



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**Niccolò Machiavelli**

**LICEO STATALE IN ROMA  
INDIRIZZO DI STUDIO:  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
RMIS026008**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA  
CLASSE V SEZ. A  
AI SENSI DELL'ART. 17, COMMA 1 DEL DLGS 62/2017**



**tanto nomini nullum par elogium**

**ANNO SCOLASTICO 2021 – 2022**

**Prot. n. 2975/U-IV.10**

## INDICE GENERALE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA
2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA
3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO ...
4. DIDATTICA DIGITALE INTEGRALE: SCELTE OPERATIVE, PIATTAFORME E POLICY DI ISTITUTO
5. ATTIVITÀ D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO
6. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE
7. CONTENUTI E METODI
8. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
9. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
10. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO
11. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO
12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
13. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL
14. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO
15. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
16. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI
17. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
18. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI
19. VALUTAZIONE FINALE
20. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

## INDICE DELLE TABELLE

1. TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO
2. TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO
3. TABELLA N. 4: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
4. TABELLA N.5: ATTIVITÀ E PROGETTI
5. TABELLA N.6.: PCTO
6. TABELLA N. 7 CLIL
7. TABELLA N. 8: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

## INDICE DEGLI ALLEGATI

1. GRIGLIE DI VALUTAZIONE
2. PROGRAMMAZIONE DI CLASSE
3. PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
4. RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI
5. NOTA RISERVATA ALLEGATA AGLI ATTI

## 1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il liceo "Niccolò Machiavelli" di Roma è dislocato su tre sedi: la sede centrale (30 classi), ubicata in piazza Indipendenza 7, le succursali rispettivamente in via dei Sabelli, zona San Lorenzo (18 classi) e in via G. da Procida, zona piazza Bologna (10 classi) per un totale di 58 classi e circa 1350 alunni, provenienti sia da quartieri centrali, quali il rione Esquilino (Castro Pretorio – Macao), San Lorenzo e Piazza Bologna sia da quartieri serviti dalle linee metropolitane A e B sia da un territorio molto più ampio, come quello dell'area dei Castelli romani.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Spagnolo (con una sezione con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Tedesco
- Liceo delle Scienze Umane (con due sezioni con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese e Spagnolo.

L'impegno del corpo docente, sostanzialmente stabile, è finalizzato allo sviluppo di una didattica che permetta agli studenti l'acquisizione degli strumenti culturali e competenze specifiche e trasversali necessari al loro successo formativo e spendibili nella vita professionale e nella propria formazione permanente.

Oltre alle attività di potenziamento, recupero e approfondimento (*in itinere*, durante specifiche pause didattiche e attraverso corsi specifici, in linea con le disposizioni ministeriali), a quelle di integrazione dell'offerta curricolare, tra le quali figurano sia concorsi e progetti indirizzati alla valorizzazione delle eccellenze sia corsi pomeridiani di lingua finalizzati ad ottenere la certificazione relativa al quadro di riferimento europeo, e a quelle extracurricolari, l'Educazione alla legalità e alla Cittadinanza attiva e l'internazionalizzazione dell'Offerta Formativa sono diventate per tradizione le parole chiave dell'Offerta Formativa del Liceo Machiavelli nell'ottica di una formazione globale della persona.

Nell'ambito delle attività specifiche rivolte alle classi quinte, il Liceo si è mosso secondo due direttrici fondamentali:

- Consolidare la consapevolezza del proprio percorso formativo d'indirizzo.
- Favorire un processo di orientamento di ogni singolo alunno ai fini della scelta universitaria e dell'inserimento nel mondo del lavoro.
- Promuovere un'adeguata conoscenza, anche attraverso numerose simulazioni, delle caratteristiche, delle modalità e delle diverse prove del nuovo Esame di Stato.

## **2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA**

### **FINALITA' GENERALI**

- Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di studenti, potenziando le competenze di base
- Rafforzare la spendibilità del sapere attraverso il conseguimento di competenze trasversali, sociali e civiche per il benessere sociale
- Accogliere, orientare e riorientare (in entrata, in itinere, in uscita): miglioramento del raccordo e della programmazione in continuità verticale; prevenzione e contrasto della dispersione, inclusione
- Migliorare gli ambienti di apprendimento e il processo di formazione in un'intesa di valorizzazione del rapporto docente-discente
- Promuovere, quale strumento privilegiato per perseguire le priorità individuate, il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività integrative, che garantiscano la centralità dello studente quale soggetto protagonista del processo di insegnamento/apprendimento
- Valorizzare il ruolo della scuola come soggetto attivo di integrazione con il territorio e con le famiglie e le comunità locali, comprese le organizzazioni del terziario e le imprese.
- Favorire lo sviluppo integrale della persona nelle sue diverse componenti (cognitiva, affettiva, socio-relazionale ed etica)

### **OBIETTIVI EDUCATIVI**

- Formare un cittadino consapevole, responsabile, autonomo, dotato di capacità di lettura critica della realtà
- Sviluppare capacità relazionali
- Favorire la capacità di rapportarsi con la realtà nell'ottica di un adeguato orientamento nella scelta del futuro, proseguendo gli studi in modo proficuo e collocandosi nell'ambiente di lavoro

### **OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI TRASVERSALI**

- Sviluppare capacità logico – cognitive
- Sviluppare un corretto metodo di studio
- Sviluppare buone conoscenze di base nell'ambito delle diverse discipline
- Sviluppare le competenze degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento:
  - a) potenziamento competenze di base
  - b) potenziamento competenze trasversali
  - c) potenziamento competenze digitali
- Valorizzare l'esperienza e la centralità del soggetto
- Valorizzare la centralità dell'apprendere ad apprendere
- Promuovere la formazione intesa come processo continuo
- Sviluppare la capacità di imparare ad imparare
- Promuovere la capacità di selezionare le informazioni, strutturare una argomentazione, analizzare e progettare un discorso, scritto e orale

### 3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Guida dunque gli studenti ad approfondire e a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. (art. 9 comma 1 del Regolamento dei Nuovi Licei). Approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Le Scienze Umane contemplano le seguenti discipline: Pedagogia, Psicologia, Sociologia, Antropologia. Tali discipline affrontano "le molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni". Concetti chiave, quindi, sono quelli di identità e relazione, declinati attraverso i diversi approcci scientifici delle discipline.

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane trova le sue radici nella tradizione culturale, in primo luogo classica, ma si apre indubbiamente all'attualità. Le discipline che ne costituiscono la base, in particolare, pur proposte anche in prospettiva storica, hanno valenza universale di categorie interpretative della realtà umana e consentono di decodificare la complessità del mondo contemporaneo.

Oltre a consentire allo studente di proseguire il percorso di studi in tutte le facoltà universitarie, le competenze e le abilità acquisite nel campo delle "scienze umane" si collocano nell'ambito del vasto campo di conoscenze che afferiscono a diverse professionalità quali:

- la ricerca applicata alle scienze della mente
- la formazione e selezione del personale
- la clinica in ambito psicologico
- la consulenza in ambito giuridico
- la formazione nei contesti educativi e aziendali.

In sintesi il percorso di studio del Liceo delle Scienze Umane consente di:

- acquisire la capacità di orientarsi, con i linguaggi propri delle scienze umane, nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni
- acquisire le conoscenze nei principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropica
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, incluse quelle relative alla *media education*
- conseguire, attraverso la lettura e lo studio diretto di autori e opere significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea
- essere capace di orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.

**Quadro Orario Liceo delle Scienze Umane**

Discipline d'insegnamento	Primo biennio		Secondo biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua straniera 1	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	.	.	.
Storia	.	.	2	2	2
Filosofia	.	.	3	3	3
Scienze umane *	4	4	5	5	5
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	.	.	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	.	.	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	.	.	.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

(\*) Antropologia, pedagogia, psicologia e sociologia

(\*\*) Con informatica al primo biennio

(\*\*\*) Biologia, Chimica e Scienze della Terra

#### **4. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA: SCELTE OPERATIVE, PIATTAFORME E POLICY DI ISTITUTO**

##### **Percorso di didattica digitale integrata del triennio 2019/2020-2020/2021-2021/2022**

##### **I. 2019/2020: azioni primo periodo di emergenza epidemiologica**

Il Liceo Machiavelli già durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020 ha garantito la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso l'adozione di attività didattiche in sincrono e in asincrono per tutte le classi dell'istituto promuovendo l'apprendimento degli studenti nel rispetto degli obiettivi formativi e disciplinari declinati nel PTOF, a cui il presente piano è allegato.

