



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

Niccolò Machiavelli

LICEO STATALE IN ROMA

INDIRIZZO DI STUDIO:

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

RMIS026008

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA
CLASSE V SEZ. D**

AI SENSI DELL'ART. 17, COMMA 1 DEL DLGS 62/2017



tanto nomini nullum par elogium

ANNO SCOLASTICO 2021 – 2022

Prot. n. 2979/U-IV.10

INDICE GENERALE

1. Presentazione della scuola
2. Scelte educative e didattiche della scuola
3. Profilo, finalità ed obiettivi didattici e formativi del Liceo
4. Didattica digitale integrale: scelte operative, piattaforme e policy di Istituto
5. Attività d'istituto svolte in preparazione all'Esame di Stato
6. Profilo e storia della classe
7. Contenuti e metodi
8. Percorsi pluridisciplinari
9. Percorsi di Educazione Civica.
10. Attività e progetti svolti nel corso del triennio
11. Attività di recupero e potenziamento
12. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
13. Insegnamento di DNL con metodologia Clil
14. Attività specifiche finalizzate alla preparazione della classe all'Esame di Stato
15. Simulazioni delle prove d'esame
16. Mezzi e strumenti didattici
17. Criteri e strumenti di valutazione
18. Conseguimento degli obiettivi didattico-educativi
19. Valutazione finale
20. Criteri per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi

INDICE DELLE TABELLE

1. TABELLA N. 1: Analisi movimento alunni nella classe nel corso del triennio
2. TABELLA N. 2: Analisi movimento docenti nella classe nel triennio
3. TABELLA N. 4: Percorsi pluridisciplinari
4. TABELLA N.5: Attività e progetti
5. TABELLA N.6.PCTO
6. TABELLA N. 7 CLIL
7. TABELLA N. 8: Grado di conseguimento degli obiettivi formativi e didattico-educativi comuni

INDICE DEGLI ALLEGATI

1. Griglie di valutazione
2. Programmazione di classe
3. Programmi delle singole discipline
4. Relazioni finali dei singoli docenti
5. Nota riservata allegata agli atti

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il liceo "Niccolò Machiavelli" di Roma è dislocato su tre sedi: la sede centrale (30 classi), ubicata in piazza Indipendenza 7, le succursali rispettivamente in via dei Sabelli, zona San Lorenzo (18 classi) e in via G. da Procida, zona piazza Bologna (10 classi) per un totale di 58 classi e circa 1350 alunni, provenienti sia da quartieri centrali, quali il rione Esquilino (Castro Pretorio – Macao), San Lorenzo e Piazza Bologna sia da quartieri serviti dalle linee metropolitane A e B sia da un territorio molto più ampio, come quello dell'area dei Castelli romani.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Spagnolo (con una sezione con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Tedesco
- Liceo delle Scienze Umane (con due sezioni con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese e Spagnolo.

L'impegno del corpo docente, sostanzialmente stabile, è finalizzato allo sviluppo di una didattica che permetta agli studenti l'acquisizione degli strumenti culturali e competenze specifiche e trasversali necessari al loro successo formativo e spendibili nella vita professionale e nella propria formazione permanente.

Oltre alle attività di potenziamento, recupero e approfondimento (*in itinere*, durante specifiche pause didattiche e attraverso corsi specifici, in linea con le disposizioni ministeriali), a quelle di integrazione dell'offerta curricolare, tra le quali figurano sia concorsi e progetti indirizzati alla valorizzazione delle eccellenze sia corsi pomeridiani di lingua finalizzati ad ottenere la certificazione relativa al quadro di riferimento europeo, e a quelle extracurricolari, l'Educazione alla cultura della legalità e alla Cittadinanza attiva e l'internazionalizzazione dell'Offerta Formativa sono diventate per tradizione le parole chiave dell' Offerta Formativa del Liceo Machiavelli nell'ottica di una formazione globale della persona.

Nell'ambito delle attività specifiche rivolte alle classi quinte, il Liceo si è mosso secondo due direttrici fondamentali:

- Consolidare la consapevolezza del proprio percorso formativo d'indirizzo.
- Favorire un processo di orientamento di ogni singolo alunno ai fini della scelta universitaria e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Promuovere un'adeguata conoscenza, anche attraverso numerose simulazioni, delle caratteristiche, delle modalità e delle diverse prove del nuovo Esame di Stato.

2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA

FINALITA' GENERALI

- Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di studenti, potenziando le competenze di base.
- Rafforzare la spendibilità del sapere attraverso il conseguimento di competenze trasversali, sociali e civiche per il benessere sociale.
- Accogliere, orientare e riorientare (in entrata, in itinere, in uscita): miglioramento del raccordo e della programmazione in continuità verticale; prevenzione e contrasto della dispersione, inclusione.

- Migliorare gli ambienti di apprendimento e il processo di formazione in un'intesa di valorizzazione del rapporto docente-discente.
- Promuovere, quale strumento privilegiato per perseguire le priorità individuate, il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività integrative, che garantiscano la centralità dello studente quale soggetto protagonista del processo di insegnamento/apprendimento.
- Valorizzare il ruolo della scuola come soggetto attivo di integrazione con il territorio e con le famiglie e le comunità locali, comprese le organizzazioni del terziario e le imprese.
- Favorire lo sviluppo integrale della persona nelle sue diverse componenti (cognitiva, affettiva, socio-relazionale ed etica).

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Formare un cittadino consapevole, responsabile, autonomo, dotato di capacità di lettura critica della realtà
- Sviluppare capacità relazionali
- Favorire la capacità di rapportarsi con la realtà nell'ottica di un adeguato orientamento nella scelta del futuro, proseguendo gli studi in modo proficuo e collocandosi nell'ambiente di lavoro.

OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI TRASVERSALI

- Sviluppare capacità logico – cognitive
- Sviluppare un corretto metodo di studio
- Sviluppare buone conoscenze di base nell'ambito delle diverse discipline
- Sviluppare le competenze degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento:
 - a) potenziamento competenze di base
 - b) potenziamento competenze trasversali
 - c) potenziamento competenze digitali
- Valorizzare l'esperienza e la centralità del soggetto
- Valorizzare la centralità dell'apprendere ad apprendere
- Promuovere la formazione intesa come processo continuo
- Sviluppare la capacità di imparare ad imparare
- Promuovere la capacità di selezionare le informazioni, strutturare una argomentazione, analizzare e progettare un discorso, scritto e orale

3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO

SCIENZE UMANE

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Guida, dunque, gli studenti ad approfondire e a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. (art. 9 comma 1 del Regolamento dei Nuovi Licei). Approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Le Scienze Umane contemplano le seguenti discipline: Pedagogia, Psicologia, Sociologia, Antropologia. Tali discipline affrontano "le molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si

costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni”. Concetti chiave, quindi, sono quelli di identità e relazione, declinati attraverso i diversi approcci scientifici delle discipline.

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane trova le sue radici nella tradizione culturale, in primo luogo classica, ma si apre indubbiamente all’attualità. Le discipline che ne costituiscono la base, in particolare, pur proposte anche in prospettiva storica, hanno valenza universale di categorie interpretative della realtà umana e consentono di decodificare la complessità del mondo contemporaneo.

Oltre a consentire allo studente di proseguire il percorso di studi in tutte le facoltà universitarie, le competenze e le abilità acquisite nel campo delle “scienze umane” si collocano nell’ambito del vasto campo di conoscenze che afferiscono a diverse professionalità quali:

- la ricerca applicata alle scienze della mente
- la formazione e selezione del personale
- la clinica in ambito psicologico
- la consulenza in ambito giuridico
- la formazione nei contesti educativi e aziendali.

In sintesi il percorso di studio del Liceo delle Scienze Umane consente di:

- acquisire la capacità di orientarsi, con i linguaggi propri delle scienze umane, nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l’uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni
- acquisire le conoscenze nei principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropica
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, incluse quelle relative alla *media education*
- conseguire, attraverso la lettura e lo studio diretto di autori e opere significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea
- essere capace di orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l’uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.

Quadro Orario Liceo delle Scienze Umane

Discipline d’insegnamento	Primo biennio		Secondo biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua straniera 1	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	.	.	.
Storia	.	.	2	2	2
Filosofia	.	.	3	3	3
Scienze umane *	4	4	5	5	5
Matematica**	3	3	2	2	2

Discipline d'insegnamento	Primo biennio		Secondo biennio		V
	I	II	III	IV	
Fisica	.	.	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	.	.	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	.	.	.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

(*) Antropologia, pedagogia, psicologia e sociologia

(**) Con informatica al primo biennio

(***) Biologia, Chimica e Scienze della Terra

4. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA: SCELTE OPERATIVE, PIATTAFORME E POLICY DI ISTITUTO.

Percorso di didattica digitale integrata del triennio 2019/2020-2020/2021-2021/2022

I. 2019/2020: azioni primo periodo di emergenza epidemiologica

Il Liceo Machiavelli già durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020 ha garantito la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso l'adozione di attività didattiche in sincrono e in asincrono per tutte le classi dell'istituto promuovendo l'apprendimento degli studenti nel rispetto degli obiettivi formativi e disciplinari declinati nel PTOF, a cui il presente piano è allegato.

In particolare si ricordano le attività per la didattica a distanza in materia di scelte operative, piattaforme e policy di istituto adottate dall'istituto nella prima fase dell'emergenza epidemiologica:

6 marzo 2020 **Circolare n. 279:** Emergenza COVID-19 - Attivazione di modalità di didattica a distanza articolo 1 comma 1g DPCM 4 marzo 2020. Indicazioni e suggerimenti

12 marzo 2020 **Circolare n. 281:** Emergenza COVID-19: sospensione attività didattica fino al 3 aprile 2020 e ulteriori indicazioni e suggerimenti per l'attivazione di modalità di didattica a distanza

26 marzo 2020 **Circolare n. 287:** Nota MI Prot. N. 388 del 17.03.2020 avente ad oggetto "Emergenza sanitaria da nuovo coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"

15 aprile 2020 **Circolare n. 301:** Indicazioni per la didattica a distanza (DAD): policy sicurezza e netiquette

Con le sopracitate circolari il Dirigente Scolastico, con il costante supporto dell'Animatore Digitale e del Team PNSD, ha attivato, promosso e sostenuto la didattica a distanza nel periodo di diffusione del Covid 19 a seguito della sospensione dell'attività didattica ordinaria in presenza dal mese di marzo 2020, fornendo indicazioni per lo svolgimento di attività didattiche e formative, in modalità semplici, sostenibili e inclusive, a vantaggio degli studenti nel rispetto delle scelte del personale docente. Nella fase iniziale il principale strumento è stato il "Sistema Registro Elettronico Axios", con utilizzo della piattaforma Collabora, per condividere materiali e per operare sul Registro prevedendo aree riservate alla didattica e alle comunicazioni giornaliere con gli studenti e con gli stessi docenti di classe, per distribuire allegati, materiali digitali, link e URL per l'accesso a risorse testuali o multimediali disponibili in rete, e per promuovere anche le più semplici forme di contatto con l'intero gruppo classe in un'ottica sempre inclusiva con riguardo agli alunni con Bisogni educativi speciali; sono stati inseriti feedback e giudizi valutativi nella parte "commento pubblico" su RE.

Contemporaneamente si è fatto riferimento a piattaforme educational e a strumenti di condivisione già in uso da parte di alcuni docenti, per i quali erano già state svolte nel tempo diverse attività di formazione dei Docenti:

- eTwinning,
- Edmodo,
- piattaforme di case editrici,
- Google Drive,
- Skype, Jitsi, Google Hangout Meet

Infine è stata adottata dall'istituto la piattaforma Microsoft Office 365 Education, come privilegiato canale di comunicazione in sincrono tra le classi e i docenti, affiancata dalla piattaforma **CISCO WEBEX**, per comunicazione in videoconferenza anche tra il Dirigente Scolastico, i docenti e le altre componenti della comunità scolastica e per svolgere attività collegiali online. **Entrambe le piattaforme sono tuttora in uso.**

La didattica a distanza ha previsto significativi momenti di relazione tra docente e studenti, attraverso i quali l'insegnante potesse restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia; è stata utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti stessi e dei contenuti digitali da parte degli studenti, cercando di privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale". Tale esperienza ha significativamente permesso di sperimentare modalità didattiche che oggi risultano indispensabili per garantire il diritto allo studio e l'accesso alla formazione secondo gli obiettivi didattici e formativi del nostro istituto.

