



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Niccolò **Machiavelli**

LICEO STATALE IN ROMA
INDIRIZZO DI STUDIO:
LICEO LINGUISTICO
RMIS026008
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA
CLASSE V SEZ. E
AI SENSI DELL'ART. 17, COMMA 1 DEL DLGS 62/2017



tanto nomini nullum par elogium

ANNO SCOLASTICO 2021 – 2022

Prot. n. 2980/U-IV.10

INDICE GENERALE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA
2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA
3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO ...
4. DIDATTICA DIGITALE INTEGRALE: SCELTE OPERATIVE, PIATTAFORME E POLICY DI ISTITUTO
5. ATTIVITÀ D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO
6. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE
7. CONTENUTI E METODI
8. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
9. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
10. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO
11. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO
12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
13. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL
14. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO
15. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
16. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI
17. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
18. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI
19. VALUTAZIONE FINALE
20. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

INDICE DELLE TABELLE

1. TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO
2. TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO
3. TABELLA N. 4: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
4. TABELLA N.5: ATTIVITÀ E PROGETTI
5. TABELLA N.6.: PCTO
6. TABELLA N. 7 CLIL
7. TABELLA N. 8: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

INDICE DEGLI ALLEGATI

1. GRIGLIE DI VALUTAZIONE
2. PROGRAMMAZIONE DI CLASSE
3. PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
4. RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI
5. NOTA RISERVATA ALLEGATA AGLI ATTI

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il liceo "Niccolò Machiavelli" di Roma è dislocato su tre sedi: la sede centrale (30 classi), ubicata in piazza Indipendenza 7, le succursali rispettivamente in via dei Sabelli, zona San Lorenzo (18 classi) e in via G. da Procida, zona piazza Bologna (10 classi) per un totale di 58 classi e circa 1350 alunni, provenienti sia da quartieri centrali, quali il rione Esquilino (Castro Pretorio – Macao), San Lorenzo e Piazza Bologna sia da quartieri serviti dalle linee metropolitane A e B sia da un territorio molto più ampio, come quello dell'area dei Castelli romani.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Spagnolo (con una sezione con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Tedesco
- Liceo delle Scienze Umane (con due sezioni con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese e Spagnolo.

L'impegno del corpo docente, sostanzialmente stabile, è finalizzato allo sviluppo di una didattica che permetta agli studenti l'acquisizione degli strumenti culturali e competenze specifiche e trasversali necessari al loro successo formativo e spendibili nella vita professionale e nella propria formazione permanente.

Oltre alle attività di potenziamento, recupero e approfondimento (*in itinere*, durante specifiche pause didattiche e attraverso corsi specifici, in linea con le disposizioni ministeriali), a quelle di integrazione dell'offerta curricolare, tra le quali figurano sia concorsi e progetti indirizzati alla valorizzazione delle eccellenze sia corsi pomeridiani di lingua finalizzati ad ottenere la certificazione relativa al quadro di riferimento europeo, e a quelle extracurricolari, l'Educazione alla legalità e alla Cittadinanza attiva e l'internazionalizzazione dell'Offerta Formativa sono diventate per tradizione le parole chiave dell' Offerta Formativa del Liceo Machiavelli nell'ottica di una formazione globale della persona.

Nell'ambito delle attività specifiche rivolte alle classi quinte, il Liceo si è mosso secondo due direttrici fondamentali:

- Consolidare la consapevolezza del proprio percorso formativo d'indirizzo.
- Favorire un processo di orientamento di ogni singolo alunno ai fini della scelta universitaria e dell'inserimento nel mondo del lavoro.
- Promuovere un'adeguata conoscenza, anche attraverso numerose simulazioni, delle caratteristiche, delle modalità e delle diverse prove del nuovo Esame di Stato.

2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA

FINALITA' GENERALI

- Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di studenti, potenziando le competenze di base

- Rafforzare la spendibilità del sapere attraverso il conseguimento di competenze trasversali, sociali e civiche per il benessere sociale
- Accogliere, orientare e riorientare (in entrata, in itinere, in uscita): miglioramento del raccordo e della programmazione in continuità verticale; prevenzione e contrasto della dispersione, inclusione
- Migliorare gli ambienti di apprendimento e il processo di formazione in un'intesa di valorizzazione del rapporto docente-discente
- Promuovere, quale strumento privilegiato per perseguire le priorità individuate, il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività integrative, che garantiscano la centralità dello studente quale soggetto protagonista del processo di insegnamento/apprendimento
- Valorizzare il ruolo della scuola come soggetto attivo di integrazione con il territorio e con le famiglie e le comunità locali, comprese le organizzazioni del terziario e le imprese.
- Favorire lo sviluppo integrale della persona nelle sue diverse componenti (cognitiva, affettiva, socio-relazionale ed etica)

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Formare un cittadino consapevole, responsabile, autonomo, dotato di capacità di lettura critica della realtà
- Sviluppare capacità relazionali
- Favorire la capacità di rapportarsi con la realtà nell'ottica di un adeguato orientamento nella scelta del futuro, proseguendo gli studi in modo proficuo e collocandosi nell'ambiente di lavoro

OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI TRASVERSALI

- Sviluppare capacità logico – cognitive
- Sviluppare un corretto metodo di studio
- Sviluppare buone conoscenze di base nell'ambito delle diverse discipline
- Sviluppare le competenze degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento:
 - a) potenziamento competenze di base
 - b) potenziamento competenze trasversali
 - c) potenziamento competenze digitali
- Valorizzare l'esperienza e la centralità del soggetto
- Valorizzare la centralità dell'apprendere ad apprendere
- Promuovere la formazione intesa come processo continuo
- Sviluppare la capacità di imparare ad imparare
- Promuovere la capacità di selezionare le informazioni, strutturare una argomentazione, analizzare e progettare un discorso, scritto e orale

3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO

"Il liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (Nuovi Ordinamenti dei Licei)

La didattica delle lingue straniere studiate (Inglese, Francese, Spagnolo e del Tedesco, attivato quest'anno) si avvale dell'apporto di docenti madrelingua. Lo studio delle lingue viene trattato in tutti i suoi aspetti (morfologia e sintassi, semantica e letteratura), fornisce una triplice competenza comunicativa di ricezione, interazione e produzione linguistica e aiuta lo studente ad osservare le lingue nel contesto della cultura delle varie nazioni e coglierne l'evoluzione. Conferisce inoltre allo studente abilità e competenze nell'utilizzo delle diverse lingue straniere, aprendo così nuovi orizzonti e predisponendo lo studente a rapportarsi in una prospettiva critica e dialettica verso le altre culture.

In sintesi, il percorso di studio del Liceo Linguistico consente di:

- acquisire la padronanza comunicativa nelle lingue straniere del curriculum, oltre all'Italiano, riconoscendo gli elementi caratterizzanti le lingue studiate, i diversi generi testuali, i differenti linguaggi settoriali;
- rapportarsi in forma critica e dialettica alle culture europee ed extraeuropee, passando agevolmente da un sistema linguistico all'altro, riflettendo sugli aspetti significativi di ogni civiltà, per comprenderne le linee fondamentali della storia e delle tradizioni;
- partecipare in modo attivo al processo di apprendimento, raggiungere il livello di conoscenza B1/B2 delle lingue oggetto di studio con la certificazione internazionale rilasciata dagli enti autorizzati;
- avvalersi delle occasioni di contatto e di scambio nelle diverse lingue con le scuole partner di diversi Paesi in presenza e/o in rete;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari già dal terzo anno di corso (CLIL);
- proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie, in particolare nell'area linguistica, umanistica, delle scienze del turismo, delle relazioni internazionali e diplomatiche, corsi universitari per traduttori e interpreti;
- inserirsi in diversificati campi lavorativi nei quali occorrono competenze linguistiche e si presuppongano interscambio sociale, culturale ed economico

Lo studio delle Lingue è potenziato attraverso scambi culturali con paesi europei, stage all'estero ed esperienze sul campo dove gli alunni potenziano la loro competenza linguistica.

Docenti interni curano, in orario pomeridiano, i corsi per la preparazione agli esami di certificazione linguistica (PET, FIRST, DELF, DELE) rilasciata da Enti riconosciuti a livello internazionale.

Quadro Orario Liceo Linguistico

Discipline d'insegnamento	Primo biennio		Secondo biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4

Discipline d'insegnamento	Primo biennio		Secondo biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua Latina	2	2	.	.	.
Storia e Geografia	3	3	.	.	.
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia	.	.	2	2	2
Filosofia	.	.	2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	.	.	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	.	.	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

(*) 1 Inglese, 2 Francese, 3 Spagnolo/ Tedesco

sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

(**) Con informatica al primo biennio

(***) Biologia, Chimica e Scienze della Terra

4. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA: SCELTE OPERATIVE, PIATTAFORME E POLICY DI ISTITUTO

Percorso di didattica digitale integrata del triennio 2019/2020-2020/2021-2021/2022

I. 2019/2020: azioni primo periodo di emergenza epidemiologica

Il Liceo Machiavelli già durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020 ha garantito la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso l'adozione di attività didattiche in sincrono e in asincrono per tutte le classi dell'istituto promuovendo l'apprendimento degli studenti nel rispetto degli obiettivi formativi e disciplinari declinati nel PTOF, a cui il presente piano è allegato.