In particolare si ricordano le attività per la didattica a distanza in materia di scelte operative, piattaforme e policy di istituto adottate dall'istituto nella prima fase dell'emergenza epidemiologica:

- 6 marzo 2020**      **Circolare n. 279:** Emergenza COVID-19 - Attivazione di modalità di didattica a distanza articolo 1 comma 1g DPCM 4 marzo 2020. Indicazioni e suggerimenti
- 12 marzo 2020**      **Circolare n. 281:** Emergenza COVID-19: sospensione attività didattica fino al 3 aprile 2020 e ulteriori indicazioni e suggerimenti per l'attivazione di modalità di didattica a distanza
- 26 marzo 2020**      **Circolare n. 287:** Nota MI Prot. N. 388 del 17.03.2020 avente ad oggetto "Emergenza sanitaria da nuovo coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"
- 15 aprile 2020**      **Circolare n. 301:** Indicazioni per la didattica a distanza (DAD): policy sicurezza e netiquette

Con le sopracitate circolari il Dirigente Scolastico, con il costante supporto dell'Animatore Digitale e del Team PNSD, ha attivato, promosso e sostenuto la didattica a distanza nel periodo di diffusione del Covid 19 a seguito della sospensione dell'attività didattica ordinaria in presenza dal mese di marzo 2020, fornendo indicazioni per lo svolgimento di attività didattiche e formative, in modalità semplici, sostenibili e inclusive, a vantaggio degli studenti nel rispetto delle scelte del personale docente. Nella fase iniziale il principale strumento è stato il "Sistema Registro Elettronico Axios", con utilizzo della piattaforma Collabora, per condividere materiali e per operare sul Registro prevedendo aree riservate alla didattica e alle comunicazioni giornaliere con gli studenti e con gli stessi docenti di classe, per distribuire allegati, materiali digitali, link e URL per l'accesso a risorse testuali o multimediali disponibili in rete, e per promuovere anche le più semplici forme di contatto

con l'intero gruppo classe in un'ottica sempre inclusiva con riguardo agli alunni con Bisogni educativi speciali; sono stati inseriti feedback e giudizi valutativi nella parte “commento pubblico” su RE.

Contemporaneamente si è fatto riferimento a piattaforme educational e a strumenti di condivisione già in uso da parte di alcuni docenti, per i quali erano già state svolte nel tempo diverse attività di formazione dei Docenti:

- eTwinning,
- Edmodo,
- piattaforme di case editrici,
- Google Drive,
- Skype, Jitsi, Google Hangout Meet

Infine è stata adottata dall'istituto la piattaforma Microsoft Office 365 Education, come privilegiato canale di comunicazione in sincrono tra le classi e i docenti, affiancata dalla piattaforma **CISCO WEBEX**, per comunicazione in videoconferenza anche tra il Dirigente Scolastico, i docenti e le altre componenti della comunità scolastica e per svolgere attività collegiali online. **Entrambe le piattaforme sono tuttora in uso.**

La didattica a distanza ha previsto significativi momenti di relazione tra docente e studenti, attraverso i quali l'insegnante potesse restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia; è stata utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti stessi e dei contenuti digitali da parte degli studenti, cercando di privilegiare, per quanto possibile, la modalità in “classe virtuale”. Tale esperienza ha significativamente permesso di sperimentare modalità didattiche che oggi risultano indispensabili per garantire il diritto allo studio e l'accesso alla formazione secondo gli obiettivi didattici e formativi del nostro istituto.

Per favorire il contatto, la relazione e la co-progettazione in itinere tra i docenti è stato importante il ruolo dei seguenti soggetti:

- consigli di classe, attraverso l'azione di raccordo dei loro coordinatori, per rimodulare la programmazione e monitorare le attività svolte in modo da scongiurare un eccessivo carico cognitivo
- coordinatori di classe e coordinatori dei Dipartimenti e dei Sottodipartimenti, chiamati a promuovere la costante interazione tra i docenti, essenziale per assicurare organicità al lavoro che ciascun docente ha svolto nei contesti di didattica a distanza;
- le figure dell'Animatore Digitale e del Team digitale, per il supporto costante alle modalità didattiche innovative realizzate e per una prima attività di accompagnamento e formazione peer to peer
- formatori esterni per un ulteriore accompagnamento all'uso degli strumenti didattici innovativi: oltre alle numerose attività di formazione organizzate da vari enti accreditati, di cui si è data costante informazione al personale docente per una libera adesione, è stata

organizzata una formazione d'istituto per i docenti del Liceo Machiavelli tenuta dal prof. Maurizio Maglioni dell'Equipe Formativa Territoriale Lazio sui seguenti argomenti:

- 1) Pedagogia dell'ora di lezione online
- 2) Scegliere, costruire e registrare una video lezione

### **Indicazioni per la didattica a distanza (DAD): policy, sicurezza e netiquette**

Le indicazioni fornite dal Dirigente Scolastico in materia di policy sicurezza e netiquette hanno favorito il corretto uso delle piattaforme per la DAD, disponendo procedure, consigli e regole da seguire per poter comunicare in maniera efficace e, al tempo stesso, cercare di proteggere i diritti degli studenti, e in particolare dei minori, e dei docenti, nel rispetto della normativa vigente in materia di privacy e del Regolamento di Istituto, ivi compresa la E-Safety Policy.

La Policy, in conformità al Patto di Corresponsabilità educativa condiviso da scuola, studenti e famiglie, è stata rivolta a tutti i soggetti coinvolti, comprese le famiglie degli studenti.

In applicazione dell'art.120 del DL 18/2020, a seguito dell'emanazione del Decreto ministeriale 187 del 26 marzo 2020 e della relativa assegnazione di fondi, l'Istituto ha messo a disposizione in comodato d'uso temporaneo gratuito dispositivi digitali per gli studenti che ne fossero sprovvisti, indicando tra i destinatari prioritari gli studenti delle classi quinte.

## **II. 2020/2021: azioni per un Piano di DDI e attivazione Didattica Digitale Integrale**

Il nostro Liceo ha adottato per l'a.s. 2020/2021 il Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) con delibera del Collegio Docenti in data 27 ottobre 2020 e approvazione del Consiglio d'Istituto in data 30 ottobre 2020. Il Piano e Regolamento per la DDI del Liceo Machiavelli è stato elaborato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, *Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata*, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020

In continuità con quanto svolto nel corso dell'anno scolastico 2019/2020 e secondo quanto indicato nelle Linee guida della DDI, i docenti del Liceo Machiavelli, a seguito dell'approvazione del Piano e Regolamento per la DDI, hanno adattato la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, integrando le due modalità e rimodulando i piani didattici delle programmazioni disciplinari in sede di Dipartimenti relativamente a: nuclei fondanti, obiettivi generali di conoscenza e competenza disciplinare e/o degli assi culturali, contenuti e generale scansione temporale, obiettivi minimi, nodi interdisciplinari, che si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata, incluse le modalità di verifica e gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate in DDI.

L'obiettivo principale di questa rimodulazione, attraverso un attivo processo di ricerca-azione, è stato quello di poter rispondere alle nuove esigenze didattiche, che prevedono strategie di insegnamento capaci di adattarsi e/o realizzare "ambienti" di apprendimento, che, intesi come luoghi fisici o virtuali, ma anche come spazi mentali e culturali, organizzativi ed emotivo/affettivi insieme, mantengano anche a distanza il valore di un contesto di attività strutturate, "intenzionalmente" predisposto dall'insegnante, in cui l'insegnamento continui a stimolare il processo di apprendimento stesso secondo le modalità attese e a stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni, atteggiamenti. In tale "spazio d'azione" si sono verificate interazioni e scambi tra gli studenti e gli insegnanti, continuando gli studenti stessi a fare esperienze significative sul piano cognitivo, affettivo/emotivo, interpersonale/sociale.

Il Piano per la DDI ha contemplato la DAD non più come didattica d'emergenza, ma come strumento per la didattica digitale integrata, ovvero metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento e modalità didattica complementare, ad integrazione della tradizionale esperienza di scuola in presenza con un equilibrato bilanciamento di attività a distanza in sincrono (in relazione alla necessità di contingentare gli ingressi e presenze a scuola in considerazione dell'emergenza in atto). La DAD è stata intesa lo strumento di azione nei casi in cui è stato necessario ricorrere alla sola didattica a distanza, ed è stato previsto di affiancare al monte ore maggioritario di attività in sincrono una parte di attività asincrone anche in chiave laboratoriale, il tutto tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando la mera trasposizione di contenuti e di metodologie solitamente svolti in presenza. L'obiettivo è stato quello di promuovere gli attesi processi di apprendimento attraverso quelle tecnologie innovative, che sono considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e per favorire lo sviluppo cognitivo.

