

Programmazione
dipartimentale
Lingua e Cultura
Inglese -
Indirizzo
Economico
Sociale

2018-
2019

In linea con le indicazioni dei PECUP (profili culturali, educativi e professionali dei licei), i docenti di lingue straniere del Liceo Machiavelli intendono utilizzare “le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri”, ad esempio attivando progetti di gemellaggio elettronico eTwinning e Information Literacy e integrandoli nella didattica curricolare

Premessa

- La «**Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**» (4.6.2018 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea C 189/1) “in risposta ai cambiamenti intervenuti nella società e nell'economia, sulla base delle discussioni sul futuro del lavoro e in seguito alla consultazione pubblica ridefinisce e aggiorna le **otto competenze chiave** necessarie per la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupabilità nella società della conoscenza del XXI superando in parte la distinzione fra comunicazione in lingua madre e in lingua straniera a favore di una “**competenza multilinguistica**”. “[...]Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo della competenza alfabetica”
- “Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita. Un atteggiamento positivo comporta l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale”
- In questo orizzonte di riferimento, l'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere mira a
 - sviluppare l'identità socio-culturale e la formazione umana mediante il contatto con realtà di altri paesi;
 - utilizzare la lingua come strumento efficace per la comunicazione e la comprensione interpersonale;
 - potenziare la flessibilità delle strutture cognitive attraverso il confronto con modi diversi di organizzare la realtà propri di altri sistemi linguistici;
 - favorire la capacità di riflessione sul proprio processo di apprendimento.

PRIMO BIENNIO

Obiettivi specifici di apprendimento della lingua 2 nel primo biennio

In conformità con le Indicazioni nazionali per i Nuovi licei * , nel primo biennio l'apprendimento delle lingue e delle culture straniere procede lungo **due assi fondamentali** tra loro collegati: 1. lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e 2. lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento.

(*http://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/licei2010/indicazioni_nuovo_impaginato/_decreto_indicazioni_nazionali.pdf)

1. "*Lingua*"

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili orientativamente al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio".

2. "*Cultura*"

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; analizza semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali; riconosce similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana)".

Durante il primo biennio lo studente dovrà:

- analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata;
- analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc."

Competenze specifiche di apprendimento della lingua 2 nel primo biennio e certificazione delle competenze

- Livello B1 del **Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue**: Lo studente "È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere

esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti."

(da Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, © Council of Europe, 2001; © RCS Scuola, Milano - La Nuova Italia - Oxford, 2002, pag. 32)

- L' Allegato 2 del D.L. n. 139 del 22.08.2007, **Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria**, declina in così gli obiettivi da raggiungere al termine del biennio in termini di competenze trasversali : Imparare ad imparare - Progettare - Comunicare - Comprendere messaggi - Rappresentare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi -. Individuare collegamenti e relazioni -. Acquisire ed interpretare l'informazione.

Nell'asse dei linguaggi, le competenze di lingua straniera da certificare "nel modello di certificato dei saperi e delle competenze acquisiti dagli studenti al termine dell'obbligo di istruzione" *, sono le seguenti:

COMPETENZE DI AMBITO LINGUA STRANIERA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere e produrre brevi testi orali e scritti riguardanti l'ambito personale, familiare e relazionale (anche in formato multimediale). 2. Individuare e fornire informazioni specifiche in testi orali e scritti relativi a vita quotidiana. 3. Comunicare ed interagire in ambiti di conversazione quotidiana utilizzando un repertorio di strutture, lessico ed espressioni di base in contesti riguardanti se stessi, la famiglia ed il mondo più strettamente collegato alla propria esperienza di vita.
--	--

(*da <http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/dettaglio-news/-/dettaglioNews/viewDettaglio/12952/11210>)

Il Decreto Ministeriale n.9 del 27 gennaio 2010, riguardante la certificazione delle competenze, prevede che i Consigli delle seconde classi della scuola secondaria superiore, in concomitanza con le operazioni dello scrutinio conclusivo, compilino la scheda del modello di certificazione per l'assolvimento dell'obbligo d'istruzione.

