo informale; La Flipped Classroom: capovolgimento del tradizionale schema di insegnamento/apprendimento; l'ambiente di apprendimento.
OBIETTIVI del corso	<ul style="list-style-type: none"> • Saper progettare e realizzare un'unità didattica di apprendimento per competenze; • Saper collocare un'unità didattica di apprendimento per competenze all'interno di un percorso di curricolo verticale; • Saper costruire una prova di competenza; • Sapersi riferire a rubriche valutative; • Saper strutturare un lavoro di riflessione/condivisione in gruppo, collaborando con i colleghi della stessa disciplina e/o del consiglio di classe; • Saper autovalutare l'efficacia delle unità curriculari progettate, il valore aggiunto e la ricaduta sulle classi.
DESTINATARI	Docenti scuola infanzia - Docenti scuola primaria -Docenti scuola secondaria I e II grado
Numero di edizioni previste	2
TEMPI DI SVOLGIMENTO	(per ciascuna edizione il corso viene attivato con un numero minimo di 40 iscritti): I edizione - marzo - aprile 2018 II edizione - maggio- settembre 2018
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'	Sono previste attività di monitoraggio, documentazione e valutazione iniziale e finale. Saranno utilizzati dati statistici riguardanti il livello d'interesse e di partecipazione dei docenti e dati qualitativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e i metodi, sui materiali formativi, sui lavori di gruppo. Per il lavoro di documentazione si provvederà alla raccolta e alla sistemazione dei lavori prodotti dai corsisti (studio di caso-griglie di osservazione). Questionari a risposta aperta - Test a risposta multipla
REFERENTE per il Corso	DS Maria Teresa Martelletti
Recapito per informazioni/adesioni Corso	Segreteria Polo Formativo RM 1 - IC Regina Elena Via Puglie 6 - 00187 Telefono 06 42819809 - - Liceo Scientifico Plinio Seniore - Via Montebello, 122, 00185 Roma RM - Telefono: 06 1211 23905

PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

TITOLO	6° CORSO
PRIORITA' DELLA FORMAZIONE	Competenze di lingua straniera: livello intermedio B2 per l'approccio al Content Language Integrated Learning (CLIL) ciclo <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016/2019)</i>
UNITA' FORMATIVE	B) Competenze per il XXI secolo B1) Lingue straniere 1
DURATA IN ORE unità formative	30
ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE	20 ore in presenza (5 incontri di 4 ore ciascuno) 10 ore di formazione online-
SEDE del Corso di Formazione	IC Claudio Abbado Via Monte Zebio N.35 -00100 Roma- Telefono -06 3725859
ABSTRACT	Il modulo si propone di condurre i docenti al raggiungimento della certificazione B2 (certificazione necessaria per CLIL). Utilizzo competente della lingua inglese per affrontare argomenti diversi sia concreti che astratti, sia nello scritto che nella produzione orale.
OBIETTIVI del corso	Comprendere gli argomenti chiave di un testo complesso su argomenti sia concreti che astratti, comprese discussioni tecniche di settore. Sapersi esprimere con una certa scioltezza e spontaneità, interagendo in modo normale con parlanti nativi senza sforzo per entrambe le parti. Prodotte un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.
DESTINATARI	Docenti scuola infanzia - Docenti scuola primaria
Numero di edizioni previste	2
TEMPI DI SVOLGIMENTO	(per ciascuna edizione il corso viene attivato con un numero minimo di 25 iscritti): I edizione - marzo - aprile 2018 II edizione - maggio- settembre 2018
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'	Sono previste attività di monitoraggio, documentazione e valutazione iniziale e finale. Saranno utilizzati dati statistici riguardanti il livello d'interesse e di partecipazione dei docenti e dati qualitativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e i metodi, sui materiali formativi, sui lavori di gruppo. Per il lavoro di documentazione si provvederà alla raccolta e alla sistemazione dei lavori prodotti dai corsisti (studio di caso-griglie di osservazione), Questionari a risposta aperta - Test a risposta multipla
REFERENTE per il Corso	DS Brunella Maiolini
Recapito per informazioni/adesioni Corso	Segreteria Polo Formativo RM 1- IC Regina Elena Via Puglie 6 - 00187 Telefono 06 42819809 - 00197 Roma - IC Claudio Abbado Via Monte Zebio N.35 -00100 Roma- Telefono -06 3725859

PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

TITOLO	7° CORSO
	Approccio al Content Language Integrated Learning (CLIL) I ciclo
PRIORITA' DELLA FORMAZIONE	B) Competenze per il XXI secolo B1) Lingue straniere
<i>(Indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano di Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	
UNITA' FORMATIVE	1
DURATA IN ORE unità formative	30
ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE	20 ore in presenza (5 incontri di 4 ore ciascuno) 10 ore di formazione online-
<i>(Indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	
SEDE del Corso di Formazione	IC Claudio Abbado Via Monte Zebio N.35 -00100 Roma- Telefono -06 3725859
<i>(Indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	
ABSTRACT	Introduzione all'educazione bilingue. Ricerare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.
OBIETTIVI del corso	Potenziare l'apprendimento della lingua inglese fra docenti e allievi. Ricerare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.
DESTINATARI	Docenti scuola primaria - Docenti scuola secondaria I e II grado
Numero di edizioni previste	2
TEMPI DI SVOLGIMENTO	(per ciascuna edizione il corso viene attivato con un numero minimo di 40 iscritti): I edizione - marzo - aprile 2018 II edizione - maggio- settembre 2018
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'	Sono previste attività di monitoraggio, documentazione e valutazione iniziale e finale. Saranno utilizzati dati statistici riguardanti il livello d'interesse e di partecipazione dei docenti e dati qualitativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e i metodi, sui materiali formativi, sui lavori di gruppo. Per il lavoro di documentazione si provvederà alla raccolta e alla sistemazione dei lavori prodotti dai corsisti (studio di caso-griglie di osservazione). Questionari a risposta aperta - Test a risposta multipla
REFERENTE per il Corso	DS Brunella Maiolini
Recapito per informazioni/adesioni Corso	Segreteria Polo Formativo RM 1 IC Regina Elena Via Puglie 6 - 00187 Roma - Telefono 06/42819809 - IC Claudio Abbado Via Monte Zebio N.35 -00100 Roma- Telefono -06 3725859

PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018	
TITOLO 8° CORSO	Approccio al Content Language Integrated Learning (CLIL) Il ciclo
PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano di Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	B) Competenze per il XXI secolo B1) Lingue straniere
UNITA' FORMATIVE	1
DURATA IN ORE unità formative	30
ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	20 ore in presenza (5 incontri di 4 ore ciascuno) 10 ore di formazione online-
SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	ITT C. Colombo - Via Panisperna, 255 - 00184 Roma Telefono 121128205
ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Perfezionare la dimensione linguistico disciplinare nella metodologia CLIL. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.
OBIETTIVI <i>del corso</i>	Potenziare l'apprendimento della lingua inglese fra docenti e allievi. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.
DESTINATARI	Docenti scuola secondaria di II grado
Numero di edizioni previste	2
TEMPI DI SVOLGIMENTO	(per ciascuna edizione il corso viene attivato con un numero minimo di 40 iscritti): I edizione - marzo - aprile 2018 II edizione - maggio - settembre 2018
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'	Sono previste attività di monitoraggio, documentazione e valutazione iniziale e finale. Saranno utilizzati dati statistici riguardanti il livello d'interesse e di partecipazione dei docenti e dati qualitativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e i metodi, sui materiali formativi, sui lavori di gruppo. Per il lavoro di documentazione si provvederà alla raccolta e alla sistemazione dei lavori prodotti dai corsisti (studio di caso-griglie di osservazione) Questionari a risposta aperta - Test a risposta multipla -
REFERENTE per il Corso	DS Ester Rizzi
Recapito per informazioni/adesioni Corso	Segreteria Polo Formativo RM 1 IC Regina Elena Via Puglie 6 - 00187 Roma - Telefono 06/42819809 - ITT C. Colombo - Via Panisperna, 255 - 00184 Roma - Telefono 121128205

PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

TITOLO 9° CORSO	Pensiero computazionale, coding e robotica educativa
PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano di Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	B) Competenze per il XXI Secolo B2) Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
UNITA' FORMATIVE	1
DURATA IN ORE unità formative	30
ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	20 ore in presenza (5 incontri di 4 ore ciascuno) 10 ore di cui: APPROFONDIMENTO PERSONALE (4 ore) Ricerca di materiali Produzione di format operativi da utilizzare nelle proprie classi SPERIMENTAZIONE IN CLASSE (6 ore) Creazione ed utilizzo in classe di schede operative Utilizzo di programmi specifici Condivisione del materiale prodotto
SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare l'istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	ITIS Galileo Galilei Via Conte Verde N.51 - 00185 Roma - Telefono 06 77071947
ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	La finalità principale del corso è ottimizzare il "valore aggiunto per la didattica" del pensiero procedurale e della informatica meta cognitiva in particolare rispetto a: miglioramento della qualità della comunicazione dei contenuti disciplinari e incremento della motivazione degli studenti; interattività strumentale che favorisce l'efficienza mediante l'ottimizzazione di risorse come il riutilizzo e la trasferibilità del materiale didattico e l'integrazione di tecnologie già da tempo disponibili nelle nostre scuole; interattività relazionale che favorisce il lavoro cooperativo in aula. L'obiettivo in termini di competenza è il saper progettare e porre in essere una unità di competenza valorizzando il pensiero computazionale come mediatore didattico. Saranno presentate alcune risorse per lo sviluppo del pensiero computazionale, tra cui il sito Code.org e il software Scratch, il Logo e il GW Basic e l'ambiente Drape.
OBIETTIVI <i>del corso</i>	Saper utilizzare: il coding e la robotica nella didattica Conoscere l'utilizzo di robots educativi Saper scegliere il software più adatto alle proprie esigenze Saper utilizzare piattaforme educative Saper utilizzare il coding per favorire l'inclusività
DESTINATARI	Docenti scuola infanzia - Docenti scuola primaria - Docenti scuola secondaria I e II grado
Numero di edizioni previste	2
TEMPI DI SVOLGIMENTO	(per ciascuna edizione il corso viene attivato con un numero minimo di 40 iscritti): I edizione - marzo - aprile 2018 II edizione - maggio- settembre 2018
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'	Sono previste attività di monitoraggio, documentazione e valutazione iniziale e finale. Saranno utilizzati dati statistici riguardanti il livello d'interesse e di partecipazione dei docenti e dati qualitativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e i metodi, sui materiali formativi, sui lavori di gruppo. Per il lavoro di documentazione si provvederà alla raccolta e alla sistemazione dei lavori prodotti dai corsisti (studio di caso-griglie di osservazione) Questionari a risposta aperta - Test a risposta multipla
REFERENTE per il Corso	DS Elisabetta Giustini
Recapito per informazioni/adesioni Corso	Segreteria Polo Formativo RM 1 - IC Regina Elena Via Puglie 6 - 00187 - Telefono 06 42819809 - ITIS Galileo Galilei Via Conte Verde N.51 - 00185 Roma - 06 77071947

PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

TITOLO 10° CORSO	«Lezioni a casa, compiti a scuola», capovolgere la didattica nel contesto collaborativo della didattica digitale
PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano di Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	B) Competenze per il XXI Secolo B2) Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
UNITA' FORMATIVE	1
DURATA IN ORE unità formative	28
ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	15 ore in presenza (3 incontri di 4 ore ciascuno 1 seminario di 3 ore) 10 ore di cui: APPROFONDIMENTO PERSONALE (4 ore) Ricerca di materiali Produzione di format operativi da utilizzare nelle proprie classi SPERIMENTAZIONE IN CLASSE (6 ore) Creazione ed utilizzo in classe di schede operative Utilizzo di programmi specifici Condivisione del materiale prodotto SEMINARIO: DOCUMENTAZIONE E RESTITUZIONE ESPERIENZA (3 ore) Condivisione delle attività sperimentate in classe; Analisi dei risultati;
SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	Liceo Ginnasio Dante Alighieri - Via Ennio Quirino Visconti, 13, 00193 Roma RM Telefono: 06 1211 24725
ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Il corso di formazione vuole fornire ai docenti un utilizzo consapevole delle tecnologie e dei prodotti digitali per essere in grado di strutturare con gli studenti la "didattica capovolta", mettendo al centro l'apprendimento e i bisogni speciali di ognuno. L'attività può essere modulata in base alle esigenze della scuola, e conterrà esercitazioni pratiche in un'aula informatica o l'utilizzo del pc/device degli insegnanti. Il corso verrà articolato in presentazioni teoriche dei contenuti alternate ad interventi pratici che simulano la "didattica capovolta", con attività da svolgere a casa ed esercitazioni di gruppo da svolgere in aula con il supporto del docente. Risulterà importante per il risultato ottimale del corso che tutti gli insegnanti presentino le loro necessità, le loro curiosità e il materiale che hanno già realizzato e che desiderano integrare con i device e i software utilizzabili in aula.
OBIETTIVI <i>del corso</i>	Realizzare una comunità di pratica online con la propria classe attraverso gli ambienti digitali di apprendimento Utilizzare risorse educative aperte delle rete e saper realizzare prodotti didattici con i principali strumenti di produzione multimediale Adottare metodologie di apprendimento attivo in classe Progettare, condurre e valutare unità di apprendimento secondo l'approccio Flipped Classroom
DESTINATARI	Docenti scuola primaria - Docenti scuola secondaria I e II grado
Numero di edizioni previste	2
TEMPI DI SVOLGIMENTO	(per ciascuna edizione il corso viene attivato con un numero minimo di 40 iscritti): I edizione - marzo - aprile 2018 II edizione - maggio - settembre 2018
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'	Sono previste attività di monitoraggio, documentazione e valutazione iniziale e finale. Saranno utilizzati dati statistici riguardanti il livello d'interesse e di partecipazione dei docenti e dati qualitativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e i metodi, sui materiali formativi, sui lavori di gruppo. Per il lavoro di documentazione si provvederà alla raccolta e alla sistemazione dei lavori prodotti dai corsisti (studio di caso-griglie di osservazione) Questionari a risposta aperta - Test a risposta multipla
REFERENTE per il Corso	DS Maria Urso
Recapito per informazioni/adesioni Corso	Segreteria Polo Formativo RM 1 - IC Regina Elena Via Puglie 6 - 00187 Telefono 06 42819809 - Liceo Ginnasio Dante Alighieri -

PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

Cittadinanza Globale: Comunicare, accogliere e integrare per potenziare le relazioni	
C) Competenze per una scuola inclusiva - C1 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	
TITOLO 11° CORSO	1
PRIORITA' DELLA FORMAZIONE	33
<i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	
UNITA' FORMATIVE	
DURATA IN ORE unità formative	20 ore in presenza (5 incontri di 4 ore ciascuno) 10 ore di cui: APPROFONDIMENTO PERSONALE (4 ore)
ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	(Il corso viene attivato con un numero minimo di 40 iscritti) Ricerca di materiali Produzione di format operativi da utilizzare nelle proprie classi SPERIMENTAZIONE IN CLASSE (6 ore) Creazione ed utilizzo in classe di schede operative Utilizzo di programmi specifici Condivisione del materiale prodotto SEMINARIO: DOCUMENTAZIONE E RESTITUZIONE ESPERIENZA (3 ore) Condivisione delle attività sperimentate in classe; Analisi dei risultati;
SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare l'istituto o gli istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	IC Ennio Quirino Visconti -Via della Palombella, 4, 00186 Roma -Telefono: 06 683 3114
ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	L'unità formativa è rivolta a tutti i docenti del primo e del secondo ciclo di istruzione che hanno necessità di progettare e realizzare all'interno della propria attività didattica percorsi di apprendimento per favorire agli allievi adeguate competenze di cittadinanza attiva con particolare attenzione agli allievi di origine straniera o non ancora italiani. Forme arricchite con competenze tecnologiche di intervento motivanti per operare in scopi multiculturali e multilingua e per creare contesti d'apprendimento vari e ricchi di stimoli. Dotare gli insegnanti di capacità volte a mettere in atto dispositivi per l'accoglienza, l'integrazione scolastica, il sostegno e la mediazione nel campo delle relazioni interculturali e alla costruzione di relazioni fra scuola, famiglia e comunità. • Cittadinanza e cittadinanza globale: favorire nei docenti metodologie didattiche con tecniche empatiche, abilità interculturali di comunicazione e predisposizione di ambienti di apprendimento basati sul dialogo, sull'ascolto partecipativo, sul rispetto delle opinioni e assertività. • Analisi delle dinamiche di gruppo: accrescere la conoscenza mediante opportuni software e metodologie didattiche finalizzate all'inclusione degli allievi stranieri e non. • Piani Didattici Personalizzati: aumentare le capacità e le competenze nella predisposizione dei PDP rivolti ad allievi con svantaggio culturale e/o linguistico. Favorire la crescita professionale e la capacità di individuazione degli strumenti compensativi e misure dispensative per tali allievi con l'obiettivo di perseguire quanto indicato dalle Indicazioni nazionali o Linee Guida.
OBIETTIVI <i>del corso</i>	
DESTINATARI	Docenti scuola infanzia - Docenti scuola primaria -Docenti scuola secondaria I e II grado
Numero di edizioni previste	1
TEMPI DI SVOLGIMENTO	(per ciascuna edizione il corso viene attivato con un numero minimo di 40 iscritti): edizione - marzo - aprile -maggio- settembre 2018
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'	Sono previste attività di monitoraggio, documentazione e valutazione iniziale e finale. Saranno utilizzati dati statistici riguardanti il livello d'interesse e di partecipazione dei docenti e dati qualitativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e i metodi, sui materiali formativi, sui lavori di gruppo. Per il lavoro di documentazione si provvederà alla raccolta e alla sistemazione dei lavori prodotti dai corsisti (studio di caso-griglie di osservazione) Questionari a risposta aperta - Test a risposta multipla
REFERENTE per il Corso	DS Piera Guglielmi
Recapito per informazioni/adesioni: Corso	Segreteria Polo Formativo RM 1 - IC Regina Elena Via Puglie 6 - 00187 - Telefono 06 42819809 - IC Ennio Quirino Visconti -Via della Palombella, 4, 00186 Roma Telefono: 06 683 3114

PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

TITOLO 12° CORSO	L'inclusione scolastica dell'alunno con autismo e disabilità intellettiva
<i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	C) Competenze per una scuola inclusiva C2) Inclusione e Disabilità
UNITA' FORMATIVE	1
DURATA IN ORE unità formative	33
ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	<p>20 ore in presenza (5 incontri di 4 ore ciascuno) 10 ore di cui: APPROFONDIMENTO PERSONALE (4 ore)</p> <p>Ricerca di materiali</p> <p>Produzione di format operativi da utilizzare nelle proprie classi</p> <p>SPERIMENTAZIONE IN CLASSE (6 ore)</p> <p>Creazione ed utilizzo in classe di schede operative</p> <p>Utilizzo di programmi specifici</p> <p>Condivisione del materiale prodotto</p> <p>SEMINARIO: DOCUMENTAZIONE E RESTITUZIONE ESPERIENZA (3 ore)</p> <p>Condivisione delle attività sperimentate in classe;</p> <p>Analisi dei risultati;</p>
SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare l'istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	L.P.S.E.O.A. Vincenzo Gioberti - Via della Paglia, 50 - 00153 ROMA Tel.06/121128025
ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	<p>Il percorso formativo è rivolto al personale docente che quotidianamente partecipa al percorso scolastico del minore con autismo e/o disabilità intellettiva/permittendo: - un miglioramento delle attività inclusive in ambito scolastico con riferimento all'area didattica ed educativa; - una maggiore competenza in ambito normativo; - una progettualità condivisa tra ambiente educativo e familiare - una progettualità condivisa tra ordini di scuola diversi.</p> <p>Fornire le informazioni necessarie per correlare i segni comportamentali con il Profilo di Qualità di Vita del minore al fine di definire una relazione di aiuto.</p> <p>Arricchire le competenze psicopedagogiche del personale docente</p> <p>Attraverso la conoscenza delle modalità educative specifiche alla luce del Quadro normativo per l'inclusione. Fornire gli strumenti teorico pratici per poter agire sul contesto e l'ambiente favorendo una didattica inclusiva capace di rispondere adeguatamente a tutti gli studenti rispettando diversità e differenti bisogni, abilità e caratteristiche. Fornire strumenti per garantire la continuità tra educazione genitoriale e scolastica, e tra i diversi ordini di scuola. Sviluppare la competenza docente nella progettazione e realizzazione di attività didattiche inclusive nei percorsi curricolari con alunni affetti da disordini del neurosviluppo</p>
DESTINATARI	Docenti di sostegno -Docenti scuola infanzia - Docenti scuola primaria -Docenti scuola secondaria I e II grado
Numero di edizioni previste	2
TEMPI DI SVOLGIMENTO	(per ciascuna edizione il corso viene attivato con un numero minimo di 40 iscritti): I edizione - marzo - aprile 2018 II edizione - maggio- settembre 2018
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'	<p>Sono previste attività di monitoraggio, documentazione e valutazione iniziale e finale.</p> <p>Saranno utilizzati dati statistici riguardanti il livello d'interesse e di partecipazione dei docenti e dati qualitativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e i metodi, sui materiali formativi, sui lavori di gruppo.</p> <p>Per il lavoro di documentazione si provvederà alla raccolta e alla sistemazione dei lavori prodotti dai corsisti (studio di caso-griglie di osservazione) Questionari a risposta aperta - Test a risposta multipla</p>
REFERENTE per il Corso	DS Carla Parolari
Recapito per informazioni/adesioni Corso	Segreteria Polo Formativo RM 1 - IC Regina Elena -Via Puglie 6 - 00187 Telefono 06 42819809 - Vincenzo Gioberti - Via della Paglia, 50 -00153 ROMA Tel.06/121128025

PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

<p>TITOLO 13° CORSO PRIORITY DELLA FORMAZIONE <i>(Indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano di Formazione Docenti 2016 / 2019)</i></p>	<p>Il docente facilitatore dei processi inclusivi per il benessere a scuola- Creazione di mini equipe per lo screening a scuola</p>
<p>UNITA' FORMATIVE</p>	<p>C) Competenze per una scuola inclusiva C2) Inclusion e Disabilità</p>
<p>DURATA IN ORE unità formative</p>	<p>1 33</p>
<p>ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(Indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i></p>	<p>(per ciascuna edizione il corso viene attivato con un numero minimo di 40 iscritti) 4 ore ciascuno) 1 seminario di 3 ore - 10 ore di cui: APPROFONDIMENTO PERSONALE (4 ore) 20 ore in presenza (5 incontri di Ricerca di materiali Produzione di format operativi da utilizzare nelle proprie classi SPERIMENTAZIONE IN CLASSE (6 ore) Creazione ed utilizzo in classe di schede operative Utilizzo di programmi specifici Condivisione del materiale prodotto SEMINARIO: DOCUMENTAZIONE E RESTITUZIONE ESPERIENZA (3 ore) Condivisione delle attività sperimentate in classe; Analisi dei risultati</p>
<p>SEDE del Corso di Formazione <i>(Indicare l'Istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i></p>	<p>C. Regina Elena Via Puglie 6 -00187 Roma- Telefono 06 42819809 - Liceo Ginnasio T. Mamiani Viale delle Milizie, 30 - Telefono 06 1211 24145</p>
<p>ABSTRACT <i>(Indicare una sintetica presentazione del corso)</i></p>	<p>Il corso mira a fornire ai corsisti gli elementi normativi e gestionali innovativi per personalizzare gli apprendimenti e gestire la classe nelle situazioni problematiche per promuovere l'accoglienza e l'inclusione di tutti gli alunni nel contesto scolastico ed extrascolastico, coinvolgendo la comunità nella sua totalità nell'ottica della rete delle risorse, formata da tanti nodi corrispondenti ai diversi punti di forza del sistema. Sarà data l'opportunità di conoscere ed applicare i test di screening per tutti gli ordini di scuola, per individuare alunni potenzialmente BES, attuando nel contempo percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche specifiche per ordine di scuola.</p>
<p>OBIETTIVI <i>del corso</i></p>	<p>Area didattica (competenze disciplinari, metodologico-didattiche, comunicativo relazionali e progettuali) Padroneggiare le strategie e le metodologie compensative nell'approccio educativo e didattico- Pianificare il PDP nell'ambito dell'Unità di apprendimento. Area dell'organizzazione (competenze progettuali e organizzative di supporto alla gestione delle attività didattiche in un'ottica inclusiva) Acquisire strumenti utili e pratici per il monitoraggio degli interventi programmati (schede di osservazione - assessment linguistico) -Creazione di una mini équipe di coordinamento "Screening DSA" per la presa in carico delle situazioni in presenza di disturbi evolutivi specifici- Stabilire il raccordo integrato tra scuola-famiglia-esperti esterni</p>
<p>DESTINATARI</p>	<p>Docenti scuola infanzia - Docenti scuola primaria -Docenti scuola secondaria I e II grado</p>
<p>Numero di edizioni previste</p>	<p>2</p>
<p>TEMPI DI SVOLGIMENTO</p>	<p>(per ciascuna edizione il corso viene attivato con un numero minimo di 40 iscritti): 1 edizione - marzo - aprile 2018 II edizione - maggio- settembre 2018</p>
<p>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'</p>	<p>Sono previste attività di monitoraggio, documentazione e valutazione iniziale e finale. Saranno utilizzati dati statistici riguardanti il livello d'interesse e di partecipazione dei docenti e dati qualitativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e i metodi, sui materiali formativi, sui lavori di gruppo. per il lavoro di documentazione si provvederà alla raccolta e alla sistemazione dei lavori prodotti dai corsisti (studio di caso-griglie di osservazione) Questionari a risposta aperta - Test a risposta multipla</p>
<p>REFERENTE per il Corso Recapito per informazioni/adesioni Corso</p>	<p>DS Rossella Sonnino (Corso 1 e 2) e DS Tiziana Sallusti (Corso 3 e 4) Segreteria Polo Formativo RM.1 IC Regina Elena Via Puglie 6 - 00187 Roma - Telefono 06/42819809- Liceo Ginnasio T. Mamiani Viale delle Milizie, 30 Telefono 06 1211 24145</p>

PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO TERRITORIALE - anno scolastico 2017/2018