La Didattica Digitale Integrata (DDI), a cui si è ricorso nel corso dell'a.s. 2020/2021 in ottemperanza alle diverse disposizioni governative e ministeriali per far fronte all'emergenza epidemiologica, lì dove è stata quindi realizzata per ragioni emergenziali esclusivamente attraverso la DAD (Didattica a Distanza) come già detto sopra, ha previsto due modalità tra loro complementari, ovvero attività sincrone e/o asincrone opportunamente programmate in sede di organi collegiali ad esse deputate. Le

attività sincrone e/o asincrone hanno costituito Attività Integrate Digitali (AID), e in particolare le Attività sincrone sono state quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti attraverso la piattaforma Microsoft Teams e in particolare sono state rappresentate da videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti e nell'ambito delle quali lo svolgimento di compiti ha dato luogo alla realizzazione di elaborati digitali, a risposte a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante; le Attività asincrone sono state quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti attraverso l'utilizzo di materiale didattico caricato sulla piattaforma Microsoft teams. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali: l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Le unità di apprendimento online sono state anche svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. In tal caso, combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è stato possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS) e il PBL (Project Based Learning), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

I principali strumenti di realizzazione della Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono stati i seguenti:

- Registro Elettronico per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, la registrazione della presenza degli alunni, le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione argomenti svolti e compiti giornalieri
- Piattaforma Microsoft Office 365 for Education (certificata AGID e conforme al GDPR), che ha integrato una serie di strumenti di comunicazione e di collaborazione quali email, videoconferenza, chat, strumenti Office, etc., ha permesso di svolgere le attività didattiche in un ambiente sicuro, è stata di supporto all'attività didattica in presenza e, in caso di necessità, per la didattica a distanza, ha offerto spazio di archiviazione per materiali prodotti nelle classi irtuali e per gli elaborati degli studenti, nonché è stata un'opportunità di di interazione e colloqui scuola-famiglia
- Piattaforma Cisco Webex, strumento per riunioni collegiali, videoconferenze, attività di formazione per il personale e attività in sincrono
- Posta Istituzionale (Aruba), strumento di comunicazione interna, con account dedicati anche per

esigenze particolari organizzative e didattiche

- Sito web di Istituto per la pubblicazione di comunicazioni relative all'Albo di istituto, nonché di circolari, regolamenti, comunicazioni, informazioni, avvisi, programmazioni dipartimentali, programmi svolti, elenchi libri di testo; attività ed eventi didattici, accesso a registro elettronico e a posta istituzionale
- eTwinning, piattaforma online per gemellaggi elettronici con altre scuole, italiane ed europee, per progetti cooperativi nazionali e internazionali
- MLOL, piattaforma di prestito digitale con ampia collezione di contenuti per la biblioteca digitale innovativa

Si sottolinea che tali piattaforme hanno permesso la distribuzione riservata di materiali didattici, l'assegnazione agli studenti di attività da svolgere a distanza, l'interazione su testi e documenti digitali, la restituzione degli elaborati eventualmente prodotti.

In applicazione dell'art.120 del DL 18/2020, a seguito dell'emanazione del Decreto ministeriale 187 del 26 marzo 2020 e della relativa assegnazione di fondi, l'Istituto ha messo a disposizione in comodato d'uso temporaneo gratuito dispositivi digitali e per la connettività per gli studenti che ne fossero sprovvisti, indicando tra i destinatari prioritari gli studenti con certificazione ai sensi della L.104/92 e gli studenti delle classi quinte.

Relativamente alla più efficace realizzazione e applicazione della DDI, il Liceo Machiavelli ha predisposto diverse integrazioni ai documenti della scuola, in particolare regolamenti e patto di corresponsabilità educativa, al fine di adeguare l'organizzazione delle attività e degli spazi reali e virtuali alla normativa vigente per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Si è proceduto a riprogettare e rimodulare la didattica sia in presenza che a distanza, indicando al tempo stesso comportamenti, regole e spunti di riflessione condivisi.

Si rimanda ai seguenti documenti d'Istituto:

- I. eSafety Policy**
- II. Indicazioni per la Didattica a Distanza (DAD): policy sicurezza e netiquette.**
- III. Riflessioni condivise: "Lettera alle studentesse ed agli studenti del Liceo Statale Niccolò Machiavelli di Roma ed alle loro famiglie"**
- IV. Integrazione del patto di corresponsabilità educativa per la collaborazione attiva tra scuola e famiglia a.s. 2020/2021**

### **III. 2021/2022: la Didattica Digitale Integrata**

Nel corso dell'avvio dell'a.s. 2021/2022 e del suo proseguimento ci si è attenuti alla seguente normativa:

- Nota Tecnica M.I. (Decreto-legge n. 111/2021 del 6 agosto 2021- “Misure urgenti per l’esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti”)
- Piano Scuola 2021 - 2022 (Decreto ministeriale n.257 del 6 agosto 2021)
- Protocollo d'Intesa per garantire l'avvio dell'Anno Scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID 19 (N.M.I. n.21 del 14/08/2021 per l’a.s. 2021/2022)
- Documento Operativo TPL Roma A.S. 2021 - 2022 (8 settembre 2021)
- Gestione di positività a scuola - Nuove regole (05/01/2022)
- Nuove modalità di gestione dei casi di positività all’infezione da SARS-CoV-2 in ambito scolastico – art. 4, del decreto-legge 7 gennaio 2022, n. 1 – prime indicazioni operative (Nota MIUR n. 11 dell'8 gennaio 2022)
- Misure da applicare in ambito scolastico in presenza di casi di positività al Covid-19 (a partire dal 5 Febbraio 2022)
- Nota MI 410 del 29 marzo 2022 "Applicazione in ambito scolastico delle disposizioni previste dal decreto-legge 24 marzo 2022, n. 24 - aggiornamento delle modalità di gestione dei contatti con casi di positività all’infezione da SARS-CoV-2"
- Piano per la prosecuzione, nell’anno scolastico 2021-2022, delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di istruzione a seguito della cessazione dello stato di emergenza da Covid-19 (31 marzo 2022)
- Adozione del “Piano per la prosecuzione, nell’anno scolastico 2021-2022, delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di istruzione a seguito della cessazione dello stato di emergenza da Covid-19” (31 marzo 2022)
- Trasmissione decreto ministeriale n. 82 del 31 marzo 2022
- Protocollo per il contenimento del contagio da SARS-COV-2 nell'istituto durante lo svolgimento delle attività didattiche e lavorative

Come noto, con decreto 6 agosto 2021, n. 257 - acquisiti i pareri della Conferenza delle Regioni e Province autonome, ANCI e UPI, dei Ministeri della Salute e dell’Economia e delle Finanze - il Ministero dell’Istruzione ha adottato il “*Piano Scuola 2021-2022 - Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione I*”, che ha preceduto la pubblicazione nella Gazzetta Ufficiale - Serie Generale n. 187 del 6 agosto 2021, del decreto-legge n. 111, recante “*Misure urgenti per l’esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti*”.

I due richiamati documenti - e gli allegati tecnici cui rimandano – hanno costituito il riferimento per l’organizzazione delle attività educative e scolastiche, “in presenza e in sicurezza”, per l’anno scolastico 2021/2022. In particolare l’articolo 1, comma 1, del decreto-legge n. 111/2021 “... *al fine di assicurare il valore della scuola come comunità e di tutelare la sfera sociale e psico-affettiva della popolazione scolastica*” ha disposto che, sull’intero territorio nazionale e per l’intero anno scolastico 2021/2022, i servizi educativi e scolastici fossero “*svolti in presenza per il recupero dei ritardi, per il*

rafforzamento degli apprendimenti, nonché per la riconquista della dimensione relazionale e sociale dei giovani in applicazione del Piano Scuola Estate - Fase tre (*delibera Collegio Docenti n.50/5 del 20 maggio 2021*), che a partire dal mese di settembre 2021, in stretta connessione con quelle precedenti, ha dato l'avvio della III Fase del Piano estate per il rinforzo ed il potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali.