Esso prevede 4 livelli di valutazione:

- **livello base non raggiunto:** l'alunno studente non ha raggiunto il livello B1, è ancora a un livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

- **livello base:** l'alunno svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali), raggiunge il livello B1.1 padroneggiando le principali strutture grammaticali della classe seconda.

- **livello intermedio:** l'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze a abilità acquisite, raggiunge il livello B1.2, sapendo utilizzare con dimestichezza tutte le strutture grammaticali ed il lessico apprese al secondo anno.

- **livello avanzato:** l'alunno svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (verso il livello B 2.1).

Obiettivi minimi di apprendimento dell'inglese nel primo biennio

Ricezione orale:

- Comprendere il necessario per poter affrontare necessità concrete purché il discorso sia articolato chiaramente e lentamente.
- Comprendere istruzioni enunciate chiaramente e seguire semplici indicazioni.

Ricezione scritta:

- Comprendere testi brevi e semplici relativi al suo campo di interessi purché contengano un lessico molto frequente e quotidiano.
- Trovare l'informazione pertinente in testi di uso quotidiano.

Interazione orale:

- Stabilire contatti sociali in un ampio repertorio di situazioni.
- Esprimere gusti, preferenze e desideri, offrire e chiedere aiuto, accettare, rifiutare, scusarsi e ringraziare.
- Comprendere generalmente discorsi chiari, di tipo standard, a lui/lei rivolti, su argomenti familiari.
- Interagire con una certa fluenza in situazioni abituali, in particolare nell'ambito della classe, sebbene utilizzi ripetizioni e/o interferenze con L1.

Interazione scritta:

- Rispondere a questionari.
- Prendere messaggi sempre che possa chiedere di ripetere l'informazione.

Produzione orale:

- Parlare di attività quotidiane (presenti o passate) e di azioni future.
- Raccontare esperienze passate tramite una serie di frasi semplici e coordinate.
- Esprimere, con frasi di uso frequente, sensazioni fisiche e sentimenti

Produzione scritta:

- Sa scrivere sugli aspetti quotidiani del proprio ambiente (persone, luoghi, esperienze di studio) con frasi collegate tra loro tramite i connettivi di uso più frequente.
- Scrivere brevi ed elementari descrizioni di eventi o esperienze personali legate da connettivi come "e", "ma" e "perché" anche in forma di pagina di diario.

Articolazione del piano di lavoro nel primo biennio

<i>Argomenti</i>	<i>Tempi e verifiche</i>
	(almeno 2 verifiche complessive -tra scritto e orale - nel periodo settembre-dicembre + almeno 3 verifiche complessive – tra scritto e orale - nel periodo gennaio - giugno)

<p><u>Module 1: Language Essentials</u></p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Funzioni comunicative: Presentarsi, chiedere e dare informazioni personali (età, indirizzo); parlare di nazionalità, parlare di che lavoro fa una persona, capire e usare l'inglese in classe, parlare di dove si trovano gli oggetti, parlare di possesso, descrivere le persone.</p> <p>Strutture grammaticali: verbo be, pronomi personali, aggettivi possessive, avverbi e pronomi interrogativi: who, what, where, how, aggettivi, articolo determinativo: the, articolo indeterminativo: a, an, sostantivi plurali, preposizioni di luogo, there is, there are, this, that, these, those, verbo have got.</p> <p><u>Module 2 My life</u></p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Funzioni comunicative: , parlare di sé e della famiglia, parlare di ciò che piace e non piace, esprimere accordo e disaccordo, dire l'ora, parlare di abitudini, parlare di stili di vita e attività del tempo libero, parlare di abilità, descrivere le persone.</p> <p>Strutture grammaticali : genitivo sassone, verbo have got, <i>Present simple</i> (1) like, love, enjoy, hate, can't stand, pronomi complemento, verbo + -ing, So, Neither. play, do, go, <i>Present simple</i> (2), have vs have go, avverbi ed espressioni di frequenza, preposizioni di tempo: at, in, on, verbo modale can, (not) very, quite, very, really, well; a bit, aggettivo + at + nome o verbo, ordine degli aggettivi, be like vs look like.</p>	<p><i>Entry test per classi parallele in settembre.</i></p> <p><u>Tempo previsto di svolgimento:</u> durata circa 25 ore .</p> <p><u>Verifica e valutazione:</u> verifiche orali durante il corso delle lezioni ((tramite domande, colloqui, dialoghi, dibattiti, drammatizzazioni, esercitazioni, interventi, interrogazioni) + eventualmente una verifica scritta a fine modulo o a fine segmento di modulo (strutturata e/ o semi-strutturata).</p> <p><u>Tempo previsto di svolgimento:</u>durata circa 28 ore .</p> <p><u>Verifica e valutazione:</u> verifiche orali durante il corso delle lezioni (tramite domande, colloqui, dialoghi, dibattiti, drammatizzazioni, esercitazioni, interventi, interrogazioni) + eventualmente una verifica scritta a fine modulo o a fine segmento di modulo (strutturata e/ o semi-strutturata).</p>
--	--

