



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Niccolò **Machiavelli**

LICEO STATALE IN ROMA
INDIRIZZI DI STUDIO:
LICEO LINGUISTICO
RMIS026008

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA
CLASSE V SEZ. O



tanto nomini nullum par elogium

Indice generale

1. Presentazione della scuola
2. Scelte educative e didattiche della scuola
3. Profilo, finalità ed obiettivi didattici e formativi del Liceo Linguistico
4. Attività per la didattica a distanza: scelte operative, piattaforme e policy di Istituto
5. Attività d'istituto svolte in preparazione all'Esame di Stato
6. Profilo e storia della classe
7. Contenuti e Metodi
8. Mezzi e strumenti didattici
9. Percorsi pluridisciplinari
10. Cittadinanza e Costituzione
11. Attività e progetti svolti nel corso del triennio
12. Attività di recupero e potenziamento
13. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
14. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio
15. Insegnamento di DNL con metodologia CLIL
16. Attività specifiche finalizzate alla preparazione della classe all'Esame di Stato
17. Simulazioni delle prove dell'Esame di Stato
18. Criteri e strumenti di valutazione
19. Conseguimento degli obiettivi didattico-educativi e metodologie utilizzate

Indice delle tabelle

1. Analisi movimento alunni nella classe nel corso del triennio
2. Analisi movimento docenti nella classe nel corso del triennio
3. Tabella percorsi Pluridisciplinari
4. Tabella Cittadinanza e Costituzione
5. Tabella Attività e progetti svolti nel corso del triennio
6. Tabella Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
7. Tabella insegnamento DNL con metodologia CLIL
8. Grado di conseguimento degli obiettivi formativi e didattico-educativi comuni

Indice degli allegati

1. Griglie di valutazione
2. Programmazione di classe
3. Programmi delle singole discipline
4. Relazioni finali dei singoli docenti
5. Argomenti per gli elaborati concernenti le discipline di indirizzo
6. Nota riservata allegata agli atti

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il liceo "Niccolò Machiavelli" di Roma è dislocato su tre sedi: la sede centrale (30 classi), ubicata in piazza Indipendenza 7, le succursali rispettivamente in via dei Sabelli, zona San Lorenzo (14 classi) e in via G. da Procida, zona piazza Bologna (10 classi) per un totale di 54 classi e circa 1248 alunni, provenienti sia da quartieri centrali, quali il rione Esquilino (Castro Pretorio – Macao), San Lorenzo e Piazza Bologna sia da quartieri serviti dalle linee metropolitane A e B sia da un territorio molto più ampio, come quello dell'area dei Castelli romani.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Spagnolo, (con l'attivazione dall'anno scolastico 2017/2018 di una sezione con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Tedesco (attivo dall'a.s. 2017/2018)
- Liceo delle Scienze Umane (con l'attivazione dall'anno scolastico 2017/2018 di una sezione con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali per la preparazione alla certificazione B1 e dall'anno scolastico in corso di una sezione con potenziamento d'orario di 1 ora settimanale dell'insegnamento della matematica con attività laboratoriale e coding)
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese e Spagnolo (dall'a.s. 2017/2018).

L'impegno del corpo docente, sostanzialmente stabile, è finalizzato allo sviluppo di una didattica che permetta agli studenti l'acquisizione degli strumenti culturali e competenze specifiche e trasversali necessari al loro successo formativo e spendibili nella vita professionale e nella propria formazione permanente.

Oltre alle attività di potenziamento, recupero e approfondimento (*in itinere*, durante specifiche pause didattiche e attraverso corsi specifici, in linea con le disposizioni ministeriali), a quelle di integrazione dell'offerta curricolare, tra le quali figurano sia concorsi e progetti indirizzati alla valorizzazione delle eccellenze sia corsi pomeridiani di lingua finalizzati ad ottenere la certificazione relativa al quadro di riferimento europeo, e a quelle extracurricolari, l'Educazione alla legalità e alla Cittadinanza attiva e l'internazionalizzazione dell'Offerta Formativa sono diventate per tradizione le parole chiave dell' Offerta Formativa del Liceo Machiavelli nell'ottica di una formazione globale della persona.

Nell'ambito delle attività specifiche rivolte alle classi quinte, il Liceo si è mosso secondo due direttrici fondamentali:

- Consolidare la consapevolezza del proprio percorso formativo d'indirizzo.
- Favorire un processo di orientamento di ogni singolo alunno ai fini della scelta universitaria e dell'inserimento nel mondo del lavoro.
- Promuovere un'adeguata conoscenza, anche attraverso numerose simulazioni, delle caratteristiche, delle modalità e delle diverse prove del nuovo Esame di Stato.

2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA

FINALITA' GENERALI

- Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di studenti, potenziando le competenze di base
- Rafforzare la spendibilità del sapere attraverso il conseguimento di competenze trasversali, sociali e civiche per il benessere sociale
- Accogliere, orientare e riorientare (in entrata, in itinere, in uscita): miglioramento del raccordo e della programmazione in continuità verticale; prevenzione e contrasto della dispersione, inclusione
- Migliorare gli ambienti di apprendimento e il processo di formazione in un'intesa di valorizzazione del rapporto docente-discente
- Promuovere, quale strumento privilegiato per perseguire le priorità individuate, il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività integrative, che garantiscano la centralità dello studente quale soggetto protagonista del processo di insegnamento/apprendimento
- Valorizzare il ruolo della scuola come soggetto attivo di integrazione con il territorio e con le famiglie e le comunità locali, comprese le organizzazioni del terziario e le imprese.
- Favorire lo sviluppo integrale della persona nelle sue diverse componenti (cognitiva, affettiva, socio-relazionale ed etica)

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Formare un cittadino consapevole, responsabile, autonomo, dotato di capacità di lettura critica della realtà
- Sviluppare capacità relazionali
- Favorire la capacità di rapportarsi con la realtà nell'ottica di un adeguato orientamento nella scelta del futuro, proseguendo gli studi in modo proficuo e collocandosi nell'ambiente di lavoro

OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI TRASVERSALI

- Sviluppare capacità logico – cognitive
- Sviluppare un corretto metodo di studio
- Sviluppare buone conoscenze di base nell'ambito delle diverse discipline
- Sviluppare le competenze degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento:
 - a) potenziamento competenze di base
 - b) potenziamento competenze trasversali
 - c) potenziamento competenze digitali
- Valorizzare l'esperienza e la centralità del soggetto
- Valorizzare la centralità dell'apprendere ad apprendere
- Promuovere la formazione intesa come processo continuo
- Sviluppare la capacità di imparare ad imparare
- Promuovere la capacità di selezionare le informazioni, strutturare una argomentazione, analizzare e progettare un discorso, scritto e orale

3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO LINGUISTICO

"Il liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (Nuovi Ordinamenti dei Licei)

La didattica delle lingue straniere studiate (Inglese, Francese, Spagnolo e del Tedesco, attivato quest'anno) si avvale dell'apporto di docenti madrelingua. Lo studio delle lingue viene trattato in tutti i suoi aspetti (morfologia e sintassi, semantica e letteratura), fornisce una triplice competenza comunicativa di ricezione, interazione e produzione linguistica e aiuta lo studente ad osservare le lingue nel contesto della cultura delle varie nazioni e coglierne l'evoluzione. Conferisce inoltre allo studente abilità e competenze nell'utilizzo delle diverse lingue straniere, aprendo così nuovi orizzonti e predisponendo lo studente a rapportarsi in una prospettiva critica e dialettica verso le altre culture.

In sintesi, il percorso di studio del Liceo Linguistico consente di:

- acquisire la padronanza comunicativa nelle lingue straniere del curriculum, oltre all'Italiano, riconoscendo gli elementi caratterizzanti le lingue studiate, i diversi generi testuali, i differenti linguaggi settoriali;
- rapportarsi in forma critica e dialettica alle culture europee ed extraeuropee, passando agevolmente da un sistema linguistico all'altro, riflettendo sugli aspetti significativi di ogni civiltà, per comprenderne le linee fondamentali della storia e delle tradizioni;
- partecipare in modo attivo al processo di apprendimento, raggiungere il livello di conoscenza B1/B2 delle lingue oggetto di studio con la certificazione internazionale rilasciata dagli enti autorizzati;
- avvalersi delle occasioni di contatto e di scambio nelle diverse lingue con le scuole partner di diversi Paesi in presenza e/o in rete;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari già dal terzo anno di corso (CLIL);
- proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie, in particolare nell'area linguistica, umanistica, delle scienze del turismo, delle relazioni internazionali e diplomatiche, corsi universitari per traduttori e interpreti;
- inserirsi in diversificati campi lavorativi nei quali occorranzo competenze linguistiche e si presuppongano interscambio sociale, culturale ed economico

Lo studio delle Lingue è potenziato attraverso scambi culturali con paesi europei, stage all'estero ed esperienze sul campo dove gli alunni potenziano la loro competenza linguistica.

Docenti interni curano, in orario pomeridiano e tal volta anche curricolare, i corsi per la preparazione agli esami di certificazione linguistica (PET, FIRST, DELF, DELE) rilasciata da Enti riconosciuti a livello internazionale.

Quadro Orario Liceo Linguistico

Discipline d'insegnamento	Primo biennio		Secondo biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Latina	2	2	.	.	.
Storia e Geografia	3	3	.	.	.
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia	.	.	2	2	2
Filosofia	.	.	2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	.	.	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	.	.	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

(*) 1 Inglese, 2 Francese, 3 Spagnolo/ Tedesco

sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

(**) Con informatica al primo biennio

(***) Biologia, Chimica e Scienze della Terra

4. ATTIVITÀ PER LA DIDATTICA A DISTANZA: SCELTE OPERATIVE, PIATTAFORME E POLICY DI ISTITUTO.

- 6 marzo 2020** **Circolare n. 279:** Emergenza COVID-19 - Attivazione di modalità di didattica a distanza articolo 1 comma 1g DPCM 4 marzo 2020. Indicazioni e suggerimenti
- 12 marzo 2020** **Circolare n. 281:** Emergenza COVID-19: sospensione attività didattica fino al 3 aprile 2020 e ulteriori indicazioni e suggerimenti per l'attivazione di modalità di didattica a distanza
- 26 marzo 2020** **Circolare n. 287:** Nota MI Prot. N. 388 del 17.03.2020 avente ad oggetto "Emergenza sanitaria da nuovo coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"
- 15 aprile 2020** **Circolare n. 301:** Indicazioni per la didattica a distanza (DAD): policy sicurezza e netiquette

Con le sopracitate circolari il Dirigente Scolastico, con il costante supporto dell'Animatore Digitale e del Team PNSD, ha attivato, promosso e sostenuto la didattica a distanza, fornendo indicazioni per lo svolgimento di attività didattiche e formative, in modalità semplici, sostenibili e inclusive, a vantaggio degli studenti nel rispetto delle scelte del personale docente. Nella fase iniziale il principale strumento è stato il "Sistema Registro Elettronico Axios", con utilizzo della piattaforma Collabora, per condividere materiali e per operare sul Registro prevedendo aree riservate alla didattica e alle comunicazioni giornaliere con gli studenti e con gli stessi docenti di classe, per distribuire allegati, materiali digitali, link e URL per l'accesso a risorse testuali o multimediali disponibili in rete, e per promuovere anche le più semplici forme di contatto con l'intero gruppo classe in un'ottica sempre inclusiva con riguardo agli alunni con Bisogni educativi speciali sono stati inseriti feedback e giudizi valutativi nella parte "commento pubblico" su RE. Contemporaneamente si è fatto riferimento a piattaforme educational e a strumenti di condivisione già in uso da parte di alcuni docenti, per i quali erano già state svolte nel tempo diverse attività di formazione dei Docenti:

- eTwinning,
- Edmodo,
- piattaforme di case editrici,
- Google Drive,
- Skype, Jitsi, Google Hangout Meet

Infine è stata adottata dall'istituto la piattaforma Microsoft Office 365 Education come privilegiato canale di comunicazione in sincrono non solo tra le classi e i docenti, ma anche tra il

Dirigente Scolastico, e i docenti e le altre componenti della comunità scolastica per svolgere attività collegiali online.