L'istituzione scolastica, nel garantire i diritti costituzionali alla salute e all'istruzione, a fronte delle condizioni sanitarie che hanno imposto interventi di deroga alla "scuola in presenza", ha assicurato il diritto allo studio dei propri alunni attraverso il ricorso alla didattica digitale integrata, che ha comunque consentito di mantenere la relazione educativa e gli apprendimenti secondo le modalità e i mezzi descritti nel Piano della DDI del nostro liceo.

La didattica digitale integrata nel corso di questo anno scolastico ha costituito la risposta prima all'eventuale quarantena - disposta dalle autorità sanitarie competenti - di gruppi classe e singoli alunni e poi alle richieste di attivazione della stessa da parte di alunni per i quali sia stato disposto l'isolamento a seguito di contagio; infatti il **DECRETO-LEGGE 24 marzo 2022, n. 24**, all'art.9, comma 4, prevede che la didattica digitale integrata sia attivata dalla scuola "*su richiesta della famiglia o dello studente, se maggiorenne, accompagnata da specifica certificazione medica attestante le condizioni di salute dell'alunno medesimo e la piena compatibilità delle stesse con la partecipazione alla didattica digitale integrata*".

Agli studenti impediti nella frequenza in presenza, perché affetti da patologia grave o immunodepressione debitamente certificate dalle competenti autorità sanitarie, è stata assicurata la possibilità di seguire la programmazione scolastica avvalendosi eventualmente anche della didattica a distanza, in modalità integrata ovvero esclusiva, e, quando necessario, attivando appositi progetti di istruzione domiciliare, deliberati dagli organi collegiali, secondo le particolari esigenze sanitarie del singolo studente. Ad eccezione dei suddetti casi, le attività didattiche si sono svolte sempre in presenza.

In continuità con quanto svolto nel corso dell'anno scolastico 2020/2021 e secondo quanto indicato dal Piano per la prosecuzione, nell'anno scolastico 2021-2022, delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di istruzione a seguito della cessazione dello stato di emergenza da Covid-19 (31 marzo 2022) e della sua relativa adozione, i docenti del Liceo Machiavelli hanno adattato la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla DDI secondo l'andamento epidemiologico delle classi e dei singoli studenti, integrando le due modalità nel rispetto delle programmazioni disciplinari di Dipartimenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi e disciplinari.

L'obiettivo principale di questa **flessibilità didattica** è stato quello di promuovere costantemente il processo di apprendimento, stimolando e sostenendo la costruzione di conoscenze, abilità,

motivazioni, atteggiamenti in contesti significativi sul piano cognitivo, affettivo/emotivo, interpersonale/sociale.

La Didattica Digitale Integrata nel corrente anno scolastico ha sempre previsto le attività sincrone svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti attraverso la piattaforma Microsoft Teams.

La formazione all'uso degli strumenti didattici innovativi si è svolta nel corso del triennio 2019/2022 attraverso numerose attività di formazione, organizzate da vari enti accreditati, di cui si è data costante informazione al personale docente per una libera adesione, e attraverso corsi appositamente organizzati dall'Istituto per l'intero Collegio Docenti.

### **Indicazioni per la Didattica a Distanza (DAD): policy, sicurezza e netiquette**

Le indicazioni fornite a livello d'Istituto in materia di policy, sicurezza e netiquette hanno favorito e favoriscono il corretto uso delle piattaforme per la DAD, disponendo procedure, consigli e regole da seguire per poter comunicare in maniera efficace e, al tempo stesso, cercare di proteggere i diritti degli studenti, e in particolare dei minori, e dei docenti, nel rispetto della normativa vigente in materia di privacy e del Regolamento di Istituto, ivi compresa la E-Safety Policy.

## 5. ATTIVITA' D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nell'ambito del corrente anno scolastico la preparazione all'Esame di Stato ha previsto le seguenti azioni:

### 1. SETTEMBRE:

- a) Riunioni Dipartimenti Disciplinari per accordi in merito a: Rimodulazione programmazioni dipartimentali: condivisione della revisione attuata nelle Riunioni per Materie e verifica individuazione elementi di raccordo interdisciplinare/nuclei fondanti;
- b) attivazione CLIL: individuazione di altri docenti disponibili per l'insegnamento con metodologia CLIL e proposta nuclei tematici per percorsi pluridisciplinari per classi parallele;
- c) condivisione delle proposte emerse nelle riunioni per materie in relazione a:
  - verifiche e prove comuni;
  - preparazione prove INVALSI classi quinte (italiano, matematica e inglese);
  - prove per competenze;

### 2. OTTOBRE:

- a) riunioni di programmazione Consigli delle classi quinte nella sola componente docenti per:
  - obiettivi didattico-educativi,
  - intese per percorsi/tematiche interdisciplinari/pluridisciplinari per la preparazione alle prove scritte e per lo svolgimento del colloquio d'esame,
  - attività e percorsi CLIL,
  - programmazione e organizzazione, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, delle unità di apprendimento e/ o dei moduli interdisciplinari, anche in modalità CLIL e/o integrati con iniziative progettuali, relativi ad almeno un argomento per ciascuna delle tre aree tematiche di seguito riportate (come da integrazione del curriculum d'Istituto);
- b) verifiche e criteri di valutazione (in coerenza con le indicazioni aggiornate da Collegio dei Docenti e Dipartimenti per l'a.s. 2021/2022);

### 3. MARZO:

- a) riunioni di Dipartimento marzo 2022 per predisposizione delle simulazioni delle prove d'esame (prima e seconda prova dei tre indirizzi di studio) e relative griglie, ivi comprese griglie specifiche per DSA e BES (in attesa di pubblicazione OM Esami di Stato 21/22 è stato allegato l'art.17 comma 1 della bozza già disponibile, relativo a "Prove d'esame")
- b) Consigli di Classe presieduti dal Dirigente Scolastico per designazione dei Commissari interni per l'Esame di Stato (circolare n.285 dell'21 marzo 2022);

### 4. APRILE:

- a) programmazione e somministrazione prove INVALSI delle classi quinte (circolari n.242 del 21 febbraio 2022 e n.317 del 6 aprile 2022);

- b) informativa relativa a quanto previsto dall'art. 20 comma 4 dell'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14 marzo 2022 (i quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018) – circolare n.289 del 22 marzo 2022;
  - c) Riunioni dei Docenti delle discipline caratterizzanti dell'indirizzo di studio di Scienze Umane per accordi sulla pianificazione della simulazione della seconda prova scritta all'Esame di Stato (circolare 319 del 6 aprile 2022);
  - d) simulazione della seconda prova scritta Esame di Stato – 27 aprile 2022
  - e) Curriculum dello studente Esame di Stato 2021-2022: indicazioni operative per gli studenti (circolare n.338 del 26 aprile 2022);
  - f) Simulazione della seconda prova (circolare n. 335 del 22 aprile 2022)
5. MAGGIO:
- a) Convocazione Consigli di Classe classi quinte maggio 2022 (circolare n.336 del 22 aprile 2022): indicazioni e accordi per la redazione del Documento del 15 maggio.
  - b) Simulazione della prima prova (circolare n.344 del 28 aprile 2022)

## 6. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE

**Formazione della classe.** La classe è composta da 25 alunni, di cui 4 maschi e 21 femmine.

Per la presenza di alunni H/DISA/BES o situazioni particolari si rimanda a documentazione riservata allegata.

Gli studenti provengono da contesti socio-culturali abbastanza variegati e da zone di residenza che vanno dalle immediate e medie vicinanze della scuola a zone più periferiche.

La composizione della classe è variata nel corso degli anni. Si riportano i cambiamenti nella Tabella n°1.

**Il percorso didattico** Il primo biennio è stato caratterizzato dalla sostanziale continuità dei docenti. Cambiamenti considerevoli si sono registrati a partire dal terzo anno nell'insegnamento di Italiano, Latino e Scienze Umane e dal quarto anno in quello di Matematica, Fisica, Scienze Naturali, Storia e di nuovo in quello di Italiano, Latino e Scienze Umane. Anche in quest'ultimo anno del triennio vi è stata una discreta discontinuità didattica in alcune importanti materie: sono infatti cambiati gli insegnanti di Scienze Umane, Latino, Filosofia, Storia e Storia dell'Arte. Nonostante però il frequente avvicendamento di insegnanti e un necessario periodo iniziale di adattamento, la classe ha da subito instaurato un dialogo schietto e costruttivo, creando quindi un efficace clima relazionale con tutto il corpo docente. I diversi docenti hanno sempre impostato il lavoro comune attraverso il confronto e la collaborazione costanti guidati anche dall'impostazione pluridisciplinare del corso nel suo insieme, cercando di trovare soluzioni a problematiche impreviste e di favorire l'incontro con le famiglie degli alunni. Anche nell'avvicinarsi dei nuovi docenti il clima di lavoro è sempre stato equilibrato e di grande apertura alle iniziative dei colleghi con l'obiettivo principale di stimolare la curiosità degli studenti e rafforzarne il processo di apprendimento. Gli studenti e le studentesse hanno sempre accolto con favore e apprezzamento le differenti impostazioni metodologiche di insegnamento cogliendo le opportunità offerte.

**Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo.** Gli studenti si sono dimostrati piuttosto rispettosi e collaborativi tra di loro e nei confronti degli insegnanti, assumendo in generale comportamenti fondati su un discreto senso di responsabilità e un impegno accettabile. Il dialogo educativo si è svolto sempre con correttezza e disponibilità, nonostante le difficoltà organizzative legate all'andamento della pandemia e alle conseguenti variazioni di orario. La classe ha dato prova di sufficiente partecipazione e curiosità, accettando di mettere in gioco, per migliorarle, le capacità acquisite negli anni e ha partecipato con adeguato interesse e apprezzabile entusiasmo ad attività curricolari, progettuali ed extracurricolari. Non sempre la classe però ha dimostrato maturità per ciò che concerne la frequenza, dal momento che un gruppo piuttosto considerevole di alunni ha effettuato un consistente numero di assenze e/o di uscite anticipate ed entrate in ritardo.

**Fasce di apprendimento.** All'interno della classe si possono individuare quattro fasce di alunni in termini di profitto e apprendimento. Vi è un primo gruppo, piuttosto esiguo, che ha mostrato continui interesse, partecipazione e impegno nello studio, e che ha conseguito ottimi risultati finali.

Un secondo gruppo più nutrito, invece, ha raggiunto buone competenze e ha consolidato un discreto bagaglio di conoscenze, studiando in maniera piuttosto costante e cogliendo gli stimoli offerti dalla scuola e dai docenti.

Vi è poi un ridotto numero di studenti che ha mostrato discontinuità nell'impegno e nella partecipazione alle attività proposte, ma che comunque ha raggiunto risultati che si attestano su livelli sufficienti. Resta infine un ultimo gruppo di alunni particolarmente fragili, che ha faticato durante l'anno a raggiungere tutti gli obiettivi previsti nelle singole discipline. In generale le dinamiche didattiche, improntate al rispetto e al costruttivo confronto delle idee, hanno coinvolto, pur se con alcune differenziazioni nel profitto, tutti gli allievi, comportando una progressione culturale i cui esiti possono senz'altro definirsi soddisfacenti. I singoli allievi, nella loro eterogeneità, hanno acquisito una discreta maturità di pensiero e in generale un buon metodo di studio ed appropriati strumenti espressivi, concettuali ed inferenziali.

**Le famiglie degli studenti** Le famiglie degli studenti hanno seguito con attenzione il percorso di studio degli alunni e hanno instaurato con i docenti un proficuo dialogo improntato alla collaborazione e alla condivisione degli obiettivi da raggiungere, da cui spesso è emerso apprezzamento dei metodi didattici messi in atto.

**TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO**

ANNO DI CORSO	Totale numero studenti	STUDENTI			
		di cui non promossi all'anno successivo	di cui ritirati	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti ad altra scuola/altra sezione della scuola
TERZO	26	24	-----	2	-----
QUARTO	26	26	-----	-----	1
QUINTO	25	-----	-----	-----	-----

**TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO**

DISCIPLINA	a.s. 2019-2020	a.s. 2020-2021	a.s. 2021-2022
Lingua e letteratura italiana	Giudice Giovanna	Castaldo Marco	Castaldo Marco
Lingua e cultura latina	Giudice Giovanna	Marzo Grazia	Castaldo Marco
Scienze Umane	Sarritzu Sergio	Moretti Annarita	Morana Carmela
Matematica e Fisica	Martis Romina	Ottavi Alessandra	Ottavi Alessandra

Liceo Statale "Niccolò Machiavelli" in Roma

---

Storia dell'Arte	Natilli Guendalina	Natilli Guendalina	Fabozzo Marilena
Scienze Naturali	Grippa Elena	Cittadino Rosalba	Cittadino Rosalba
Storia	Dainotto Alessandra	Marzo Grazia	Castaldo Marco
Filosofia	Raimondo Elisa	Raimondo Elisa	Zollo Barbara
Inglese	Tamborino Maria Antonietta	Tamborino Maria Antonietta	Tamborino Maria Antonietta
Scienze Motorie	Pastore Gabriella	Pastore Gabriella	Pastore Gabriella
Irc	Markova Maria	Markova Maria	Markova Maria

## 7. CONTENUTI E METODI

Premesso che la programmazione didattica annuale ha dovuto tener conto, anche per l'anno scolastico che si è appena concluso, del perdurare dell'emergenza sanitaria Covid-19, al fine di attuare una didattica per competenze, i docenti hanno cercato di organizzare i saperi tenendo conto delle loro intersezioni e dei nuclei fondanti comuni e unitari tra le discipline degli indirizzi in un'ottica multidisciplinare. Pertanto hanno individuato:

- **Obiettivi generali:** già riportati nel PTOF d'istituto che hanno lo scopo di orientare le scelte di ciascun docente all'interno della propria materia; in particolare i docenti del Consiglio di classe hanno ritenuto prioritari i seguenti obiettivi: il successo formativo di ogni singolo alunno; l'acquisizione del metodo di studio in autonomia ed efficacia; l'acquisizione del linguaggio specifico delle singole discipline; l'acquisizione di una capacità critica nella rielaborazione dei contenuti; il rispetto delle persone con cui si collabora; la conoscenza e il rispetto delle scadenze e delle modalità del lavoro scolastico
- **Obiettivi trasversali di tipo socio-affettivo:** autonomia nel lavoro e nello studio, senso di responsabilità, partecipazione attiva alle discipline, sviluppo dello spirito di collaborazione tra compagni.
- **Obiettivi trasversali di tipo cognitivo:** i docenti del consiglio hanno ritenuto importante il potenziamento delle capacità di conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi come fondamentali nell'intero percorso di studi, ma ancor di più in questo ultimo anno quando ci si aspetta che gli studenti sappiano raccogliere e sintetizzare in modo interdisciplinare quanto acquisito nel tempo.

Il Consiglio di classe ha individuato, inoltre, come obiettivo condiviso da tutte le discipline quello di acquisire le seguenti competenze chiave previste per il triennio:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- competenza digitale.

In particolare quest'ultima competenza è stata potenziata in quanto necessaria per affrontare la contingenza della DaD e della DDI. La risposta degli studenti è stata soddisfacente, si sono dimostrati attenti e scrupolosi nell'uso della piattaforma digitale d'istituto, quando ve ne è stata la necessità, e hanno acquisito sicurezza e agilità anche con altre risorse tecnologiche.

Le attività didattiche nello specifico si sono svolte soprattutto in presenza, anche se in alcuni brevi periodi dell'anno, per via di alunni/docenti positivi o di alunni/docenti entrati in stretto contatto con positivi, sono state svolte lezioni sia in modalità **sincrona** sia in modalità **mista**, con l'utilizzo della piattaforma Teams. Queste due modalità di lavoro sono state complementari nel processo di insegnamento-apprendimento e si sono dimostrate efficaci anche durante il processo di verifica e miglioramento delle prestazioni degli alunni. In particolare la piattaforma d'istituto si è dimostrata un ambiente di scambio e collaborazione attiva per tutti e ha consentito di alternare senza difficoltà la didattica in presenza (prevalente) alla didattica a distanza (DDI),

quando si è resa necessaria. I contenuti delle varie discipline, facenti parte della programmazione iniziale, sono stati presentati in modalità flessibile tanto in presenza in classe, secondo la didattica frontale, la classe invertita, l'attività laboratoriale poi condivisa col gruppo, come a distanza con la videolezione, lo scambio di links di approfondimento e di elaborati digitali, lo svolgimento di esercizi con autocorrezione. Il monitoraggio degli apprendimenti è stato costante, gli strumenti di verifica privilegiati sono stati i compiti in presenza.

## 8. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Nel corso del triennio i docenti hanno impostato l'attività didattica in modo da far emergere le connessioni logiche e contenutistiche tra discipline affini, e sono stati individuati, come si evince dalla programmazione di classe, alcuni percorsi pluridisciplinari e temi di fondo che hanno costituito lo sfondo di molti programmi.