In particolare si ricordano le attività per la didattica a distanza in materia di scelte operative, piattaforme e policy di istituto adottate dall’istituto nella prima fase dell’emergenza epidemiologica:

- 6 marzo 2020** **Circolare n. 279:** Emergenza COVID-19 - Attivazione di modalità di didattica a distanza articolo 1 comma 1g DPCM 4 marzo 2020. Indicazioni e suggerimenti
- 12 marzo 2020** **Circolare n. 281:** Emergenza COVID-19: sospensione attività didattica fino al 3 aprile 2020 e ulteriori indicazioni e suggerimenti per l’attivazione di modalità di didattica a distanza
- 26 marzo 2020** **Circolare n. 287:** Nota MI Prot. N. 388 del 17.03.2020 avente ad oggetto “Emergenza sanitaria da nuovo coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza”
- 15 aprile 2020** **Circolare n. 301:** Indicazioni per la didattica a distanza (DAD): policy sicurezza e netiquette

Con le sopracitate circolari il Dirigente Scolastico, con il costante supporto dell’Animatore Digitale e del Team PNSD, ha attivato, promosso e sostenuto la didattica a distanza nel periodo di diffusione del Covid 19 a seguito della sospensione dell’attività didattica ordinaria in presenza dal mese di marzo 2020, fornendo indicazioni per lo svolgimento di attività didattiche e formative, in modalità semplici, sostenibili e inclusive, a vantaggio degli studenti nel rispetto delle scelte del personale docente. Nella fase iniziale il principale strumento è stato il “Sistema Registro Elettronico Axios”, con utilizzo della piattaforma Collabora, per condividere materiali e per operare sul Registro prevedendo aree riservate alla didattica e alle comunicazioni giornaliere con gli studenti e con gli stessi docenti di classe, per distribuire allegati, materiali digitali, link e URL per l’accesso a risorse testuali o multimediali disponibili in rete, e per promuovere anche le più semplici forme di contatto con l’intero gruppo classe in un’ottica sempre inclusiva con riguardo agli alunni con Bisogni educativi speciali; sono stati inseriti feedback e giudizi valutativi nella parte “commento pubblico” su RE.

Contemporaneamente si è fatto riferimento a piattaforme educational e a strumenti di condivisione già in uso da parte di alcuni docenti, per i quali erano già state svolte nel tempo diverse attività di formazione dei Docenti:

- eTwinning,
- Edmodo,
- piattaforme di case editrici,
- Google Drive,
- Skype, Jitsi, Google Hangout Meet

Infine è stata adottata dall'istituto la piattaforma Microsoft Office 365 Education, come privilegiato canale di comunicazione in sincrono tra le classi e i docenti, affiancata dalla piattaforma **CISCO WEBEX**, per comunicazione in videoconferenza anche tra il Dirigente Scolastico, i docenti e le altre componenti della comunità scolastica e per svolgere attività collegiali online. **Entrambe le piattaforme sono tuttora in uso.**

La didattica a distanza ha previsto significativi momenti di relazione tra docente e studenti, attraverso i quali l'insegnante potesse restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia; è stata utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti stessi e dei contenuti digitali da parte degli studenti, cercando di privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale". Tale esperienza ha significativamente permesso di sperimentare modalità didattiche che oggi risultano indispensabili per garantire il diritto allo studio e l'accesso alla formazione secondo gli obiettivi didattici e formativi del nostro istituto.

Per favorire il contatto, la relazione e la co-progettazione in itinere tra i docenti è stato importante il ruolo dei seguenti soggetti:

- consigli di classe, attraverso l'azione di raccordo dei loro coordinatori, per rimodulare la programmazione e monitorare le attività svolte in modo da scongiurare un eccessivo carico cognitivo
- coordinatori di classe e coordinatori dei Dipartimenti e dei Sottodipartimenti, chiamati a promuovere la costante interazione tra i docenti, essenziale per assicurare organicità al lavoro che ciascun docente ha svolto nei contesti di didattica a distanza;
- le figure dell'Animatore Digitale e del Team digitale, per il supporto costante alle modalità didattiche innovative realizzate e per una prima attività di accompagnamento e formazione peer to peer
- formatori esterni per un ulteriore accompagnamento all'uso degli strumenti didattici innovativi: oltre alle numerose attività di formazione organizzate da vari enti accreditati, di cui si è data costante informazione al personale docente per una libera adesione, è stata organizzata una formazione d'istituto per i docenti del Liceo Machiavelli tenuta dal prof. Maurizio Maglioni dell'Equipe Formativa Territoriale Lazio sui seguenti argomenti:
 - 1) Pedagogia dell'ora di lezione online
 - 2) Scegliere, costruire e registrare una video lezione

Indicazioni per la didattica a distanza (DAD): policy, sicurezza e netiquette

Le indicazioni fornite dal Dirigente Scolastico in materia di policy sicurezza e netiquette hanno favorito il corretto uso delle piattaforme per la DAD, disponendo procedure, consigli e regole da seguire per poter comunicare in maniera efficace e, al tempo stesso, cercare di proteggere i diritti degli studenti, e in particolare dei minori, e dei docenti, nel rispetto della normativa vigente in materia di privacy e del Regolamento di Istituto, ivi compresa la E-Safety Policy.

La Policy, in conformità al Patto di Corresponsabilità educativa condiviso da scuola, studenti e famiglie, è stata rivolta a tutti i soggetti coinvolti, comprese le famiglie degli studenti.

In applicazione dell'art.120 del DL 18/2020, a seguito dell'emanazione del Decreto ministeriale 187 del 26 marzo 2020 e della relativa assegnazione di fondi, l'Istituto ha messo a disposizione in comodato d'uso temporaneo gratuito dispositivi digitali per gli studenti che ne fossero sprovvisti, indicando tra i destinatari prioritari gli studenti delle classi quinte.

II. 2020/2021: azioni per un Piano di DDI e attivazione Didattica Digitale Integrale

Il nostro Liceo ha adottato per l'a.s. 2020/2021 il Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) con delibera del Collegio Docenti in data 27 ottobre 2020 e approvazione del Consiglio d'Istituto in data 30 ottobre 2020. Il Piano e Regolamento per la DDI del Liceo Machiavelli è stato elaborato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, *Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata*, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020

In continuità con quanto svolto nel corso dell'anno scolastico 2019/2020 e secondo quanto indicato nelle Linee guida della DDI, i docenti del Liceo Machiavelli, a seguito dell'approvazione del Piano e Regolamento per la DDI, hanno adattato la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, integrando le due modalità e rimodulando i piani didattici delle programmazioni disciplinari in sede di Dipartimenti relativamente a: nuclei fondanti, obiettivi generali di conoscenza e competenza disciplinare e/o degli assi culturali, contenuti e generale scansione temporale, obiettivi minimi, nodi interdisciplinari, che si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata, incluse le modalità di verifica e gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate in DDI.

L'obiettivo principale di questa rimodulazione, attraverso un attivo processo di ricerca-azione, è stato quello di poter rispondere alle nuove esigenze didattiche, che prevedono strategie di insegnamento capaci di adattarsi e/o realizzare "ambienti" di apprendimento, che, intesi come luoghi fisici o virtuali, ma anche come spazi mentali e culturali, organizzativi ed emotivo/affettivi insieme, mantengano anche a distanza il valore di un contesto di attività strutturate, "intenzionalmente" predisposto dall'insegnante, in cui l'insegnamento continui a stimolare il processo di apprendimento stesso secondo le modalità attese e a stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni, atteggiamenti. In tale "spazio d'azione" si sono verificate interazioni e scambi tra gli studenti e gli insegnanti, continuando gli studenti stessi a fare esperienze significative sul piano cognitivo, affettivo/emotivo, interpersonale/sociale.

Il Piano per la DDI ha contemplato la DAD non più come didattica d'emergenza, ma come strumento per la didattica digitale integrata, ovvero metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento e modalità didattica complementare, ad integrazione della tradizionale esperienza di scuola in presenza con un equilibrato bilanciamento di attività a distanza in sincrono (in relazione alla necessità di contingentare gli ingressi e presenze a scuola in considerazione dell'emergenza in atto). La DAD è stata intesa lo strumento di azione nei casi in cui è stato necessario ricorrere alla sola didattica a distanza, ed è stato previsto di affiancare al monte ore maggioritario di attività in sincrono una parte di attività asincrone anche in chiave laboratoriale, il tutto tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando la mera trasposizione di contenuti e di metodologie solitamente svolti in presenza. L'obiettivo è stato quello di promuovere gli attesi processi di apprendimento attraverso quelle tecnologie innovative, che sono considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e per favorire lo sviluppo cognitivo.