La didattica a distanza ha previsto significativi momenti di relazione tra docente e studenti, attraverso i quali l'insegnante potesse restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia; è stata utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti stessi e dei contenuti digitali da parte degli studenti, cercando di privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale".

Per favorire il contatto, la relazione e la co-progettazione in itinere tra i docenti è stato importante il ruolo dei seguenti soggetti:

- consigli di classe, attraverso l'azione di raccordo dei loro coordinatori, per rimodulare la programmazione e monitorare le attività svolte in modo da scongiurare un eccessivo carico cognitivo
- coordinatori di classe e coordinatori dei Dipartimenti e dei Sottodipartimenti, chiamati a promuovere la costante interazione tra i docenti, essenziale per assicurare organicità al lavoro che ciascun docente ha svolto nei contesti di didattica a distanza;
- le figure dell'Animatore Digitale e del Team digitale, per il supporto costante alle modalità didattiche innovative realizzate e per una prima attività di accompagnamento e formazione peer to peer
- formatori esterni per un ulteriore accompagnamento all'uso degli strumenti didattici innovativi: oltre alle numerose attività di formazione organizzate da vari enti accreditati, di cui si è data costante informazione al personale docente per una libera adesione, è stata organizzata una formazione d'istituto per i docenti del Liceo Machiavelli tenuta dal prof. Maurizio Maglioni dell'Equipe Formativa Territoriale Lazio sui seguenti argomenti:
 - 1) Pedagogia dell'ora di lezione online
 - 2) Scegliere, costruire e registrare una video lezione

Indicazioni per la didattica a distanza (DAD): policy, sicurezza e netiquette

Le indicazioni fornite dal Dirigente Scolastico in materia di policy sicurezza e netiquette hanno favorito il corretto uso delle piattaforme per la DAD, disponendo procedure, consigli e regole da seguire per poter comunicare in maniera efficace e, al tempo stesso, cercare di proteggere i diritti degli studenti, e in particolare dei minori, e dei docenti, nel rispetto della normativa vigente in materia di privacy e del Regolamento di Istituto, ivi compresa la E-Safety Policy.

La Policy, in conformità al Patto di Corresponsabilità educativa condiviso da scuola, studenti e famiglie, è stata rivolta a tutti i soggetti coinvolti, comprese le famiglie degli studenti.

In applicazione dell'art.120 del DL 18/2020, a seguito dell'emanazione del Decreto ministeriale 187 del 26 marzo 2020 e della relativa assegnazione di fondi, l'Istituto ha messo a disposizione in comodato d'uso temporaneo gratuito dispositivi digitali per gli studenti che ne fossero sprovvisti, indicando tra i destinatari prioritari gli studenti delle classi quinte.

5. ATTIVITA' D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nell'ambito del corrente anno scolastico la preparazione al nuovo Esame di Stato, ha previsto le seguenti azioni:

1. OTTOBRE: riunioni di programmazione consigli delle classi quinte nella sola componente docenti per: comunicazioni operative in preparazione alle prove, valutazione simulazioni all'Esame di Stato, accordi per percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari per la preparazione alle prove scritte e per lo svolgimento del colloquio d'esame, intese per percorsi relativi a Cittadinanza e Costituzione, selezione proposte PCTO, attività e percorsi CLIL
2. SETTEMBRE/FEBBRAIO: Riunioni Dipartimenti Disciplinari per accordi in merito a: I) prove comuni (programmazione e accordi per la preparazione): a) simulazioni in preparazione all'Esame di Stato e relative griglie, ivi comprese griglie specifiche per DSA e BES; II) prove INVALSI: a) analisi esiti 2019 e stato della preparazione alle prove 2020; III) verifica dei criteri di valutazione comuni per le diverse discipline in relazione ai Criteri di Valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti
3. FEBBRAIO/MARZO: regolarmente programmate le prove INVALSI delle classi quinte (circolare n.258 del 24 febbraio 2020) previste per il periodo dal 5 al 25 marzo e le simulazioni d'Istituto per la prima e per la seconda prova scritta previste rispettivamente nel mese di marzo la seconda e nel mese di aprile la prima prova
Tali prove e simulazioni non hanno potuto svolgersi a seguito dell'interruzione per emergenza Coronavirus.
4. APRILE: riunione plenaria dei Consigli delle classi quinte in videoconferenza presieduta dal DS per comunicazioni operative in relazione all'Esame di Stato e alla designazione dei Commissari interni e riunione dei singoli Consigli di Classe sempre presieduti dal Dirigente Scolastico per designazione dei Commissari interni per l'Esame di Stato con integrazione ed eventuale rettifica di quanto deliberato nei consigli di febbraio 2020; rimodulazione della programmazione di classe in relazione alla DAD; indicazioni e accordi per la redazione del Documento del 15 maggio.

6. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE

La classe è composta da n. 15 alunni, di cui 2 maschi e 13 femmine. Gli studenti provengono da contesti socio-culturali variegati e da zone di abitazione che si estendono dal bacino d'utenza della sede di Via Sabelli (San Lorenzo, Casal Bertone, San Giovanni, Tiburtina) ai quartieri lungo le vie Prenestina e Casilina e alla zona dei Castelli Romani.

Il percorso didattico della classe è stato caratterizzato dalla sostanziale continuità di alcuni docenti, (francese, inglese, spagnolo, scienze e s. motorie); per il resto delle discipline gli avvicendamenti di docenti (si veda tabella) sono stati ricorrenti. Questo ha determinato in alcuni casi qualche elemento di difficoltà in più. Anche a livello di composizione la classe ha subito numerosi avvicendamenti di alunni, sia in ingresso che in uscita lungo il quinquennio.