Per favorire il contatto, la relazione e la co-progettazione in itinere tra i docenti è stato importante il ruolo dei seguenti soggetti:

- consigli di classe, attraverso l'azione di raccordo dei loro coordinatori, per rimodulare la programmazione e monitorare le attività svolte in modo da scongiurare un eccessivo carico cognitivo
- coordinatori di classe e coordinatori dei Dipartimenti e dei Sottodipartimenti, chiamati a promuovere la costante interazione tra i docenti, essenziale per assicurare organicità al lavoro che ciascun docente ha svolto nei contesti di didattica a distanza;
- le figure dell'Animatore Digitale e del Team digitale, per il supporto costante alle modalità didattiche innovative realizzate e per una prima attività di accompagnamento e formazione peer to peer
- formatori esterni per un ulteriore accompagnamento all'uso degli strumenti didattici innovativi: oltre alle numerose attività di formazione organizzate da vari enti accreditati, di cui si è data costante informazione al personale docente per una libera adesione, è stata organizzata una formazione d'istituto per i docenti del Liceo Machiavelli tenuta dal prof. Maurizio Maglioni dell'Equipe Formativa Territoriale Lazio sui seguenti argomenti:
 - 1) Pedagogia dell'ora di lezione online
 - 2) Scegliere, costruire e registrare una video lezione

Indicazioni per la didattica a distanza (DAD): policy, sicurezza e netiquette

Le indicazioni fornite dal Dirigente Scolastico in materia di policy sicurezza e netiquette hanno favorito il corretto uso delle piattaforme per la DAD, disponendo procedure, consigli e regole da seguire per poter comunicare in maniera efficace e, al tempo stesso, cercare di proteggere i diritti degli studenti, e in particolare dei minori, e dei docenti, nel rispetto della normativa vigente in materia di privacy e del Regolamento di Istituto, ivi compresa la E-Safety Policy.

La Policy, in conformità al Patto di Corresponsabilità educativa condiviso da scuola, studenti e famiglie, è stata rivolta a tutti i soggetti coinvolti, comprese le famiglie degli studenti.

In applicazione dell'art.120 del DL 18/2020, a seguito dell'emanazione del Decreto ministeriale 187 del 26 marzo 2020 e della relativa assegnazione di fondi, l'Istituto ha messo a disposizione in comodato d'uso temporaneo gratuito dispositivi digitali per gli studenti che ne fossero sprovvisti, indicando tra i destinatari prioritari gli studenti delle classi quinte.

II. 2020/2021: azioni per un Piano di DDI e attivazione Didattica Digitale Integrale

Il nostro Liceo ha adottato per l'a.s. 2020/2021 il Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) con delibera del Collegio Docenti in data 27 ottobre 2020 e approvazione del Consiglio d'Istituto in data 30 ottobre 2020. Il Piano e Regolamento per la DDI del Liceo Machiavelli è stato elaborato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, *Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata*, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020

In continuità con quanto svolto nel corso dell'anno scolastico 2019/2020 e secondo quanto indicato nelle Linee guida della DDI, i docenti del Liceo Machiavelli, a seguito dell'approvazione del Piano e Regolamento per la DDI, hanno adattato la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, integrando le due modalità e rimodulando i piani didattici delle programmazioni disciplinari in sede di Dipartimenti relativamente a: nuclei fondanti, obiettivi generali di conoscenza e competenza disciplinare e/o degli assi culturali, contenuti e generale scansione temporale, obiettivi minimi, nodi interdisciplinari, che si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata, incluse le modalità di verifica e gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate in DDI.

L'obiettivo principale di questa rimodulazione, attraverso un attivo processo di ricerca-azione, è stato quello di poter rispondere alle nuove esigenze didattiche, che prevedono strategie di insegnamento capaci di adattarsi e/o realizzare "ambienti" di apprendimento, che, intesi come luoghi fisici o virtuali, ma anche come spazi mentali e culturali, organizzativi ed emotivo/affettivi insieme, mantengano anche a distanza il valore di un contesto di attività strutturate, "intenzionalmente" predisposto dall'insegnante, in cui l'insegnamento continui a stimolare il processo di apprendimento stesso secondo le modalità attese e a stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni, atteggiamenti. In tale "spazio d'azione" si sono verificate interazioni e scambi tra gli studenti e gli insegnanti, continuando gli studenti stessi a fare esperienze significative sul piano cognitivo, affettivo/emotivo, interpersonale/sociale.

Il Piano per la DDI ha contemplato la DAD non più come didattica d'emergenza, ma come strumento per la didattica digitale integrata, ovvero metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento e modalità didattica complementare, ad integrazione della tradizionale esperienza di scuola in presenza con un equilibrato bilanciamento di attività a distanza in sincrono (in relazione alla necessità di contingentare gli ingressi e presenze a scuola in considerazione dell'emergenza in atto). La DAD è stata intesa lo strumento di azione nei casi in cui è stato necessario ricorrere alla sola didattica a distanza, ed è stato previsto di affiancare al monte ore maggioritario di attività in sincrono una parte di attività asincrone anche in chiave laboratoriale, il tutto tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando la mera trasposizione di contenuti e di metodologie solitamente svolti in presenza. L'obiettivo è stato quello di promuovere gli attesi processi di apprendimento attraverso quelle

tecnologie innovative, che sono considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e per favorire lo sviluppo cognitivo.

La Didattica Digitale Integrata (DDI), a cui si è ricorso nel corso dell'a.s. 2020/2021 in ottemperanza alle diverse disposizioni governative e ministeriali per far fronte all'emergenza epidemiologica, lì dove è stata quindi realizzata per ragioni emergenziali esclusivamente attraverso la DAD (Didattica a Distanza), come già detto sopra, ha previsto due modalità tra loro complementari, ovvero attività sincrone e/o asincrone opportunamente programmate in sede di organi collegiali ad esse deputate. Le attività sincrone e/o asincrone hanno costituito Attività Integrate Digitali (AID), e in particolare le Attività sincrone sono state quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti attraverso la piattaforma Microsoft Teams e in particolare sono state rappresentate da videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti e nell'ambito delle quali lo svolgimento di compiti ha dato luogo alla realizzazione di elaborati digitali, a risposte a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante; le Attività asincrone sono state quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti attraverso l'utilizzo di materiale didattico caricato sulla piattaforma Microsoft teams. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali: l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; la visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Le unità di apprendimento online sono state anche svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. In tal caso, combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è stato possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS) e il PBL (Project Based Learning), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

I principali strumenti di realizzazione della Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono stati i seguenti:

- Registro Elettronico per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, la registrazione della presenza degli alunni, le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione argomenti svolti e compiti giornalieri
- Piattaforma Microsoft Office 365 for Education (certificata AGID e conforme al GDPR), che ha integrato una serie di strumenti di comunicazione e di collaborazione quali email, videoconferenza, chat, strumenti Office, etc., ha permesso di svolgere le attività didattiche in un ambiente sicuro, è stata di supporto all'attività didattica in presenza e, in caso di necessità, per la didattica a distanza, ha offerto spazio di archiviazione per materiali prodotti nelle classi irtuali e

per gli elaborati degli studenti, nonché è stata un'opportunità di di interazione e colloqui scuola-famiglia

- Piattaforma Cisco Webex, strumento per riunioni collegiali, videoconferenze, attività di formazione per il personale e attività in sincrono
- Posta Istituzionale (Aruba), strumento di comunicazione interna, con account dedicati anche per esigenze particolari organizzative e didattiche
- Sito web di Istituto per la pubblicazione di comunicazioni relative all'Albo di istituto, nonché di circolari, regolamenti, comunicazioni, informazioni, avvisi, programmazioni dipartimentali, programmi svolti, elenchi libri di testo; attività ed eventi didattici, accesso a registro elettronico e a posta istituzionale
- eTwinning, piattaforma online per gemellaggi elettronici con altre scuole, italiane ed europee, per progetti cooperativi nazionali e internazionali
- MLOL, piattaforma di prestito digitale con ampia collezione di contenuti per la biblioteca digitale innovativa

Si sottolinea che tali piattaforme hanno permesso la distribuzione riservata di materiali didattici, l'assegnazione agli studenti di attività da svolgere a distanza, l'interazione su testi e documenti digitali, la restituzione degli elaborati eventualmente prodotti.

In applicazione dell'art.120 del DL 18/2020, a seguito dell'emanazione del Decreto ministeriale 187 del 26 marzo 2020 e della relativa assegnazione di fondi, l'Istituto ha messo a disposizione in comodato d'uso temporaneo gratuito dispositivi digitali e per la connettività per gli studenti che ne fossero sprovvisti, indicando tra i destinatari prioritari gli studenti con certificazione ai sensi della L.104/92 e gli studenti delle classi quinte.

Relativamente alla più efficace realizzazione e applicazione della DDI, il Liceo Machiavelli ha predisposto diverse integrazioni ai documenti della scuola, in particolare regolamenti e patto di corresponsabilità educativa, al fine di adeguare l'organizzazione delle attività e degli spazi reali e virtuali alla normativa vigente per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Si è proceduto a riprogettare e rimodulare la didattica sia in presenza che a distanza, indicando al tempo stesso comportamenti, regole e spunti di riflessione condivisi.

Si rimanda ai seguenti documenti d'Istituto:

I. eSafety Policy

II. Indicazioni per la Didattica a Distanza (DAD): policy sicurezza e netiquette.

III. Riflessioni condivise: "Lettera alle studentesse ed agli studenti del Liceo Statale Niccolò Machiavelli di Roma ed alle loro famiglie"

IV. Integrazione del patto di corresponsabilità educativa per la collaborazione attiva tra scuola e famiglia a.s. 2020/2021

III. 2021/2022: la Didattica Digitale Integrata

Nel corso dell'avvio dell'a.s. 2021/2022 e del suo proseguimento ci si è attenuti alla seguente normativa:

- Nota Tecnica M.I. (Decreto-legge n. 111/2021 del 6 agosto 2021- "Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti")
- Piano Scuola 2021 - 2022 (Decreto ministeriale n.257 del 6 agosto 2021)
- Protocollo d'Intesa per garantire l'avvio dell'Anno Scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID 19 (N.M.I. n.21 del 14/08/2021 per l'a.s. 2021/2022)
- Documento Operativo TPL Roma A.S. 2021 - 2022 (8 settembre 2021)
- Gestione di positività a scuola - Nuove regole (05/01/2022)
- Nuove modalità di gestione dei casi di positività all'infezione da SARS-CoV-2 in ambito scolastico – art. 4, del decreto-legge 7 gennaio 2022, n. 1 – prime indicazioni operative (Nota MIUR n. 11 dell'8 gennaio 2022)
- Misure da applicare in ambito scolastico in presenza di casi di positività al Covid-19 (a partire dal 5 Febbraio 2022)
- Nota MI 410 del 29 marzo 2022 "Applicazione in ambito scolastico delle disposizioni previste dal decreto-legge 24 marzo 2022, n. 24 - aggiornamento delle modalità di gestione dei contatti con casi di positività all'infezione da SARS-CoV-2"
- Piano per la prosecuzione, nell'anno scolastico 2021-2022, delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di istruzione a seguito della cessazione dello stato di emergenza da Covid-19 (31 marzo 2022)
- Adozione del "Piano per la prosecuzione, nell'anno scolastico 2021-2022, delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di istruzione a seguito della cessazione dello stato di emergenza da Covid-19" (31 marzo 2022)
- Trasmissione decreto ministeriale n. 82 del 31 marzo 2022
- Protocollo per il contenimento del contagio da SARS-COV-2 nell'istituto durante lo svolgimento delle attività didattiche e lavorative

Come noto, con decreto 6 agosto 2021, n. 257 - acquisiti i pareri della Conferenza delle Regioni e Province autonome, ANCI e UPI, dei Ministeri della Salute e dell'Economia e delle Finanze - il Ministero dell'Istruzione ha adottato il "*Piano Scuola 2021-2022 - Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione1*", che ha preceduto la pubblicazione nella Gazzetta Ufficiale - Serie Generale n. 187 del 6 agosto 2021, del decreto-legge n. 111, recante "*Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti*".