In particolare, in considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari di approfondimento trasversale:

**TABELLA N. 4: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**

<b>PERCORSI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
L'uomo e il progresso tecnologico: aspetti sociologici e psicologici	Italiano, Latino, Storia, Scienze Umane, Inglese, Fisica, Filosofia
La crisi delle certezze.	Italiano, Storia, Filosofia, Scienze Umane, Inglese, Fisica
L'uomo e il tempo.	Italiano, Latino, Storia, Matematica, Fisica, Scienze Umane, Filosofia, Inglese

Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curriculari, ma sono state richiamate dai singoli docenti nell'ambito della trattazione delle possibili relazioni ed interconnessioni interdisciplinari.

## 9. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

A seguito della legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica e sulla base delle relative Linee Guida adottate con D.M. N 35 del.22-06-2020 MIUR, il nostro Liceo ha aggiornato il PTOF d’Istituto, integrandolo con l’inserimento del Curricolo Digitale e del Curricolo per l’Educazione Civica.

In particolar modo si vuole ricordare la macroarea 5 del PTOF, *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva*, che è stata denominata *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva, del digitale e della Costituzione nella vita reale*, e ampliata nelle sue attività funzionali a sviluppare le competenze Costituzionali, nella pianificazione delle UDA previste per il curricolo di Educazione Civica.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, le seguenti Unità di Apprendimento, durante il primo ed il secondo periodo dell’anno scolastico, per l’acquisizione delle competenze di Educazione Civica. Sono stati scelti tre argomenti tra quelli proposti nell’ambito del Curriculum d’Istituto, uno almeno per ogni area tematica di seguito riportate.

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

Le UDA talvolta sono state realizzate anche con metodologia CLIL o con percorsi pianificati nell’ambito di progetti e/o di attività promosse dall’Istituto per un totale complessivo di almeno 33 ore.

*L’insegnamento, nel rispetto della trasversalità e della pluralità delle prospettive disciplinari, è stato svolto in piena condivisione con il Consiglio di classe da tutti i docenti indicati in tabella e ogni UDA è stata oggetto di verifica e di valutazione da parte di uno o più docenti coinvolti.*

Coordinatore per l’insegnamento dell’Educazione Civica		Nome e Cognome: Marco Castaldo	
UDA SVOLTE nella macroarea A (Costituzione, legalità, diritto nazionale e internazionale, solidarietà) <b>Totale n. 5</b>	Titolo/i: 1) CITTADINI, LEGALITA’E SOLIDARIETA’ Solidarietà e giustizia sociale: lotta alla povertà economica e culturale. 2) L’organizzazione dello Stato; L’Unione Europea Gli organismi internazionali: l’ONU. 3) L’agenda 2030 dell’ONU: parità di genere, obiettivo 5. 4) Parità di genere nello sport. 5) Progetto “Scuole Sicure” a cura della Questura di Roma e del	Docenti coinvolti n. 4 MORANA CARMELA; CASTALDO MARCO; MARKOVA MARIA; PASTORE GABRIELLA	Tempi e ore totali delle UDA <b>n. 7 + 3 + 6 + 5 + 2</b>

Liceo Statale “Niccolò Machiavelli” in Roma

	Commissariato di P.S. Sezionale “Porta Pia”		
UDA SVOLTE nella macroarea B (Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <b>Totale n.</b>	Titolo/i	Docenti coinvolti n.	Tempi e ore totali delle UDA <b>n.</b>
UDA SVOLTE nella macroarea C (Cittadinanza digitale) n. 2	Titolo/i 1) Gli <i>eSport</i> . 2) Fake news e fact checking	Docenti coinvolti n. 2 PASTORE GABRIELLA; OTTAVI ALESSANDRA	Tempi e ore totali delle UDA <b>n. 7 + 3</b>
Percorsi e attività progettuali moduli Clil ecc <b>Totale n.</b>	Titolo /i	Docenti coinvolti n.	Tempi e ore totali delle UDA <b>n.</b>
DISCIPLINE COINVOLTE Totale n. 6		DOCENTI Totale n. 5	
Italiano		Castaldo	
Storia		Castaldo	
Scienze Umane		Morana	
Matematica		Ottavi	
Religione		Markova	
Scienze Motorie		Pastore	
ENTI COLLABORATORI		Questura di Roma e del Commissariato di P.S. Sezionale “Porta Pia” per il percorso “Scuole sicure”	
METODOLOGIA (Anche più di una risposta)			
		Lezione frontale anche con uso di PPT	
		Apprendimento cooperativo	
		Lavoro di gruppo	
		Lezione laboratoriale	
MATERIALI PRODOTTI (Anche più di una risposta)			
		Compiti scritti	

	Interrogazioni orali
	Osservazione del comportamento
TRAGUARDI RAGGIUNTI, (mediamente dalla classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità acquisite)	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate, ma non approfondite.
	Gli alunni dimostrano discrete abilità nella gestione degli argomenti, effettuano adeguata analisi, argomentano con qualche incertezza, sanno gestire i temi dei nuclei mettendo in atto con adeguata autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti, se guidati collegano le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
	Gli alunni generalmente adottano comportamenti e atteggiamenti coerenti e mostrano di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assumono le responsabilità che vengono affidate loro, portandole adeguatamente a termine dimostrando di sapersi gestire in contesti nuovi.

**10. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO**

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2019/2020	CONNESSIONI	
	Percorsi pluridisciplinari	Cittadinanza e Costituzione
Visita al Museo Nazionale e all'Ara Pacis	Italiano, Storia, Latino	La tutela del patrimonio artistico
Laboratorio didattico-scientifico a cura dell'Università di Roma	Scienze Naturali, Matematica, Fisica	La ricerca scientifica
"Io non odio": progetto sulla violenza di genere	Scienze Umane, Italiano, Storia	Pari opportunità, contrasto alla discriminazione e alla violenza di genere
Visita alle Terme di Diocleziano	Latino, Storia, Italiano	La tutela del patrimonio artistico
Corso sulla sicurezza		
Incontro sul contrasto dell'HIV e delle malattie sessualmente trasmissibili a cura dell'Ospedale "Sant'Andrea"	Scienze Naturali, Scienze Umane	La salute pubblica
Partecipazione alla rappresentazione dell' <i>Aulularia</i> di Plauto	Latino, Storia	
Proiezione del film "Non odiare" e incontro con il regista e gli attori	Italiano, Storia, Scienze Umane	Multiculturalità, contrasto alla discriminazione e all'antisemitismo
Partecipazione alla rappresentazione dello spettacolo "Il diario di Anna Frank"	Italiano, Storia, Scienze Umane	Il tema della Shoah

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2020/2021	CONNESSIONI	
	Percorsi pluridisciplinari	Cittadinanza e Costituzione

<b>Incontro di sensibilizzazione all'uso dei vaccini</b>	<b>Scienze Umane, Scienze Naturali, Storia dell'Arte, Storia</b>	<b>La salute pubblica e l'emergenza Covid-19</b>
--	--	--

<b>ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2021/2022</b>	<b>CONNESSIONI</b>	
	<b>Percorsi pluridisciplinari</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>
<b>Corso sulla sicurezza</b>		
<b>Progetto “Scuole sicure”</b>		<b>Costituzione, legalità, diritti umani</b>
<b>Uscita didattica: visita al Colosseo con illustrazione della geologia e degli effetti sismici; visita ai Fori Imperiali, al Campidoglio, alla Rupe Tarpea, alla Colonna Traiana e a quella Aureliana</b>	<b>Storia, Scienze Naturali, Storia dell'Arte, Latino</b>	<b>Tutela del patrimonio artistico e architettonico</b>

### **11. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Nell'ambito del percorso scolastico della classe sono state svolte attività di recupero in itinere e/o in orario extracurricolare in casi di:

- alunni che hanno presentato difficoltà nell'adozione di un metodo di studio efficace e nella acquisizione di competenze e conoscenze;
- alunni che hanno riportato insufficienze in singole discipline alla fine del primo periodo al fine di promuovere interventi di supporto.

In quest'ultimo anno scolastico sono state proposte attività di potenziamento per alunni più motivati e meritevoli attraverso approfondimenti e azioni di ulteriore promozione di conoscenze e competenze.