I diversi docenti (sia quelli curricolari, sia gli esperti esterni) hanno sempre impostato il lavoro comune attraverso il confronto e la collaborazione costanti e attenendosi all'impostazione pluridisciplinare del corso nel suo insieme.

Il livello d'interazione fra gli studenti appare nel complesso discreto; la classe ha socializzato e ha cercato di collaborare nei vari lavori didattici. I rapporti con i docenti sono stati abbastanza positivi, gli studenti si sono adattati, anche se con qualche difficoltà, ai diversi stimoli offerti dalle diverse impostazioni metodologiche. La partecipazione alle lezioni non sempre è stata attiva e, alcuni studenti hanno incontrato qualche difficoltà nell'organizzare il proprio impegno quotidiano di preparazione nelle diverse discipline.

Dal punto di vista degli apprendimenti la classe si presenta con risultati diversi. In generale una parte degli allievi ha saputo utilizzare i contenuti e gli stimoli offerti dall'indirizzo scolastico per una proficua crescita personale e culturale, partecipando con interesse e capacità critica al dibattito in classe ed alle diverse iniziative, acquisendo nella maggior parte dei casi capacità di studio, di recupero e di rielaborazione autonoma dei diversi argomenti. Un'altra parte si è caratterizzata invece per rendimento alterno e non pienamente sufficiente attribuibile a discontinuità nell'impegno e nella frequenza, fattore che ha ostacolato il consolidarsi di un sicuro metodo di lavoro ed il conseguimento di una preparazione organica, specie in alcune discipline che richiedono una progressiva acquisizione dei contenuti e un esercizio costante. A seguito della sospensione didattica in presenza, i docenti hanno provveduto ad attenersi alle nuove indicazioni dei dipartimenti che hanno necessariamente rimodulato la programmazione, rivedendo sia le modalità di valutazione che i contenuti.

Positivi sono sempre risultati interesse e disponibilità a partecipare a progetti e attività extracurricolari anche in orario pomeridiano.

Le famiglie degli studenti hanno sostenuto in genere, l'impegno di studio degli alunni, manifestando nella maggior parte dei casi il desiderio che i ragazzi compissero un lavoro serio e costante. Il rapporto con i docenti è stato generalmente di dialogo e di proficua collaborazione, di condivisione degli obiettivi da raggiungere, di apprezzamento dei metodi didattici messi in atto.

TABELLA N. 1: Analisi movimento alunni nella classe nel corso del triennio

ANNO DI CORSO	STUDENTI			
	Numero	di cui non promossi all'anno successivo	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti ad altra scuola/altra sezione della scuola
TERZO	20	1	3	1
QUARTO	21	5		2
QUINTO	15		1	1

TABELLA N. 2: Analisi movimento docenti nella classe nel triennio

DISCIPLINA	a.s. 2017-2018	a.s. 2018-2019	a.s. 2019-2020
Italiano	L. Badolato	L. La Torre	E. Manni
Inglese	M. Rizzo	M. Rizzo	M. Rizzo
Inglese Conversazione	G. De Paola	A. Landi	D. Finaldi
Francese	L. Crudele	L. Crudele	L. Crudele
Francese Conversazione	O. Viola / F. Nupin	A. Villette	A. Villette
Spagnolo	V. Tomaino	V. Tomaino	V. Tomaino
Spagnolo Conversazione	F.Della Marca	Duran Santana	A.Guardiano
Storia e Filosofia	G. Nascimben	G. Nascimben	G. Nascimben
Matematica e Fisica	M. Fasella	A. Catalioto	A. Ricco
Scienze Naturali	R. Sarti	R. Sarti	R. Sarti
Storia dell'Arte	C. Pulitanò	C. Pulitanò	F. Farinelli
IRC	G. Perri	R. Sciarrotta	A. Numini
Scienze Motorie	A. Bodanza	A. Bodanza	A. Bodanza

7. CONTENUTI E METODI

Gli obiettivi generali e trasversali stabiliti dal Consiglio di classe hanno richiesto un lavoro didattico strutturato secondo un percorso continuo e coerente al proprio interno con metodologie e strumenti diversificati e diversificabili atti al raggiungimento di tali obiettivi, secondo una logica di gradualità e nel rispetto dei ritmi di apprendimento e degli stili cognitivi degli studenti.

Inoltre, anno per anno sono stati valutati i livelli di apprendimento raggiunti e le competenze acquisite secondo modalità e criteri definiti e documentabili coerenti con quelli individuati nei Dipartimenti, nel PTOF e in conformità a quanto stabilito nelle Indicazioni nazionali.

Il Consiglio di classe sulla base del confronto tra la situazione di partenza della classe, le finalità e gli obiettivi generali, ha individuato gli obiettivi trasversali che ha cercato di perseguire nel corso dell'anno mediante unità didattiche, moduli e percorsi pluridisciplinari e il semplice specifico disciplinare di ogni singolo docente.

a. Obiettivi didattico-educativi: obiettivi generali; obiettivi cognitivi trasversali

Obiettivi generali del Liceo Linguistico:

- conoscere le lingue europee (inglese, francese e spagnolo);
- trasmettere agli studenti una "mentalità linguistica" finalizzata a favorire l'apertura interculturale e una sicura disponibilità al confronto;
- favorire l'acquisizione di competenze adeguate nell'utilizzo del mezzo linguistico;

- fornire una particolare abilità nell'affrontare la comunicazione in lingua straniera, anche utilizzando i mezzi informatici.

