



***MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA
RICERCA***

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Niccolò Machiavelli

**LICEO STATALE IN ROMA
INDIRIZZI DI STUDIO:
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
RMIS026008**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA
CLASSE V SEZ. A**



tanto nomini nullum par elogium

Indice generale

1. Presentazione della scuola
2. Scelte educative e didattiche della scuola
3. Profilo, finalità ed obiettivi didattici e formativi del Liceo Scienze Umane
4. Attività per la didattica a distanza: scelte operative, piattaforme e Policy di Istituto
5. Attività d'istituto svolte in preparazione all'Esame di Stato

6. Profilo e storia della classe
7. Contenuti e Metodi
8. Mezzi e strumenti didattici
9. Percorsi pluridisciplinari
10. Cittadinanza e Costituzione
11. Attività e progetti svolti nel corso del triennio
12. Attività di recupero e potenziamento
13. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
14. Insegnamento di DNL con metodologia CLIL
15. Attività specifiche finalizzate alla preparazione della classe all'Esame di Stato
16. Simulazioni delle prove dell'Esame di Stato
17. Criteri e strumenti di valutazione
18. Conseguimento degli obiettivi didattico-educativi e metodologie utilizzate
19. Testi di Italiano selezionati per il colloquio d'Esame

Indice delle tabelle

1. Analisi movimento alunni nella classe nel corso del triennio
2. Analisi movimento docenti nella classe nel corso del triennio
3. Tabella percorsi Pluridisciplinari
4. Tabella Cittadinanza e Costituzione
5. Tabella Attività e progetti svolti nel corso del triennio
6. Tabella Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
7. Tabella insegnamento DNL con metodologia CLIL
8. Grado di conseguimento degli obiettivi formativi e didattico-educativi comuni

Indice degli allegati

1. Griglie di valutazione
2. Programmazione di classe
3. Programmi delle singole discipline
4. Relazioni finali dei singoli docenti
5. Tracce degli elaborati di Scienze Umane per il colloquio d'Esame
6. Nota riservata allegata agli atti

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il liceo "Niccolò Machiavelli" di Roma è dislocato su tre sedi: la sede centrale (30 classi), ubicata in piazza Indipendenza 7, le succursali rispettivamente in via dei Sabelli, zona San Lorenzo (14 classi) e in via G. da Procida, zona piazza Bologna (10 classi) per un totale di 54 classi e circa 1248 alunni, provenienti sia da quartieri centrali, quali il rione Esquilino (Castro Pretorio – Macao), San Lorenzo e Piazza Bologna sia da quartieri serviti dalle linee metropolitane A e B sia da un territorio molto più ampio, come quello dell'area dei castelli romani.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere: Inglese, Francese, Spagnolo, (con l'attivazione dall'anno scolastico 2017/2018 di una sezione con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere: Inglese, Francese, Tedesco (attivo dall'a.s.2017/2018)
- Liceo delle Scienze Umane (con l'attivazione dall'anno scolastico 2017/2018 di una sezione con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali per la preparazione alla certificazione B1 e dall'anno scolastico in corso di una sezione con potenziamento d'orario di 1 ora settimanale dell'insegnamento della matematica con attività laboratoriale e coding)
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale (LES) con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese e Spagnolo (dall'a.s.2017/2018).

L'impegno del corpo docente, sostanzialmente stabile, è finalizzato allo sviluppo di una didattica che permetta agli studenti l'acquisizione degli strumenti culturali e competenze specifiche e trasversali necessari al loro successo formativo e spendibili nella vita professionale e nella propria formazione permanente.

Oltre alle attività di potenziamento, recupero e approfondimento (*in itinere*, durante specifiche pause didattiche e attraverso corsi specifici, in linea con le disposizioni ministeriali), a quelle di integrazione dell'offerta curricolare, tra le quali figurano sia concorsi e progetti indirizzati alla valorizzazione delle eccellenze sia corsi pomeridiani di lingua finalizzati ad ottenere la certificazione relativa al quadro di riferimento europeo, e a quelle extracurricolari, l'Educazione alla legalità e alla Cittadinanza attiva e l'internazionalizzazione dell'Offerta Formativa sono diventate per tradizione le parole chiave dell' Offerta Formativa del Liceo Machiavelli nell'ottica di una formazione globale della persona.

Nell'ambito delle attività specifiche rivolte alle classi quinte, il Liceo si è mosso secondo due direttrici fondamentali:

- Consolidare la consapevolezza del proprio percorso formativo d'indirizzo.
- Favorire un processo di orientamento di ogni singolo alunno ai fini della scelta universitaria e dell'inserimento nel mondo del lavoro.
- Promuovere un'adequata conoscenza, anche attraverso numerose simulazioni, delle caratteristiche, delle modalità e delle diverse prove del nuovo Esame di Stato.

2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA

FINALITA' GENERALI

- Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di studenti, potenziando le competenze di base
- Rafforzare la spendibilità del sapere attraverso il conseguimento di competenze trasversali, sociali e civiche per il benessere sociale
- Accogliere, orientare e riorientare (in entrata, in itinere, in uscita): miglioramento del raccordo e della programmazione in continuità verticale; prevenzione e contrasto della dispersione, inclusione
- Migliorare gli ambienti di apprendimento e il processo di formazione in un'intesa di valorizzazione del rapporto docente-discente
- Promuovere, quale strumento privilegiato per perseguire le priorità individuate, il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività integrative, che garantiscano la centralità dello studente quale soggetto protagonista del processo di insegnamento/apprendimento
- Valorizzare il ruolo della scuola come soggetto attivo di integrazione con il territorio e con le famiglie e le comunità locali, comprese le organizzazioni del terziario e le imprese.
- Favorire lo sviluppo integrale della persona nelle sue diverse componenti (cognitiva, affettiva, socio-relazionale ed etica)

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Formare un cittadino consapevole, responsabile, autonomo, dotato di capacità di lettura critica della realtà
- Sviluppare capacità relazionali
- Favorire la capacità di rapportarsi con la realtà nell'ottica di un adeguato orientamento nella scelta del futuro, proseguendo gli studi in modo proficuo e collocandosi nell'ambiente di lavoro

OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI TRASVERSALI

- Sviluppare capacità logico – cognitive
- Sviluppare un corretto metodo di studio
- Sviluppare buone conoscenze di base nell'ambito delle diverse discipline
- Sviluppare le competenze degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento:
 - a) potenziamento competenze di base
 - b) potenziamento competenze trasversali
 - c) potenziamento competenze digitali
- Valorizzare l'esperienza e la centralità del soggetto
- Valorizzare la centralità dell'apprendere ad apprendere
- Promuovere la formazione intesa come processo continuo
- Sviluppare la capacità di imparare ad imparare
- Promuovere la capacità di selezionare le informazioni, strutturare una argomentazione, analizzare e progettare un discorso, scritto e orale

3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO SCIENZE UMANE

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Guida dunque gli studenti ad approfondire e a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. (art. 9 comma 1 del Regolamento dei Nuovi Licei). Approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Le Scienze Umane contemplano le seguenti discipline: Pedagogia, Psicologia, Sociologia, Antropologia. Tali discipline affrontano "le molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni". Concetti chiave, quindi, sono quelli di identità e relazione, declinati attraverso i diversi approcci scientifici delle discipline.