### **12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

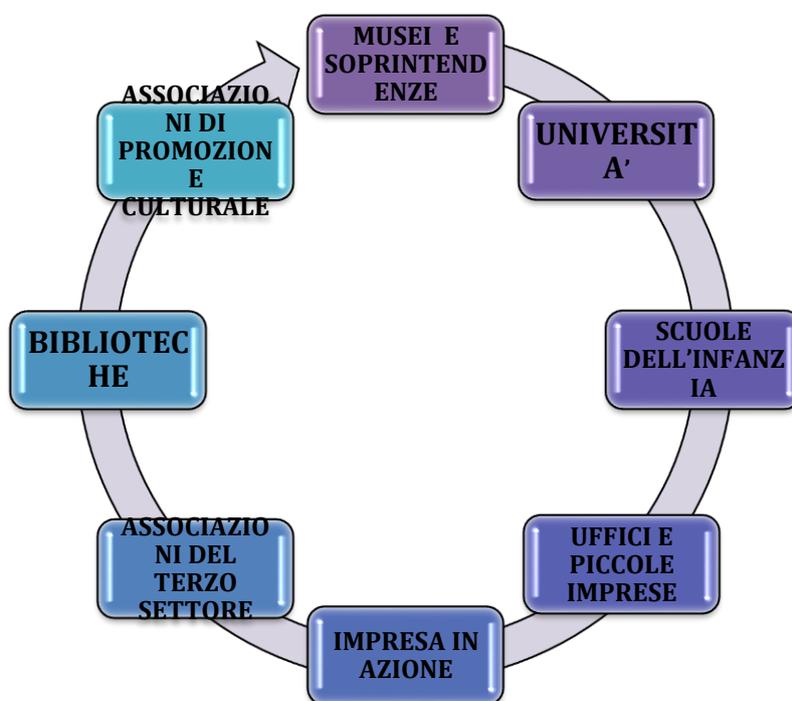
Nel Liceo Machiavelli, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) destinati agli studenti del secondo biennio e del quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

- aprire didattica e apprendimento al mondo esterno
- favorire l'armonico sviluppo personale e sociale degli studenti intesi come persone, cittadini e future figure professionali
- unire sapere e saper fare
- acquisire una cultura ed etica del lavoro
- sviluppare abilità trasversali, necessarie per costruire percorsi di vita e lavoro fondati su spirito d'iniziativa e flessibilità ai cambiamenti del mercato del lavoro

A livello organizzativo, gli organi collegiali d'istituto hanno deliberato quanto segue:

- ripartire il monte ore complessivo di 100 ore deliberato dal Collegio Docenti nei tre anni, concentrandone il maggior numero possibilmente nel terzo e quarto anno per alleggerire l'impegno nell'anno dell'Esame di Stato;
- predisporre una gamma di proposte da sottoporre all'attenzione dei Consigli di Classe, in modo da creare le condizioni ottimali per scegliere i percorsi più adatti alle singole classi;
- privilegiare, ove possibile, attività/percorsi che coinvolgessero l'intera classe o gruppi consistenti di studenti piuttosto che studenti isolati;
- svolgere le attività nel corso dell'intero anno scolastico
- impegnare gli studenti in orario sia antimeridiano che pomeridiano.

Nell'ambito del PTOF d'Istituto e nel rispetto delle programmazioni dei Consigli di Classe, sono state stipulate convenzioni con strutture ospitanti diversificate e sintetizzabili come riportato nello schema seguente:



I PCTO studiati per le singole classi o per gruppi di studenti sono stati scelti o elaborati perché:

- qualificanti l'offerta formativa
- con una forte valenza orientativa
- utili alla crescita umana e civile degli studenti
- in sinergia con le attività didattiche curricolari
- coerenti con gli indirizzi di studio.

Si indica di seguito quanto svolto dalla classe nel secondo biennio e nel quinto anno:

**TABELLA N.6.: PCTO**

	<b>Struttura/e Ospitante/i</b>	<b>Breve Descrizione Progetto</b>	<b>Macroaree di riferimento</b>	<b>N. studenti Partecipanti</b>	<b>Ore programmate</b>
A.S. 2019-2020	Scuola elementare "A. Saffi"	Approccio alla scuola dell'infanzia (in presenza)	Scienze Umane, Italiano	16	24
A.S. 2020-2021	1. Associazione Volontarie del Telefono Rosa Onlus	Dibattiti e progetti intorno ai temi della violenza di genere, della violenza assistita, della discriminazione, del bullismo, del cyberbullismo e del revenge porn (a distanza)	Scienze Umane, Storia, Italiano, Filosofia	25	32
A.S. 2020-2021	2. Roma Capitale	Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento proposto da Roma Capitale (a distanza)	Storia, Scienze Umane, Filosofia, Italiano, Storia dell'Arte	12	9
A.S. 2020-2021	3. Agenzia stampa DIRE	La Scuola fa notizia: corso di scrittura giornalistica (a distanza)	Italiano, Scienze Umane, Storia, Filosofia, Storia dell'Arte	25	30
A.S. 2021-2022	1. Università Europea di Roma	Sviluppa la tua <i>Employability</i> (a distanza con incontro finale in presenza)	Italiano, Scienze Umane, Competenze digitale	25	24
A.S. 2021-2022	2. Caritas	Sensibilizzazione ai temi della solidarietà e promozione della conoscenza della realtà del volontariato (a distanza)	Scienze Umane, Italiano, Filosofia, Storia	5	25

Nell'ambito dei PCTO svolti, gli studenti hanno colto spunti di riflessione in un'ottica orientativa e, a fronte dell'esperienza maturata, hanno individuato le tematiche che presenteranno al Colloquio d'esame.

### 13. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL

TABELLA N. 6 CLIL

QUINTO ANNO				
DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA	ARGOMENTI TRATTATI	METODOLOGIA DI SVOLGIMENTO	MONTE ORE
<b>Fisica</b>	<b>Inglese</b>	<i>An introduction to electromagnetic induction</i>	Didattica partecipativa e laboratoriale	8

### 14. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO.

Nel corso del triennio i Consigli di Classe hanno promosso, nell'ambito delle programmazioni disciplinari di indirizzo, attività di addestramento specifico alle diverse prove (pur nell'incertezza circa le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato in relazione all'emergenza epidemiologica) sia a livello delle singole discipline che a livello pluridisciplinare, propedeutico allo svolgimento dell'Esame di Stato di quest'anno, perché volto alla promozione di capacità e competenze coerenti con la specificità delle discipline caratterizzanti delle prove d'esame.

Come indicato dall'articolo 17 dell'O.M. n.65 del 14 marzo 2022, le prove d'esame, in applicazione dell'articolo 17 del d. lgs 62/2017, sono costituite:

- da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana;
- da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui all'allegato B/1, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, a livello d'Istituto in conformità ai quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018 (Nota Ministeriale prot.7775 del 28 marzo 2022), affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo.

**Prima prova:** nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo le diverse tipologie di scrittura con particolare attenzione a quelle previste dalle prove d'esame in vigore dall'a.s. 2018/2019.

**Seconda prova:** nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo la tipologia di scrittura prevista dalle prove d'esame in vigore dall'a.s. 2018/2019.

**Colloquio:** la preparazione metodologica a questa prova ha tenuto conto di criteri condivisi collegialmente (Consigli di classe, Dipartimenti), in coerenza con il PECUP, al fine di stimolare un approccio multidisciplinare agli argomenti oggetto di verifica.

In generale si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Capacità di orientamento culturale e di adeguata connessione tra le idee
- Conoscenza e rielaborazione dei contenuti disciplinari
- Capacità di argomentare in modo coerente e autonomo e di usare in modo efficace strumenti e materiali
- Correttezza formale dell'esposizione e uso del linguaggio specifico delle discipline

Si allegano le griglie di valutazione delle prove.

## 15. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Nell'ambito delle riunioni Dipartimentali del mese di marzo (circolare n. 244 del 23 febbraio 2022) sono state programmate le simulazioni d'Istituto delle prove scritte dell'Esame di Stato così come segue:

- prima prova d'esame: 5 maggio 2022 (circolare n.344 del 28 aprile 2022)
- seconda prova d'Esame in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018 (circolare n. 335 del 22 aprile 2022)

Nell'ambito della programmazione di ciascuna disciplina di prima e di seconda prova d'indirizzo sono state svolte prove scritte di allenamento e addestramento alle relative tipologie di scrittura delle prove d'esame, come da relazione finale disciplinare.