I due richiamati documenti - e gli allegati tecnici cui rimandano – hanno costituito il riferimento per l'organizzazione delle attività educative e scolastiche, "in presenza e in sicurezza", per l'anno scolastico 2021/2022. In particolare l'articolo 1, comma 1, del decreto-legge n. 111/2021 "... *al fine di assicurare il valore della scuola come comunità e di tutelare la sfera sociale e psico-affettiva della popolazione scolastica*" ha disposto che, sull'intero territorio nazionale e per l'intero anno scolastico 2021/2022, i servizi educativi e scolastici fossero "*svolti in presenza* per il recupero dei ritardi, per il rafforzamento degli apprendimenti, nonché per la riconquista della dimensione relazionale e sociale dei giovani in applicazione del Piano Scuola Estate - Fase tre (*delibera*

Collegio Docenti n.50/5 del 20 maggio 2021), che a partire dal mese di settembre 2021, in stretta connessione con quelle precedenti, ha dato l'avvio della III Fase del Piano estate per il rinforzo ed il potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali.

L'istituzione scolastica, nel garantire i diritti costituzionali alla salute e all'istruzione, a fronte delle condizioni sanitarie che hanno imposto interventi di deroga alla "scuola in presenza", ha assicurato il diritto allo studio dei propri alunni attraverso il ricorso alla didattica digitale integrata, che ha comunque consentito di mantenere la relazione educativa e gli apprendimenti secondo le modalità e i mezzi descritti nel Piano della DDI del nostro liceo.

La didattica digitale integrata nel corso di questo anno scolastico ha costituito la risposta prima all'eventuale quarantena - disposta dalle autorità sanitarie competenti - di gruppi classe e singoli alunni e poi alle richieste di attivazione della stessa da parte di alunni per i quali sia stato disposto l'isolamento a seguito di contagio; infatti il **DECRETO-LEGGE 24 marzo 2022, n. 24**, all'art.9, comma 4, prevede che la didattica digitale integrata sia attivata dalla scuola "*su richiesta della famiglia o dello studente, se maggiorenne, accompagnata da specifica certificazione medica attestante le condizioni di salute dell'alunno medesimo e la piena compatibilità delle stesse con la partecipazione alla didattica digitale integrata*".

Agli studenti impediti nella frequenza in presenza, perché affetti da patologia grave o immunodepressione debitamente certificate dalle competenti autorità sanitarie, è stata assicurata la possibilità di seguire la programmazione scolastica avvalendosi eventualmente anche della didattica a distanza, in modalità integrata ovvero esclusiva, e, quando necessario, attivando appositi progetti di istruzione domiciliare, deliberati dagli organi collegiali, secondo le particolari esigenze sanitarie del singolo studente. Ad eccezione dei suddetti casi, le attività didattiche si sono svolte sempre in presenza.

In continuità con quanto svolto nel corso dell'anno scolastico 2020/2021 e secondo quanto indicato dal Piano per la prosecuzione, nell'anno scolastico 2021-2022, delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di istruzione a seguito della cessazione dello stato di emergenza da Covid-19 (31 marzo 2022) e della sua relativa adozione, i docenti del Liceo Machiavelli hanno adattato la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla DDI secondo l'andamento epidemiologico delle classi e dei singoli studenti, integrando le due modalità nel rispetto delle programmazioni disciplinari di Dipartimenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi e disciplinari.

L'obiettivo principale di questa **flessibilità didattica** è stato quello di promuovere costantemente il processo di apprendimento, stimolando e sostenendo la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni, atteggiamenti in contesti significativi sul piano cognitivo, affettivo/emotivo, interpersonale/sociale.

La Didattica Digitale Integrata nel corrente anno scolastico ha sempre previsto le attività sincrone svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti attraverso la piattaforma Microsoft Teams.

La formazione all'uso degli strumenti didattici innovativi si è svolta nel corso del triennio 2019/2022 attraverso numerose attività di formazione, organizzate da vari enti accreditati, di cui si è data costante informazione al personale docente per una libera adesione, e attraverso corsi appositamente organizzati dall'Istituto per l'intero Collegio Docenti.

Indicazioni per la Didattica a Distanza (DAD): policy, sicurezza e netiquette

Le indicazioni fornite a livello d'Istituto in materia di policy, sicurezza e netiquette hanno favorito e favoriscono il corretto uso delle piattaforme per la DAD, disponendo procedure, consigli e regole da seguire per poter comunicare in maniera efficace e, al tempo stesso, cercare di proteggere i diritti degli studenti, e in particolare dei minori, e dei docenti, nel rispetto della normativa vigente in materia di privacy e del Regolamento di Istituto, ivi compresa la E-Safety Policy.

5. ATTIVITA' D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nell'ambito del corrente anno scolastico la preparazione all'Esame di Stato ha previsto le seguenti azioni:

1. SETTEMBRE:

- a) Riunioni Dipartimenti Disciplinari per accordi in merito a: Rimodulazione programmazioni dipartimentali: condivisione della revisione attuata nelle Riunioni per Materie e verifica individuazione elementi di raccordo interdisciplinare/nuclei fondanti;
- b) attivazione CLIL: individuazione di altri docenti disponibili per l'insegnamento con metodologia CLIL e proposta nuclei tematici per percorsi pluridisciplinari per classi parallele;
- c) condivisione delle proposte emerse nelle riunioni per materie in relazione a:
 - verifiche e prove comuni;
 - preparazione prove INVALSI classi quinte (italiano, matematica e inglese);
 - prove per competenze;

2. OTTOBRE:

- a) riunioni di programmazione Consigli delle classi quinte nella sola componente docenti per:
 - obiettivi didattico-educativi,
 - intese per percorsi/tematiche interdisciplinari/pluridisciplinari per la preparazione alle prove scritte e per lo svolgimento del colloquio d'esame,
 - attività e percorsi CLIL,
 - programmazione e organizzazione, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, delle unità di apprendimento e/ o dei moduli interdisciplinari, anche in modalità CLIL e/o integrati con iniziative progettuali, relativi ad almeno un argomento per ciascuna delle tre aree tematiche di seguito riportate (come da integrazione del curriculum d'Istituto);
- b) verifiche e criteri di valutazione (in coerenza con le indicazioni aggiornate da Collegio dei Docenti e Dipartimenti per l'a.s. 2021/2022);

3. MARZO:

- a) riunioni di Dipartimento marzo 2022 per predisposizione delle simulazioni delle prove d'esame (prima e seconda prova dei tre indirizzi di studio) e relative griglie, ivi comprese griglie specifiche per DSA e BES (in attesa di pubblicazione OM Esami di Stato 21/22 è stato allegato l'art.17 comma 1 della bozza già disponibile, relativo a "Prove d'esame")
- b) Consigli di Classe presieduti dal Dirigente Scolastico per designazione dei Commissari interni per l'Esame di Stato (circolare n.285 dell'21 marzo 2022);

4. APRILE:

- a) programmazione e somministrazione prove INVALSI delle classi quinte (circolari n.242 del 21 febbraio 2022 e n.317 del 6 aprile 2022);
- b) informativa relativa a quanto previsto dall'art. 20 comma 4 dell'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14 marzo 2022 (i quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018) – circolare n.289 del 22 marzo 2022;
- c) Riunioni dei Docenti delle discipline caratterizzanti dell'indirizzo di studio di Scienze Umane per accordi sulla pianificazione della simulazione della seconda prova scritta all'Esame di Stato (circolare 319 del 6 aprile 2022);
- d) simulazione della seconda prova scritta Esame di Stato – 27 aprile 2022
- e) Curriculum dello studente Esame di Stato 2021-2022: indicazioni operative per gli studenti (circolare n.338 del 26 aprile 2022);
- f) Simulazione della seconda prova (circolare n. 335 del 22 aprile 2022)

5. MAGGIO:

- a) Convocazione Consigli di Classe classi quinte maggio 2022 (circolare n.336 del 22 aprile 2022): indicazioni e accordi per la redazione del Documento del 15 maggio.
- b) Simulazione della prima prova (circolare n.344 del 28 aprile 2022)

6. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE

Storia della classe

La classe 5° sez. D indirizzo Scienze Umane è composta da ventisei studenti due studenti e ventiquattro studentesse, tutti iscritti alla quinta classe dell'indirizzo Scienze Umane per la prima volta. Sono presenti, all'interno del gruppo in totale sette alunni con DSA/ certificati e quattro alunne inserite tra gli studenti con Bisogni Educativi Speciali per i quali si rimanda alla documentazione riservata allegata alla presente.

Gli studenti provengono da contesti socio-culturali abbastanza variegati e da zone di abitazione che vanno dalle immediate e medie vicinanze della scuola a zone più periferiche (Ciampino).

La classe dal primo anno del percorso formativo era abbastanza numerosa e si presentava poco scolarizzata, contava di 27 alunni. Tra il secondo anno del primo biennio e il primo anno del secondo, come si evince dalla tabella n.1, ha subito una lieve contrazione e l'oscillazione di qualche unità per l'inserimento e per il ritiro e il trasferimento di qualche alunno, ma ha conservato il suo nucleo originario, dimostrandosi un gruppo classe stabile e coeso.

Il percorso didattico

Il percorso didattico è stato caratterizzato dalla sostanziale continuità didattica di qualche docente, dal primo al quinto anno del percorso, come dimostra la presenza stabile della docente di matematica. Nel secondo biennio e quinto anno si registra la continuità degli insegnamenti di italiano, storia, matematica e fisica e storia dell'arte, mentre, come si evince dalla tabella n. 2, si registrano cambiamenti per gli insegnamenti di Scienze Naturali, Inglese e Scienze Umane nei primi due anni del triennio.

Quest'anno si sono avuti ulteriori cambiamenti per gli insegnamenti già citati, (Scienze Naturali e Scienze Umane), per quelli di Scienze Sportive e Motorie e di Filosofia il cui titolare alla fine del trimestre è stato a sua volta sostituito dalla prof.ssa Prince Filomena che ha guidato la classe nel pentamestre.

Tutti gli insegnanti hanno sempre impostato il lavoro comune attraverso il confronto e la reciproca collaborazione e condivisione dell'azione didattica, prediligendo l'impostazione pluridisciplinare del processo di insegnamento/apprendimento. Tutte le criticità rilevate sono state affrontate di comune accordo e risolte con serenità e all'unisono.

Frequenza

Nel corso di questo triennio, per fronteggiare l'emergenza epidemiologica, la scuola, come si è già ampiamente descritto, ha intrapreso azioni tali da sperimentare modalità didattiche innovative che in un primo momento hanno avuto un impatto troppo forte e non sempre positivo sia sui docenti che sugli studenti, che si sono dovuti adeguare a nuovi ritmi di vita e a pensare *ad un nuovo modo di fare scuola*. Nel corso del 2020-21 con l'approvazione del piano per la DDI, l'attivazione della DAD, intesa come modalità didattica di emergenza, è divenuta uno strumento per la didattica digitale integrata, ovvero una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento e una modalità didattica complementare, ad integrazione della tradizionale esperienza di scuola in presenza con un equilibrato bilanciamento di attività a distanza in sincrono e in asincrono (in relazione alla necessità di contingentare gli ingressi e presenze a scuola in considerazione dell'emergenza in atto).

Nonostante siano state adottate, dunque, modalità didattiche diverse la frequenza della classe alle lezioni è stata buona, almeno per la maggior parte delle studenti, sia in presenza che in DAD.

Anche per quest'ultimo anno, durante il quale la scuola ha assicurato costantemente la didattica in presenza, nel complesso, si rileva da parte della classe una frequenza regolare e costante. e nei casi in cui il singolo studente un gruppetto di loro o l'intera classe è stato posto in quarantena, è stata salvaguardata la continuità della frequenza e la progettazione didattica attraverso la DDI

Disponibilità al dialogo educativo

Il gruppo classe da parte sua ha evidenziato nel corso degli anni una crescente disponibilità al dialogo educativo con i docenti, instaurando nel tempo un rapporto costruttivo fondato sul rispetto reciproco, l'osservazione delle regole e la netiquette di Istituto, raggiungendo sul piano disciplinare un risultato molto buono in termini di educazione e correttezza. Si può considerare ampiamente compiuto il processo di scolarizzazione e socializzazione, frutto di un costante lavoro, condiviso nel corso degli anni, da parte di tutti i docenti.

Nel corso degli anni si è rilevato un progressivo miglioramento e consolidamento al processo formativo di apprendimento/insegnamento in termini di motivazione, partecipazione, interesse e senso di responsabilità. Nel complesso li connota come gruppo classe la propensione a recepire stimoli culturali e formativi, una spiccata sensibilità ai valori etici in relazione all'uomo e alla realtà; motivazione, interesse, partecipazione attiva verso i temi e le attività curriculari e progettuali afferenti alla cittadinanza anche globale e alla cultura della legalità, strettamente connessi dallo scorso anno ai nuclei tematici che afferiscono all'insegnamento dell'Educazione Civica.