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane trova le sue radici nella tradizione culturale, in primo luogo classica, ma si apre indubbiamente all'attualità. Le discipline che ne costituiscono la base, in particolare, pur proposte anche in prospettiva storica, hanno valenza universale di categorie interpretative della realtà umana e consentono di decodificare la complessità del mondo contemporaneo.

Oltre a consentire allo studente di proseguire il percorso di studi in tutte le facoltà universitarie, le competenze e le abilità acquisite nel campo delle "scienze umane" si collocano nell'ambito del vasto campo di conoscenze che afferiscono a diverse professionalità quali:

- la ricerca applicata alle scienze della mente
- la formazione e selezione del personale
- la clinica in ambito psicologico
- la consulenza in ambito giuridico
- la formazione nei contesti educativi e aziendali.

In sintesi il percorso di studio del Liceo delle Scienze Umane consente di:

- acquisire la capacità di orientarsi, con i linguaggi propri delle scienze umane, nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni
- acquisire le conoscenze nei principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropica
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, incluse quelle relative alla *media education*
- conseguire, attraverso la lettura e lo studio diretto di autori e opere significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea
- essere capace di orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.

Quadro Orario Liceo delle Scienze Umane

Discipline d'insegnamento	Primo biennio		Secondo biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua straniera 1	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	.	.	.
Storia	.	.	2	2	2
Filosofia	.	.	3	3	3
Scienze umane *	4	4	5	5	5
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	.	.	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	.	.	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	.	.	.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

(*) Antropologia, pedagogia, psicologia e sociologia

(**) Con informatica al primo biennio

(***) Biologia, Chimica e Scienze della Terra

4. ATTIVITÀ PER LA DIDATTICA A DISTANZA: SCELTE OPERATIVE, PIATTAFORME E POLICY DI ISTITUTO

- 6 marzo 2020** **Circolare n.279:** Emergenza COVID-19 - Attivazione di modalità di didattica a distanza articolo 1 comma 1g DPCM 4 marzo 2020. Indicazioni e suggerimenti
- 12 marzo 2020** **Circolare n. 281:** Emergenza COVID-19: sospensione attività didattica fino al 3 aprile 2020 e ulteriori indicazioni e suggerimenti per l'attivazione di modalità di didattica a distanza
- 26 marzo 2020** **Circolare n. 287:** Nota MI Prot. N. 388 del 17.03.2020 avente ad oggetto "Emergenza sanitaria da nuovo coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"
- 15 aprile 2020** **Circolare n. 301:** Indicazioni per la didattica a distanza (DAD): policy sicurezza e netiquette

Con le sopracitate circolari il Dirigente Scolastico, con il costante supporto dell'Animatore Digitale e del Team PNSD, ha attivato, promosso e sostenuto la didattica a distanza, fornendo indicazioni per lo svolgimento di attività didattiche e formative, in modalità semplici, sostenibili e inclusive, a vantaggio degli studenti nel rispetto delle scelte del personale docente. Nella fase iniziale il principale strumento è stato il "Sistema Registro Elettronico Axios", con utilizzo della piattaforma "Collabora", per condividere materiali e per operare sul Registro prevedendo aree riservate alla didattica e alle comunicazioni giornaliere con gli studenti e con gli stessi docenti di classe, per distribuire allegati, materiali digitali, link e URL per l'accesso a risorse testuali o multimediali disponibili in rete, e per promuovere anche le più semplici forme di contatto con l'intero gruppo classe in un'ottica sempre inclusiva con riguardo agli alunni con Bisogni educativi speciali sono stati inseriti feedback e giudizi valutativi nella parte "commento pubblico" su RE. Contemporaneamente si è fatto riferimento a piattaforme educational e a strumenti di condivisione già in uso da parte di alcuni docenti, per i quali erano già state svolte nel tempo diverse attività di formazione:

- eTwinning,
- Edmodo,
- piattaforme di case editrici,
- Google Drive,
- Skype, Jitsi, Google Hangout Meet

Infine è stata adottata dall'istituto la piattaforma Microsoft Office 365 Education come privilegiato canale di comunicazione in sincrono non solo tra le classi e i docenti, ma anche tra il

Dirigente Scolastico, e i docenti e le altre componenti della comunità scolastica per svolgere attività collegiali online.

La didattica a distanza ha previsto significativi momenti di relazione tra docente e studenti, attraverso i quali l'insegnante potesse restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia; è stata utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti stessi e dei contenuti digitali da parte degli studenti, cercando di privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale".

Per favorire il contatto, la relazione e la co-progettazione in itinere tra i docenti è stato importante il ruolo dei seguenti soggetti:

- consigli di classe, attraverso l'azione di raccordo dei loro coordinatori, per rimodulare la programmazione e monitorare le attività svolte in modo da scongiurare un eccessivo carico cognitivo
- coordinatori di classe e coordinatori dei Dipartimenti e dei Sottodipartimenti, chiamati a promuovere la costante interazione tra i docenti, essenziale per assicurare organicità al lavoro che ciascun docente ha svolto nei contesti di didattica a distanza;
- le figure dell'Animatore Digitale e del Team digitale, per il supporto costante alle modalità didattiche innovative realizzate e per una prima attività di accompagnamento e formazione peer to peer
- formatori esterni per un ulteriore accompagnamento all'uso degli strumenti didattici innovativi: oltre alle numerose attività di formazione organizzate da vari enti accreditati, di cui si è data costante informazione al personale docente per una libera adesione, è stata organizzata una formazione d'istituto per i docenti del Liceo Machiavelli tenuta dal prof. Maurizio Maglioni dell'Equipe Formativa Territoriale Lazio sui seguenti argomenti:
 - 1) Pedagogia dell'ora di lezione online
 - 2) Scegliere, costruire e registrare una video lezione

Indicazioni per la didattica a distanza (DAD): policy sicurezza e netiquette

Le indicazioni fornite dal Dirigente Scolastico in materia di policy sicurezza e netiquette hanno favorito il corretto uso delle piattaforme per la DAD, disponendo procedure, consigli e regole da seguire per poter comunicare in maniera efficace e, al tempo stesso, cercare di proteggere i diritti degli studenti, e in particolare dei minori, e dei docenti, nel rispetto della normativa vigente in materia di privacy e del Regolamento di Istituto, ivi compresa la E-Safety Policy.

La Policy, in conformità al Patto di Corresponsabilità educativa condiviso da scuola, studenti e famiglie, è stata rivolta a tutti i soggetti coinvolti, comprese le famiglie degli studenti.

In applicazione dell'art.120 del DL 18/2020, a seguito dell'emanazione del Decreto ministeriale 187 del 26 marzo 2020 e della relativa assegnazione di fondi, l'Istituto ha messo a disposizione in

comodato d'uso temporaneo gratuito dispositivi digitali per gli studenti che ne fossero sprovvisti, indicando tra i destinatari prioritari gli studenti delle classi quinte.