Module 3 : Let's go out

CONOSCENZE

Funzioni comunicative: fare, accettare e rifiutare delle proposte, fare domande sul denaro e sui prezzi, comprare biglietti , fare richieste, parlare di azioni in corso in questo momento o nel periodo attuale, parlare di attività permanenti e temporanee, parlare del tempo atmosferico, parlare di luoghi in città. chiedere e dare indicazioni stradali , parlare di cibo, bevande e alimentazione, ordinare qualcosa da mangiare, parlare di possesso.

Strutture grammaticali: *Shall we...?, Why don't we...?, Let's..., What/How about...?, would rather, would prefer; go + -ing; go + to/for + sostantivo How much...?; would like, Can/Could...?;* Present continuous, Present continuous vs Present simple; espressioni di tempo; verbi di azione e verbi di stato; **there is, there are;** l'imperativo; preposizioni di luogo; preposizioni e avverbi di moto; sostantivi numerabili e non numerabili; **some, any, much, many, a lot of/lots of, too much/many, not enough; Whose....**

Module 4: Friends

CONOSCENZE

Funzioni comunicative: reagire alle notizie, parlare del passato, descrivere avvenimenti passati, fare domande sul passato e rispondere descrivere le persone: gusti, aspetto, e carattere;

Strutture grammaticali: aggettivi che finiscono in **-ed** e **-ing**; Past simple: verbo **be; be bom**; espressioni di tempo preposizioni di luogo: **in, at**; Past simple (verbi regolari e irregolari); Avverbi di sequenza temporale: **First, Then, Next, ...** ; Verbi e preposizioni nelle domande.

Tempo previsto: durata circa 40 ore.

Verifica e valutazione: verifiche orali durante il corso delle lezioni (tramite domande, colloqui, dialoghi, dibattiti, drammatizzazioni, esercitazioni, interventi, interrogazioni) + eventualmente una verifica scritta a fine modulo o a fine segmento di modulo (strutturata e/ o semi-strutturata).

Tempo previsto: durata circa 24 ore.

Verifica e valutazione: verifiche orali durante il corso delle lezioni (tramite domande, colloqui, dialoghi, dibattiti, drammatizzazioni, esercitazioni, interventi, interrogazioni) + eventualmente una verifica scritta a fine modulo o a fine segmento di modulo (strutturata e/ o semi-strutturata).