Disponibilità e partecipazione in classe

Durante l'arco triennio, un gruppetto di alunni ha dato prova di motivazione e di attenzione costante alle lezioni in tutte le discipline, non solo nella fase di presentazione degli argomenti, ma anche nel lavoro a casa, nel lavoro di ricerca e di consolidamento delle attività extracurricolari, ma per circa metà degli studenti è stato necessario attivare delle strategie specifiche e delle azioni mirate, volte a sviluppare un'interazione più regolare, costruttiva e autonoma durante il processo di apprendimento- insegnamento e a fornire gli strumenti per superare le difficoltà. nell' organizzare il proprio impegno quotidiano di preparazione nelle diverse discipline.

In sintesi, per quel che riguarda nello specifico l'attività didattica svolta nelle singole discipline la partecipazione e l'interesse, comunque, risulta diversificato e diversamente distribuito anche nel corrente anno scolastico, come si evince dalle relazioni delle singole discipline, in allegato a questo documento.

Andamento della classe in modalità DAD e in DDI

Si fa presente che, nel corso dell'anno scolastico 2019-20, considerata la chiusura della scuola per l'emergenza COVID 19 e l'attivazione della didattica a distanza, nel Consiglio del 27 aprile, tutti i docenti del Consiglio di classe, sulla base delle circolari pubblicate sulla DAD dalla scuola, nella rimodulazione della programmazione hanno espresso la necessità di individuare come obiettivi da potenziare e monitorare con chiarezza la competenza digitale, la competenza di imparare ad imparare e le competenze di cittadinanza per un più efficace valutazione formativa.

Nel complesso la classe è stata ricettiva e propositiva agli stimoli e alle attività promosse attraverso la DAD e in DDI.

Tutti gli studenti, come già evidenziato nella storia e composizione del gruppo classe, sono stati presenti e hanno partecipato alle video lezioni in sincrono e a tutte le attività svolte a distanza con regolarità, hanno svolto i compiti in modo adeguato e nei tempi assegnati. e durante le video-lezioni in sincrono hanno avuto un feedback continuo con i docenti e verifiche sia scritte che orali. Dai dati raccolti, si può ragionevolmente affermare che l'efficacia della proposta didattica è stata monitorata costantemente. Nel complesso la valutazione formativa ha rispecchiato le caratteristiche relazionali e partecipative, il rendimento consueto e i livelli di apprendimento degli alunni, già registrati e monitorati nella didattica ordinaria, anche se per qualcuno si è evidenziato qualche miglioramento nell'impegno e/o nell'organizzazione e nella qualità del lavoro. La valutazione formativa di tutte le prestazioni svolte è stata espressa sistematicamente con giudizi scritti sul Re, convertiti in voti corrispondenti nella scala numerica da 1 a 10, come da circolare n.325 del 19 maggio, relativa all'O.M. del 16 maggio 2020 art 11, rispettando i criteri, le griglie e tutti gli strumenti di valutazione contenuti nel PTOF e in linea con normativa vigente.

Esiti del processo di apprendimento

Il Consiglio di Classe, in sede di programmazione, ha riaffermato e definito come obiettivi didattico-educativi e generali, le finalità e gli obiettivi (competenze di fine corso per l'indirizzo di specializzazione della classe) condivisi e concordati all'interno dell'Istituto e riportati nel PTOF e nei rispettivi Dipartimenti. Nella sua collegialità ha individuato e declinato gli obiettivi trasversali socio- affettivi- e cognitivi, tenendo conto della fisionomia della classe e dei livelli di partenza e ha fissato gli esiti e i traguardi del processo formativo, individuando e declinando tra le competenze chiave indicate dall'U.E. per l'apprendimento permanente come obiettivi comuni della classe l'implementazione e il monitoraggio e di quattro competenze

- Competenza alfabetico funzionale;
- Competenza matematica e competenza in scienze;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Per quanto sopra esposto si rimanda alla programmazione di classe in allegato.

Tenuto conto dei diversi ritmi di apprendimento, dell'eterogeneità degli stili cognitivi del gruppo classe, dei livelli di partenza degli studenti e delle studentesse, degli esiti conseguiti in termini di abilità e competenze acquisite in tutte le discipline, in particolare in quelle di ambito umanistico e nello specifico nella disciplina di indirizzo, la classe è da collocare in una fascia medio-alta. In generale si può affermare che gli studenti hanno saputo utilizzare i contenuti e gli stimoli offerti dall'indirizzo di studi per una proficua crescita personale e culturale, sviluppando, seppure in modo eterogeneo, capacità critiche, acquisendo nella maggior parte dei casi competenze metodologiche e trasversali di vario tipo, dimostrando capacità di rielaborazione autonoma dei diversi argomenti in chiave sincronica e diacronica. Fermo restando che alcuni studenti, anche nel corso di quest'anno scolastico, hanno incontrato difficoltà nell'organizzare il proprio impegno quotidiano di preparazione nelle diverse discipline, come si evince dalle relazioni di qualche docente, si può ritenere che buona parte della classe abbia una preparazione più organica nelle materie dell'area umanistica, rispetto a quelle dell'area scientifica, con particolare riferimento alla disciplina di matematica dove si evidenzia maggiormente una fisionomia della classe disomogenea e un gruppetto di studenti, per motivazioni diverse, nonostante l'uso di strategie e di interventi di recupero, non raggiunge pienamente o affatto gli obiettivi minimi.

Fasce di livello

Nello specifico si possono individuare all'interno della classe tre fasce di livello: un gruppo di alunni risulta meritevole per l'impegno costante e concreto, per l'acquisizione di un'adeguata autonomia di lavoro e per risultati conseguiti durante tutto il percorso di studi, pertanto si attesta su livelli di apprendimento molto buoni. All'interno di questa fascia si può ragionevolmente individuare un gruppetto di studenti e di studentesse ascrivibile tra le eccellenze.

Un secondo gruppo, un terzo circa, si attesta su livelli di rendimento discreti o pienamente sufficienti, in considerazione dell'impegno, dei processi di miglioramento evidenziati e dei traguardi raggiunti anche in rapporto ai livelli di partenza di inizio anno.

Un terzo gruppo evidenziando alcune fragilità ha raggiunto risultati sufficienti o al limite della sufficienza in tutte le discipline. All'interno di questa fascia, alcuni studenti presentano una preparazione non sempre organica nell'area scientifica e, specie nella disciplina di matematica, non raggiungono la sufficienza, come si evince dagli esiti finali e dalla relazione, prodotta dalla docente della disciplina tra gli allegati di questo documento a cui si rimanda.

Le famiglie degli studenti hanno sostenuto l'impegno di studio degli alunni, manifestando nella maggior parte dei casi il desiderio che i ragazzi compissero un lavoro serio e costante. Il rapporto con i docenti è stato di dialogo e di proficua collaborazione, di condivisione degli obiettivi da raggiungere, di apprezzamento dei metodi didattici messi in atto.

Alcuni genitori hanno partecipato in maniera costante alle attività promosse e svolte dai docenti mostrando interesse a quanto veniva proposto e realizzato per la classe e dalla classe. Nel corso del triennio per qualche studente è stato necessario sollecitare e richiedere espressamente colloqui con le famiglie.

TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

ANNO DI CORSO	Totale numero studenti	STUDENTI			
		di cui non promossi all'anno successivo	di cui ritirati	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti ad altra scuola/altra sezione della scuola
TERZO	26		1	1	1
QUARTO	26				
QUINTO	26				

TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	a.s. 2019-2020	a.s. 2020-2021	a.s. 2021-2022
Lingua e letteratura Italiana	Prof.ssa Cirrincione Maria	Prof.ssa Cirrincione Maria	Prof.ssa Cirrincione Maria
Lingua e cultura Latina;	Prof.ssa Acquaviva Esmeralda	Prof.ssa Cirrincione Maria	Prof.ssa Cirrincione Maria
Storia	Prof.ssa Acquaviva Esmeralda	Prof.ssa Acquaviva Esmeralda	Prof.ssa Acquaviva Esmeralda
Scienze Umane	Prof.ssa Colorito Mariapia	Prof. Pierpaolo Lancia	Prof.ssa. Matrigale Enrica
Matematica e Fisica	Prof.ssa Pagnotta Maria Luigia	Prof.ssa Pagnotta Maria Luigia	Prof.ssa Pagnotta Maria Luigia
Lingua Inglese	Prof. Ieradi Francesco	Prof.ssa Procino Monica	Prof. Procino Monica
Filosofia	Prof.ssa Falconi Laura	Prof.ssa Falconi Laura	Prof. Cavarra Daniele Prof.ssa Prince Filomena (supplente nel pentamestre)
Scienze Naturali	Prof. Belardo Giuseppe	Prof.ssa Bruno Loredana	Prof. Antinori Marc
Storia dell'Arte	Prof. Camilletti Marco	Prof. Camilletti Marco	Prof. Camilletti Marco
Scienze Motore /Sportive	Prof. Capurso Paolo	Prof. Capurso Paolo	Prof.. Mancini Luca
Religione	Prof.ssa Di Gesaro Angela	Prof.ssa Di Gesaro Angela	Prof.ssa Di Gesaro Angela

7. CONTENUTI E METODI

Contenuti e intese interdisciplinari

Per quel che riguarda la trattazione dei contenuti e degli argomenti si è svolta secondo le linee fissate collegialmente nella programmazione di classe e nelle rispettive programmazioni individuali dei docenti per tutte le discipline, nel rispetto di quanto condiviso, concordato all'interno dell'Istituto e fissato e definito nel PTOF, in termini di finalità e di obiettivi (competenze di fine corso per l'indirizzo di specializzazione della classe), nel rispetto delle programmazioni disciplinari di Dipartimenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi e disciplinari.

Nel corso dell'anno scolastico, a seguito del riallineamento delle programmazioni dei Dipartimenti e grazie all'andamento epidemiologico della classe abbastanza contenuto, i programmi delle singole discipline si sono svolti regolarmente e tutti i docenti hanno dedicato particolare attenzione al potenziamento e alla ripresa di specifici nodi concettuali e contenuti, relativi all'anno pregresso, ritenuti indispensabili e prioritari per lo svolgimento del programma relativo al corrente anno.

Durante l'anno sono stati portati avanti percorsi interdisciplinari su nuclei tematici comuni che hanno avuto una ricaduta positiva sulla formazione degli studenti. Tali percorsi, stabiliti nella programmazione di classe sono stati oggetto di riflessione condivisa e interdisciplinare talora in stretta connessione con le unità di apprendimento svolte per l'insegnamento dell'Educazione Civica e / con i progetti svolti dalla classe, finalizzati ad implementare l'acquisizione di competenze trasversali che afferiscono alla cittadinanza attiva e globale.

I docenti hanno definito in sede di programmazione, gli obiettivi dei singoli nuclei tematici:

- cogliere negli argomenti trattati gli aspetti storici, filosofici, letterali e artistici;
- identificare i nessi fra i diversi aspetti
- fare inferenze e istituire confronti.

Per le attività interdisciplinari e comuni il Consiglio di Classe definisce i seguenti criteri di livello di sufficienza: saranno sufficienti gli alunni che sapranno trattare nei diversi ambiti disciplinari in forma scritta e orale gli argomenti in maniera semplice ma corretta, dimostrando l'acquisizione di corretto e sufficientemente autonomo metodo di studio e operando collegamenti pertinenti tra le discipline

Nello specifico quel che riguarda i contenuti delle singole discipline e i contenuti delle intese interdisciplinari (nuclei tematici unitari condivisi e svolti da alcuni docenti ciascuno nella propria disciplina) si rimanda ai singoli programmi dei docenti e alla programmazione di classe allegati al presente documento.

Metodologie

Per il potenziamento e consolidamento di conoscenze, abilità e competenze, durante l'anno scolastico tutti i docenti hanno usato metodologie diversificate per adeguare con più efficacia la proposta didattica. Come evidenziato in altri punti della relazione, tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno adattato la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla DDI secondo l'andamento epidemiologico della classe e dei singoli studenti, che è stato contenuto, integrando le due modalità. L'utilizzo di metodologie e strumenti digitali è stato fortemente implementato sia da parte dei docenti, che da parte degli studenti e delle studentesse, mettendo in pratica un'altra delle competenze chiave, indicata dalle Raccomandazioni Europee per l'apprendimento permanente e la formazione continua che è imparare ad imparare, competenza,

valida per gli studenti e indispensabile per i docenti, chiamati a svolgere un ruolo significativo sia sul piano relazionale, sia sul piano cognitivo formativo in un periodo così difficile per tutti.

