

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA (ANALISI DEL TESTO) Alunno/a _____ Classe _____

INDICATORI Punteggio max. per ogni indicatore: 5	LIVELLO DELLE COMPETENZE				
	Inadeguato 1	Parziale 2	Basilare 3	Intermedio 4	Avanzato 5
Comprensione e interpretazione del testo	L'alunno non si dimostra in grado di reperire all'interno del testo l'informazione richiesta e di comprenderla, anche se esplicitamente guidato a considerare i fattori rilevanti nel compito e/o nel testo. L'alunno non si dimostra in grado di interpretare informazioni chiaramente definite in relazione a contesti con cui ha dimestichezza e neanche di riconoscere esempi e riferimenti espliciti nel testo.	L'alunno si dimostra in grado di individuare una o più informazioni dichiarate esplicitamente; di riconoscere il tema principale o l'intenzione dell'autore; oppure di fare semplici connessioni tra l'informazione nel testo e conoscenze extratestuali. L'alunno si dimostra in grado di interpretare informazioni chiaramente definite in relazione a contesti con cui ha dimestichezza e di riconoscere esempi e riferimenti espliciti nel testo.	L'alunno si dimostra in grado di individuare e/o inferire informazioni che devono soddisfare diverse condizioni; di riconoscere l'idea principale in un testo; di comprendere le relazioni o costruire il significato, anche quando l'informazione non è evidente e il lettore deve compiere inferenze di livello inferiore. L'alunno si dimostra in grado di interpretare informazioni più o meno esplicite che implicano confronti o contrapposizioni. È inoltre in grado di collegare il testo o parte di esso con conoscenze pregresse.	L'alunno si dimostra in grado di individuare e riconoscere la relazione tra diverse informazioni (anche non evidenti o rese poco identificabili dalla presenza di idee contrarie alle aspettative o espresse in forma negativa) allo scopo di identificare un'idea principale, comprendere una relazione o costruire il significato di una parola o di una frase. L'alunno si dimostra in grado di integrare, analizzare e valutare criticamente informazioni inserite in un contesto con il quale non ha dimestichezza. È inoltre in grado di istituire confronti e elaborare spiegazioni.	L'alunno si dimostra in grado di individuare e organizzare diverse informazioni profondamente integrate e di inferire quale informazione sia rilevante, manifestando una completa e dettagliata comprensione del testo e la capacità di confrontarsi con idee non familiari e di generare categorie interpretative astratte. L'alunno si dimostra in grado di integrare, analizzare e valutare criticamente informazioni inserite in un contesto con il quale non ha dimestichezza in presenza di valenze ambigue. È inoltre in grado di istituire confronti e formulare ipotesi che presuppongono una completa e dettagliata comprensione del testo.
Correttezza linguistica e capacità argomentativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno dimostra scarsissima padronanza delle regole grammaticali con molti errori che rendono difficoltosa la lettura o non permettono di giudicare il contenuto. ▪ Scrive frasi ripetitive o incomplete, in certi casi difficili da comprendere. ▪ Usa un lessico striminzito, e in certi casi inaccurato o tale da rendere il significato poco chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno dimostra scarsa padronanza delle regole grammaticali con frequenti piccoli errori e alcuni errori fuorvianti. ▪ Scrive frasi di struttura e lunghezza simili, e in certi casi non facili da capire. ▪ Usa un lessico elementare, che in certi casi può essere scorretto o tale da rendere il significato poco chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno dimostra una sufficiente padronanza delle regole grammaticali, ma con piccoli errori frequenti. ▪ Le frasi si leggono bene ma tendono a essere di struttura e lunghezza simili. ▪ Il lessico utilizzato comunica le idee in modo adeguato ma monotono. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno dimostra una buona padronanza delle regole grammaticali con pochi errori. ▪ Frasi ben costruite, di struttura e lunghezza abbastanza varie. ▪ Il lessico utilizzato comunica le idee chiaramente ma è piuttosto monotono. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno dimostra un'ottima padronanza delle regole grammaticali. ▪ Frasi sempre ben costruite, varie nella struttura e nella lunghezza. ▪ Il lessico, vario e talvolta sofisticato, comunica le idee con efficacia.
TOTALE: _____/10					