PER IL RECUPERO VEDI ALLEGATO

CLASSE SECONDA

<p>Argomenti</p> <p><u>Module 1: Friends</u></p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Funzioni comunicative: riferire avvenimenti al passato; formulare delle scuse e reagire; descrivere i vestiti e fare shopping; fare paragoni; parlare di film ed esprimere opinioni.</p> <p>Strutture grammaticali: ; Past simple: pronomi interrogativi soggetto e complemento; i composti di some, any, every, no; too, (not) enough comparativo degli aggettivi; (not) as...as...superlativo degli aggettivi + in, of; less...than, the least.</p> <p><u>Module 2: Making plans</u></p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Funzioni comunicative: esprimere intenzioni per il futuro, parlare di programmi e ambizioni, fare delle previsioni sul futuro, parlare di appuntamenti per il futuro; parlare di orari e programmi; descrivere in che modo si svolge un'azione, esprimere un obbligo, parlare di regole e leggi, parlare delle proprie esperienze di vita, prendere decisioni, e fare offerte, richieste e promesse.</p> <p>Strutture grammaticali: going to, after, before, when, while, as soon as; about to; was going</p>	<p>Tempi e verifiche</p> <p>(almeno 2 verifiche complessive -tra scritto e orale - nel periodo settembre-dicembre + almeno 3 verifiche complessive – tra scritto e orale - nel periodo gennaio - giugno).</p> <p><u>Tempo previsto di svolgimento:</u> durata circa 20 ore.</p> <p><u>Verifica e valutazione:</u> verifiche orali durante il corso delle lezioni (tramite domande, colloqui, dialoghi, dibattiti, drammatizzazioni, esercitazioni, interventi, interrogazioni) + eventualmente una verifica scritta a fine modulo o a fine segmento di modulo (strutturata e/ o semi-strutturata).</p> <p><u>Tempo previsto di svolgimento:</u> durata circa 28 ore.</p> <p><u>Verifica e valutazione:</u> verifiche orali durante il corso delle lezioni (tramite domande, colloqui, dialoghi, dibattiti, drammatizzazioni, esercitazioni, interventi, interrogazioni) + eventualmente una verifica scritta a fine modulo o a fine segmento di modulo (strutturata e/ o semi-strutturata).</p>
--	--

<p><i>to</i>, Present continuous: futuro; Present simple: futuro going to, Present continuous e Present simple, avverbi, comparativo degli avverbi, have to, don't have to, verbo modale must, mustn't, must o have to?, mustn't vs don't have to, Present perfect simple (1) ever, never, il participio passato, been vs gone, Present perfect vs Past simple, verbi modali will, shall</p> <p><i>Module 3: New experiences</i></p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Funzioni comunicative: parlare di azioni e avvenimenti recenti, spiegare lo scopo delle cose; parlare di azioni e situazioni ancora in corso, chiedere offrire, invitare gentilmente a fare qualcosa, fare il check-in a un campeggio o albergo parlare di procedimenti e dati di fatto, parlare di attività quotidiane, parlare di situazioni e risultati, parlare di situazioni e azioni possibili nel futuro.</p> <p>Strutture grammaticali: Present perfect simple (2) already, just, still, yet, infinito di scopo: to, scopo uso: for + -ing, Present perfect simple (3) How long, for, since, Present perfect vs Past simple: How long...?would like, Present simple passive, la preposizione by, make vs do, get, verbi modali: w may, might, avverbi di dubbio e certezza: maybe, perhaps, probably, definitely, certainly, Zero e <i>First conditional</i>, if, when e unless.</p> <p><i>Module 4: New friends</i></p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Funzioni comunicative: parlare di azioni in corso nel passato, parlare di permessi e di obblighi, descrivere e dare informazioni su persone e cose, chiedere e dare consigli, dare ulteriori informazioni su persone e cose, fare deduzioni, parlare di azioni cominciate nel passato che continuano ancora, parlare di abilità nel passato, fare una domanda di lavoro.</p> <p>Strutture grammaticali: Past continuous, Past</p>	<p><u>Tempo previsto:</u> durata circa 40 ore.</p> <p><u>Verifica e valutazione:</u> verifiche orali durante il corso delle lezioni (tramite domande, colloqui, dialoghi, dibattiti, drammatizzazioni, esercitazioni, interventi, interrogazioni) + eventualmente una verifica scritta a fine modulo o a fine segmento di modulo (strutturata e/o semi-strutturata).</p> <p><u>Tempo previsto:</u> durata circa 32 ore.</p> <p><u>Verifica e valutazione:</u> verifiche orali durante il corso delle lezioni (tramite domande, colloqui, dialoghi, dibattiti, drammatizzazioni, esercitazioni, interventi, interrogazioni) + eventualmente una verifica scritta a fine modulo o a fine segmento di modulo (strutturata e/o semi-strutturata).</p>
---	---