5. ATTIVITA' D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nell'ambito del corrente anno scolastico, la preparazione al nuovo Esame di Stato ha previsto le seguenti azioni:

1. OTTOBRE: riunioni di programmazione consigli delle classi quinte nella sola componente docenti per: comunicazioni operative in preparazione alle prove, valutazione simulazioni all'Esame di Stato, accordi per percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari per la preparazione alle prove scritte e per lo svolgimento del colloquio d'esame, intese per percorsi relativi a Cittadinanza e Costituzione, selezione proposte PCTO, attività e percorsi CLIL
2. SETTEMBRE/FEBBRAIO: Riunioni Dipartimenti Disciplinari per accordi in merito a: I) prove comuni (programmazione e accordi per la preparazione): a) simulazioni in preparazione all'Esame di Stato e relative griglie, ivi comprese griglie specifiche per DSA e BES; II) prove INVALSI: a) analisi esiti 2019 e stato della preparazione alle prove 2020; III) verifica dei criteri di valutazione comuni per le diverse discipline in relazione ai Criteri di Valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti
3. FEBBRAIO riunione dei singoli Consigli di Classe, presieduti dal Dirigente Scolastico per la designazione dei Commissari interni per l'Esame di Stato
4. FEBBRAIO/MARZO: regolarmente programmate le prove INVALSI delle classi quinte (circolare n.258 del 24 febbraio 2020) previste per il periodo dal 5 al 25 marzo e le simulazioni d'Istituto per la prima e per la seconda prova scritta previste rispettivamente nel mese di aprile la prima prova e nel mese di maggio la seconda
Tali prove e simulazioni non hanno potuto svolgersi a seguito dell'interruzione per emergenza Coronavirus.
5. APRILE: riunione plenaria dei Consigli delle classi quinte in videoconferenza presieduta dal DS per comunicazioni operative in relazione all'Esame di Stato e alla designazione dei Commissari interni e riunione dei singoli Consigli di Classe sempre presieduti dal Dirigente Scolastico per designazione dei Commissari interni per l'Esame di Stato con integrazione ed eventuale rettifica di quanto deliberato nei consigli di febbraio 2020; rimodulazione della programmazione di classe in relazione alla DAD; indicazioni e accordi per la redazione del Documento del 15 maggio.

6. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE

La classe è attualmente composta da 17 studenti, 15 alunne e 2 alunni. Dopo un primo anno in cui erano presenti 22 ragazzi, dal secondo in poi il gruppo è sempre stato piuttosto esiguo: 15 il secondo anno (5 studenti fermati e 2 trasferiti), 16 il terzo e 17 il quarto (con l'inserimento di studentesse provenienti dalla sede centrale del nostro Liceo). In realtà però, uno studente ha svolto l'intero quarto anno all'estero, in UK, e una studentessa è rientrata in classe dopo un primo semestre in Danimarca. In questo quinto anno, nel mese di ottobre del 2019, c'era stato l'inserimento di una nuova alunna proveniente da altra scuola, che poi si è ritirata il 14 marzo del 2020.

Il numero relativamente ridotto del gruppo-classe ha favorito una didattica volta a valorizzare le inclinazioni dei singoli studenti e che tenesse conto di debolezze e punti di forza di ognuno di loro. Questo ha creato un'atmosfera di grande collaborazione e di interazione sinergica studenti-docenti, con il supporto delle famiglie. Il gruppo-classe ha sempre accolto con spirito inclusivo i nuovi compagni. L'aspetto negativo della situazione è stato di contro, una certa lentezza nella maturazione dell'autonomia nella gestione del proprio personale percorso formativo. Tuttavia, nel corso di questo ultimo anno, grazie alla serietà dell'impegno e alla partecipazione anche ad attività extracurricolari molto formative, tutti gli studenti hanno compiuto un processo di maturazione verso una proficua crescita personale e culturale, partecipando attivamente, con interesse propositivo e crescente capacità critica al dibattito di classe e alle diverse iniziative, acquisendo, nella maggior parte dei casi, capacità di studio e di recupero e rielaborazione autonoma dei diversi argomenti in chiave sincronica e diacronica.

Oggi il gruppo-classe si presenta omogeneo per impegno e partecipazione, tuttavia, dal punto di vista cognitivo-motivazionale, al suo interno si distinguono due fasce di apprendimento: la prima comprende un insieme numericamente cospicuo di studenti che emerge per una maggiore facilità di apprendimento, per notevole interesse verso le discipline e una buona proprietà di linguaggio; nella seconda sono compresi alcuni studenti che, nonostante una certa costanza nell'applicazione, presentano ancora alcune difficoltà di gestione autonoma del metodo di lavoro, incertezze espositive e lacune pregresse, soprattutto in alcune discipline quali la matematica e l'inglese, cui però sopperiscono con impegno e volontà di migliorare.

La classe si è sempre distinta per un comportamento corretto e collaborativo. Ha partecipato con interesse ed entusiasmo ad attività curricolari, progettuali ed extracurricolari.

Sin dall'inizio della sospensione dell'attività didattica in presenza, tutti gli studenti hanno cercato e sono stati disponibili ad accettare ogni modalità per proseguire il percorso formativo e didattico. Hanno imparato ad utilizzare tutti gli strumenti di didattica a distanza proposti e hanno partecipato tutti attivamente alle attività organizzate dai docenti sulla piattaforma di Istituto.

Anche in regime di DAD, dunque, la classe ha conservato la propria fisionomia e ha seguito con regolarità, attenzione e disponibilità, favorendo un'interazione serena e produttiva.

Tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi minimi in tutte le discipline, buona parte degli allievi si attesta su una valutazione discreta o più che discreta, con alcuni elementi che si sono distinti per il raggiungimento di risultati buoni e in alcuni casi ottimi.

Per gli alunni BES si rimanda alla documentazione riservata allegata.

Il percorso didattico è stato caratterizzato dalla sostanziale continuità di alcuni docenti sin dal primo anno del primo biennio, in particolare per quanto riguarda la materia di indirizzo, Scienze Umane, le Scienze Naturali, la Storia (Geostoria al biennio), Scienze Motorie e IRC; nel passaggio dal primo al secondo biennio è cambiata la docente di Italiano. Una maggiore discontinuità didattica si è avuta in Matematica, con un docente al primo biennio, un cambiamento il terzo anno e una nuova docente che li ha accompagnati nella quarta e nella quinta classe. In questo ultimo anno inoltre sono cambiate le professoresse, di Fisica (già titolare della disciplina il terzo anno) e di Inglese.

I diversi docenti hanno sempre impostato il lavoro comune attraverso il confronto e la collaborazione costanti dando ampio spazio alla programmazione pluridisciplinare del corso nel suo insieme e sempre in raccordo con la materia di indirizzo.

In particolare, nella programmazione del quinto anno il consiglio di classe ha privilegiato un approccio interdisciplinare per tematiche rilevanti a partire dalle Scienze umane, con un'attenzione prevalente al XX secolo.

Il Consiglio di Classe, in relazione alle nuove modalità della DAD, si è posto come obiettivo fondamentale, non tanto l'apprendimento dell'uso di piattaforme e tecnologie, ma soprattutto l'uso del mezzo tecnologico e informatico come uno degli strumenti utili all'educazione alla capacità di organizzazione sistematica del proprio pensiero e all'acquisizione di un metodo di apprendimento e di costruzione critica che consentissero di applicare tale metodo a specifiche problematiche nate nell'ambito di differenti discipline.