Obiettivi cognitivi trasversali

- capacità di organizzare il lavoro scolastico e di pianificare con ordine i propri impegni individuali;
- essere in grado di utilizzare correttamente il materiale scolastico e gli strumenti di laboratorio;
- consolidamento del proprio metodo di studio;
- potenziamento delle competenze digitali;
- potenziamento delle competenze comunicative, anche in lingue diverse da quella madre;
- capacità di prendere appunti da un testo scritto e orale;
- cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti logici;
- applicare regole e principi;
- competenza nella produzione di testi di vario tipo;
- competenza nell'uso dei linguaggi e del lessico specifico sia nell'ambito della produzione scritta che orale;
- competenza nel fare inferenze e collegamenti tra argomenti della stessa disciplina e o discipline diverse e coglierne relazioni;
- interpretare fatti e fenomeni ed esprimere eventuali giudizi personali.

b. Obiettivi formativi e competenze trasversali (Il Consiglio di Classe ha individuato, come obiettivo comune, l'implementazione e il monitoraggio in particolare di tre competenze in relazione al triennio delle *Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente* dalla raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 23 maggio 2018, per la cui declinazione si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe allegata al presente documento):

- competenza multilinguistica;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, nel secondo periodo, a partire dal 05 marzo, data di sospensione delle attività didattiche in presenza, sono state svolte valutazioni formative (esprese attraverso brevi giudizi sintetici). Tali valutazioni concorreranno, insieme ai voti eventualmente assegnati prima dell'interruzione della didattica ordinaria, alla formulazione di una valutazione finale.

Per ciò che riguarda i contenuti, i metodi specifici e il conseguimento degli obiettivi delle singole discipline, si rimanda ai singoli programmi e relazioni finali dei docenti, allegati al presente documento.

8.MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

In presenza

- Sussidi audiovisivi e strumenti multimediali
- Biblioteca d'Istituto
- Laboratorio di Chimica e Biologia

- Laboratorio Linguistico
- Lavagne LIM

A distanza

- Colloqui e verifiche orali in videoconferenza,
- Test a tempo attraverso piattaforme;
- Verifiche e prove scritte, comprese eventuali simulazioni di prove d'esame, affidate loro per il tramite delle piattaforme virtuali, di mail o di altro appositamente scelto;
- Istanza di approfondimenti suggeriti agli alunni su argomenti di studio
- Testo
- Foglio di calcolo
- Presentazione
- Mappa
- Link
- Video
- Videolezione assistita
- Audio

9. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Nel corso del triennio i docenti hanno impostato l'attività didattica in modo da far emergere le connessioni logiche e contenutistiche tra discipline affini, e sono stati individuati, come si evince dalla programmazione di classe, alcuni percorsi pluridisciplinari e temi di fondo che hanno costituito lo sfondo di molti programmi.

In particolare, in considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari di approfondimento trasversale:

TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

PERCORSI	DISCIPLINE COINVOLTE
Il ruolo dell'artista/intellettuale nel proprio tempo	ITALIANO, INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO, STORIA E FILOSOFIA, STORIA DELL'ARTE
Viaggio, migrazioni e identità in cammino	ITALIANO, INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO, STORIA E FILOSOFIA
Democrazia, conflitti e totalitarismi	ITALIANO, INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO, STORIA E FILOSOFIA
Percezione e dissoluzione dell'io	ITALIANO, FRANCESE, FILOSOFIA, SPAGNOLO
L'uomo tra natura e cultura/progresso	ITALIANO, SPAGNOLO, INGLESE

Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curriculari, ma sono state richiamate dai singoli docenti nell’ambito della trattazione delle possibili relazioni ed interconnessioni interdisciplinari.

10. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe attraverso percorsi disciplinari e pluridisciplinari ha inteso promuovere in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà tramite la conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con alcuni principi costituzionali fondamentali per la crescita di queste competenze negli studenti. In particolare sono state privilegiate l’area storico-geografica e quella storico-sociale per alimentare l’acquisizione di competenze che si rifanno a quelle “chiave” europee. In particolare i tre percorsi scelti, si richiamano all’Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile.

TABELLA N.4: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PERCORSO (titolo e breve descrizione)	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E
UGUAGLIANZA DI GENERE (Obiettivo n. 5) Le donne alla ricerca di diritti, emancipazione e dignità: le suffragette, il diritto di voto, il movimento femminista e i diritti delle donne.	INGLESE/STORIA
LAVORO DIGNITOSO (Obiettivo n. 8) “LA TRIBUNA” DI EMILIA PARDO BAZÁN Il lavoro e la lotta politica in una fabbrica di sigari; Lavoro dignitoso: Il “lavoro forzato” secondo Marx e i diritti dei lavoratori nella Costituzione (Art. 1-4; 35-36;37-38;39-40)	SPAGNOLO/FILOSOFIA
SVILUPPO SOSTENIBILE (Obiettivo 11, traguardo 4) Ecologia e ambiente	SCIENZE

11. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO

TABELLA N.5: ATTIVITÀ E PROGETTI

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2017/2018	CONNESSIONI	
	Percorsi pluridisciplinari	Cittadinanza e Costituzione
Spettacolo teatrale in lingua spagnola su Llorca; "La Barraca";		Cittadinanza Europea
olimpiadi di matematica (soltanto alcuni alunni);		
Museo civico di zoologia;		
Itinerario chiese paleocristiane		
Progetto scuole "Informazione e prevenzione sull'infezione da HIV/Aids/MST "Associazione Anlaids e Istituto nazionale per le malattie infettive Lazzaro Spallanzani"		
Progetto "Nel mezzo del cammin di nostra scuola..." "Azione straordinaria contro la violenza di genere" - Dipartimento delle pari opportunità della Presidenza del C.d.M		Uguaglianza di genere
Progetto "Memoria": mostra "1938 La razzia" e visita Ghetto di Roma	Democrazia, conflitti e totalitarismi	
Erasmus +	Progetto: Unity in Diversity Mobilità in Lussemburgo per due studentesse Progetto Tracing and shaping our cultural heritage Mobilità a Marl (Germania) per uno studente	
Gruppo sportivo scolastico		

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2018/2019	CONNESSIONI	
	Percorsi pluridisciplinari	Cittadinanza e Costituzione
Stage Linguistico di una settimana a Salamanca (Spagna)		Cittadinanza europea Convivenza civile
Spettacolo cinematografico: "Le suffragette" di Sarah Gavron	Democrazia e conflitti	Diritti delle donne
Spettacolo cinematografico: "Chiamatemi Francesco" di Daniele Luchetti	Percezione e dissoluzione dell'io	
Progetto "Memoria": 1) conferenza "Le modalità di attuazione della Shoah" (Prof. Guerrazzi e Cavola); 2) Incontro con Sami Modiano (sopravvissuto alla Shoah)	Democrazia e conflitti	Cittadinanza europea/globale Convivenza civile
Partecipazione alla "Corsa di Miguel"		