<p>continuous e Past simple, When..., While..., As..., make, let someone do something, be allowed to, frasi relative determinative con who, which, that, omissione del pronome relative, preposizioni nelle frasi relative, pronome relativo whose, verbi modali should, ought to, had/'d better, frasi relative esplicative con who, which, whose, frasi relative determinative e relative esplicative, verbi modali must, can't, may, might, could, must vs can't, Present perfect continuous: How long...?, for, since Present perfect continuous vs Present perfect simple, could/couldn't, managed to .</p> <p>LIVELLO DEL QUADRO COMUNE DI RIFERIMENTO EUROPEO DA RAGGIUNGERE ENTRO IL BIENNIO: B1 (vedi allegato 2)</p>	<p>PER IL RECUPERO VEDI ALLEGATO 1</p>
---	---

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Si effettua un congruo numero di prove volte a verificare il raggiungimento di obiettivi intermedi e che finali.

- Prove formative: vengono effettuate nel corso del processo didattico contestualmente alla lezione.
- Prove sommative: vengono effettuate periodicamente, al termine di una sequenza didattica.
- Prove di produzione scritta: per esempio, brevi produzioni guidate, esercizi di completamento, lavori di sintesi.
- Prove di produzione orale: brevi presentazioni del lavoro svolto.
- Prove di ricezione orale o scritta: ascolto di brevi dialoghi, comprensione di brevi testi scritti.
- Prove di interazione comunicativa: collegate ai diversi momenti didattici, si svolgono durante la lezione stessa.

Le prove di verifica sono affiancate da una osservazione continua, in itinere, di entità, frequenza, adeguatezza degli interventi di ciascun alunno nel corso delle lezioni, e dei suoi progressi durante il percorso educativo.

ALLEGATO 1

ATTIVITA' DI RECUPERO

*Al fine di individuare tempestivamente le necessità di recupero degli alunni **i docenti di lingue** si propongono di effettuare **test d'ingresso** per le classi prime (e eventualmente per le classi dove non ci sia una conoscenza pregressa)*

Per attuare iniziative di recupero e sostegno nel corso dell'anno si ipotizzano varie soluzioni che ciascun docente potrà utilizzare in accordo con il Consiglio di classe..

- 1) *recupero in orario curricolare in itinere.*

Ad esempio

a) utilizzando una frazione oraria settimanale dell'orario curricolare per interventi di didattica breve e mirata, man mano che si evidenziano difficoltà da parte degli alunni (si può dividere la classe in gruppi e differenziare il lavoro; oppure - nelle ore di compresenza con l'insegnante di conversazione al linguistico - parte della classe lavora con un docente mentre l'altro docente effettua interventi individualizzati su singoli alunni o piccoli gruppi);

*b) assegnando compiti a casa individualizzati mirati a colmare lacune specifiche; Per entrambe le modalità si prevedono **prove individuali, svolte in aula, di verifica** dell'apprendimento relativo ai contenuti e ai materiali indicati dall'insegnante;*

- 2) *pause didattiche: sono periodi nei quali l'insegnante sospende la normale programmazione delle attività per concentrarsi su attività di rinforzo e consolidamento con **relativa verifica finale** (il periodo potrebbe seguire la consegna della pagella del primo periodo)*
- 3) *sportello didattico (se attivato) in orario extracurricolare con docenti che, a richiesta dello studente, prenotano un incontro per colmare determinate carenze disciplinari;*
- 4) *corsi di recupero in orario extracurricolare, per gruppi classe o per gruppi di livello, affidati ad un docente che può non essere quello della classe. Anche alla fine del corso di recupero è prevista una **prova di verifica**.*

I docenti del dipartimento di lingue straniere intenderebbero privilegiare una forma mista di recupero - tipo 1 + tipo2 - vale a dire alcune ore di recupero in itinere da effettuare non appena se ne ravvisa la necessità + una pausa didattica

Sulle modalità e i tempi degli interventi di recupero, nonché sui risultati delle verifiche e del processo di apprendimento, sarà data tempestiva comunicazione agli studenti, ai loro genitori e al Consiglio di classe.