Le famiglie degli studenti hanno sostenuto l'impegno di studio degli alunni, manifestando il desiderio che i ragazzi compissero un lavoro serio e costante. Il rapporto con i docenti è stato di dialogo e di proficua collaborazione, di condivisione degli obiettivi da raggiungere, di apprezzamento dei metodi didattici messi in atto, sia in presenza che in DAD.

TABELLA N. 1: Analisi movimento alunni nella classe nel corso del triennio

ANNO DI CORSO	STUDENTI			
	Numero	di cui non promossi all'anno successivo	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti ad altra scuola/altra sezione della scuola
TERZO	16	-	1	-
QUARTO	17	-	1	-
QUINTO	17	-	-	-

TABELLA N. 2: Analisi movimento docenti nella classe nel triennio

DISCIPLINA	a.s. 2017-2018	a.s. 2018-2019	a.s. 2019-2020
ITALIANO	GIUDICE	GIUDICE	GIUDICE
LATINO	DAINOTTO	GIUDICE	GIUDICE
SC.UMANE	MORETTI	MORETTI	MORETTI
STORIA	DAINOTTO	DAINOTTO	DAINOTTO
FILOSOFIA	RAIMONDO	RAIMONDO	RAIMONDO
MATEMATICA	TURI	MARTIS	MARTIS
FISICA	SPINOSO	MARTIS	SPINOSO
INGLESE	LUPPINO	LUPPINO	TAMBORINO
ST.DELL'ARTE	NATILLI	NATILLI	NATILLI
SC.NATURALI	GRIPPA	GRIPPA	GRIPPA
SC.MOTORIE	PASTORE	PASTORE	PASTORE
IRC	MARKOVA	MARKOVA	MARKOVA

7. CONTENUTI E METODI

Obiettivi didattico-educativi generali:

Il Consiglio ha perseguito le finalità e gli obiettivi (competenze di fine corso per l'indirizzo di specializzazione della classe) condivisi e concordati all'interno dell'Istituto e riportati nel POF, ritenendo prioritari i seguenti obiettivi:

successo formativo di ogni singolo alunno;

- acquisizione del metodo di studio in autonomia ed efficacia;
- acquisizione del linguaggio specifico delle singole discipline;
- acquisizione di una capacità critica nella rielaborazione dei contenuti;
- rispetto delle persone con cui si collabora;
- conoscenza e rispetto delle scadenze e delle modalità del lavoro scolastico.

Obiettivi cognitivi trasversali

- *nei confronti delle discipline:* interesse, coinvolgimento, attenzione, impegno, partecipazione attiva, puntualità e rispetto delle scadenze; capacità di prendere appunti da un testo scritto e orale;
- *nei confronti della classe:* disponibilità ad ascoltare le opinioni altrui creando un clima collaborativo con compagni, partecipativo durante le diverse attività e interattivo con gli insegnanti nel rispetto delle regole esplicitate e concordate;
- *nei confronti della propria formazione:* autonomia di lavoro; essere in grado di utilizzare correttamente il materiale scolastico e gli strumenti di laboratorio; capacità di pianificare con ordine i propri impegni individuali;
- *nei confronti del mondo esterno:* sensibilità verso i problemi; disponibilità ad informarsi, ad assumere iniziative e posizioni;
- *nei confronti delle strutture scolastiche:* rispetto delle strutture e del materiale scolastico usato e del regolamento.

Gli obiettivi cognitivi trasversali, in modalità DAD, confermano i punti *a, b, c, d*. Per il punto *e* si è fatto riferimento anche alle NORME DI COMPORTAMENTO PER GLI STUDENTI riportate nella circolare 301 del 15 aprile 2020.

Obiettivi formativi e competenze trasversali

Il Consiglio di Classe, sulla base delle «Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente» proposte dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 23 maggio 2018 e in relazione al profilo della classe, ha individuato come obiettivo comune l'implementazione e il monitoraggio in particolare delle seguenti competenze:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza.
-

I percorsi individuati hanno avuto come obiettivo specifico le seguenti competenze trasversali:

- Saper stabilire nessi tra diverse discipline o domini espressivi
- Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità

- Consolidare le competenze chiave di cittadinanza attiva: individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare informazioni; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile

Per i contenuti, metodi e obiettivi specifici delle singole discipline si rimanda alle programmazioni e relazioni finali dei docenti che si allegano come parte integrante del presente documento.

Metodi didattici in presenza

- lezione frontale e partecipata, lettura e studio del manuale, esposizione e dialogo, approccio peer to peer, problem solving, metodo deduttivo alternato a quello induttivo, approccio diacronico e sincronico di argomenti e temi, analisi di brani a carattere interdisciplinare per sollecitare l'operatività dello studente, lettura integrale di testi.
- Visione e discussione di documentari, approfondimenti, spettacoli teatrali e cinematografici, visite culturali, partecipazione a convegni, incontri con esperti, lectiones magistrales.
- Metodologia pluridisciplinare e interdisciplinare attraverso: analisi e contestualizzazione dei testi, confronti intertestuali tra diverse tipologie di testi, raccordi tra autori e tematiche volti a indirizzare gli studenti, con l'ausilio dei docenti, a trovare collegamenti interdisciplinari tra le varie discipline.
- Metodologia CLIL

Metodi didattici in DAD

Le strategie didattiche adottate dai docenti sono state molto flessibili, condizionate dagli strumenti tecnologici a disposizione e dalle problematiche di connessione in cui, di volta in volta, si sono trovati gli studenti e i docenti. Sono state usate lezioni in sincrono, audiolezioni registrate, link e materiale didattico selezionato dai docenti e caricato su RE e/o su Teams, libri di testo, test autovalutativi; attività didattiche restituite attraverso mail istituzionali o piattaforme.

8.MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

In presenza

- Sussidi audiovisivi e strumenti multimediali
- Laboratorio Linguistico
- Lavagne LIM

A distanza

- Colloqui e verifiche orali in videoconferenza,
- Test a tempo attraverso piattaforme;
- Verifiche e prove scritte, comprese simulazioni di prove d'esame, affidate loro per il tramite delle piattaforme virtuali, di mail o di altro appositamente scelto;
- Istanza di approfondimenti suggeriti agli alunni su argomenti di studio
- Testo
- Foglio di calcolo
- Presentazione

- Mappa
- Link
- Video
- Videolezione assistita
- Audio
- Immagine interattiva
- Scheda esercizio

9. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Nel corso del triennio i docenti hanno impostato l'attività didattica in modo da far emergere le connessioni logiche e contenutistiche tra discipline affini, e sono stati individuati, come si evince dalla programmazione di classe, alcuni percorsi pluridisciplinari e temi di fondo che hanno costituito lo sfondo di molti programmi.