La Didattica Digitale Integrata (DDI), a cui si è ricorso nel corso dell'a.s. 2020/2021 in ottemperanza alle diverse disposizioni governative e ministeriali per far fronte all'emergenza epidemiologica, lì dove è stata quindi realizzata per ragioni emergenziali esclusivamente attraverso la DAD (Didattica a Distanza) come già detto sopra, ha previsto due modalità tra loro complementari, ovvero attività sincrone e/o asincrone opportunamente programmate in sede di organi collegiali ad esse deputate. Le attività sincrone e/o asincrone hanno costituito Attività Integrate Digitali (AID), e in particolare le Attività sincrone sono state quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti attraverso la piattaforma Microsoft Teams e in particolare sono state rappresentate da videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti e nell'ambito delle quali lo svolgimento di compiti ha dato luogo alla realizzazione di elaborati digitali, a risposte a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante; le Attività asincrone sono state quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti attraverso l'utilizzo di materiale didattico caricato sulla piattaforma Microsoft teams. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e

documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali: l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Le unità di apprendimento online sono state anche svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. In tal caso, combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è stato possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS) e il PBL (Project Based Learning), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

I principali strumenti di realizzazione della Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono stati i seguenti:

- Registro Elettronico per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, la registrazione della presenza degli alunni, le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione argomenti svolti e compiti giornalieri
- Piattaforma Microsoft Office 365 for Education (certificata AGID e conforme al GDPR), che ha integrato una serie di strumenti di comunicazione e di collaborazione quali email, videoconferenza, chat, strumenti Office, etc., ha permesso di svolgere le attività didattiche in un ambiente sicuro, è stata di supporto all'attività didattica in presenza e, in caso di necessità, per la didattica a distanza, ha offerto spazio di archiviazione per materiali prodotti nelle classi irtuali e per gli elaborati degli studenti, nonché è stata un'opportunità di di interazione e colloqui scuola-famiglia
- Piattaforma Cisco Webex, strumento per riunioni collegiali, videoconferenze, attività di formazione per il personale e attività in sincrono
- Posta Istituzionale (Aruba), strumento di comunicazione interna, con account dedicati anche per esigenze particolari organizzative e didattiche
- Sito web di Istituto per la pubblicazione di comunicazioni relative all'Albo di istituto, nonché di circolari, regolamenti, comunicazioni, informazioni, avvisi, programmazioni dipartimentali, programmi svolti, elenchi libri di testo; attività ed eventi didattici, accesso a registro elettronico e a posta istituzionale
- eTwinning, piattaforma online per gemellaggi elettronici con altre scuole, italiane ed europee, per progetti cooperativi nazionali e internazionali
- MLOL, piattaforma di prestito digitale con ampia collezione di contenuti per la biblioteca digitale innovativa

Si sottolinea che tali piattaforme hanno permesso la distribuzione riservata di materiali didattici, l’assegnazione agli studenti di attività da svolgere a distanza, l’interazione su testi e documenti digitali, la restituzione degli elaborati eventualmente prodotti.

In applicazione dell’art.120 del DL 18/2020, a seguito dell’emanazione del Decreto ministeriale 187 del 26 marzo 2020 e della relativa assegnazione di fondi, l’Istituto ha messo a disposizione in comodato d’uso temporaneo gratuito dispositivi digitali e per la connettività per gli studenti che ne fossero sprovvisti, indicando tra i destinatari prioritari gli studenti con certificazione ai sensi della L.104/92 e gli studenti delle classi quinte.

Relativamente alla più efficace realizzazione e applicazione della DDI, il Liceo Machiavelli ha predisposto diverse integrazioni ai documenti della scuola, in particolare regolamenti e patto di corresponsabilità educativa, al fine di adeguare l’organizzazione delle attività e degli spazi reali e virtuali alla normativa vigente per fronteggiare l’emergenza epidemiologica da COVID-19.

Si è proceduto a riprogettare e rimodulare la didattica sia in presenza che a distanza, indicando al tempo stesso comportamenti, regole e spunti di riflessione condivisi.

Si rimanda ai seguenti documenti d’Istituto:

I. eSafety Policy

II. Indicazioni per la Didattica a Distanza (DAD): policy sicurezza e netiquette.

III. Riflessioni condivise: “Lettera alle studentesse ed agli studenti del Liceo Statale Niccolò Machiavelli di Roma ed alle loro famiglie”

IV. Integrazione del patto di corresponsabilità educativa per la collaborazione attiva tra scuola e famiglia a.s. 2020/2021

III. 2021/2022: la Didattica Digitale Integrata

Nel corso dell’avvio dell’a.s. 2021/2022 e del suo proseguimento ci si è attenuti alla seguente normativa:

- Nota Tecnica M.I. (Decreto-legge n. 111/2021 del 6 agosto 2021- “Misure urgenti per l’esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti”)
- Piano Scuola 2021 - 2022 (Decreto ministeriale n.257 del 6 agosto 2021)
- Protocollo d’Intesa per garantire l’avvio dell’Anno Scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID 19 (N.M.I. n.21 del 14/08/2021 per l’a.s. 2021/2022)
- Documento Operativo TPL Roma A.S. 2021 - 2022 (8 settembre 2021)
- Gestione di positività a scuola - Nuove regole (05/01/2022)

- Nuove modalità di gestione dei casi di positività all’infezione da SARS-CoV-2 in ambito scolastico – art. 4, del decreto-legge 7 gennaio 2022, n. 1 – prime indicazioni operative (Nota MIUR n. 11 dell'8 gennaio 2022)
- Misure da applicare in ambito scolastico in presenza di casi di positività al Covid-19 (a partire dal 5 Febbraio 2022)
- Nota MI 410 del 29 marzo 2022 "Applicazione in ambito scolastico delle disposizioni previste dal decreto-legge 24 marzo 2022, n. 24 - aggiornamento delle modalità di gestione dei contatti con casi di positività all’infezione da SARS-CoV-2"
- Piano per la prosecuzione, nell’anno scolastico 2021-2022, delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di istruzione a seguito della cessazione dello stato di emergenza da Covid-19 (31 marzo 2022)
- Adozione del “Piano per la prosecuzione, nell’anno scolastico 2021-2022, delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di istruzione a seguito della cessazione dello stato di emergenza da Covid-19” (31 marzo 2022)
- Trasmissione decreto ministeriale n. 82 del 31 marzo 2022
- Protocollo per il contenimento del contagio da SARS-COV-2 nell'istituto durante lo svolgimento delle attività didattiche e lavorative

Come noto, con decreto 6 agosto 2021, n. 257 - acquisiti i pareri della Conferenza delle Regioni e Province autonome, ANCI e UPI, dei Ministeri della Salute e dell’Economia e delle Finanze - il Ministero dell’Istruzione ha adottato il “*Piano Scuola 2021-2022 - Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione I*”, che ha preceduto la pubblicazione nella Gazzetta Ufficiale - Serie Generale n. 187 del 6 agosto 2021, del decreto-legge n. 111, recante “*Misure urgenti per l’esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti*”.

I due richiamati documenti - e gli allegati tecnici cui rimandano – hanno costituito il riferimento per l’organizzazione delle attività educative e scolastiche, “in presenza e in sicurezza”, per l’anno scolastico 2021/2022. In particolare l’articolo 1, comma 1, del decreto-legge n. 111/2021 “... *al fine di assicurare il valore della scuola come comunità e di tutelare la sfera sociale e psico-affettiva della popolazione scolastica*” ha disposto che, sull’intero territorio nazionale e per l’intero anno scolastico 2021/2022, i servizi educativi e scolastici fossero “*svolti in presenza* per il recupero dei ritardi, per il rafforzamento degli apprendimenti, nonché per la riconquista della dimensione relazionale e sociale dei giovani in applicazione del Piano Scuola Estate - Fase tre (***delibera Collegio Docenti n.50/5 del 20 maggio 2021***), che a partire dal mese di settembre 2021, in stretta connessione con quelle precedenti, ha dato l’avvio della III Fase del Piano estate per il rinforzo ed il potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali.

L’istituzione scolastica, nel garantire i diritti costituzionali alla salute e all’istruzione, a fronte delle condizioni sanitarie che hanno imposto interventi di deroga alla “scuola in presenza”, ha assicurato il diritto allo studio dei propri alunni attraverso il ricorso alla didattica digitale integrata, che ha

comunque consentito di mantenere la relazione educativa e gli apprendimenti secondo le modalità e i mezzi descritti nel Piano della DDI del nostro liceo.

La didattica digitale integrata nel corso di questo anno scolastico ha costituito la risposta prima all'eventuale quarantena - disposta dalle autorità sanitarie competenti - di gruppi classe e singoli alunni e poi alle richieste di attivazione della stessa da parte di alunni per i quali sia stato disposto l'isolamento a seguito di contagio; infatti il **DECRETO-LEGGE 24 marzo 2022, n. 24**, all'art.9, comma 4, prevede che la didattica digitale integrata sia attivata dalla scuola *“su richiesta della famiglia o dello studente, se maggiorenne, accompagnata da specifica certificazione medica attestante le condizioni di salute dell'alunno medesimo e la piena compatibilità delle stesse con la partecipazione alla didattica digitale integrata”*.

Agli studenti impediti nella frequenza in presenza, perché affetti da patologia grave o immunodepressione debitamente certificate dalle competenti autorità sanitarie, è stata assicurata la possibilità di seguire la programmazione scolastica avvalendosi eventualmente anche della didattica a distanza, in modalità integrata ovvero esclusiva, e, quando necessario, attivando appositi progetti di istruzione domiciliare, deliberati dagli organi collegiali, secondo le particolari esigenze sanitarie del singolo studente. Ad eccezione dei suddetti casi, le attività didattiche si sono svolte sempre in presenza.

In continuità con quanto svolto nel corso dell'anno scolastico 2020/2021 e secondo quanto indicato dal Piano per la prosecuzione, nell'anno scolastico 2021-2022, delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di istruzione a seguito della cessazione dello stato di emergenza da Covid-19 (31 marzo 2022) e della sua relativa adozione, i docenti del Liceo Machiavelli hanno adattato la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla DDI secondo l'andamento epidemiologico delle classi e dei singoli studenti, integrando le due modalità nel rispetto delle programmazioni disciplinari di Dipartimenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi e disciplinari.

L'obiettivo principale di questa **flessibilità didattica** è stato quello di promuovere costantemente il processo di apprendimento, stimolando e sostenendo la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni, atteggiamenti in contesti significativi sul piano cognitivo, affettivo/emotivo, interpersonale/sociale.

La Didattica Digitale Integrata nel corrente anno scolastico ha sempre previsto le attività sincrone svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti attraverso la piattaforma Microsoft Teams.