Il lavoro di insegnamento-apprendimento è stato svolto con le seguenti strategie metodologiche:

Didattica in presenza: la lezione frontale e partecipata, didattica per competenze con letture e analisi dei testi, (come da programmazioni allegate al presente documento) ricerca-azione autonoma e interdisciplinare, didattica laboratoriale, orientativa, didattica breve, didattica integrata e capovolta, attività di gruppo e per progetto, discussione in classe e didattica digitale. Per potenziare l'apprendimento e migliorare il metodo di studio, molte tematiche sono state riassunte e rielaborate attraverso mappe concettuali e schemi. Per ulteriori dettagli si rimanda ai programmi e alle relazioni delle singole discipline in allegato al questo documento.

Didattica a distanza Tutti i docenti di questo Consiglio di Classe, nel corso di questo triennio, per mantenere relazioni costanti con il gruppo classe hanno sperimentato l'uso delle tecnologie innovative e svolto una ricerca azione per migliorare la proposta didattica. Sono state utilizzate, la metodologia della flipped classroom, la video-lezione in sincrono, in ambiente di apprendimento, la didattica interdisciplinare attraverso debate online (i ragazzi discutono e dibattono in video-call su un argomento disciplinare o trasversale); il metodo del cooperative e learning, del problem solving cooperativo e del learning by doing. L'interazione tra docenti e studenti è stata costante attraverso il regolare feedback e il monitoraggio delle attività pianificate e svolte che hanno consentito di proseguire il programma e di svolgere approfondimenti su specifici temi con ordine.

Tutti i docenti hanno fatto uso del Registro elettronico per assegnare compiti e argomenti, fornire consegne e materiali, registrare le azioni svolte e programmate. Questa pratica, già consolidata nella didattica ordinaria, nel periodo emergenziale è stata implementata con grande scrupolo favorendo la gestione regolare delle attività di tutti i docenti e l'organizzazione degli impegni degli alunni. Per l'invio di materiali e contenuti digitali e per la ricezione e la restituzione dei compiti, hanno utilizzato inizialmente la funzione Collabora e altre piattaforme e successivamente la piattaforma Microsoft Office 365 Teams, messa a disposizione dalla scuola.

Per l'utilizzo della didattica digitale integrata relativamente all'anno scolastico 2020-21 si rimanda al punto 6 di questo documento.

Nel corrente anno scolastico la DDI ha sempre previsto le attività sincrone svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti attraverso la piattaforma Microsoft Teams ed è stata utilizzata solo per gli alunni in quarantena o per attività di progetto.

Si fa presente che tutti i docenti anche durante la D.A.D, tenuto conto degli alunni con DSA e degli alunni con BES hanno attivato una didattica a distanza, fondata sull'inclusione con strategie didattiche strumenti condivisi e già in uso nella didattica in presenza. Per maggiori informazioni si fa riferimento alle note riservate, allegate agli atti.

Mezzi e strumenti didattici

In presenza

- Libro di testo
- Schemi
- Mappe concettuali
- Laboratori in ambiente di apprendimento
- Cineforum
- Partecipazione a spettacoli teatrali
- Sussidi audiovisivi e strumenti multimediali
- Laboratorio di Chimica e Biologia
- Laboratorio Linguistico

Lavagne LIM
Workshop e conferenze
Visite didattiche
Cineforum
Partecipazione a spettacoli teatrali
Esperienze nel territorio
Incontri formativi
Colloqui con le famiglie
Verifiche di varia natura e tipologia

A distanza

Colloqui e verifiche orali in videoconferenza,
Video-lezioni in sincrono in aula virtuale
Test a tempo attraverso piattaforme;
Verifiche e prove scritte, comprese simulazioni di prove d'esame, affidate loro per il tramite delle piattaforme virtuali, di mail o di altro appositamente scelto;
Istanza di approfondimenti suggeriti agli alunni su argomenti di studio
Schede di autovalutazione
Libri di testo
Checklist e Mappe
Presentazione
Link
Video e filmati
Video-lezione assistita
Audio
Immagine interattiva
Schede interattive

Spazi

Aule
Aula Magna
Biblioteca d'Istituto
Laboratorio di Chimica e Biologia
Laboratorio Linguistico
Palestra
Aule LIM
Centro di documentazione

Didattica a distanza

Aula virtuale
Piattaforme Google Classroom, Skype, Zoom Microsoft Office 365 Education, piattaforme delle case editrici Pearson, Zanichelli e Loescher.

Tempi

L'anno scolastico è stato diviso in trimestre e in pentamestre. Sono stati comunicati agli studenti i risultati conseguiti nel primo periodo tramite il RE e nonostante le difficoltà dovute all'emergenza COVID 19, l'anno scolastico sul piano didattico –formativo è stato regolare.

Criteri e strumenti di valutazione

Tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno fatto riferimento per gli strumenti di verifica e i criteri di valutazione sia per quel che attiene la didattica in presenza che quella a distanza a quanto stabilito nei rispettivi Dipartimenti e inserito nel PTOF del Liceo e sulla base delle circolari relative

all'emergenza COVID 19 e alle attività per la didattica a distanza: scelte operative, piattaforme e policy di istituto. (Si fa riferimento al punto 4 del presente documento.). Si precisa che i docenti per la correzione hanno fatto uso delle griglie comuni afferenti alle specifiche discipline, allegati a questo documento. (Si fa riferimento al punto 17 di questo documento).

8. Percorsi pluridisciplinari

Nel corso del triennio i docenti hanno impostato l'attività didattica in modo da far emergere le connessioni logiche e contenutistiche tra discipline affini, e sono stati individuati, come si evince dalla programmazione di classe, alcuni percorsi pluridisciplinari e temi di fondo che hanno costituito lo sfondo di molti programmi.

In particolare, in considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di Classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari di approfondimento trasversale:

TABELLA N. 3: Percorsi pluridisciplinari

PERCORSI	DISCIPLINE COINVOLTE
Le dimensioni dell'io e il confronto fra il XX e il XXI secolo.	Italiano, Latino, Storia, Filosofia, Scienze Umane).
Natura e cultura	Italiano, Latino, Scienze Umane, Scienze Naturali, Inglese, Storia, Filosofia, Scienze Motorie, Storia dell'Arte).
L'intellettuale e il potere	Italiano, Latino, Storia, Scienze Umane, Filosofia, Storia dell'Arte).
La globalizzazione	Storia, Scienze Umane Italiano
Le funzioni della lingua e della comunicazione :(.).	Storia, Italiano, Latino, Storia dell'Arte e Scienze Umane).
Memoria e impegno	Italiano, storia latino

Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curriculari, ma sono state richiamate dai singoli docenti nell'ambito della trattazione delle possibili relazioni ed interconnessioni interdisciplinari.

9. Percorsi di educazione civica

A seguito della legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica e sulla base delle relative Linee Guida adottate con D.M. N 35 del.22-06-2020 MIUR, il nostro Liceo ha aggiornato il PTOF d'Istituto, integrandolo con l'inserimento del Curricolo Digitale e del Curricolo per l'Educazione Civica.

In particolar modo la macroarea 5 del PTOF, *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva*, che è stata denominata *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva, della cittadinanza digitale e della Costituzione nella vita reale*, è stata ampliata nelle sue attività funzionali per sviluppare le competenze Costituzionali, nella pianificazione delle

UDA previste per il curricolo di Educazione Civica da svolgersi anche, secondo programmazione del Consiglio di Classe, con metodologia CLIL o con percorsi pianificati nell'ambito di progetti e/o di attività promosse dall'Istituto per un totale complessivo di almeno 33 ore.

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, le Unità di Apprendimento riportate di seguito in tabella, durante il primo ed il secondo periodo dell'anno scolastico, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica. Sono stati scelti tre argomenti tra quelli proposti nell'ambito del Curriculum d'Istituto, uno almeno per ciascuna delle seguenti aree tematiche:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

L'insegnamento, nel rispetto della trasversalità e della pluralità delle prospettive disciplinari, è stato svolto in piena condivisione con il Consiglio di Classe e secondo la programmazione dello stesso da tutti i docenti indicati in tabella e ogni UDA è stata oggetto di verifica e di valutazione da parte dei docenti coinvolti.

Coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica		Nome e Cognome Maria Cirrincione	
UDA SVOLTE nella macroarea A (Costituzione, legalità, diritto nazionale e internazionale, solidarietà) Totale n. 2 + 1percorso progettuale.	Titolo/i: 1.L'organizzazione dello stato e il Presidente della Repubblica 2.La Costituzione repubblicana.	Docenti coinvolti n.1 Prof.ssa Acquaviva Esmeralda	Tempi e ore totali delle UDA Primo periodo 4h Secondo periodo 3h Totale 7 ore
UDA SVOLTE nella macroarea B (Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Totale n. 3 +1 percorso progettuale	Titolo/i 3Agenda2030 goal 4: storia della scuola e contratto di apprendimento 4.Agenda2030 goal 5: Parità di genere 5.Tutela del patrimonio	Docenti coinvolti n.4 Prof.ssa Matrigale Enrica : Prof.ssa Prince Filomena (pentamestre) Prof.ssa Procino Monica Prof Camilletti Marco	Tempi e ore totali delle UDA Secondo periodo 4 h Secondo periodo 4 h Secondo periodo4h Secondo periodo 5 h Totale 17 h
UDA SVOLTE nella macroarea C (Cittadinanza digitale) Totale n.2	Titolo/i 6.Cittadinanza digitale: dissonanza tra identità reale e digitale, la cultura	Docenti coinvolti n.2 Prof.ssa Matrigale Enrica	Tempi e ore totali delle UDA Primo periodo 4h

	dei falsi bisogni 7. Le insidie della rete fake news e fact checking	Prof.ssa Pagnotta Marialuigia Antinori 2	Secondo periodo 4h Totali 8 h
Percorsi e attività progettuali n 2. macroarea A e B	Titolo /i 8. Fonti d'archivio, memoria e storie di vita per una cittadinanza a contrasto dello sfruttamento delle disuguaglianze 9. Progetto memoria 10. Settimana dell'impegno civile 2021 22	Docenti coinvolti n.1 Prof.ssa Cirrincione Maria	Tempi e ore totali delle UDA Primo periodo 4 h Secondo periodo 4 h+9h Totale 17 h+ 7 in orario extracurricolare
DISCIPLINE COINVOLTE Totale n 8		DOCENTI Totale 8	
Italiano		Prof.ssa Cirrincione Maria	
Storia		Prof.ssa Acquaviva Esmeralda	
Scienze Umane		Prof.ssa Matrigale Enrica	
Filosofia		Prof.ssa Prince Filomena (pentamestre)	
Storia dell'Arte		Prof. Camilletti Marco	
Inglese		Prof.ssa Procino Monica	
Matematica		Prof.ssa Pagnotta -Marialuigia	
Scienze Naturali		Prof Antinori Marco	
ENTI COLLABORATORI		Centro Documentazione Archivio Flamigni	
METODOLOGIA		Lezione frontale	
		Apprendimento cooperativo	
		Lavoro di gruppo	
		Lezione laboratoriale	
		Problem solving	
		Flipped classroom	
		Lezione partecipata in aula virtuale	
		Incontri con esperti esterni in presenza e online:	
ARGOMENTI SVOLTI NELLE ATTIVITA'		1 UDA L'organizzazione dello stato e il Presidente della Repubblica Repubblica Parlamentare e Repubblica Presidenziale L'elezione del Presidente della Repubblica I poteri del Presidente della Repubblica Gli articoli 83 – 91 della Costituzione	