TITOLO 14° CORSO		Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile – Bullismo e Cyberbullismo e comportamenti a rischio
PRIORITA' DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>		C) Competenze per una scuola inclusiva - C3 Coesione e prevenzione del disagio giovanile
UNITA' FORMATIVE		1
DURATA IN ORE unità formative		33
ARTICOLAZIONE UNITA' FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	(Per ciascuna edizione il corso viene attivato con un numero minimo di 40 iscritti) 20 ore in presenza (5 incontri di 4 ore ciascuno) 10 ore di cui: APPROFONDIMENTO PERSONALE (4 ore) Ricerca di materiali Produzione di format operativi da utilizzare nelle proprie classi SPERIMENTAZIONE IN CLASSE (6 ore) Creazione ed utilizzo in classe di schede operative Utilizzo di programmi specifici Condivisione del materiale prodotto SEMINARIO; DOCUMENTAZIONE E RESTITUZIONE ESPERIENZA (3 ore) Condivisione delle attività sperimentate in classe; Analisi dei risultati;	
SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare l'istituto o gli Istituti presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	IC Regina Elena Via Puglie 6 - 00186 Telefono 06 42819809 - Liceo T. Tasso Via Sicilia 168- 00186 Roma Tel. 06121128305	
ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Il presente percorso formativo ha come obiettivo lo sviluppo di consapevolezza e competenza nelle dinamiche comunicative e relazionali, l'incremento della capacità di analisi di situazioni complesse, l'acquisizione di strategie e strumenti per agire nelle situazioni di conflitto. Il corso mira ad aumentare le conoscenze sul fenomeno "bullismo" e Cyberbullismo e sulle strategie per fronteggiarlo; ad incrementare le capacità di riconoscere tempestivamente gli episodi di bullismo, per poter individuare le potenziali vittime e aiutarle; a sviluppare capacità di ascolto attivo e partecipativo, il rispecchiamento. Offrirà l'occasione per progettare interventi di recupero del disagio e della prevenzione allo studio. Verranno proposti percorsi per la promozione di stili di vita corretti (educazione alla salute, prevenzione del disagio adolescenziale, prevenzione e gestione dei comportamenti a rischio e dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo).	
OBIETTIVI	1. Conoscere le dinamiche intrapsichiche coinvolte nella comunicazione per migliorare la gestione del gruppo classe e di particolari situazioni di disagio 2. Analizzare le dinamiche interpersonali e di gruppo con approccio alla gestione dei conflitti Contenuti: ascolto attivo, comunicazione non verbale, comunicazione descrittiva e rappresentativa, barriere della comunicazione 3. Acquisire di competenze psicopedagogiche di intervento efficace Contenuti: comunicazione efficace, mediazione approffondire tematiche inerenti le dinamiche relazionali Individuare linee di intervento strategiche in casi problematici - supervisione in piccolo gruppo Progettare, sperimentare e monitorare percorsi mirati alla promozione dell'agio nella pratica quotidiana.	
DESTINATARI	Referenti del bullismo e docenti che gestiscono Sportelli di ascolto	
Numero di edizioni previste		2
TEMPI DI SVOLGIMENTO	(per ciascuna edizione il corso viene attivato con un numero minimo di 40 iscritti): I edizione – marzo - aprile 2018 II edizione – maggio- settembre 2018	
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'	Sono previste attività di monitoraggio, documentazione e valutazione iniziale e finale. Saranno utilizzati dati statistici riguardanti il livello d'interesse e di partecipazione dei docenti e dati qualitativi quali le valutazioni sugli aspetti organizzativi e didattici, sui contenuti e i metodi, sui materiali formativi, sui lavori di gruppo. Per il lavoro di documentazione si provvederà alla raccolta e alla sistemazione dei lavori prodotti dai corsisti (studio di caso-griglie di osservazione) Questionari a risposta aperta - Test a risposta multipla	
REFERENTE per il Corso	DS Rossella Sommino	
Recapito per informazioni/adessioni Corso	Segreteria Polo Formativo RM 1- IC Regina Elena Via Puglie 6 - 00187 Telefono 06 42819809 - Liceo T. Tasso Via Sicilia 168- 00186 Roma Tel. 06121128305	