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2019/2020	CONNESSIONI	
	Percorsi pluridisciplinari	Cittadinanza e Costituzione
Visione del film "Sulla mia pelle" Iniziativa della Regione Lazio su "I giovani e i diritti civili"	Democrazia e conflitti	I diritti politici
Esami per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B2 del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue in diverse lingue; pubblici e privati, a Roma	Potenziamento delle lingue europee oggetto di studio	Cittadinanza europea
Progetto "Memoria" – Giorno del ricordo in memoria delle vittime delle Foibe, dell'esodo giuliano-dalmata, delle vicende del confine orientale;	Guerra e conflitti	Diritti delle minoranze e persecuzioni
Visita alla mostra "Artico viaggio interattivo al Polo"		Sviluppo sostenibile (i cambiamenti climatici)

Nord" presso il CNR		
Attività di Orientamento, con partecipazione individuale e di gruppo, tenuti da diversi atenei,		
Orientamento ed informazione sui programmi di mobilità europea per i giovani – Agenzia Eurodesk Roma Capitale		Cittadinanza europea
Orientamento in uscita con Alpha Desk	Introduzione degli studenti ai test a numero programmato attraverso prove simulate di test universitari.	
Stage culturale a Londra (solo un piccolo gruppo di alunni)	Attività culturali e potenziamento della lingua Inglese	
Progetto David Giovani (2 alunne) Fino a sospensione uscite didattiche		Cittadinanza europea
Progetto Italy Reads Autore Walt Whitman – John Cabott University	L'uomo tra natura, cultura e progresso	
Partecipazione di una delegazione della classe all'evento del 25 novembre 2019 presso la Regione Lazio, sala Tevere, previsto per la giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza di genere contro le donne (istituita con la risoluzione 54/134 del 17 dicembre 1999 dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite).	Democrazia, conflitti e totalitarismi	Uguaglianza di genere

12. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nell'ambito del percorso scolastico della classe sono state svolte attività di recupero in itinere ed è stato assegnato il recupero attraverso lo studio individuale in casi di:

- alunni che hanno presentato difficoltà nell'adozione di un metodo di studio efficace e nella acquisizione di competenze e conoscenze
- alunni che hanno riportato insufficienze in singole discipline alla fine del primo periodo al fine di promuovere interventi di supporto

In quest'ultimo anno scolastico sono state proposte attività di potenziamento per alunni più motivati e meritevoli attraverso approfondimenti e azioni di ulteriore promozione di conoscenze e competenze.

13. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

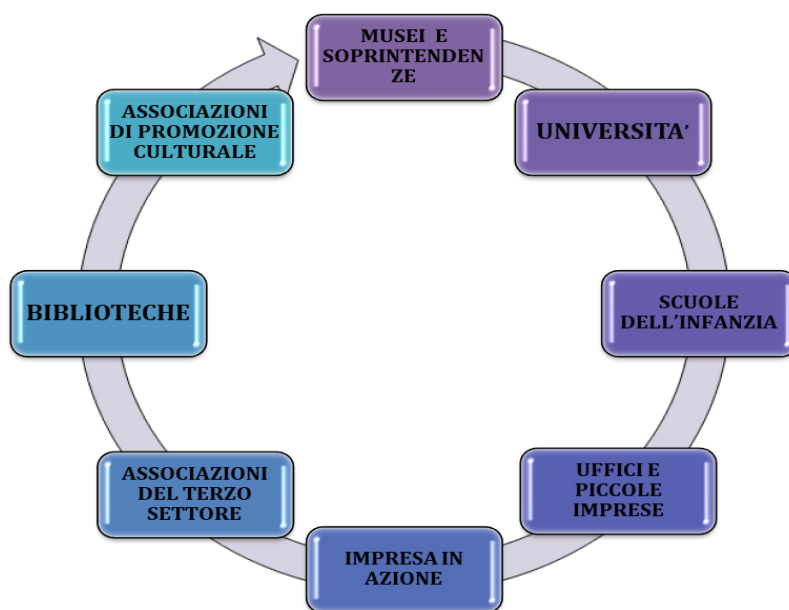
Nel Liceo Machiavelli, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) destinati agli studenti del secondo biennio e del quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

- aprire didattica e apprendimento al mondo esterno
- favorire l'armonico sviluppo personale e sociale degli studenti intesi come persone, cittadini e future figure professionali
- unire sapere e saper fare
- acquisire una cultura ed etica del lavoro
- sviluppare abilità trasversali, necessarie per costruire percorsi di vita e lavoro fondati su spirito d'iniziativa e flessibilità ai cambiamenti del mercato del lavoro

A livello organizzativo, gli organi collegiali d'istituto hanno deliberato quanto segue:

- ripartire il monte ore complessivo di 100 ore deliberato dal Collegio Docenti nei tre anni, concentrandone il maggior numero possibilmente nel terzo e quarto anno per alleggerire l'impegno nell'anno dell'Esame di Stato;
- predisporre una gamma di proposte da sottoporre all'attenzione dei Consigli di Classe, in modo da creare le condizioni ottimali per scegliere i percorsi più adatti alle singole classi;
- privilegiare, ove possibile, attività/percorsi che coinvolgessero l'intera classe o gruppi consistenti di studenti piuttosto che studenti isolati;
- svolgere le attività nel corso dell'intero anno scolastico
- impegnare gli studenti in orario sia antimeridiano che pomeridiano.

Nell'ambito del PTOF d'Istituto e nel rispetto delle programmazioni dei Consigli di Classe, sono state stipulate convenzioni con strutture ospitanti diversificate e sintetizzabili come riportato nello schema seguente:



I PCTO studiati per le singole classi o per gruppi di studenti sono stati scelti o elaborati perché:

- qualificanti l'offerta formativa
- con una forte valenza orientativa
- utili alla crescita umana e civile degli studenti
- in sinergia con le attività didattiche curricolari
- coerenti con gli indirizzi di studio.