## 16. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

Il consiglio di classe ha individuato gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Di seguito i mezzi e gli strumenti adottati:

- Sussidi audiovisivi e strumenti multimediali
- Biblioteca d'Istituto
- Laboratorio di Chimica e Biologia
- Laboratorio Linguistico
- Lavagne LIM

- Test a tempo attraverso piattaforme;
- Istanza di approfondimenti suggeriti agli alunni su argomenti di studio
- Testo
- Foglio di calcolo
- Presentazione
- Mappa
- Link
- Video
- Audio
- Immagine interattiva
- Scheda esercizio

In caso di gravi disabilità o pluridisabilità sono stati previsti una serie di interventi didattico-educativi che hanno richiesto l'applicazione di specifiche metodologie, quali:

- Metodo Feuerstein (per migliorare la capacità di apprendere attraverso una metodologia attiva volta a creare un ambiente favorevole al processo di insegnamento-apprendimento, centrato sull'ascolto, sull'attenzione e sui diversi stili cognitivi);
- Metodo ABA (per favorire lo sviluppo cognitivo in presenza di disturbi di diversa origine, fra cui il Disturbo Autistico e la Sindrome di Asperger);
- Metodi orizzontali (insegnamento reciproco, cooperativo, ecc.) e metodi verticali (lezione frontale, partecipata, interattiva, ecc); apprendimento a puzzle
- Metodo della Comunicazione Aumentativa Alternativa nel caso di disabilità in assenza di linguaggio verbale diretto e intenzionale;
- Laboratori con utilizzo dei materiali in rete; rafforzamento positivo e differenziale
- Costruzione di Lap-Books.

## 17. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto concerne le prove scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti disciplinari di riferimento nelle rispettive Riunioni per Materie e relativamente alle prove scritte dell'Esame di Stato si allegano le griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni delle prove, elaborate secondo le indicazioni ministeriali.

Per quanto concerne il voto orale, invece, sono state utilizzate diverse tipologie di verifica (interrogazioni tradizionali, brevi domande dal posto, dibattito in classe, test e questionari, relazioni su libri consegnate dagli allievi, ecc.). **I criteri generali di valutazione, con indicatori di conoscenze, competenze e capacità e corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza e abilità conseguiti (relativi ad un livello accettabile di sufficienza) sono quelli indicati nel PTOF d'Istituto e allegati al presente documento (griglie).**

Per i contenuti minimi delle discipline si è fatto riferimento a quanto deliberato nei singoli Dipartimenti e Riunioni per Materie.

Per il voto di condotta il Consiglio di Classe si attiene ai parametri indicati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF, di cui si allega tabella.

### 18. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI

I docenti della classe hanno collaborato tra loro e con gli altri docenti dell'Istituto per la realizzazione degli obiettivi fissati per l'a.s. 2021-2022 in diversi momenti e attività collegiali:

- Collegio Docenti (programmazione formativa di Istituto)
- Materiali prodotti dai singoli Dipartimenti e nelle riunioni per Materie
- Progetti e prove comuni
- Consiglio di classe (fissazione degli obiettivi didattici per l'a.s. 2021-2022, programmazione, scelta dei criteri e delle modalità di valutazione, sincronizzazione dei tempi di svolgimento dei programmi, delle verifiche e delle simulazioni di prove d'esame, raccordi interdisciplinari, rimodulazione della programmazione anche in relazione alle attività in DDI, stesura del documento finale ecc.)
- Incontri e colloqui informali tra docenti della classe (raccordi e percorsi interdisciplinari, ecc.)

Il bilancio finale circa gli obiettivi didattici ed educativi comuni prefissati è riportato nella tabella seguente:

**TABELLA N. 7: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI**

Obiettivi comuni indicati nella programmazione generale del Consiglio di Classe nell'arco del triennio		Scarso	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
<u>Generali</u>	Rispetto delle regole comuni (Regolamento d'Istituto, correttezza nel comportamento e rispetto dell'altro)				X		
	Frequenza alle lezioni in presenza e a distanza, puntualità, costanza nell'impegno e partecipazione al lavoro collettivo				X		
	Attenzione e partecipazione nei confronti delle problematiche della realtà scolastica e della vita dell'Istituto				X		
	Attenzione alle sollecitazioni educative nella "formazione del cittadino" provenienti dalla realtà esterna				X		
	Motivazione allo studio e alla formazione personale, con accentuazione del ruolo "attivo" dello studente come soggetto della ricerca				X		
	Capacità di dialogo tra studenti e con i docenti e acquisizione di un positivo concetto di sé					X	

<u>Cognitivi</u>	Acquisizione di un valido e corretto metodo di studio, con capacità autonoma di affrontare i problemi afferenti alle diverse discipline, in chiave unitaria e interdisciplinare				X		
	Acquisizione delle abilità trasversali specifiche del corso di studi				X		
	Attitudine a formulare analisi corrette e capacità di formulare giudizi autonomi e di porsi criticamente di fronte ai contenuti dello studio ed alla realtà in generale, attraverso l'acquisizione della storicità del sapere umano				X		
	Capacità di valutare e selezionare le informazioni provenienti da varie fonti				X		
	Acquisizione di capacità espressive corrette ed appropriate				X		
	Conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline				X		
	Conoscenza della struttura e delle motivazioni dei percorsi di studio (finalità, strumenti, regole metodologiche, criteri di valutazione)				X		

### 19.VALUTAZIONE FINALE

La valutazione finale per l'ammissione all'Esame di Stato a.s. 2021/2022 si attiene al **D.lgs 62/2017 Art. 13 Ammissione dei candidati interni**, tenendo conto dei seguenti elementi:

- votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con un unico voto
- voto di comportamento non inferiore a sei decimi
- possibilità di ammettere con provvedimento motivato nel caso di **una insufficienza in una sola disciplina**

Riguardo all'ultimo punto, si precisa che, nel caso di alunni che presentino una votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (articolo 13/2, lettera d), D.lgs. 62/2017).

Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985.

Per il corrente anno scolastico, come si legge nell'art, 3, comma 1, lettera a) dell'OM, non costituiscono requisiti d'ammissione:

- la partecipazione alle prove Invalsi, sebbene gli alunni le svolgano (art. 13, comma 2, lettera b) del D.lgs. 62/2017);
- lo svolgimento delle ore previste nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (art. 13, comma 2, lettera c) del D.lgs. 62/2017).
-

## 20. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

In virtù di quanto disposto dall'OM n. 65/2022 per l'a.s. 2021/22, il credito scolastico per la classe quinta sarà attribuito, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta, sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs. 62/2017 che è in quarantesimi, e poi convertendo il credito ottenuto in cinquantiesimi, sulla base della tabella 1 (allegato C all'OM. N.65 del 14 marzo 2022).

In pratica, l'attribuzione del credito avviene in due momenti:

1. attribuzione del credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno);
2. conversione in cinquantiesimi, in base alla tabella allegata all'OM, del credito attribuito in quarantesimi.

Si riportano le tabelle di riferimento di questi passaggi:

**tabella (Allegato A) allegata al D.lgs. 62/2017**

Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

**Tabelle di conversione Allegato C dell'O.M. n.65 del 14 marzo 2022**

Tabella 1 Conversione del credito scolastico complessivo		Tabella 2 Conversione del punteggio della prima prova scritta		Tabella 3 Conversione del punteggio della seconda prova scritta	
Punteggio in base 40	Punteggio in base 50	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
21	26	1	1	1	0.50
22	28	2	1.50	2	1
23	29	3	2	3	1.50
24	30	4	3	4	2
25	31	5	4	5	2.50
26	33	6	4.50	6	3
27	34	7	5	7	3.50
28	35	8	6	8	4
29	36	9	7	9	4.50
30	38	10	7.50	10	5

Liceo Statale "Niccolò Machiavelli" in Roma

31	39	11	8	11	5.50
32	40	12	9	12	6
33	41	13	10	13	6.50
34	43	14	10.50	14	7
35	44	15	11	15	7.50
36	45	16	12	16	8
37	46	17	13	17	8.50
38	48	18	13.50	18	9
39	49	19	14	19	9.50
40	50	20	15	20	10

**Il Consiglio di Classe della V A**

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano, Latino e Storia	Castaldo Marco
Inglese	Tamborino Maria Antonietta
Filosofia	Zollo Barbara
Scienze Umane	Morana Carmela
Matematica e Fisica	Ottavi Alessandra
Scienze Naturali	Cittadino Rosalba
Storia dell'Arte	Fabozzo Marilena
Scienze Motorie	Pastore Gabriella
Religione	Markova Maria

**Il coordinatore**  
**(prof. Marco Castaldo)**

**Il Dirigente Scolastico**  
**(prof.ssa Elena Zacchilli)**

**Roma, 13 maggio 2022**