In particolare, in considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari di approfondimento trasversale, riservando particolare attenzione al '900:

: igiene ambientale e benessere in generale; la parità di genere; le periferie; l'infanzia e l'istruzione; la diversità e l'inclusione; l'immigrazione e l'integrazione; la salute e la malattia mentale, la società e l'organizzazione del tempo libero. Non tutti i percorsi individuati nella programmazione iniziale sono stati completati in tutte le discipline coinvolte, durante la didattica in presenza

In fase DAD, i docenti hanno confermato la pluridisciplinarietà e l'interdisciplinarietà delle proprie programmazioni, sia pure con una riduzione di alcuni contenuti e moduli didattici, nonché la centralità dello studio di Cittadinanza e Costituzione, individuato come filo conduttore di sette macroaree disciplinari, a partire dalla materia di indirizzo:

- La Salute, la salute mentale, il Welfare
- L'inclusione e la diversabilità
- L'educazione alla democrazia.
- La Globalizzazione e l'educazione interculturale
- La Devianza
- La società (società di massa, società liquida, povertà)
- La scuola moderna e contemporanea

TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

PERCORSI	DISCIPLINE COINVOLTE
L'inizio del '900 e la crisi delle certezze. Freud. La visione organicistica del cervello	Scienze Umane – Italiano – Storia - Scienze naturali - Filosofia
Ambiente e mutazione antropologica. La	Scienze Umane – Italiano – Storia – Filosofia –

devianza. Ragazzi difficili.	Latino – Scienze Naturali - IRC
Dalla società dei consumi alla globalizzazione. (periferie e ambiente)	Scienze Umane – Italiano – Latino - Storia - Scienze naturali - Filosofia– Matematica -Arte - IRC
La nascita dell’industria culturale. I cambiamenti delle comunicazioni. Sociologia e letteratura. Letteratura e cinema	Scienze Umane - Italiano – Storia – Filosofia - Arte- Fisica
Famiglia e società. Le donne nella letteratura e nello sport.	Scienze Umane – Italiano – Storia – Latino – Arte- Inglese – Scienze Motorie

Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curriculari, ma sono state richiamate dai singoli docenti nell’ambito della trattazione delle possibili relazioni ed interconnessioni interdisciplinari. Non in tutte le discipline è stato completato in presenza, il percorso previsto.

10. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe attraverso percorsi disciplinari e pluridisciplinari ha inteso promuovere in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà tramite la conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con alcuni principi costituzionali fondamentali per la crescita di queste competenze negli studenti.

TABELLA N.4: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PERCORSO	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E
Integrazione e inclusione: articoli 2, 3, 32 della Costituzione	Scienze Umane – Italiano – Storia – Filosofia - IRC
Il diritto alla salute: art. 32	Scienze Umane – Italiano – Scienze Naturali
Educazione alla democrazia. Art.1	Scienze Umane – Italiano – Storia - Filosofia
Il diritto alla felicità. I diritti umani	Scienze Umane – Italiano Storia - Filosofia
Il diritto all’istruzione: art.34	Scienze Umane – Italiano - Storia
Libertà di scienza e di insegnamento: art 34	Scienze Umane – Italiano - Scienze naturali
Libertà di culto: art.19	Scienze Umane – Storia – Italiano - IRC
Il diritto di famiglia: art. 29 e 30	Scienze Umane - Italiano -Latino - Storia
La condizione giuridica dello straniero: art.10	Scienze Umane – Storia – Filosofia – Italiano - IRC

11. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO

TABELLA N.5: ATTIVITÀ E PROGETTI

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2017/2018	CONNESSIONI	
	Discipline	Cittadinanza e Costituzione
Concorso della Regione Lazio "Un fumetto contro la violenza sulle donne"	Scienze Umane - Storia dell'arte Italiano - Storia	La violenza di genere
Progetto scuole "Informazione e prevenzione sull'infezione da HIV/Aids/MST"	Scienze Umane – scienze naturali	Educazione alla Salute
Campo Scuola a Ventotene. Educazione ambientale	Scienze Naturali	Educazione ambientale
"Nel mezzo del cammin di nostra vita" Progetto Regione Lazio	Scienze Umane - Italiano - Storia	Legalità: Bullismo e Cyberbullismo

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2018/2019	CONNESSIONI	
	Discipline	Cittadinanza e Costituzione
Progetto Memoria. Incontro con Amedeo Osti Guerrazzi e Andrea Cavola. Fondazione Museo della Shoa	Storia – Filosofia - Italiano Scienze Umane	"Giorno della memoria" 1.211/2000
Notte Bianca Les. Progetto rete Les e Mef	Scienze Umane - Italiano Storia - Filosofia	I nuovi diritti nel mondo globale
Progetto Regione Lazio. I giovani nelle carceri minorili	Scienze Umane	La tutela del minore. La legalità.
V edizione coding girls all'Ambasciata Americana	Tutte	Pregiudizi di genere. Pari opportunità nel settore scientifico e tecnologico
Campo Scuola Berlino	Storia – Scienze naturali	
Partecipazione e staff di accoglienza al convegno "Le scienze umane come paradigma della complessità"	Scienze Umane – Filosofia - Italiano	Competenze per la cittadinanza europea. Economia civile
Proiezione del film "Sulla mia pelle" e dibattito	Scienze Umane – Storia - Italiano	Giovani e diritti civili
"Giornata Machiavelli". Lectio Magistralis con il prof. Giorgio Patrizi su "Niccolò Machiavelli e i classici"	Italiano - Storia	Educazione alla cittadinanza attraverso i classici
Visita didattico-culturale al	Tutte	Tutela del patrimonio e

Castello di Santa Severa dopo il Restauro della Regione Lazio		dell'ambiente
---	--	---------------

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2019/2020	CONNESSIONI	
	Discipline	Cittadinanza e Costituzione
Uisp, sport per tutti e Giulia, giornaliste: Media, donne e Sport	Scienze motorie-Italiano - Scienze umane - Storia	Discriminazioni di genere Carta dei diritti delle donne nello Sport(1985)
Dante 700. 1321-2021 Un anno per Dante	Italiano. Storia	Educazione alla cittadinanza attraverso i classici
Concorso Cittadinanza e Comunità. Dal discorso del 31 dicembre 2018 del Presidente Mattarella. Premiazione alla Camera dei Deputati	Scienze Umane Italiano	Costituzione. Il servizio Sanitario nazionale. Legalità. Diritti umani. Il valore della comunità
Visita didattica all'INGV Istituto rilevazione Nazionale di Geofisica e Vulcanologia. Incontro con esperti	Scienze naturali	Tutela dell'Ambiente. Prevenzione
Progetto Memoria. Incontro con i testimoni dei Lager. Silvana Ajo e Marco di Porto	Storia – Filosofia - Italiano Scienze Umane	“Giorno della memoria” 1.211/2000
Presentazione in anteprima del docufilm “Storia di Nilde”, per i 40 anni dell'elezione di Nilde Iotti, prima donna presidente della Camera dei Deputati	Scienze Umane - Italiano Storia - Filosofia	Donne e Costituzione
Videoconferenza “Aldo Moro: dalla Costituente al caso Moro” – Centro di documentazione Archivio Flamigni	Storia – Italiano – Scienze Umane - Filosofia	Educazione alla legalità e cittadinanza attiva

12. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nell'ambito del percorso scolastico della classe sono state svolte attività di recupero e di potenziamento in itinere in casi di:

- alunni che hanno presentato difficoltà nell'adozione di un metodo di studio efficace e nella acquisizione di competenze e conoscenze
- alunni che hanno riportato insufficienze in singole discipline alla fine del primo periodo al fine di promuovere interventi di supporto

13. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

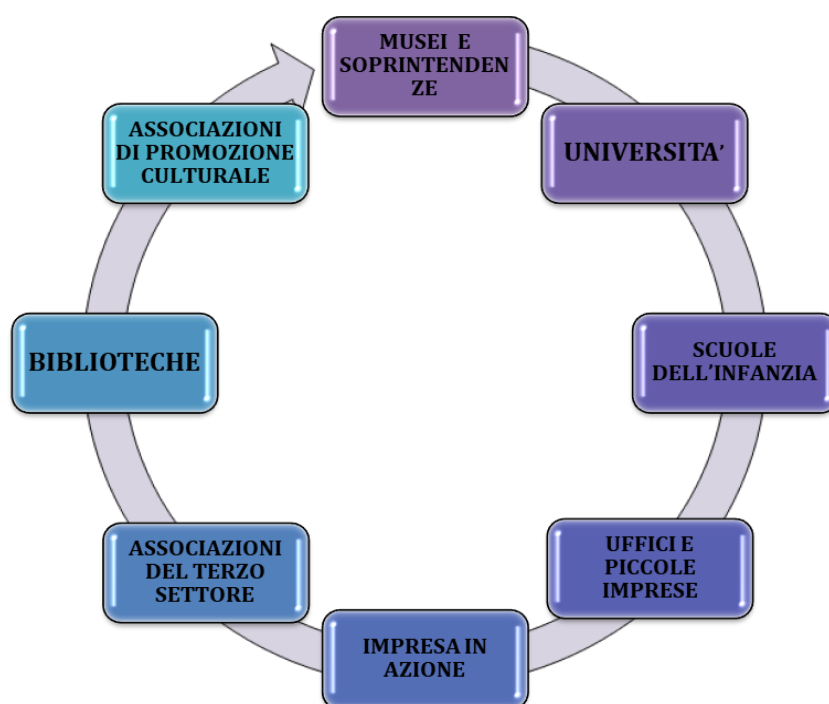
Nel Liceo Machiavelli, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) destinati agli studenti del secondo biennio e del quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

- aprire didattica e apprendimento al mondo esterno
- favorire l'armonico sviluppo personale e sociale degli studenti intesi come persone, cittadini e future figure professionali
- unire sapere e saper fare
- acquisire una cultura ed etica del lavoro
- sviluppare abilità trasversali, necessarie per costruire percorsi di vita e lavoro fondati su spirito d'iniziativa e flessibilità ai cambiamenti del mercato del lavoro

A livello organizzativo, gli organi collegiali d'istituto hanno deliberato quanto segue:

- ripartire il monte ore complessivo di 100 ore deliberato dal Collegio Docenti nei tre anni, concentrandone il maggior numero possibilmente nel terzo e quarto anno per alleggerire l'impegno nell'anno dell'Esame di Stato;
- predisporre una gamma di proposte da sottoporre all'attenzione dei Consigli di Classe, in modo da creare le condizioni ottimali per scegliere i percorsi più adatti alle singole classi;
- privilegiare, ove possibile, attività/percorsi che coinvolgessero l'intera classe o gruppi consistenti di studenti piuttosto che studenti isolati;
- svolgere le attività nel corso dell'intero anno scolastico
- impegnare gli studenti in orario sia antimeridiano che pomeridiano.

Nell'ambito del PTOF d'Istituto e nel rispetto delle programmazioni dei Consigli di Classe, sono state stipulate convenzioni con strutture ospitanti diversificate e sintetizzabili come riportato nello schema seguente:



I PCTO studiati per le singole classi o per gruppi di studenti sono stati scelti o elaborati perché:

- qualificanti l'offerta formativa
- con una forte valenza orientativa
- utili alla crescita umana e civile degli studenti
- in sinergia con le attività didattiche curriculari
- coerenti con gli indirizzi di studio.

Si indica di seguito quanto svolto dalla classe nel secondo biennio e nel quinto anno:

TABELLA N.6.: PCTO

PCTO 5A RIEPILOGO TRIENNIO					
	Struttura/e Ospitante/i	Breve Descrizione Progetto	Macroaree di riferiment o	N. studenti Partecipan ti	Ore progra m- mate
A.S. 2017-2018	Liceo Machiavelli - RSPP di Istituto	"Corso sulla sicurezza negli ambienti di lavoro"		Tutti gli studenti	4
A.S. 2017-2018	Società Dante Alighieri P.za di Firenze, 27 - Roma	"Consapevolezza dell'uso linguistico on- line" Tutoraggio peer to peer di una classe prima per promuovere consapevolezza dell'uso linguistico sulla rete	Associazio ni di promozion e culturale	Classe	10
A.S. 2017-2018	Associazione di Promozione Sociale GAP (su incarico del Municipio II - Unità Socio- Educativa/Ufficio	"Idee in Comune: festival della cultura giovanile" Il progetto si è svolto da aprile 2017 a maggio 2018 e ha coinvolto gli studenti di tre Licei romani (Liceo Lucrezio Caro, Liceo Nicolò Machiavelli e Liceo Montessori)	Associazio ni di promozion e culturale	Classe	50

	Cultura)	nell'organizzazione di un Festival, un momento di confronto e progettazione dello sviluppo del rapporto tra giovani, scuole e istituzioni del Municipio II. All'interno del percorso gli studenti hanno lavorato in gruppo per realizzare prodotti e organizzare una mostra ed un workshop, attraverso cui dare un riscontro critico e proporre le loro idee circa il funzionamento dei servizi da loro fruiti quali la scuola, le biblioteche, i musei, le università del territorio.			
A.S. 2017-2018	Cinecircolo Romano Via Nomentana, 333c – Roma (con il patrocinio dell'Assessorato alla cultura del Municipio II)	“Approccio al cinema” 1) incontri di orientamento e formazione teorica col giornalista e critico cinematografico Catello Masullo, l'intero progetto creato 2) Proiezione di un film al mese, di diversi generi: animazione, documentario, corto, docufiction, serie ecc. in una sala del Municipio II per gli studenti partecipanti ed i docenti tutor-interni. Analisi critica e dibattito in sala. 3) Produzione da parte degli studenti della recensione di un film	Associazioni di promozione e culturale	Classe	50

		esaminato			
A.S. 2017-2018	VentotenEuropa Rete di Imprese con sede legale in Ventotene – Porto Nuovo	“Valorizzatore ambientale” Campo scuola storico-culturale a Ventotene: 1) Informazioni sul patrimonio storico e culturale delle Isole di Ventotene e Santo Stefano a partire dai Romani 2) Informazione sui legami storici e culturali fra le Isole di Ventotene e Santo Stefano , e in generale le Isole Ponziane, con i territori della Regione Campania 3) Sensibilizzazione sulle tematiche della Cittadinanza attiva e della legalità in relazione all’Europa	Associazioni di promozione e culturale	14	48
A.S. 2017-2018	Cooperativa Roma Solidarietà – Società Cooperativa Sociale ONLUS Via Casilina Vecchia, 19 - Roma	“Affiancamento ad attività di promozione sociale: raccolta alimentare” Visita alla Cittadella della Carità della Caritas e attività di raccolta di generi alimentari a scopo benefico, con conseguente riflessione sulla tematica del disagio e dell'emarginazione	Associazioni del terzo settore	Classe	20
A.S. 2017-2018	Nel Mezzo del Cammin di Nostra scuola	Inclusione	Società Dante Alighieri	Una studentessa	10