	<p>2 UDA La Costituzione repubblicana Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana L'Assemblea Costituente Le Madri della Costituzione I principi fondamentali della Costituzione (articoli 1 – 12)</p>
	<p>3UDA Storia della scuola e contratto di apprendimento. Andragogia di Knowles. Life long learning Codice deontologico del discente e docente, art. 34 della Costituzione</p>
	<p>4 UDA Parità di genere Agenda 2030: Goal 5 1. Costituzione italiana: art 3; artt. 4, 37; art. 29; art. 51, L'Italia e il Goal 5; Glossario di pari opportunità. 2. La questione femminista tra fine Ottocento e inizio Novecento: La prima ondata del movimento femminista dalla seconda metà dell'Ottocento alla Prima guerra Mondiale. La seconda ondata femminista degli anni settanta. 3. Pensiero della differenza e teoria del genere tra fine Ottocento e Novecento: Luce Irigaray, teoria del pensiero della differenza sessuale in l'Etica della differenza sessuale.</p>
	<p>5 UDA Art. 9 della Costituzione gli enti preposti alla tutela dei beni culturali ed artistici. Il Ministero e le Sovrintendenze. I laboratori di restauro. La funzione pubblica degli enti statali e la fruizione dei cittadini.</p>
	<p>6" Cittadinanza digitale: dissonanza tra identità reale e digitale, la cultura dei falsi bisogni. Scuola di Francoforte: "Essere e Avere"</p>
	<p>7 UDA Il cittadino digitale, la reputazione online, fake news nella società democratica</p>
	<p>8 UDA Percorso Fonti d'archivio a contrasto della criminalità organizzata con riflessioni sugli articoli relativi alla tutela del lavoro artt.1, 2, 3, 4, 35, 36,39, 41. Art . 21 Diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero</p>
	<p>9 UDA Progetto Memoria 2021-22 <i>Evento online Sami Modiano incontra gli studenti</i>, organizzato dal Museo della Shoah di Roma</p>

	<p>Conferenza <i>L' insostenibile leggerezza dell'odio. Il fenomeno di distorsione della Shoah tra storia e attualità</i>, organizzato dal Museo Nazionale dell' Ebraismo Italiano e della Shoah-MEIS in collaborazione con l'Istituto di Storia Contemporanea di Ferrara.</p> <p>Visita gratuita con guida alla Mostra <i>Dall' Italia ad Auschwitz</i>, curata da Sara Berger e Marcello Pezzetta presso la Casina dei Vallati di Roma in Via del Portico d'Ottavia,</p> <p>Evento del 28 gennaio 2022. <i>Viaggio diffuso della memoria</i>, organizzato dal MI e dalle Comunità Ebraiche Italiane.</p> <p>Riflessioni sui diritti inviolabili della persona.</p> <p>10.UDA: Progetto Settimana dell'impegno civile 2021-2022 La memoria come responsabilità civile e giustizia sociale: le vittime dell'informazione e le mafie Conferenza <i>Marco Damilano: ve la racconto io la guerra.</i> Conferenza: <i>Una politica interrotta: Aldo Moro e la fine della prima Repubblica</i>, curata in collaborazione con l'Archivio Flamigni Obiettivo: far conoscere alle nuove generazioni la figura di Aldo Moro e gli eventi degli anni '70 / '80 della nostra Repubblica <i>L'Unione Europea e le azioni a contrasto della criminalità</i>, organizzata a cura della dott.ssa Martina Maria Gaffuri. Obiettivo offrire chiavi di lettura capaci di leggere la storia e la realtà, per promuovere la consapevolezza di essere parte di una comunità sovranazionale e interculturale. <i>Incontro online, con Giampaolo Catalanu</i>, giornalista della sezione Esteri del quotidiano "La Repubblica" Obiettivi: approfondire le problematiche sulla guerra in corso in Ucraina e riflettere sui diritti umani. Riflessione sull'art 11 della Costituzione. Libertà economica e solidarietà, organizzazioni criminali ed economia, valore responsabile della memoria e identità nazionale ed europea. Notizie false e notizie manipolate La memoria come responsabilità civile e giustizia sociale: le vittime dell'informazione e le mafie. Partecipazione della classe alla <i>XXVII Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle</i></p>
--	--

	<i>vittime innocenti delle mafie. Napoli: Terra Mia. Coltura/Cultura</i> , promossa dall' Associazione Libera, Nomi e Numeri contro le Mafie di Don Ciotti, in collaborazione con Avviso Pubblico, la Rai, Responsabilità sociale, sotto l'Alto Patronato del Presidente de la Repubblica
STRUMENTI E MATERIALI PRODOTTI	Compiti scritti/ relazioni a sostegno dei temi trattati
	Interrogazioni orali a sostegno dei temi trattati
	Presentazioni in pptx a sostegno dei temi trattati
	Osservazione del comportamento
	Autovalutazione degli studenti
	Risorse e piattaforme online
	Ricerche personali degli alunni
	Resource repository
	Test di gradimento
	Visione di video
Uscite nel territorio	
TRAGUARDI RAGGIUNTI, (mediamente dalla classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità acquisite)	<p>Livello di competenza raggiunto: avanzato. La classe ha dimostrato buone abilità nella gestione degli argomenti, ha effettuato analisi complesse ed ha acquisito autonomia nella sintesi, consolidate capacità critiche di utilizzo e accesso delle informazioni. Le conoscenze sui temi proposti sono ampie e organiche.</p> <p>Nello specifico, la classe ha dimostrato di</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere in modo articolato i principi su cui si fonda la convivenza: diritti e doveri - Individuare, analizzare e rielaborare sinteticamente gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline e metterle a confronto utilizzando metodi e strumenti in contesti diversi - Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano - Conoscere gli articoli costituzionali relativi all'ordinamento del lavoro. - Acquisire la consapevolezza della centralità del lavoro come fondamento della Repubblica. - Acquisire la consapevolezza del lavoro come strumento di realizzazione personale e sociale. - Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti -Essere consapevoli di essere parte di una comunità mondiale - Individuare mezzi e forme di comunicazione

	<p>digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane rispettando la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. - Acquisire consapevolezza dell'importanza del rispetto e della tutela della conservazione del patrimonio artistico culturale. - Attuare un comportamento di tutela e vigilanza per la salvaguardia del nostro patrimonio. <p>Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, legalità, salute appresi e sperimentati nelle discipline e nel percorso svolto. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità e assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali di genere.</p>
<p>NOTA: Per la valutazione si fa riferimento alla rubrica di valutazione presente tra gli allegati di questo Documento</p>	<p>Totale ore svolte 49 h curricolare +7 in orario extracurricolare</p>

10. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO

TABELLA N.4: ATTIVITÀ E PROGETTI

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2019/2020	CONNESSIONI		MODALITÀ' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE- MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Cittadinanza e Costituzione	
<p><i>Progetto Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva 8/9 maggio 2020</i> Eventi digitali: 1980: l'anno più duro dei terrorismi in Italia Evento in organizzato dalla direttrice del Centro documentazione Archivio Flamigni,,dott.</p>	<p>Percorso: Memoria e impegno</p>	<p>Educazione alla cittadinanza attiva e all'uso corretto delle fonti e dell'informazione</p>	<p>Evento in videoconferenza in sincrono</p>

<p>Ilaria Moroni con Benedetta Tobagi, e Cinzia Venturoli, professoressa di Storia contemporanea dell'Alma Mater nell'ambito del progetto Educazione alla cultura legalità e della cittadinanza attiva</p>			
<p>Progetto <i>Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva</i> Giornata in memoria dell'uccisione di Giovanni Falcone, di sua moglie e della la sua scorta</p>	<p>. Percorso: Memoria e impegno.</p>	<p>Educazione alla Cittadinanza attiva</p>	<p>Evento in videoconferenza in sincrono</p>
<p>Progetto <i>L'Atlante digitale del 900 letterario e l'ADI-SD Lazio, Giornata Nazionale della letteratura,</i> promossa dalla Università ' "Sapienza" di Roma."</p>	<p>Percorso sulla Commedia umana – il viaggio e percorso di lettura e di scrittura.</p>	<p>Educazione alla promozione culturale</p>	<p>In presenza</p>
<p>Progetto <i>Raccontare per non dimenticare,</i> bando: a3 – cinema scuola lab - cinema per la scuola - i progetti delle e per le scuole "piano nazionale del cinema per la scuola" promosso dal MI e dal MIBAC</p>	<p>Percorso: Memoria e impegno Disciplina italiano e storia</p>	<p>Educazione alla Cittadinanza attiva</p>	<p>In presenza</p>
<p>Partecipazione</p>	<p>Percorso: Storie per</p>	<p>Educazione alla</p>	<p>In presenza</p>

della classe al programma di Rai Tre " <i>Quante Storie</i> ". Incontro con la giornalista Francesca Mannocchi	vivere il presente	Cittadinanza attiva	
Conferenza sui <i>diritti umani</i> promossa dall'ACAT	Percorso: Storie per vivere il presente	Educazione alla Cittadinanza attiva sui diritti umani	In presenza
Progetto <i>Sense Arkeo</i> , promosso dall'Associazione culturale Arkekairos	Percorso di didattica per competenze integrata e interdisciplinare Discipline Storia, Latino e Archeologia	Educazione alla Cittadinanza attiva e global e alla tutela e valorizzazione del patrimonio	In presenza e online in sincrono

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2020/2021	CONNESSIONI		MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE-MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione civica	
Progetto <i>Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva. Settimana dell'impegno civile 2021</i> , inserito nel progetto Unesco. Conferenza: <i>Costruisci la tua stella di memoria e di impegno</i>	Percorso Memoria e impegno Percorso Intellettuale e potere	Settimana dell'impegno civile	A distanza
Progetto <i>Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva. Aggressività, bullismo e cyberbullismo</i> Corso di formazione online aperto ai docenti e agli studenti	Percorso sul rispetto di sé e degli altri	Il nostro no! Le mafie intorno a noi Sviluppo, sfruttamento, disuguaglianza e mafie	A distanza

<p><i>XXVI Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie, A ricordare e riveder le stelle</i>, promossa dall' Associazione Libera, Nomi e Numeri contro le Mafie, in collaborazione con Avviso Pubblico, la Rai, sotto 'Alto Patronato del Presidente della Repubblica</p>	<p>Percorso Memoria e impegno Percorso sulle mafie ai tempi della pandemia</p>	<p>Educazione alla cultura della legalità e della giustizia sociale</p>	<p>In presenza e a distanza</p>
<p><i>Dantedi2021</i>. Iniziative per le celebrazioni del VII centenario della morte di Dante promosse dal Salone Internazionale del Libro di Torino in partnership con la Rete di scuole dell'Atlante Digitale del '900 Letterario</p>	<p>Educazione alla promozione culturale e alla cittadinanza attiva Percorso sul 900 letterario</p>	<p>Educazione alla promozione culturale</p>	<p>A distanza n sincrono</p>
<p>Progetto Atlante del '900 letterario. <i>Libriamoci incontri di lettura espressiva ad alta voce</i></p>	<p>Educazione alla promozione culturale e alla cittadinanza attiva Percorso sul 900 letterario.</p>	<p>Le insidie delle rete: privacy ed uso dei dati sensibili</p>	<p>A distanza n sincrono</p>
<p>Conferenza UniVax Day 2021" Giornata di informazione sui vaccini..</p>	<p>Percorso Scienza e potere</p>	<p>Educazione alla salute</p>	<p>A distanza n sincrono</p>

<p>ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2021/2022</p>	<p>CONNESSIONI</p>		<p>MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE-MISTA)</p>
	<p>Percorsi pluridisciplinari</p>	<p>Educazione Civica</p>	
<p>Progetto Memoria</p>	<p>Le dimensioni</p>	<p>Cf. Percorsi di</p>	<p>In presenza e in modalità</p>

2021-22 Evento online.Sami Modiano incontra gli studenti, organizzato dal Museo della Shoah di Roma	dell'io e il confronto fra il XX e il XXI secolo Percorso memoria e impegno	Educazione Civica Discipline Italiano e storia	online in sincrono
Progetto Memoria 2021-22 Conferenza <i>L' insostenibile leggerezza dell'odio. Il fenomeno di distorsione della Shoah tra storia e attualità</i> , organizzato dal Museo Nazionale dell'Ebraismo Italiano e della Shoah-MEIS in collaborazione con l'Istituto di Storia Contemporanea di Ferrara.	Le dimensioni dell'io e il confronto fra il XX e il XXI secolo Percorso memoria e impegno	Cf. Percorsi di Educazione Civica Discipline Italiano e storia	In modalità online e in presenza
<i>Visita gratuita con guida alla Mostra Dall'Italia ad Auschwitz</i> , curata da Sara Berger e Marcello Pezzetta presso la Casina dei Vallati di Roma in Via del Portico d'Ottavia,	Le dimensioni dell'io e il confronto fra il XX e il XXI secolo Percorso memoria e impegno Disciplina Italiano e Storia	Cf. Percorsi di Educazione Civica Discipline Italiano e storia	In presenza
<i>Evento del 28 gennaio 2022. Viaggio diffuso della memoria</i> , organizzato dal MI e dalle Comunità Ebraiche Italiane.	Percorso memoria e impegno Disciplina Italiano e Storia	Cf. Percorsi di Educazione Civica Discipline Italiano e storia	In modalità online
<i>Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva. Settimana dell'impegno civile 2022</i> , inserita nel progetto Unesco <i>Marco Damilano: ve</i>	Le dimensioni dell'io e il confronto fra il XX e il XXI secolo: Percorso l'intellettuale e il potere Percorso memoria	Cf. Percorsi di Educazione Civica Discipline Italiano e storia	In presenza e in modalità online in sincrono