La formazione all'uso degli strumenti didattici innovativi si è svolta nel corso del triennio 2019/2022 attraverso numerose attività di formazione, organizzate da vari enti accreditati, di cui si è

data costante informazione al personale docente per una libera adesione, e attraverso corsi appositamente organizzati dall'Istituto per l'intero Collegio Docenti.

Indicazioni per la Didattica a Distanza (DAD): policy, sicurezza e netiquette

Le indicazioni fornite a livello d'Istituto in materia di policy, sicurezza e netiquette hanno favorito e favoriscono il corretto uso delle piattaforme per la DAD, disponendo procedure, consigli e regole da seguire per poter comunicare in maniera efficace e, al tempo stesso, cercare di proteggere i diritti degli studenti, e in particolare dei minori, e dei docenti, nel rispetto della normativa vigente in materia di privacy e del Regolamento di Istituto, ivi compresa la E-Safety Policy.

5. ATTIVITA' D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nell'ambito del corrente anno scolastico la preparazione all'Esame di Stato ha previsto le seguenti azioni:

1. SETTEMBRE:

- a) Riunioni Dipartimenti Disciplinari per accordi in merito a: Rimodulazione programmazioni dipartimentali: condivisione della revisione attuata nelle Riunioni per Materie e verifica individuazione elementi di raccordo interdisciplinare/nuclei fondanti;
- b) attivazione CLIL: individuazione di altri docenti disponibili per l'insegnamento con metodologia CLIL e proposta nuclei tematici per percorsi pluridisciplinari per classi parallele;
- c) condivisione delle proposte emerse nelle riunioni per materie in relazione a:
 - verifiche e prove comuni;
 - preparazione prove INVALSI classi quinte (italiano, matematica e inglese);
 - prove per competenze;

2. OTTOBRE:

- a) riunioni di programmazione Consigli delle classi quinte nella sola componente docenti per:
 - obiettivi didattico-educativi,
 - intese per percorsi/tematiche interdisciplinari/pluridisciplinari per la preparazione alle prove scritte e per lo svolgimento del colloquio d'esame,
 - attività e percorsi CLIL,
 - programmazione e organizzazione, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, delle unità di apprendimento e/ o dei moduli interdisciplinari, anche in modalità CLIL e/o integrati con iniziative progettuali, relativi ad almeno un argomento per ciascuna delle tre aree tematiche di seguito riportate (come da integrazione del curriculum d'Istituto);

- b) verifiche e criteri di valutazione (in coerenza con le indicazioni aggiornate da Collegio dei Docenti e Dipartimenti per l'a.s. 2021/2022);
3. MARZO:
- a) riunioni di Dipartimento marzo 2022 per predisposizione delle simulazioni delle prove d'esame (prima e seconda prova dei tre indirizzi di studio) e relative griglie, ivi comprese griglie specifiche per DSA e BES (in attesa di pubblicazione OM Esami di Stato 21/22 è stato allegato l'art.17 comma 1 della bozza già disponibile, relativo a "Prove d'esame")
 - b) Consigli di Classe presieduti dal Dirigente Scolastico per designazione dei Commissari interni per l'Esame di Stato (circolare n.285 dell'21 marzo 2022);
4. APRILE:
- a) programmazione e somministrazione prove INVALSI delle classi quinte (circolari n.242 del 21 febbraio 2022 e n.317 del 6 aprile 2022);
 - b) informativa relativa a quanto previsto dall'art. 20 comma 4 dell'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14 marzo 2022 (i quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018) – circolare n.289 del 22 marzo 2022;
 - c) Riunioni dei Docenti delle discipline caratterizzanti dell'indirizzo di studio di Scienze Umane per accordi sulla pianificazione della simulazione della seconda prova scritta all'Esame di Stato (circolare 319 del 6 aprile 2022);
 - d) simulazione della seconda prova scritta Esame di Stato – 27 aprile 2022
 - e) Curriculum dello studente Esame di Stato 2021-2022: indicazioni operative per gli studenti (circolare n.338 del 26 aprile 2022);
 - f) Simulazione della seconda prova (circolare n. 335 del 22 aprile 2022)
5. MAGGIO:
- a) Convocazione Consigli di Classe classi quinte maggio 2022 (circolare n.336 del 22 aprile 2022): indicazioni e accordi per la redazione del Documento del 15 maggio.
 - b) Simulazione della prima prova (circolare n.344 del 28 aprile 2022)

6. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE

La classe è composta da 22 studenti, appartenenti a contesti socio-culturali abbastanza differenziati e provenienti sia da diversi quartieri della città sia da paesi limitrofi alla città (soprattutto Ciampino e Marino). Questi ultimi sono la maggior parte, dato che ha fatto registrare nella classe un significativo tasso di pendolarismo.

La composizione della classe ha subito qualche cambiamento nel corso degli anni, dovuto principalmente a nuovi ingressi, a trasferimenti ad altre scuole o a trasferimento da e ad altre sezioni della scuola. Il numero degli studenti non ammessi all'anno scolastico successivo è stato generalmente contenuto durante l'intero triennio, come si evince dalla TABELLA n. 1.

Il percorso didattico, relativamente all'insegnamento delle discipline, è stato caratterizzato dalla discontinuità per l'intero quinquennio in alcune di esse, tra cui le tre di indirizzo; nel corso del triennio si è registrata continuità didattica per Italiano, Storia dell'Arte, Matematica, Fisica, Spagnolo (tranne il trimestre di questo ultimo anno), Conversazione inglese e spagnola, Scienze

Motorie e Religione. Per il quadro d'insieme dettagliato si rimanda alla TABELLA N. 2, "Analisi movimento docenti nella classe".

I docenti hanno impostato il lavoro comune attraverso il confronto e la collaborazione costanti e attraverso l'impostazione pluridisciplinare del corso nel suo insieme.

Come si evince dalla sezione n.4 del presente documento "**Didattica Digitale Integrata: scelte operative, piattaforme e policy di istituto**" - **Percorso di Didattica Digitale Integrata del triennio 2019/2020-2020/2021-2021/2022**, la didattica ha risentito della complessa realtà delle disposizioni ministeriali e governative derivanti dalla situazione epidemiologica da Covid 19, a seguito delle quali gli studenti della classe 5E, insieme a tutti quelli dell'istituto, si sono trovati a vivere una situazione scolastica completamente diversa nel corso del triennio, passando da una didattica regolare alla DAD nel secondo periodo del terzo anno e alla DDI del quarto e del quinto anno con le dovute differenze, per le quali in dettaglio si rimanda alla già citata sez. n.4.

In particolare nel corso della DAD alcuni di loro hanno fortemente risentito della condizione di isolamento e mancanza di socialità, condizione che ha avuto un impatto sui singoli e sul gruppo classe, già di per sé non molto coeso ed empatico.

Durante il quarto anno, in particolare, nell'ambito dell'applicazione della DDI i docenti, nello svolgimento delle discipline e nella fase di programmazione, hanno fatto riferimento alla rimodulazione del *Curriculum d'Istituto per l'a.s. 2020/2021* (come da aggiornamento PTOF a.s. 2020/2021) a seguito delle indicazioni delle stesse Linee Guida della DDI. E' stata svolta, infatti, dai Dipartimenti un'azione di semplificazione nell'individuazione di nuclei fondanti, obiettivi generali di conoscenza e competenza disciplinare e/o degli assi culturali, contenuti e generale scansione temporale, obiettivi minimi, nodi interdisciplinari, che meglio di altri si sono adattati alla didattica digitale integrata, incluse le modalità di verifica e gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate in DDI.

Nel corso di questo quinto anno scolastico, in linea con il "Piano per la prosecuzione, nell'anno scolastico 2021-2022, delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di istruzione a seguito della cessazione dello stato di emergenza da Covid-19" e del "Piano Scuola 2021 – 2022" (Decreto ministeriale n.257 del 6 agosto 2021), la didattica digitale integrata ha interessato quegli alunni, che, posti in isolamento a seguito di contagio, ne hanno fatto espressamente richiesta.

Nelle fasi sia di DAD sia di DDI i docenti hanno operato, offrendo un forte sostegno alla motivazione e all'interesse, diversificando metodologie e strumenti didattici.

Gli studenti hanno tenuto generalmente un comportamento disciplinato e corretto, ma nell'ambito del dialogo educativo, seppur sempre sollecitati ed invitati ad interventi costruttivi ed incentrati sul loro ruolo di protagonisti del processo didattico di apprendimento, sono sempre stati poco partecipativi; anche nei rapporti fra pari si è spesso riscontrata la difficoltà di collaborare insieme come classe, perché piuttosto tendenti ad interagire tra loro divisi in piccoli gruppi.

L'impegno non è risultato particolarmente costante per una parte della classe, che ha dimostrato uno studio essenziale e poco approfondito; le varie proposte ad iniziative o progetti della scuola, a cui hanno partecipato gli studenti, non hanno attivato grande interesse e collaborazione, anche se le consegne richieste sono state puntuali. Solo qualcuno si è distinto nei percorsi di PCTO.

In relazione al profitto, la situazione della classe presenta livelli diversificati per quanto riguarda le conoscenze e le competenze disciplinari raggiunte, spesso legate al grado di impegno profuso e all'efficacia dei metodi di studio. Si possono distinguere le seguenti fasce di livello:

prima fascia: pochi alunni con più che adeguate abilità, metodo di lavoro ordinato, impegno costante, dotati di una buona preparazione di base e in possesso di un metodo di studio efficace;

seconda fascia: alcuni alunni con abilità più che sufficienti, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare;

terza fascia: alcuni alunni con abilità sufficienti, qualche difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione alquanto continui;

quarta fascia: pochi alunni con abilità insicure, metodo di lavoro non sempre adeguato, ritmi di apprendimento lenti, impegno discontinuo, che ha comportato una preparazione non sempre organica, specie in alcune discipline, che richiedono una progressiva acquisizione dei contenuti ed un esercizio costante.