Liceo Statale "Niccolò Machiavelli" in Roma

A.S. 2017-2018	Biblioteca interculturale Cittadini del Mondo	Integrazione. Sportello d'ascolto	Viale Opita Oppio 45 Roma	Una studentessa	20+36
A.S. 2018-2019	Com.è Comunicazione & Editoria srl Corso d'Italia, 38a Roma	"Summer School DiRE" Percorso intensivo estivo di avviamento al giornalismo con i giornalisti dell'Agenzia di stampa DiRE e pubblicazione di articoli sul sito La scuola fa notizia"	Associazio ni di promozion e culturale	8	40
A.S. 2018-2019	Tommaso Speccher Berlin Color Education GbR con sede a Geygerstrasse, 4 - 12043 Berlino	"Stage a Berlino tra storia, sviluppo e sostenibilità" Il percorso ha previsto due moduli: uno sul profilo storico della città e uno sui progetti innovativi indirizzati al territorio sulle seguenti aree tematiche: * la Berlino governativa tra passato dittatoriale e presente tecnologico * la Berlino ebraica * la street art	Uffici e piccole imprese	classe	40

Nell'ambito dei PCTO svolti, gli studenti hanno colto spunti di riflessione in un'ottica orientativa e, a fronte dell'esperienza maturata, hanno individuato le tematiche che presenteranno al Colloquio d'esame.

14. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL

TABELLA N. 7 CLIL

QUINTO ANNO				
DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA	ARGOMENTI TRATTATI	METODOLOGIA DI SVOLGIMENTO	MONTE ORE
<i>Scienze Naturali</i>	Inglese	DNA e materiale genetico	Gli argomenti sono inizialmente stati affrontati nel programma curriculare in italiano. La seconda fase ha previsto un lavoro sul lessico specifico in lingua inglese e successivamente i ragazzi hanno lavorato sulla sintesi dei contenuti. Il percorso prevedeva un ulteriore approfondimento con il supporto della docente di Lingua straniera, che però non è stato svolto a causa della sospensione dell'attività didattica in presenza.	6 programmate 3 effettuate

15. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO.

Indipendentemente da quali saranno le modalità di svolgimento dell'esame di Stato per A.S. 2019-20 si riporta qui di seguito l'attività di addestramento specifico alle diverse prove svolta nel corso del triennio sia a livello delle singole discipline che a livello pluridisciplinare:

Prima prova: nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo le diverse tipologie di scrittura con particolare attenzione a quelle previste dalle prove d'esame in vigore dall'A.S. 2018/2019.

Seconda prova: Nella sessione d'esame di Stato 2015 la seconda prova è stata modificata secondo una tipologia confermata dalle recenti simulazioni ministeriali. Gli alunni si sono allenati nel corso del triennio su prove simili, svolgendo anche una prova comune durante il quarto anno con le stesse caratteristiche delle simulazioni nazionali pervenute quest'anno. Queste ultime sono state regolarmente svolte nelle date comunicate dal MIUR.

Colloquio: la preparazione metodologica a questa prova ha tenuto conto di criteri condivisi collegialmente (Consigli di classe, Dipartimenti), in coerenza con il PECUP, al fine di stimolare un approccio multidisciplinare agli argomenti oggetto di verifica.

In generale si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Capacità di orientamento culturale e di adeguata connessione tra le idee
- Conoscenza e rielaborazione dei contenuti disciplinari
- Capacità di argomentare in modo coerente e autonomo e di usare in modo efficace strumenti e materiali
- Correttezza formale dell'esposizione e uso del linguaggio specifico delle discipline

16. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

In questo V anno, da ottobre a febbraio, sono state svolte:

2 simulazioni di prima prova: 6 dicembre e 27 gennaio

1 di seconda prova: 3 febbraio

Le prove si sono svolte secondo le modalità previste dagli Esami di Stato. Durata: 6 ore. Somministrazione di tracce analoghe a quelle ministeriali per entrambe le prove.

La preparazione per le prove scritte si è interrotta con la sospensione delle attività in presenza

In fase di DAD sono stati organizzati colloqui pluridisciplinari e disciplinari in sincrono come preparazione e simulazione del nuovo colloquio d'esame previsto dall'O. M n.10 del 16/05/2020

17. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto concerne le prove scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti disciplinari di riferimento nelle rispettive Riunioni per Materie e relativamente alle prove scritte dell'Esame di Stato si allegano le griglie di valutazione elaborate secondo le indicazioni ministeriali.

Per quanto concerne il voto orale, invece, sono state utilizzate diverse tipologie di verifica (interrogazioni tradizionali, brevi domande dal posto, dibattito in classe, test e questionari, relazioni su libri consegnate dagli allievi, ecc.). I criteri generali di valutazione, con indicatori di conoscenze, competenze e capacità sono quelli indicati nel PTOF d'Istituto e allegati al presente documento, così come i criteri di corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza e abilità conseguiti (relativi ad un livello accettabile di sufficienza), che riflettono le indicazioni del Collegio dei Docenti in linea con il PTOF d'Istituto.

Per i contenuti minimi delle discipline si è fatto riferimento a quanto deliberato nei singoli Dipartimenti e Riunioni per Materie.

Per il voto di condotta il Consiglio di Classe si attiene ai parametri indicati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF, di cui si allega tabella.

Valutazione delle attività didattiche a distanza

Come già affermato nella Nota 279/2020 del Ministero, in cui viene descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione, nella realizzazione della didattica a distanza, **affinché si garantisca e si tuteli il valore formativo del percorso didattico degli studenti**, è stato necessario continuare ad operare con attività di **valutazione costanti**, secondo i **principi di tempestività e trasparenza** che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, sono alla base di qualsiasi attività di valutazione, informando gli studenti circa gli esiti delle prove sostenute ed evidenziando ed incoraggiando gli aspetti positivi.

In tale ottica la valutazione, in relazione alle attività di didattica a distanza ha svolto un **ruolo eminentemente formativo** *“di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi.*

E come da Nota MI n. 388 del 17 marzo 2020 si è trattato *di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità”.*

Relativamente quindi alle forme, alle metodologie e agli strumenti della valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, ci si è avvalsi come riferimento dei criteri approvati dal Collegio dei Docenti, unitamente al centrale ruolo che ha svolto in questo processo formativo il lavoro di programmazione e progettazione del Consiglio di Classe, il quale ha condiviso *“la riflessione sul processo formativo compiuto nel corso del periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza”.*

In considerazione del dovere della valutazione del docente, del diritto alla valutazione dello studente, del ruolo della valutazione come VALORIZZAZIONE in un'ottica di PERSONALIZZAZIONE e quindi del ruolo del Consiglio di classe, la valutazione delle attività didattiche a distanza si è svolta:

- procedendo a valutazione delle attività proposte attraverso feedback delle attività stesse, utili a misurare apprendimento, impegno e partecipazione;
- osservando i risultati raggiunti nell'apprendimento disciplinare, valutando al tempo stesso le **competenze di cittadinanza** che gli studenti hanno saputo dimostrare nel loro percorso formativo e anche l'acquisizione di **competenze digitali** legate alle attività di didattica a distanza;