<i>la racconto io la guerra</i>	e impegno attivo		
<i>XVII Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. Napoli: Terra Mia. Coltura/Cultura</i>	Percorso sulla globalizzazione: economia / lavoro e infiltrazione della criminalità organizzata	Cf. Percorsi di Educazione Civica	In presenza
<i>"Una politica interrotta: Aldo Moro e la fine della prima Repubblica, curata in collaborazione con l'Archivio Flamigni</i>	Le dimensioni dell'io e il confronto fra il XX e il XXI secolo. Percorso sul valore e la corretta lettura delle fonti	Cf. Percorsi di Educazione Civica	In presenza e in modalità online in sincrono
<i>L'Unione Europea e le azioni a contrasto della criminalità organizzata a cura della dott.ssa Martina Maria Gaffuri"</i>	Le dimensioni dell'io e il confronto fra il XX e il XXI secolo. Percorso di cittadinanza europea	Cf. Percorsi di Educazione Civica Discipline Italiano	In modalità online
<i>Incontro online, con Giampaolo Catalanu, giornalista della sezione Esteri del quotidiano "La Repubblica".</i>	Le dimensioni dell'io e il confronto fra il XX e il XXI secolo.	Cf. Percorsi di Educazione Civica	In modalità online
Orientamento in uscita per le classi quarte e quinte	Percorso sulla formazione continua		In presenza e in modalità online in sincrono

11. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nell'ambito del percorso scolastico della classe sono state svolte attività di recupero in casi di:

- alunni che hanno presentato difficoltà nell'adozione di un metodo di studio efficace e nella acquisizione di competenze e conoscenze;
- alunni che hanno riportato insufficienze in singole discipline alla fine del primo periodo al fine di promuovere interventi di supporto;
- alunni che hanno riportato la sospensione di giudizio alla fine dell'anno per insufficienze in alcune discipline sulla base dei criteri di valutazione stabiliti, e in essere, nei rispettivi dipartimenti e in base a quanto inserito nel PTOF del Liceo.

Fermo restando che la scuola è molto attenta a migliorare le attività di recupero e di potenziamento, tanto che oltre al consueto svolgimento di

- corsi di recupero delle insufficienze di primo e di secondo periodo
- sportelli didattici per tutto l'anno scolastico per matematica e inglese

per l'anno scolastico 2021/2022 si segnalano le seguenti attività previste dall'istituto relative alle modalità di recupero e potenziamento in orario extracurricolare:

- corsi di potenziamento per studenti promossi con voto di Consiglio (Piano Estate 2021 fase 3) per Matematica e Fisica,

Nello specifico questo Consiglio di Classe nel corso del quinquennio ha adottato strategie di recupero e potenziamento diversificate, calibrate sui livelli della classe e delle singole studentesse e studenti che hanno sempre avuto l'opportunità di usufruire delle iniziative offerte dalla scuola. Alcuni studenti negli anni del primo biennio hanno partecipato anche ai corsi di recupero pomeridiani.

In quest'ultimo anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno svolto attività di potenziamento attraverso lo studio individuale e/o autonomo e attività di tutoraggio o potenziamento in itinere, in orario curriculare, rivolto a tutta la classe per la ripresa di specifici nodi concettuali non pienamente rielaborati con specifico riferimento ad alcune discipline, come matematica e fisica. L'attività di potenziamento per singoli alunni è avvenuta in DAD, con la somministrazione di materiali di schede di autocorrezione di esercizi e di altro materiale in repository funzionale allo scopo.

Per gli studenti più motivati e meritevoli sono state proposte attività di approfondimento per implementarne interessi, creatività e competenze.

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

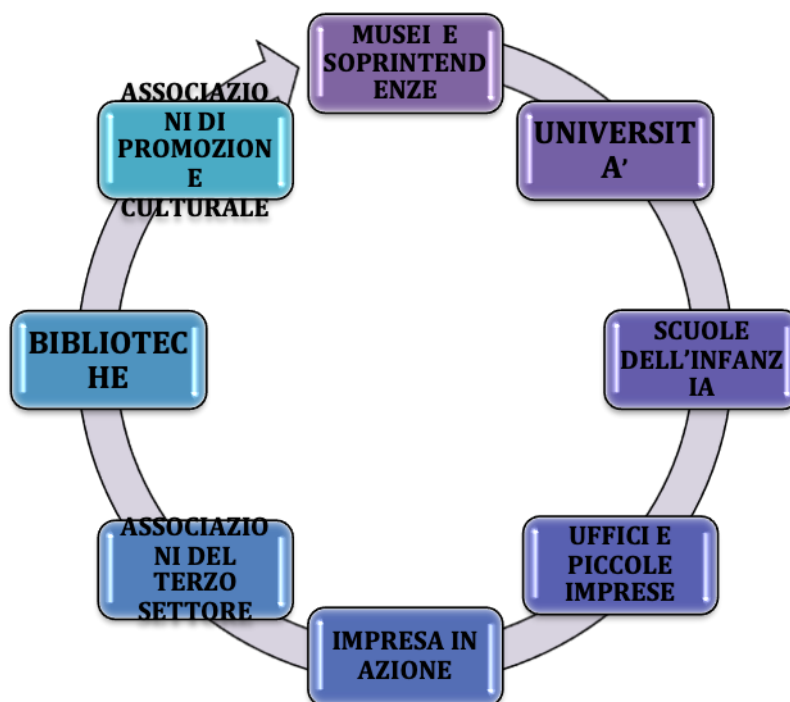
Nel Liceo Machiavelli, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) destinati agli studenti del secondo biennio e del quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

- aprire didattica e apprendimento al mondo esterno
- favorire l'armonico sviluppo personale e sociale degli studenti intesi come persone, cittadini e future figure professionali
- unire sapere e saper fare
- acquisire una cultura ed etica del lavoro
- sviluppare abilità trasversali, necessarie per costruire percorsi di vita e lavoro fondati su spirito d'iniziativa e flessibilità ai cambiamenti del mercato del lavoro

A livello organizzativo, gli organi collegiali d'istituto hanno deliberato quanto segue:

- ripartire il monte ore complessivo di 100 ore deliberato dal Collegio Docenti nei tre anni, concentrandone il maggior numero possibilmente nel terzo e quarto anno per alleggerire l'impegno nell'anno dell'Esame di Stato;
- predisporre una gamma di proposte da sottoporre all'attenzione dei Consigli di Classe, in modo da creare le condizioni ottimali per scegliere i percorsi più adatti alle singole classi;
- privilegiare, ove possibile, attività/percorsi che coinvolgessero l'intera classe o gruppi consistenti di studenti piuttosto che studenti isolati;
- svolgere le attività nel corso dell'intero anno scolastico
- impegnare gli studenti in orario sia antimeridiano che pomeridiano.

Nell'ambito del PTOF d'Istituto e nel rispetto delle programmazioni dei Consigli di Classe, sono state stipulate convenzioni con strutture ospitanti diversificate e sintetizzabili come riportato nello schema seguente:



I PCTO studiati per le singole classi o per gruppi di studenti sono stati scelti o elaborati perché:

- qualificanti l'offerta formativa
- con una forte valenza orientativa
- utili alla crescita umana e civile degli studenti
- in sinergia con le attività didattiche curricolari
- coerenti con gli indirizzi di studio.

Si indica di seguito quanto svolto dalla classe nel secondo biennio e nel quinto anno:

TABELLA N.5: PCTO

	Struttura/e Ospitante/i	Breve Descrizione Progetto	Macroaree di riferimento	N. studenti partecipanti.	Ore svolte
A.S. 2019-2020	1. Liceo Machiavelli	1. <i>Corso di formazione sulla salute e sicurezza sui luoghi di lavoro</i> Modalità e-Learning, Moduli: Studiare il lavoro -La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro sulla piattaforma del MI.		26	
	2. Associazione culturale Arkekairos Via Ippolyte Adolphe	2. <i>Sense Archeo</i> Progetto di valorizzazione del Museo Aristaio di Roma -Lezione e laboratorio introduttivo; -Visita a Palazzo Massimo,	Associazioni e di promozione culturale	26	40

		<p>-Visita: al Parco della Musica, al Museo della Villa e al Museo Aristaos.</p> <p>-Workshop online e presentazione dei materiali;</p> <p>-feedback sui loghi di ciascun gruppo + scelta della mostra.</p> <p>-indicazioni di metodo su come leggere il catalogo della collezione Aristaos e riflessioni interdisciplinari su materiali di esperti.</p> <p>-Q&A con l'esperto e lavoro di gruppo online</p> <p>-Laboratorio per imparare i metodi e l'uso di izi travel per il caricamento di audioguida e QR code/spiegazione di Audacity/Spotify/free royalty music/speakeraggio/post produzione.</p> <p>-Incontro finale per presentazione dei prodotti.</p> <p>Progetto svolto in presenza e a distanza in modalità sincrona.</p>			
	3.Agiscuola, Via del Gesù, 62 Roma	<p><i>3.Progetto Raccontare per non dimenticare.</i></p> <p>Visioni e dibattiti di film relativi a tematiche civili e sociali e produzione di un cortometraggio sui temi in oggetto.</p> <p>Il percorso si è svolto in presenza.</p>	Associazione e di promozione culturale	26	30
A.S. 2020-2021	1.Lazio Innova S.p.A Startupper School Academy	<p><i>Startupper School Academy</i></p> <p>1.Percorsi formativi modulari finalizzati a ideare, presentare e prototipare progetti imprenditoriali.</p> <p><i>Competition</i></p> <p>Presentare l'idea.</p> <p>-Webinar per la creazione di app dedicate al benessere ed all'ottimizzazione delle risorse</p> <p>-Progettazione e prototipo del progetto finalizzato all'app di riferimento.</p>	Impresa in azione	26	21 + 24 per competizione

	2 School Up Cervellotik education Piattaforma digitale innovativa	2. <i>School Up Cervellotik education</i> Progetto di formazione e orientamento "Mi preparo al lavoro": Attività su piattaforma per costruire un curriculum vitae, per scoprire come trovare un lavoro utilizzando metodi tradizionali e non, come prepararsi al primo colloquio di lavoro.	Associazione e di promozione culturale.	18	20
A.S. 2021- 2022	1. AANT- Accademia Delle Arti e Delle Nuove Tecnologie	3. Progetto <i>AANT BRAVE PLAYERS</i> è un workshop svolto online che attraverso step informativi, motivazionali e didattici avvicina tutti i partecipanti. al mondo delle professioni creative -Presentazione dei profili professionali con presentazione di Case History da parte di studenti AANT. -Compilazione di un test psicoattitudinale lezioni propedeutiche all'apprendimento delle tecniche utili al progetto. Tempo di autogestione del progetto -Elaborazione del prodotto.	Università	3	10
	2. Università degli Studi di Roma "Tor Vergata". Dipartimento di ingegneria	2. Progetto <i>Social Network e libertà digitali</i> . -Conoscere il funzionamento delle piattaforme digitali e indicazioni sui meccanismi di raccolta di dati. -Approfondimento sui modelli di funzionamento dei principali social network. -Raccolta di informazioni sulla propria presenza digitale e workshop sulle tematiche di privacy e condivisione dei dati raccolti e presentati utilizzando gli stessi social network oggetto del workshop, per promuoverne	Università	3	20

		un uso corretto.			
	3. Croce Rossa italiana –Comitato Area metropolitana di Roma Capitale	<p>WeADAPT”è un percorso di educazione non formale diviso in moduli.</p> <p>Il primo ha avuto lo scopo di rendere più consapevole i giovani sugli effetti dei cambiamenti climatici attraverso attività di formazione interattiva e attività di gruppo.</p> <p>-Il secondo con analoghe metodologie ha trattato i temi della migrazione e inclusione sociale.</p> <p>-Il terzo ha trattato dei comportamenti a rischio</p> <p>- Il quarto sulla prevenzione dipendenze</p> <p>-Debriefing e riflessioni finali</p> <p>Il progetto è stato svolto in presenza e in modalità online</p>	Terzo settore	1	20
	4. Ecolamp, Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche Facciamo Luce	<p>Il percorso multimediale. Ecolamp <i>Facciamo Luce</i> verte sulle tematiche di sostenibilità ambientale, con particolare riguardo agli argomenti che si occupano della corretta raccolta differenziata e dello smaltimento dei RAEE.</p> <p>1 fase formazione in modalità e-learning</p> <p>2 fase: il project work consiste nell’ ideazione e diffusione di una campagna informativa sui social che sensibilizzi alla tematica e la redazione di un report dell’impatto del lavoro svolto.</p>	Terzo settore	1	20

Nell’ambito dei PCTO svolti, gli studenti hanno colto spunti di riflessione in un'ottica orientativa e, a fronte dell’esperienza maturata, hanno individuato le tematiche che presenteranno al Colloquio d'esame.

13. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL

TABELLA N. 6 CLIL

SCIENZE UMANE

QUINTO ANNO				
DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA	ARGOMENTI TRATTATI	METODOLOGIA DI SVOLGIMENTO	MONTE ORE
<i>Scienze naturali</i>	Inglese	Vulcani e Terremoti (The Breath of the Earth: Volcanoes and earthquakes)	-lezione frontale - utilizzo di mediatori didattici iconici e non (ppt, video) -Brainstorming e costruzione di mappe	5

14. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO.

Nel corso del triennio i Consigli di Classe hanno promosso, nell'ambito delle programmazioni disciplinari di indirizzo, attività di addestramento specifico alle diverse prove (pur nell'incertezza circa le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato in relazione all'emergenza epidemiologica) sia a livello delle singole discipline che a livello pluridisciplinare, propedeutico allo svolgimento dell'Esame di Stato di quest'anno, perché volto alla promozione di capacità e competenze coerenti con la specificità delle discipline caratterizzanti delle prove d'esame.

Come indicato dall'articolo 17 dell'O.M. n.65 del 14 marzo 2022, le prove d'esame, in applicazione dell'articolo 17 del d. lgs 62/2017, sono costituite:

- da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana;
- da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui all'allegato B/1, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, a livello d'Istituto in conformità ai quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018 (Nota Ministeriale prot.7775 del 28 marzo 2022), affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo.

PRIMA PROVA: nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo le diverse tipologie di scrittura con particolare attenzione a quelle previste dalle prove d'esame in vigore dall'a.s. 2018/2019

SCIENZE UMANE

Seconda prova: nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo la tipologia di scrittura prevista dalle prove d'esame in vigore dall'a.s. 2018/2019.

Colloquio: la preparazione metodologica a questa prova ha tenuto conto di criteri condivisi collegialmente (Consigli di classe, Dipartimenti), in coerenza con il PECUP, al fine di stimolare un approccio multidisciplinare agli argomenti oggetto di verifica.

In generale si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Capacità di orientamento culturale e di adeguata connessione tra le idee
- Conoscenza e rielaborazione dei contenuti disciplinari
- Capacità di argomentare in modo coerente e autonomo e di usare in modo efficace strumenti e materiali
- Correttezza formale dell'esposizione e uso del linguaggio specifico delle discipline

Si allegano le griglie di valutazione delle prove.

15.SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Nell'ambito delle riunioni Dipartimentali del mese di marzo (circolare n. 244 del 23 febbraio 2022) sono state programmate le simulazioni d'Istituto delle prove scritte dell'Esame di Stato così come segue:

- prima prova d'esame: 5 maggio 2022 (circolare n.344 del 28 aprile 2022)
- seconda prova d'Esame in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018 (circolare n. 335 del 22 aprile 2022)

Nell'ambito della programmazione di ciascuna disciplina di prima e di seconda prova d'indirizzo sono state svolte prove scritte di allenamento e addestramento alle relative tipologie di scrittura delle prove d'esame, come da relazione finale disciplinare.

16.MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

Il Consiglio di Classe ha individuato gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Di seguito i mezzi e gli strumenti adottati:

- Sussidi audiovisivi e strumenti multimediali
- Biblioteca d'Istituto
- Laboratorio di Chimica e Biologia
- Laboratorio Linguistico
- Lavagne LIM
- Test a tempo attraverso piattaforme;
- Istanza di approfondimenti suggeriti agli alunni su argomenti di studio
- Testo
- Foglio di calcolo
- Presentazione
- Mappa
- Link
- Video
- Audio
- Immagine interattiva
- Scheda esercizio

In caso di gravi disabilità o pluridisabilità sono stati previsti una serie di interventi didattico-educativi che hanno richiesto l'applicazione di specifiche metodologie, quali:

- Metodo Feuerstein (per migliorare la capacità di apprendere attraverso una metodologia attiva volta a creare un ambiente favorevole al processo di insegnamento-apprendimento, centrato sull'ascolto, sull'attenzione e sui diversi stili cognitivi);
- Metodo ABA (per favorire lo sviluppo cognitivo in presenza di disturbi di diversa origine, fra cui il Disturbo Autistico e la Sindrome di Asperger);
- Metodi orizzontali (insegnamento reciproco, cooperativo, ecc.) e metodi verticali (lezione frontale, partecipata, interattiva, ecc); apprendimento a puzzle
- Metodo della Comunicazione Aumentativa Alternativa nel caso di disabilità in assenza di linguaggio verbale diretto e intenzionale;
- Laboratori con utilizzo dei materiali in rete; rafforzamento positivo e differenziale
- Costruzione di Lap-Books.

17. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto concerne le prove scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti disciplinari di riferimento nelle rispettive Riunioni per Materie e relativamente alle prove scritte dell'Esame di Stato si allegano le griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni delle prove, elaborate secondo le indicazioni ministeriali.

Per quanto concerne il voto orale, invece, sono state utilizzate diverse tipologie di verifica (interrogazioni tradizionali, brevi domande dal posto, dibattito in classe, test e questionari, relazioni su libri consegnate dagli allievi, ecc.). **I criteri generali di valutazione, con indicatori di conoscenze, competenze e capacità e corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza e abilità conseguiti (relativi ad un livello accettabile di sufficienza) sono quelli indicati nel PTOF d'Istituto e allegati al presente documento (griglie).**

Per i contenuti minimi delle discipline si è fatto riferimento a quanto deliberato nei singoli Dipartimenti e Riunioni per Materie.

Per il voto di condotta il Consiglio di Classe si attiene ai parametri indicati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF, di cui si allega tabella.

18. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI

I docenti della classe hanno collaborato tra loro e con gli altri docenti dell'Istituto per la realizzazione degli obiettivi fissati per l'a.s. 2021-2022 in diversi momenti e attività collegiali:

- Collegio Docenti (programmazione formativa di Istituto)
- Materiali prodotti dai singoli Dipartimenti e nelle riunioni per Materie
- Progetti, prove comuni e prove per competenze
- Consiglio di classe (fissazione degli obiettivi didattici per l'a.s. 2021-2022, programmazione, scelta dei criteri e delle modalità di valutazione, sincronizzazione dei tempi di svolgimento dei programmi, delle verifiche e delle simulazioni di prove d'esame, raccordi interdisciplinari, rimodulazione della programmazione anche in relazione alle attività in DDI, stesura del documento finale ecc.)
- Incontri e colloqui informali tra docenti della classe (raccordi e percorsi interdisciplinari, ecc.)

Il bilancio finale circa gli obiettivi didattici ed educativi comuni prefissati è riportato nella tabella seguente:

TABELLA N. 7: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

Obiettivi comuni indicati nella programmazione generale del Consiglio di Classe nell'arco del triennio		Scarso	Insuf. f.	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo X
<u>Generali</u>	Rispetto delle regole comuni (Regolamento d'Istituto, correttezza nel comportamento e rispetto dell'altro)						X
	Frequenza alle lezioni in presenza e a distanza, puntualità, costanza nell'impegno e partecipazione al lavoro collettivo					X	
	Attenzione e partecipazione nei confronti delle problematiche della realtà scolastica e della vita dell'Istituto						X
	Attenzione alle sollecitazioni educative nella "formazione del cittadino" provenienti dalla realtà esterna						X
	Motivazione allo studio e alla formazione personale, con accentuazione del ruolo "attivo" dello studente come soggetto della ricerca					X	
	Capacità di dialogo tra studenti e con i docenti e acquisizione di un positivo concetto di sé						X
<u>Cognitivi</u>	Acquisizione di un valido e corretto metodo di studio, con capacità autonoma di affrontare i problemi afferenti alle diverse discipline, in chiave unitaria e interdisciplinare					X	
	Acquisizione delle abilità trasversali specifiche del corso di studi						X
	Attitudine a formulare analisi corrette e capacità di formulare giudizi autonomi e di porsi criticamente di fronte ai contenuti dello studio ed alla realtà in generale, attraverso l'acquisizione della storicità del sapere umano					X	
	Capacità di valutare e selezionare le informazioni provenienti da varie fonti					X	
	Acquisizione di capacità espressive corrette ed appropriate					X	

	Conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline					X	
	Conoscenza della struttura e delle motivazioni dei percorsi di studio (finalità, strumenti, regole metodologiche, criteri di valutazione)						X

19. VALUTAZIONE FINALE

La valutazione finale per l'ammissione all'Esame di Stato a.s. 2021/2022 si attiene al **D.lgs 62/2017 Art. 13 Ammissione dei candidati interni**, tenendo conto dei seguenti elementi:

- votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con un unico voto
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi
- possibilità di ammettere con provvedimento motivato nel caso di **una insufficienza in una sola disciplina**

Riguardo all'ultimo punto, si precisa che, nel caso di alunni che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (articolo 13/2, lettera d), D.lgs. 62/2017).

Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985.

Per il corrente anno scolastico, come si legge nell'art. 3, comma 1, lettera a) dell'OM, non costituiscono requisiti d'ammissione:

- la partecipazione alle prove Invalsi, sebbene gli alunni le svolgano (art. 13, comma 2, lettera b) del D.lgs. 62/2017);
- lo svolgimento delle ore previste nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (art. 13, comma 2, lettera c) del D.lgs. 62/2017).
-

20. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

In virtù di quanto disposto dall'OM n. 65/2022 per l'a.s. 2021/22, il credito scolastico per la classe quinta sarà attribuito, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta, sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs. 62/2017 che è in quarantesimi, e poi convertendo il credito ottenuto in cinquantiesimi, sulla base della tabella 1 (allegato C all'OM. N.65 del 14 marzo 2022).

In pratica, l'attribuzione del credito avviene in due momenti:

1. attribuzione del credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno);
2. conversione in cinquantiesimi, in base alla tabella allegata all'OM, del credito attribuito in quarantesimi.

Si riportano le tabelle di riferimento di questi passaggi

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Tabelle di conversione Allegato C dell'O.M. n.65 del 14 marzo 2022

Tabella 1 Conversione del credito scolastico complessivo		Tabella 2 Conversione del punteggio della prima prova scritta		Tabella 3 Conversione del punteggio della seconda prova scritta	
Punteggio in base 40	Punteggio in base 50	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
21	26	1	1	1	0.50
22	28	2	1.50	2	1
23	29	3	2	3	1.50
24	30	4	3	4	2
25	31	5	4	5	2.50
26	33	6	4.50	6	3
27	34	7	5	7	3.50
28	35	8	6	8	4

29	36	9	7	9	4.50
30	38	10	7.50	10	5
31	39	11	8	11	5.50
32	40	12	9	12	6
33	41	13	10	13	6.50
34	43	14	10.50	14	7
35	44	15	11	15	7.50
36	45	16	12	16	8
37	46	17	13	17	8.50
38	48	18	13.50	18	9
39	49	19	14	19	9.50
40	50	20	15	20	10

Il Consiglio di Classe della V sezione D

DISCIPLINA	DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PROF.SSA CIRRINCIONE MARIA
LINGUA E CULTURA LATINA	PROF.SSA CIRRINCIONE MARIA
STORIA	PROF.SSA ACQUAVIVA ESMERALDA
FILOSOFIA	PROF. SSA PRINCE FILOMENA (SUPPLENTE DEL PROF CAVARRA DANIELE)
SCIENZE UMANE	PROF.SSA MATRIGALE ENRICA
MATEMATICA	PROF.SSA PAGNOTTA MARIA LUIGIA
FISICA	PROF.SSA PAGNOTTA MARIA LUIGIA
INGLESE	PROF. SSA PROCINO MONICA
SCIENZE NATURALI	PROF ANTINORI MARCO
STORIA DELL'ARTE	PROF. CAMILLETTI MARCO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PROF.MANCINI LUCA
IRC	DI GESARO ANGELA

Il coordinatore
(prof.ssa Maria Cirrincione)

Il Dirigente Scolastico
(prof.ssa Elena Zacchilli)

Roma 13 maggio 2022