Per quanto riguarda le competenze trasversali, le capacità critiche e la padronanza dei linguaggi settoriali, qualche studente riesce a dimostrarne un uso autonomo e abbastanza consapevole, mentre gli altri rivelano ancora incertezze e fragilità.

Le famiglie degli studenti hanno sempre sostenuto gli alunni, manifestando nella maggior parte dei casi il desiderio che i ragazzi fossero supportati emotivamente e compissero un lavoro serio e costante. Il rapporto con i docenti è stato generalmente di dialogo e di collaborazione, di condivisione degli obiettivi da raggiungere, di apprezzamento dei metodi didattici messi in atto.

TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

ANNO DI CORSO	Totale numero studenti	STUDENTI			
		di cui non promossi all'anno successivo	di cui ritirati	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti ad altra scuola/altra sezione della scuola
TERZO	26	0	1		2
QUARTO	23	1		1	1
QUINTO	22				

TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	a.s. 2019-2020	a.s. 2020-2021	a.s. 2021-2022
ITALIANO	A. Di Scanno	A. Di Scanno	A. Di Scanno
LINGUA INGLESE	P. M. F. Spallanzani	F. Ieradi	F. Ieradi
CON. LING. INGLESE	F. Galli	F. Galli	F. Galli
LINGUA FRANCESE	R. Palumbo	E. Fucci	M. Antenucci
CON. LING. FRANCESE	M. Morselli	A. Villette	C. Monreau
LINGUA SPAGNOLA	M. L. Raffaele	M. L. Raffaele	M. L. Raffaele (suppl. V. Marulli)

CON. LING. SPAGNOLA	C. Criado Martin	C. Criado Martin	C. Criado Martin
MATEMATICA	V. Arduini	V. Arduini	V. Arduini (suppl.S. Mangone)
FISICA	V. Arduini	V. Arduini	V. Arduini (suppl.S. Mangone)
FILOSOFIA	G. Pizi	G. Nascimben	G. Nascimben
STORIA	M. Monaco	G. Nascimben	G. Nascimben
SCIENZE NATURALI	M. C. Cifù	M.C. Cifù/(suppl.F. Murtas)	M.C. Cifù (suppl.A. Battaglia)
SCIENZE MOTORIE	L. E. Pupolizio	L. E. Pupolizio	M.Modica L. E.Pupolizio
STORIA DELL'ARTE	C. Pulitanò	C. Pulitanò	C. Pulitanò
RELIGIONE	A. Di Gesaro	A. Di Gesaro	A. Di Gesaro

7. CONTENUTI E METODI

Le tematiche e gli argomenti specifici di ogni disciplina curricolare sono stati sviluppati secondo quanto concordato nei rispettivi Dipartimenti, nel PTOF, in particolare nel *Curriculum d'Istituto* e definito nei programmi in allegato. Il lavoro didattico del Consiglio di classe si è strutturato secondo un percorso continuo e coerente, in una logica di gradualità, nel rispetto dei ritmi di apprendimento e degli stili cognitivi degli alunni. Nell'ottica di mirare ad una formazione culturale che aiuti la maturazione della personalità nella dimensione cognitiva e in quella socio-affettiva, per soddisfare le richieste di preparazione disciplinare e metodologica di base e le esigenze formative che vengono dalle famiglie, dall'università e dalla società il Consiglio di Classe ha stabilito i seguenti obiettivi:

Obiettivi educativi comuni

- Consolidamento e potenziamento del senso di responsabilità verso se stessi, gli altri e l'ambiente;
- Uso consapevole di regole e principi sia a scuola sia in DDI
- Autonomia responsabile nel comportamento, nell'organizzazione dello studio e nelle scelte;
- Potenziamento della collaborazione con i compagni e con i docenti.

Obiettivi didattici comuni

- Conoscenza dei contenuti disciplinari
- Potenziamento delle capacità di analisi, sintesi e collegamento
- Potenziamento delle capacità di tipo critico
- Consapevolezza del proprio processo di apprendimento
- Utilizzazione appropriata degli strumenti conoscitivi e didattici
- Affinamento delle competenze linguistiche ed argomentative
- Capacità di problematizzare conoscenze, idee e di risolvere problemi;
- Capacità di astrazione e concettualizzazione
- Acquisizione degli elementi essenziali della metodologia scientifica di ricerca.

Obiettivi generali

- Miglioramento della riuscita scolastica grazie ad un arricchito apporto di informazioni anche sull'orientamento per la scelta dell'indirizzo scolastico professionale ed universitario

- Promozione dell’educazione alla responsabilità ed alla vita sociale per la formazione di personalità orientate positivamente a valori quali la democrazia, la giustizia, la solidarietà, la pace

Obiettivi cognitivi trasversali

Il C. d .C., quindi, sulla base del confronto tra la situazione di partenza della classe, le finalità e gli obiettivi generali, ha individuato gli obiettivi trasversali che ha cercato di perseguire nel corso dell’anno, mediante unità didattiche, moduli e percorsi pluridisciplinari e il semplice specifico disciplinare di ogni singolo docente.

Tutte le discipline hanno concorso, inoltre, con gli strumenti che sono propri di ciascuna, all’obiettivo generale, di realizzare, nel caso in cui la situazione di partenza ha rivelato carenze nei prerequisiti, il recupero delle abilità fondamentali e di quelle specifiche per il maggior numero di studenti.

Pertanto il C. d .C. ha promosso e stimolato negli studenti le seguenti abilità di studio:

- Conoscere i contenuti essenziali delle discipline di indirizzo, con particolare attenzione alla loro dimensione linguistica, storica e letteraria; nonché avere conoscenza e consapevolezza delle diverse culture
- Saper argomentare in modo autonomo e fondato nelle lingue studiate
- Leggere, interpretare, usare testi e registri linguistici nelle lingue studiate
- Decodificare linguaggi non verbali
- Utilizzare i modelli logico–matematici e chimico–fisici
- Potenziare le capacità
 - linguistiche espressive generali nelle lingue studiate
 - logico–deduttive e logico–interpretative
 - astrattive ed elaborative
 - di autovalutazione
 - di flessibilità nell’affrontare i cambiamenti
 - di lavoro in autonomia
 - di utilizzazione e integrazione di conoscenze tra le diverse discipline

Obiettivi formativi e competenze trasversali

Il Consiglio di Classe ha individuato come obiettivo comune l’implementazione e il monitoraggio in particolare di tre competenze in relazione al triennio delle “*Nuove Competenze chiave per l’apprendimento permanente*” dalla raccomandazione del Consiglio Dell’Unione Europea del 23 maggio 2018. Le otto competenze chiave necessarie per la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupabilità in una società della conoscenza sono tutte importanti, poiché ciascuna di esse può concorrere a condurre una vita positiva nella società della conoscenza; tuttavia nell’ ambito di esse il Consiglio della Classe 5E si è posto come obiettivo comune l’implementazione e il monitoraggio comune in particolare delle seguenti competenze:

- competenza multi linguistica;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza digitale (rif.*Elementi per il curriculum digitale e per la cittadinanza digitale* del Liceo Machiavelli).

Metodi

I docenti hanno adottato diversi metodi di insegnamento, tenendo conto dell’efficacia didattica in relazione al gruppo classe, dei requisiti e degli obiettivi specifici delle differenti discipline e in relazione anche alla DDI. Ci si è avvalsi di:

- lezione frontale, per fornire informazioni, conoscenze, istruzioni di lavoro sia in presenza che a distanza;
- lezione dialogica per coinvolgere gli alunni in una partecipazione interattiva sia in presenza che a distanza
- parafrasi e analisi di testi sia in presenza che a distanza
- schematizzazioni in lingua sia in presenza che a distanza
- lavoro di ricerca individuale sia in presenza che a distanza
- recupero curricolare in itinere / studio individuale in presenza
- attività laboratoriale, cooperative learning e flipped classroom

Verifiche e criteri di valutazione

Per il numero e le tipologie di verifica formativa e sommativa, le griglie per le valutazioni periodiche e finale e i criteri di valutazione da adottare per l' accertamento dei livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni, il Consiglio di C. ha fatto riferimento a quanto stabilito nei rispettivi Dipartimenti e inserito nel PTOF. Il CdC precisa che la valutazione segue e documenta le fasi di crescita dello studente e si applica all'area cognitiva, all'area metacognitiva e all'area comportamentale.

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base agli indicatori e alla griglia di valutazione allegati al PTOF.

8. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Nel corso del triennio i docenti hanno impostato l'attività didattica in modo da far emergere le connessioni logiche e contenutistiche tra discipline affini, e sono stati individuati, come si evince dalla programmazione di classe, alcuni percorsi pluridisciplinari e temi di fondo che hanno costituito lo sfondo di molti programmi.