- tenendo conto dei piani didattici personalizzati degli studenti con diverse abilità e/o con DSA o altri BES, adottando azioni di progettazione/realizzazione/valutazione delle attività di didattica a distanza;

Si riporta quanto condiviso dal Collegio dei Docenti e pubblicato nel PTOF nella sezione Valutazione degli apprendimenti e richiamato in allegato alla circolare d'Istituto n.287:

Dal PTOF, OFFERTA FORMATIVA, VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:
Il processo di valutazione di rilevante valore formativo nell'ambito del percorso educativo-didattico ha per oggetto quindi il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e si articola nelle seguenti fasi:
1. diagnostica o iniziale, atta a rilevare i prerequisiti e descrivere il processo di apprendimento, per la conseguente impostazione di opportune strategie didattiche;
2. formativa o intermedia, atta a individuare potenzialità e carenze, finalizzata all'autovalutazione e al miglioramento dell'azione didattica;
3. sommativa o finale, atta a definire i livelli di abilità e competenze nella valutazione periodica e finale.
La valutazione si esercita attraverso <u>verifiche coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti nel piano triennale dell'offerta formativa e definiti in sede di dipartimenti disciplinari</u> . Il Collegio dei Docenti nell'ambito della valutazione condivide e adotta criteri trasparenti e il più possibile oggettivi comunicati con sollecitudine agli alunni e alle famiglie per i seguenti motivi: - L'apprendimento più efficace ha luogo laddove gli allievi comprendono non solo che cosa devono fare, ma perché devono farlo e come sarà giudicato. <u>Dare un feedback efficace è uno degli strumenti più importanti mediante il quale un insegnante può concentrarsi sulle esigenze specifiche di ciascun allievo</u> . I docenti sono consapevoli dell'effetto che il feedback che danno ha sui propri allievi e riconoscono che i compiti e le relative risposte degli allievi variano, così come variano i loro stili di apprendimento, le personalità e l'insieme delle loro conoscenze e competenze • rendere gli studenti costantemente partecipi e attivi al processo di apprendimento e consapevoli delle loro lacune e scelte metodologiche e della qualità ed efficacia del loro impegno avviandoli ad un indispensabile processo di autovalutazione e ad un apprendimento più attivo ed efficace.

18. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI

I docenti della classe hanno collaborato tra loro e con gli altri docenti dell'Istituto per la realizzazione degli obiettivi fissati per l'a.s. 2019-2020 in diversi momenti e attività collegiali:

- Collegio Docenti (programmazione formativa di Istituto)
- Materiali prodotti dai singoli Dipartimenti e nelle riunioni per Materie

- Progetti, prove comuni e prove per competenze
- Consiglio di classe (fissazione degli obiettivi didattici per l'a.s. 2019-2020, programmazione, scelta dei criteri e delle modalità di valutazione, sincronizzazione dei tempi di svolgimento dei programmi, delle verifiche e delle simulazioni di prove d'esame, raccordi interdisciplinari, rimodulazione della programmazione in relazione alla DAD, stesura del documento finale ecc.)
- Incontri e colloqui informali tra docenti della classe (raccordi e percorsi interdisciplinari, ecc.)

Il bilancio finale circa gli obiettivi didattici ed educativi comuni prefissati è riportato nella tabella seguente:

TABELLA N. 8: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

Obiettivi comuni indicati nella programmazione generale del Consiglio di Classe nell'arco del triennio		Scarso	Insufficiente	Sufficiente	Discr	Buono	Ottimo
<u>Generali</u>	Rispetto delle regole comuni (Regolamento d'Istituto, correttezza nel comportamento e rispetto dell'altro)						X
	Frequenza alle lezioni in presenza e a distanza, puntualità, costanza nell'impegno e partecipazione al lavoro collettivo						X
	Attenzione e partecipazione nei confronti delle problematiche della realtà scolastica e della vita dell'Istituto					X	
	Attenzione alle sollecitazioni educative nella "formazione del cittadino" provenienti dalla realtà esterna					X	
	Motivazione allo studio e alla formazione personale, con accentuazione del ruolo "attivo" dello studente come soggetto della ricerca					X	
	Capacità di dialogo tra studenti e con i docenti e acquisizione di un positivo concetto di sé						X
<u>Cognitivi</u>	Acquisizione di un valido e corretto metodo di studio, con capacità autonoma di affrontare i problemi afferenti alle diverse discipline, in chiave unitaria e interdisciplinare					X	
	Acquisizione delle abilità trasversali specifiche del corso di studi					X	

Attitudine a formulare analisi corrette e capacità di formulare giudizi autonomi e di porsi criticamente di fronte ai contenuti dello studio ed alla realtà in generale, attraverso l'acquisizione della storicità del sapere umano				X		
Capacità di valutare e selezionare le informazioni provenienti da varie fonti				X		
Acquisizione di capacità espressive corrette ed appropriate				X		
Conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline				X		

19. TESTI OGGETTI DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO DA SOTTOPORRE AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO

I testi sono stati scelti sulla base di 2 criteri fondamentali:

- rilevanza nella storia della cultura occidentale del '900
- presenza di elementi formali e/o contenutistici in connessione con le macroaree di indirizzo e interdisciplinari selezionate dal cdc.

Giacomo Leopardi:	L'infinito L'ultimo canto di Saffo La Ginestra Epistolario: Lettera a De Sinner del 24 maggio 1832
Giovanni Verga:	Prefazione a I Malavoglia Da Vita dei Campi: Rosso Malpelo
Giovanni Pascoli:	Il fanciullino X Agosto Una sagra
Gabriele D'Annunzio:	La pioggia nel pineto
Luigi Pirandello:	L'umorismo Enrico IV (pagine scelte)
Italo Svevo:	La coscienza di Zeno (pagine scelte) Il Manifesto del Futurismo di Marinetti
Giuseppe Ungaretti:	Fratelli Veglia
Primo Levi:	Se questo è un uomo (pagine scelte)
Pierpaolo Pasolini:	Ragazzi di Vita (pagine scelte) Da Scritti Corsari: La scomparsa delle lucciole e la mutazione della società italiana

Rimpianto del mondo contadino e omologazione contemporanea
Dalle lettere luterane: I giovani e la droga
Lettera 1994:39
Dante Alighieri. Paradiso. Passi scelti dai canti VI, XI, XXXIII

Il Consiglio di Classe della V A

DISCIPLINA	DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Giovanna Giudice
LINGUA E CIVILTÀ LATINA	Giovanna Giudice
SCIENZE UMANE	Annarita Moretti
FILOSOFIA	Elisa Raimondo
STORIA	Alessandra Dainotto
STORIA DELL'ARTE	Guendalina Natilli
SCIENZE NATURALI	Elena Grippa
MATEMATICA	Romina Martis
FISICA	Lucia Spinoso
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	Maria Antonietta Tamborino
SCIENZE MOTORIE	Gabriella Pastore
IRC	Maria Markova

Roma, 26 maggio 2020

**F.to La coordinatrice
(Prof.ssa Giovanna Giudice)**

**F.to Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Elena Zacchilli)**

Prot. 1599 del 27/05/2020