In particolare, in considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari di approfondimento trasversale:

- *il ruolo dell'artista;*
- *il viaggio, le migrazioni e le identità in cammino;*
- *democrazia, conflitti e totalitarismi;*
- *percezione e dissoluzione dell'Io;*
- *paesaggio: rapporto uomo-natura.*

TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

PERCORSI	DISCIPLINE COINVOLTE
Il ruolo dell'artista	Italiano, inglese, francese, spagnolo, storia, filosofia, storia dell'arte
Il viaggio, le migrazioni e le identità in cammino	Italiano, inglese, francese, spagnolo, storia, storia dell'arte
Democrazia, conflitti e totalitarismi	Italiano, inglese, francese, spagnolo, fisica, storia, filosofia, storia dell'arte
Percezione e dissoluzione dell'Io	Italiano, inglese, francese, spagnolo, filosofia

Paesaggio: rapporto uomo-natura	Italiano, inglese, francese, spagnolo, scienze naturali, filosofia, storia dell'arte
---------------------------------	--

Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curricolari, ma sono state richiamate dai singoli docenti nell'ambito della trattazione delle possibili relazioni ed interconnessioni interdisciplinari.

9. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

A seguito della legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e sulla base delle relative Linee Guida adottate con D.M. N 35 del.22-06-2020 MIUR, il nostro Liceo ha aggiornato il PTOF d'Istituto, integrandolo con l'inserimento del Curricolo Digitale e del Curricolo per l'Educazione Civica.

In particolar modo si vuole ricordare la macroarea 5 del PTOF, *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva*, che è stata denominata *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva, del digitale e della Costituzione nella vita reale*, e ampliata nelle sue attività funzionali a sviluppare le competenze Costituzionali, nella pianificazione delle UDA previste per il curricolo di Educazione Civica.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, le seguenti Unità di Apprendimento, durante il primo ed il secondo periodo dell'anno scolastico, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica. Sono stati scelti diversi argomenti tra quelli proposti nell'ambito del Curriculum d'Istituto, uno almeno per ogni area tematica di seguito riportate.

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

Le UDA talvolta sono state realizzate anche con metodologia CLIL o con percorsi pianificati nell'ambito di progetti e/o di attività promosse dall'Istituto per un totale complessivo di almeno 33 ore.

L'insegnamento, nel rispetto della trasversalità e della pluralità delle prospettive disciplinari, è stato svolto in piena condivisione con il Consiglio di classe da tutti i docenti indicati in tabella e ogni UDA è stata oggetto di verifica e di valutazione da parte di uno o più docenti coinvolti.

Coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica		Graziella Nascimben	
UDA SVOLTE nella macroarea A (Costituzione, legalità, diritto nazionale e internazionale, solidarietà) Totale n. 4	Titolo/i: - La Costituzione e l'ordinamento dello Stato. - Studio comparativo delle costituzioni (americana, inglese, italiana) - Le istituzioni dell'Unione europea - I diritti politici	Docenti coinvolti n. 5	Tempi e ore totali delle UDA 14h nel pentamestre 3h nel Trimestre Tot. 17 ore

Liceo Statale "Niccolò Machiavelli" in Roma

UDA SVOLTE nella macroarea B (Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Totale n. 3)	Titolo/i - Salute e benessere - L'articolo 9 e la tutela del patrimonio artistico e paesaggio - Inquinamento ambientale.	Docenti coinvolti n.3	Tempi e ore totali delle UDA 8h nel pentamestre 4h nel trimestre Tot. Ore 12
UDA SVOLTE nella macroarea C (Cittadinanza digitale) n. 1	Titolo/i Fake news	Docenti coinvolti n.1	Tempi e ore totali delle UDA 4h nel trimestre
Percorsi e attività progettuali moduli Clil ecc Totale n. 2	Titolo /i Partecipazione a 2 progetti d'Istituto: - Progetto memoria - Settimana dell'impegno civile	Docenti coinvolti n. 1	Tempi e ore totali delle UDA n. 4h nel pentamestre
DISCIPLINE COINVOLTE Totale n.8	DOCENTI Totale n. 9(Indicare eventuali presenze)		
Inglese	1		
Francese	2 (1 compresente)		
Storia	1		
Matematica	1		
Scienze naturali	1		
Storia dell'arte	1		
Scienze motorie e sportive	1		
IRC	1		
METODOLOGIA (Anche più di una risposta)	Discussione guidata		
	Lezione frontale		
	Apprendimento cooperativo		
	Lavoro di gruppo		
	Lezione laboratoriale		
	Flipped classrooms		
MATERIALI PRODOTTI (Anche più di una risposta)	Oral Test		
	Elaborazioni scritte		
	Presentazioni di PowerPoint/Video		
TRAGUARDI RAGGIUNTI, (mediamente dalla classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità acquisite)	Riferimento alla rubrica di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica		
	Conoscenze: globalmente la classe ha raggiunto un livello più che buono		
	- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. - Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. - Conoscere gli obiettivi dell'Agenda ONU		

	2030, in particolare i temi afferenti all'educazione ambientale alla tutela e valorizzazione del patrimonio e dei beni comuni.
	Abilità: globalmente la classe ha raggiunto un livello più che buono
	- Individuare, analizzare e rielaborare sinteticamente gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline e metterle a confronto utilizzando metodi e strumenti in contesti diversi - Analizzare, rielaborare riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali delle leggi - Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, legalità, salute appresi e sperimentati nelle discipline e nel percorso svolto. - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
	Comportamento e atteggiamenti: globalmente la classe ha raggiunto un livello buono
	- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano - Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali del patrimonio ,dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui - Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane rispettando la riservatezza e l'integrità propria e degli altri

10. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO

TABELLA N.4: ATTIVITÀ E PROGETTI

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2019/2020	CONNESSIONI		MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE- MISTA)
	Percorsi	Cittadinanza e Costituzione	

	pluridisciplinari		
Progetto di Educazione all'Affettività		“Le diverse forme di dipendenza.” Nell’ambito di Educazione alla Salute in collaborazione con il Consultorio Adolescenti ASL RM/1	In presenza
Progetto “Where do human rights begin?” promosso dall’Ambasciata dei Paesi Bassi		Progetto in relazione alla commemorazione del 70° anniversario della Proclamazione della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani dell’ONU	In presenza
Progetto Informazione e prevenzione sull’infezione da HIV/Aids/MST		Progetto di prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili tenuto dall’Associazione Nazionale per la lotta contro l’AIDS (Associazione Anlaids e Istituto nazionale per le malattie infettive “L. Spallanzani”)	In presenza
Visione dello spettacolo teatrale “L’uragano: la storia di Leone Efrati”		Nell’ambito del “Progetto Memoria” Riflessione legata alla Giornata Internazionale di Commemorazione in memoria delle vittime della Shoah	In presenza Teatro Palladium

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2020/2021	CONNESSIONI		MODALITA’ (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE- MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Cittadinanza e Costituzione	
“UniVax Day 2021”		Giornata di formazione e di sensibilizzazione promossa dalla SIICA (Società Italiana di Immunologia, Immunologia Clinica e Allergologia) sul	A distanza

		tema dei vaccini.	
Simulazioni GAMUN nell'ambito del percorso Diplomacy Education		Progetto di simulazione del Consiglio delle Nazioni Unite con abbinamento della classe all'Ambasciata della Repubblica Dominicana	A distanza

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2021/2022	CONNESSIONI		MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE-MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
Evento online organizzato dal Museo della Shoah di Roma	Democrazia, conflitti e totalitarismi	UDA: I diritti politici. Nell'ambito del Progetto Memoria "Sami Modiano incontra gli studenti", testimonianza di un sopravvissuto alla Shoah.	Mista con collegamento online
Settimana dell'impegno civile: "Marco Damilano: ve la racconto io la guerra"	Democrazia, conflitti e totalitarismi	UDA: Le istituzioni europee. Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva, della cittadinanza digitale e della Costituzione nella vita reale. Riflettere sull'art. 11 della Costituzione, sui tragici eventi in corso in Europa e sul ruolo della comunicazione in merito.	Mista con collegamento online
Settimana dell'impegno civile: "Una politica interrotta: Aldo Moro e la fine della prima Repubblica"	Democrazia, conflitti e totalitarismi	UDA: La Costituzione e l'ordinamento dello Stato e UDA: I diritti politici. Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva, della cittadinanza digitale e della Costituzione nella vita reale. Far conoscere alle nuove generazioni la figura di Aldo Moro e gli Eventi degli anni '70 / '80 della nostra Repubblica	Mista con collegamento online

		attraverso un corretta lettura dei documenti e delle fonti	
“La guerra in Ucraina” Incontro organizzato dagli studenti con il giornalista Giampaolo Catalanu”	Democrazia, conflitti e totalitarismi	UDA: La Costituzione e l’ordinamento dello Stato e UDA:I diritti politici Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva, della cittadinanza digitale e della Costituzione nella vita reale. Approfondire le problematiche sulla guerra in corso in Ucraina e riflettere sui diritti umani.	Mista con collegamento online
Progetto “La cultura non solo in aula” “I cambiamenti climatici”	Paesaggio: rapporto uomo-natura	UDA: Inquinamento ambientale Una lezione della dott.ssa Marina Baldi, ricercatrice del CNR, sul tema “Cambiamenti climatici: cause, effetti, soluzioni”, Obiettivo 13 Agenda 2030	In presenza
Incontro formativo di sensibilizzazione alla donazione del sangue con gli operatori della C.R.I		UDA: Salute e benessere. Nell’ambito di Educazione alla Salute formare e sensibilizzare alla solidarietà	In presenza

11. ATTIVITA’ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nell’arco del quinquennio per gli alunni che hanno

- presentato difficoltà nell’adozione di un metodo di studio efficace e nella acquisizione di competenze e conoscenze
- riportato insufficienze in singole discipline alla fine del primo periodo al fine di promuovere interventi di supporto

sono stati organizzati:

- corsi di recupero delle insufficienze di primo e di secondo periodo
- sportelli didattici per tutto l’anno scolastico per matematica e inglese
- corsi di recupero PAI ad inizio di anno scolastico 2019/2020

In particolare si segnalano per l’anno scolastico 2021/2022 le seguenti attività previste dall’istituto relative alle modalità di recupero e potenziamento in orario extracurricolare:

- corsi di potenziamento per studenti promossi con voto di Consiglio (Piano Estate 2021 fase 3) per MATEMATICA

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

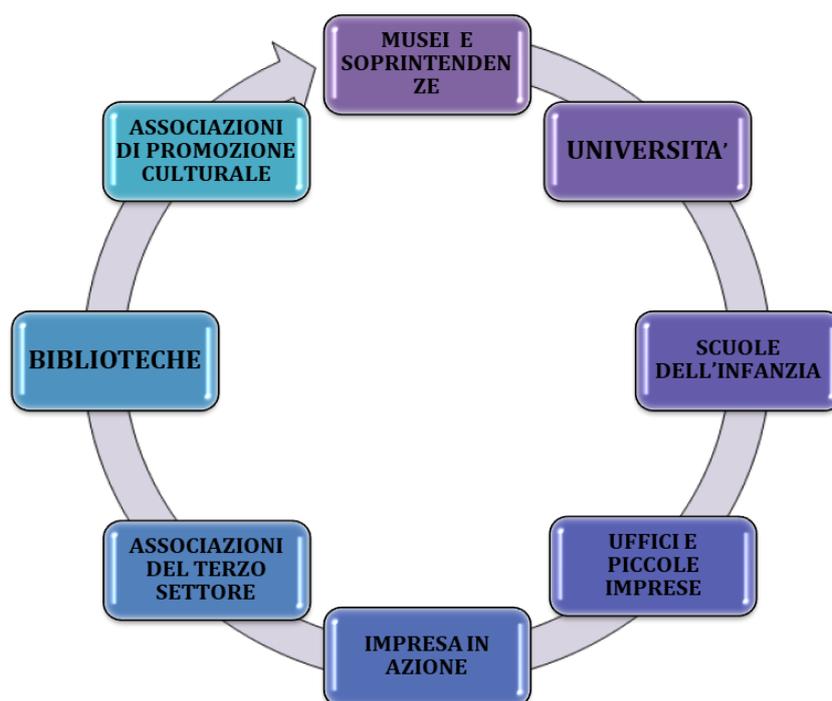
Nel Liceo Machiavelli, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) destinati agli studenti del secondo biennio e del quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

- aprire didattica e apprendimento al mondo esterno
- favorire l'armonico sviluppo personale e sociale degli studenti intesi come persone, cittadini e future figure professionali
- unire sapere e saper fare
- acquisire una cultura ed etica del lavoro
- sviluppare abilità trasversali, necessarie per costruire percorsi di vita e lavoro fondati su spirito d'iniziativa e flessibilità ai cambiamenti del mercato del lavoro

A livello organizzativo, gli organi collegiali d'istituto hanno deliberato quanto segue:

- ripartire il monte ore complessivo di 100 ore deliberato dal Collegio Docenti nei tre anni, concentrandone il maggior numero possibilmente nel terzo e quarto anno per alleggerire l'impegno nell'anno dell'Esame di Stato;
- predisporre una gamma di proposte da sottoporre all'attenzione dei Consigli di Classe, in modo da creare le condizioni ottimali per scegliere i percorsi più adatti alle singole classi;
- privilegiare, ove possibile, attività/percorsi che coinvolgessero l'intera classe o gruppi consistenti di studenti piuttosto che studenti isolati;
- svolgere le attività nel corso dell'intero anno scolastico
- impegnare gli studenti in orario sia antimeridiano che pomeridiano.

Nell'ambito del PTOF d'Istituto e nel rispetto delle programmazioni dei Consigli di Classe, sono state stipulate convenzioni con strutture ospitanti diversificate e sintetizzabili come riportato nello schema seguente:



I PCTO studiati per le singole classi o per gruppi di studenti sono stati scelti o elaborati perché:

- qualificanti l'offerta formativa
- con una forte valenza orientativa
- utili alla crescita umana e civile degli studenti
- in sinergia con le attività didattiche curricolari
- coerenti con gli indirizzi di studio.

Si indica di seguito quanto svolto dalla classe nel secondo biennio e nel quinto anno:

TABELLA N.5: PCTO

	Struttura/e Ospitante/i	Breve Descrizione Progetto (specificare anche modalità in presenza e/o a distanza)	Macroaree di riferimento	N. studenti Partecipanti	Ore programmate
A.S. 2019-2020	1. * Associazione Global Action Via dei Gracchi, 91 – Roma	1. “Diplomacy Education” * Percorso formativo di approccio alla diplomazia e alle relazioni internazionali.	Associazioni di promozione culturale	Classe	35* non riconosciute per interruzione percorso
A.S. 2020-2021	1. Associazione Global Action Via dei Gracchi, 91	1. “Diplomacy Education” (a distanza)	Associazioni di promozione	Classe	25

	– Roma	Percorso formativo di approccio alla diplomazia e alle relazioni internazionali, sviluppato in collaborazione con l'Ambasciata della Repubblica Dominicana (lingue veicolari: inglese, spagnolo)	culturale		
	2. Università Europea di Roma Via degli Aldobrandeschi,190 ROMA	2. Parkour-Quale percorso scegli? (a distanza) Percorso di orientamento futuro attraverso un laboratorio creativo di gruppo per attivare e potenziare le proprie competenze trasversali e creare percorsi narrativi ed interattivi sul concetto di "nuova società".	Università	Classe	30
A.S. 2021- 2022	1. Accademia delle Arti e delle Nuove Tecnologie Via Monza, 21 00182 Roma	1. Workshop: "AANT Brave Players" Workshop svolto online con step informativi, motivazionali e didattici per avvicinare al mondo delle professioni creative (Design, Graphic Design e Videomaking)	Associazioni di promozione culturale	Classe	10
	2. UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA TOR VERGATA Dip. Studi Letterari,	2. "Arte e Narrativa" (svolto a distanza) Percorso formativo per l'acquisizione di competenze trasversali nella storia	Università	Classe	40

	Filosofici e di Storia dell'Arte Via Cracovia 50, 00133 Roma	dell'arte e della letteratura italiana ed europea all'interno del Progetto Calliope.			
--	--	--	--	--	--

* Percorso interrotto per emergenza Covid 19

Nell'ambito dei PCTO svolti, gli studenti hanno colto spunti di riflessione in un'ottica orientativa e, a fronte dell'esperienza maturata, hanno individuato le tematiche che presenteranno al Colloquio d'esame.

13. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL

TABELLA N. 6 CLIL

LINGUISTICO

A.S.	DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA
3° anno	Matematica	Inglese
4° anno	<i>Matematica</i>	Inglese
	<i>Storia</i>	Spagnolo

QUINTO ANNO

DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA	ARGOMENTI TRATTATI	METODOLOGIA DI SVOLGIMENTO	MONTE ORE
<i>Matematica</i>	Inglese	La continuità e la discontinuità delle funzioni	Visione e comprensione di video, lettura e comprensione di testi, esercizi in gruppo, utilizzo di schede cartacee	9
<i>Arte</i>	Francese*	Studio della luce nell'arte	Visione e comprensione di video/opere d'arte, esercizi in gruppo, utilizzo di schede cartacee	6

*Compresenza della conversatrice francese

14. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO.

Nel corso del triennio i Consigli di Classe hanno promosso, nell'ambito delle programmazioni disciplinari di indirizzo, attività di addestramento specifico alle diverse prove (pur nell'incertezza circa le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato in relazione all'emergenza epidemiologica) sia a livello delle singole discipline che a livello pluridisciplinare, propedeutico allo svolgimento dell'Esame di Stato di quest'anno, perché volto alla promozione di capacità e competenze coerenti con la specificità delle discipline caratterizzanti delle prove d'esame.

Come indicato dall'articolo 17 dell'O.M. n.65 del 14 marzo 2022, le prove d'esame, in applicazione

dell'articolo 17 del d. lgs 62/2017, sono costituite:

- da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana;
- da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui all'allegato B/1, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, a livello d'Istituto in conformità ai quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018 (Nota Ministeriale prot.7775 del 28 marzo 2022), affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo.

Prima prova: nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo le diverse tipologie di scrittura con particolare attenzione a quelle previste dalle prove d'esame in vigore dall'a.s. 2018/2019

LINGUISTICO

Seconda prova: nel corso del triennio, gli studenti sono stati allenati a svolgere nelle tre lingue studiate prove scritte secondo le modalità richieste dall'Esame di Stato in vigore dall'a.s. 2018/2019.

Colloquio: la preparazione metodologica a questa prova ha tenuto conto di criteri condivisi collegialmente (Consigli di classe, Dipartimenti), in coerenza con il PECUP, al fine di stimolare un approccio multidisciplinare agli argomenti oggetto di verifica.

In generale si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Capacità di orientamento culturale e di adeguata connessione tra le idee
- Conoscenza e rielaborazione dei contenuti disciplinari
- Capacità di argomentare in modo coerente e autonomo e di usare in modo efficace strumenti e materiali
- Correttezza formale dell'esposizione e uso del linguaggio specifico delle discipline

Si allegano le griglie di valutazione delle prove.

15. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Nell'ambito delle riunioni Dipartimentali del mese di marzo (circolare n. 244 del 23 febbraio 2022) sono state programmate le simulazioni d'Istituto delle prove scritte dell'Esame di Stato così come segue:

- prima prova d'esame: 5 maggio 2022 (circolare n.344 del 28 aprile 2022)
- seconda prova d'Esame in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018 (circolare n. 335 del 22 aprile 2022)

Nell'ambito della programmazione di ciascuna disciplina di prima e di seconda prova d'indirizzo sono state svolte prove scritte di allenamento e addestramento alle relative tipologie di scrittura delle prove d'esame, come da relazione finale disciplinare.

16. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

Il consiglio di classe ha individuato gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Di seguito i mezzi e gli strumenti adottati:

- Sussidi audiovisivi e strumenti multimediali
- Biblioteca d'Istituto
- Laboratorio di Chimica e Biologia
- Laboratorio Linguistico
- Lavagne LIM
- Test a tempo attraverso piattaforme;
- Istanza di approfondimenti suggeriti agli alunni su argomenti di studio
- Testo
- Foglio di calcolo
- Presentazione
- Mappa
- Link
- Video
- Audio
- Immagine interattiva
- Scheda esercizio

In caso di gravi disabilità o pluridisabilità sono stati previsti una serie di interventi didattico-educativi che hanno richiesto l'applicazione di specifiche metodologie, quali:

- Metodo Feuerstein (per migliorare la capacità di apprendere attraverso una metodologia attiva volta a creare un ambiente favorevole al processo di insegnamento-apprendimento, centrato sull'ascolto, sull'attenzione e sui diversi stili cognitivi);
- Metodo ABA (per favorire lo sviluppo cognitivo in presenza di disturbi di diversa origine, fra cui il Disturbo Autistico e la Sindrome di Asperger);
- Metodi orizzontali (insegnamento reciproco, cooperativo, ecc.) e metodi verticali (lezione frontale, partecipata, interattiva, ecc); apprendimento a puzzle
- Metodo della Comunicazione Aumentativa Alternativa nel caso di disabilità in assenza di linguaggio verbale diretto e intenzionale;
- Laboratori con utilizzo dei materiali in rete; rafforzamento positivo e differenziale
- Costruzione di Lap-Books.

17. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto concerne le prove scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti disciplinari di riferimento nelle rispettive Riunioni per Materie e relativamente alle prove scritte dell'Esame di Stato si allegano le griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni delle prove, elaborate secondo le indicazioni ministeriali.

Per quanto concerne il voto orale, invece, sono state utilizzate diverse tipologie di verifica (interrogazioni tradizionali, brevi domande dal posto, dibattito in classe, test e questionari, relazioni su libri consegnate dagli allievi, ecc.). **I criteri generali di valutazione, con indicatori di conoscenze, competenze e capacità e corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza e abilità**

conseguiti (relativi ad un livello accettabile di sufficienza) sono quelli indicati nel PTOF d'Istituto e allegati al presente documento (griglie).

Per i contenuti minimi delle discipline si è fatto riferimento a quanto deliberato nei singoli Dipartimenti e Riunioni per Materie.

Per il voto di condotta il Consiglio di Classe si attiene ai parametri indicati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF, di cui si allega tabella.

18. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI

I docenti della classe hanno collaborato tra loro e con gli altri docenti dell'Istituto per la realizzazione degli obiettivi fissati per l'a.s. 2021-2022 in diversi momenti e attività collegiali:

- Collegio Docenti (programmazione formativa di Istituto)
- Materiali prodotti dai singoli Dipartimenti e nelle riunioni per Materie
- Progetti, prove comuni e prove per competenze
- Consiglio di classe (fissazione degli obiettivi didattici per l'a.s. 2021-2022, programmazione, scelta dei criteri e delle modalità di valutazione, sincronizzazione dei tempi di svolgimento dei programmi, delle verifiche e delle simulazioni di prove d'esame, raccordi interdisciplinari, rimodulazione della programmazione anche in relazione alle attività in DDI, stesura del documento finale ecc.)
- Incontri e colloqui informali tra docenti della classe (raccordi e percorsi interdisciplinari, ecc.)

Il bilancio finale circa gli obiettivi didattici ed educativi comuni prefissati è riportato nella tabella seguente:

TABELLA N. 7: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

Obiettivi comuni indicati nella programmazione generale del Consiglio di Classe nell'arco del triennio		Scarso	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
<u>Generali</u>	Rispetto delle regole comuni (Regolamento d'Istituto, correttezza nel comportamento e rispetto dell'altro)					X	
	Frequenza alle lezioni in presenza e a distanza, puntualità, costanza nell'impegno e partecipazione al lavoro collettivo			X			
	Attenzione e partecipazione nei confronti delle problematiche della realtà scolastica e della vita dell'Istituto			X			

	Attenzione alle sollecitazioni educative nella "formazione del cittadino" provenienti dalla realtà esterna			X			
	Motivazione allo studio e alla formazione personale, con accentuazione del ruolo "attivo" dello studente come soggetto della ricerca			X			
	Capacità di dialogo tra studenti e con i docenti e acquisizione di un positivo concetto di sé			X			
Cognitivi	Acquisizione di un valido e corretto metodo di studio, con capacità autonoma di affrontare i problemi afferenti alle diverse discipline, in chiave unitaria e interdisciplinare			X			
	Acquisizione delle abilità trasversali specifiche del corso di studi			X			
	Attitudine a formulare analisi corrette e capacità di formulare giudizi autonomi e di porsi criticamente di fronte ai contenuti dello studio ed alla realtà in generale, attraverso l'acquisizione della storicità del sapere umano			X			
	Capacità di valutare e selezionare le informazioni provenienti da varie fonti			X			
	Acquisizione di capacità espressive corrette ed appropriate				X		
	Conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline				X		
	Conoscenza della struttura e delle motivazioni dei percorsi di studio (finalità, strumenti, regole metodologiche, criteri di valutazione)					X	

19.VALUTAZIONE FINALE

La valutazione finale per l'ammissione all'Esame di Stato a.s. 2021/2022 si attiene al **D.lgs 62/2017 Art. 13 Ammissione dei candidati interni**, tenendo conto dei seguenti elementi:

- votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con un unico voto
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi
- possibilità di ammettere con provvedimento motivato nel caso di **una insufficienza in una sola disciplina**

Riguardo all'ultimo punto, si precisa che, nel caso di alunni che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (articolo 13/2, lettera d), D.lgs. 62/2017).

Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985.

Per il corrente anno scolastico, come si legge nell'art. 3, comma 1, lettera a) dell'OM, non costituiscono requisiti d'ammissione:

- la partecipazione alle prove Invalsi, sebbene gli alunni le svolgano (art. 13, comma 2, lettera b) del D.lgs. 62/2017);
- lo svolgimento delle ore previste nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (art. 13, comma 2, lettera c) del D.lgs. 62/2017).

20. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

In virtù di quanto disposto dall'OM n. 65/2022 per l'a.s. 2021/22, il credito scolastico per la classe quinta sarà attribuito, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta, sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs. 62/2017 che è in quarantesimi, e poi convertendo il credito ottenuto in cinquantesimali, sulla base della tabella 1 (allegato C all'OM. N.65 del 14 marzo 2022).

In pratica, l'attribuzione del credito avviene in due momenti:

1. attribuzione del credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno);
2. conversione in cinquantesimali, in base alla tabella allegata all'OM, del credito attribuito in quarantesimi.

Si riportano le tabelle di riferimento di questi passaggi:

tabella (Allegato A) allegata al D.lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Tabelle di conversione Allegato C dell'O.M. n.65 del 14 marzo 2022

Tabella 1 Conversione del credito scolastico complessivo		Tabella 2 Conversione del punteggio della prima prova scritta		Tabella 3 Conversione del punteggio della seconda prova scritta	
Punteggio in base 40	Punteggio in base 50	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
21	26	1	1	1	0.50
22	28	2	1.50	2	1
23	29	3	2	3	1.50
24	30	4	3	4	2
25	31	5	4	5	2.50
26	33	6	4.50	6	3
27	34	7	5	7	3.50
28	35	8	6	8	4
29	36	9	7	9	4.50
30	38	10	7.50	10	5
31	39	11	8	11	5.50
32	40	12	9	12	6
33	41	13	10	13	6.50
34	43	14	10.50	14	7
35	44	15	11	15	7.50
36	45	16	12	16	8
37	46	17	13	17	8.50
38	48	18	13.50	18	9
39	49	19	14	19	9.50
40	50	20	15	20	10

Il Consiglio di Classe della V E

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano	<i>Prof.ssa Antonella Di Scanno</i>
Inglese	<i>Prof. Francesco Ieradi</i>
Francese	<i>Prof. Marino Antenucci</i>
Spagnolo	<i>Prof. Maria Luisa Raffaele</i>
Conversazione Inglese	<i>Prof.ssa Francesca Galli</i>
Conversazione Francese	<i>Prof. ssa Clemence Moreau</i>
Conversazione Spagnola	<i>Prof.ssa Carmen Criado Martin</i>
Filosofia e Storia	<i>Prof.ssa Graziella Nascimben</i>
Matematica e Fisica	<i>Prof.ssa Viola Arduini (Suppl. Scilla Mangone)</i>
Scienze naturali	<i>Prof.ssa Marisa Cinzia Cifù (Suppl. Prof.ssa Alma Battaglia)</i>
Storia dell'Arte	<i>Prof.ssa G. Caterina Pulitanò</i>
Scienze Motorie	<i>Prof. Pupolizio Luigi Eugenio</i>
IRC	<i>Prof.ssa Angela Di Gesaro</i>

Il coordinatore
(prof.ssa Graziella Nascimben)

Il Dirigente Scolastico
(prof.ssa Elena Zacchilli)

Roma, 13 maggio 2022