Si indica di seguito quanto svolto dalla classe nel secondo biennio e nel quinto anno:

TABELLA N.6.: PCTO

	Struttura/e Ospitante/i	Breve Descrizione Progetto	Macroaree di riferimento	N. studenti Partecipanti	Ore programmate
A.S. 2016/2017	1. Uisp Roma "La Corsa di Miguel"	1. "La corsa di Miguel" Realizzazione di prodotti giornalistici mediante l'utilizzo di supporti cartacei, digitali, audiovisivi e social network	Associazioni di promozione culturale	1	90
A.S. 2017-2018	1. Istituto Machiavelli, sede di Via dei Sabelli, Roma	1. Corso sulla sicurezza nei posti di lavoro		Intera classe	4
A.S. 2017-2018	2. Società Dante Alighieri	2. "Nel mezzo del cammin di nostra scuola ..." "Azione straordinaria contro la violenza di genere"	Associazioni di promozione culturale	Intera classe	10
A.S. 2017-2018	3. Polo Museale del Lazio - Museo Boncompagni – Museo Andersen	3. Conoscenza dell'ambiente museale. Valorizzazione del patrimonio artistico del museo. Individuare nuove strategie comunicative. Concepire il museo come un luogo nel quale si possono	Musei e Soprintendenze	Intera classe	30

		sperimentare nuovi modi di apprendere e di fare esperienza.			
A.S. 2017-2018	4.Diplomacy Education - Ambasciata Bielorussa	4. I diplomatici visitano la classe "adottata" e presentano il loro Paese La classe visita le sedi di alcuni organismi internazionali (World Food Programme, FAO, ECC) e partecipa a eventi organizzati dall'Ambasciata o da Global Action La classe partecipa alla simulazione di una conferenza delle Nazioni Unite (MUN Conference)	Settore Internazionale	Intera classe	40
A.S. 2017-2018	Biblioteca di Villa Mercede	Biblioteca Tullio De Mauro e realizzazione di una mostra fotografica	Biblioteche	1	35
A.S. 2017-2018	Polo Museale del Lazio	Galleria Spada	Musei e Soprintendenze	1	30
A.S. 2018-2019	1. Polo Museale del lazio - Monumento Nazionale a Vittorio Emanuele II	1. IL "Progetto VittoriAmo" ha previsto attività pratiche caratterizzate da visite guidate, laboratori didattici fino ad elaborazione di grafici e realizzazione di materiali divulgativi	Musei e Soprintendenze	3	30
A.S. 2018-2019	2. Agis Scuola Via del Gesù, 32 ROMA	2. Il progetto "Ricordare per non dimenticare" vuole far riflettere su quello che fu l'evento più vergognoso della nostra storia, la Shoah. Progetto biennale	Associazioni di promozione culturale	Intera classe	10

A.S. 2019- 2020	1. Agis Scuola Via del Gesù, 32 ROMA	1. Il progetto “Ricordare per non dimenticare” vuole far riflettere su quello che fu l’evento più vergognoso della nostra storia, la Shoah. Progetto biennale	Associazioni di promozione culturale	Intera classe	18
A.S. 2019- 2020	2. Comunità di S. Egidio ACAP Onlus P.za S. Egidio 3 A - Roma	2. “Natale solidale con S. Egidio” Attività di raccolta di generi alimentari e di collaborazione alla preparazione dell’annuale Pranzo di Natale con i Poveri	Associazioni del terzo settore	2	10
A.S. 2019- 2020	3. Agis Scuola Via del Gesù, 32 ROMA	3. Partecipazione alla “Giuria Premio David Giovani 2019/2020”	Associazioni di promozione culturale	3	90

Nell’ambito dei PCTO svolti, gli studenti hanno colto spunti di riflessione in un’ottica orientativa e, a fronte dell’esperienza maturata, hanno individuato le tematiche che presenteranno al Colloquio d’esame.

14. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL’AMBITO DELL’INSEGNAMENTO DI ITALIANO durante il quinto anno da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio

Hanno determinato la selezione i seguenti criteri:

- l’esemplarità del testo in relazione alla poetica dell’autore;
- la significatività del testo nel contesto artistico-letterario, e più ampiamente culturale, nazionale e internazionale;
- il rapporto di stretta continuità del testo con le tematiche afferenti ai percorsi pluridisciplinari previsti dalla programmazione di classe.

1. Giacomo Leopardi, L’infinito, La ginestra;
2. Giovanni Verga, da I Malavoglia, Prefazione. I “vinti” e la “fiumana del progresso”; cap. XV. La conclusione del romanzo: l’addio al mondo premoderno; Mastro-don Gesualdo, parte IV, cap. V. La morte di Mastro-don Gesualdo;

3. Gabriele D'Annunzio, da *Le vergini delle rocce*, cap.I, Il programma politico del superuomo; da *Alcyone*, Meriggio;
4. Giovanni Pascoli, da *Myricae*, L'assiuolo; dai *Canti di Castelvecchio*, Il gelsomino notturno;
5. Filippo Tommaso Marinetti, Manifesto del futurismo;
6. Sibilla Aleramo, da *Una donna*, capp. XII-XIII, Il rifiuto del ruolo tradizionale;
7. Italo Svevo, da *La coscienza di Zeno*, cap. IV La morte del padre; cap. VI La salute "malata" di Augusta; cap. VIII La profezia di un'apocalisse cosmica;
8. Luigi Pirandello, da *Novelle per un anno*, Il treno ha fischiato; da *Il fu Mattia Pascal*, capp. XII e XIII, Lo strappo nel cielo di carta e la filosofia del lanternino; da *Uno, nessuno e centomila*, Nessun nome; da *Sei personaggi in cerca d'autore*, La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio;
9. Giuseppe Ungaretti, da *L'allegria*, Il porto sepolto, Veglia, I fiumi;
10. Eugenio Montale, da *Ossi di seppia*, Non chiederci la parola, Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato.

15. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL

TABELLA N. 7 CLIL

A.S.	DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA
3° anno	Storia in Inglese	I Tudors – Elisabetta I
4° anno	Fisica in Inglese	"Waves in Life: <i>sound and light</i> "
	Storia dell'Arte in Francese	Il Rinascimento

QUINTO ANNO				
DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA	ARGOMENTI TRATTATI	METODOLOGIA DI SVOLGIMENTO	MONTE ORE
<i>Fisica</i>	Inglese	Elettrodinamica e fisica moderna	Didattica interattiva e peer teaching and tutoring	50% del monte orario
<i>Storia</i>	Spagnolo	La guerra civile spagnola	Svolto in DaD: invio di filmati e materiali di approfondimento in lingua, video lezioni di spiegazione e confronto, ricerca e produzione personale di audio sintesi in lingua.	10

16. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO.

Indipendentemente da quali saranno le modalità di svolgimento dell'esame di Stato per A.S. 2019-20 si riporta qui di seguito l'attività di addestramento specifico alle diverse prove svolta nel corso del triennio sia a livello delle singole discipline che a livello pluridisciplinare:

Prima prova: nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo le diverse tipologie di scrittura con particolare attenzione a quelle previste dalle prove d'esame in vigore dall'A.S. 2018/2019.

Seconda prova: nel corso del triennio, gli studenti sono stati allenati a svolgere nelle tre lingue studiate prove scritte secondo le modalità richieste dall'Esame di Stato.

Colloquio: la preparazione metodologica a questa prova ha tenuto conto di criteri condivisi collegialmente (Consigli di classe, Dipartimenti), in coerenza con il PECUP, al fine di stimolare un approccio multidisciplinare agli argomenti oggetto di verifica.

In generale si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Capacità di orientamento culturale e di adeguata connessione tra le idee
- Conoscenza e rielaborazione dei contenuti disciplinari
- Capacità di argomentare in modo coerente e autonomo e di usare in modo efficace strumenti e materiali
- Correttezza formale dell'esposizione e uso del linguaggio specifico delle discipline

Si allegano le griglie di valutazione delle prove.

17. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

INGLESE: Dopo la seconda metà di maggio è prevista, concluso lo studio delle principali correnti letterarie, degli autori e dei brani rappresentativi previsti, sarà dedicato tempo ad una revisione orale degli stessi in un'ottica maggiormente interdisciplinare

SPAGNOLO: simulazione scritta in classe svolta il 19 febbraio, basata su una prova d'esame dell'A.S. precedente e produzioni scritte su tematiche di civiltà o attualità varie e successivamente, in modalità DAD, stesura di testi improntati alla riflessione sui fatti e la realtà di vita del momento. Prossimamente, concluso lo studio delle principali correnti letterarie, degli autori e dei brani rappresentativi previsti, sarà dedicato tempo ad una revisione orale degli stessi in un'ottica maggiormente interdisciplinare.

18. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto concerne le prove scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti disciplinari di riferimento nelle rispettive Riunioni per Materie e relativamente alle prove scritte dell'Esame di Stato si allegano le griglie di valutazione elaborate secondo le indicazioni ministeriali.

Per quanto concerne il voto orale, invece, sono state utilizzate diverse tipologie di verifica (interrogazioni tradizionali, brevi domande dal posto, dibattito in classe, test e questionari, relazioni su libri consegnate dagli allievi, ecc.). I criteri generali di valutazione, con indicatori di conoscenze, competenze e capacità sono quelli indicati nel PTOF d'Istituto e allegati al presente documento, così come i criteri di corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza e abilità conseguiti (relativi ad un livello accettabile di sufficienza), che riflettono le indicazioni del Collegio dei Docenti in linea con il PTOF d'Istituto.

Per i contenuti minimi delle discipline si è fatto riferimento a quanto deliberato nei singoli Dipartimenti e Riunioni per Materie.

Per il voto di condotta il Consiglio di Classe si attiene ai parametri indicati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF, di cui si allega tabella.

Valutazione delle attività didattiche a distanza

Come già affermato nella Nota 279/2020 del Ministero, in cui viene descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione, nella realizzazione della didattica a distanza, **affinché si garantisca e si tuteli il valore formativo del percorso didattico degli studenti**, è stato necessario continuare ad operare con attività di **valutazione costanti**, secondo i **principi di tempestività e trasparenza** che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, sono alla base di qualsiasi attività di valutazione, informando gli studenti circa gli esiti delle prove sostenute ed evidenziando ed incoraggiando gli aspetti positivi.

In tale ottica la valutazione, in relazione alle attività di didattica a distanza ha svolto un **ruolo eminentemente formativo "di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi**.

E come da Nota MI n. 388 del 17 marzo 2020 si è trattato di *affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità*".

Relativamente quindi alle forme, alle metodologie e agli strumenti della valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, ci si è avvalsi come riferimento dei criteri approvati dal Collegio dei Docenti, unitamente al centrale ruolo che ha svolto in questo processo formativo il lavoro di programmazione e progettazione del Consiglio di Classe, il quale ha condiviso "la riflessione sul processo formativo compiuto nel corso del periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza".

In considerazione del dovere della valutazione del docente, del diritto alla valutazione dello studente, del ruolo della valutazione come VALORIZZAZIONE in un'ottica di PERSONALIZZAZIONE e quindi del ruolo del Consiglio di classe, la valutazione delle attività didattiche a distanza si è svolta:

- procedendo a valutazione delle attività proposte attraverso feedback delle attività stesse, utili a misurare apprendimento, impegno e partecipazione;
- osservando i risultati raggiunti nell'apprendimento disciplinare, valutando al tempo stesso le **competenze di cittadinanza** che gli studenti hanno saputo dimostrare nel loro percorso formativo e anche l'acquisizione di **competenze digitali** legate alle attività di didattica a distanza;
- tenendo conto dei piani didattici personalizzati degli studenti con diverse abilità e/o con DSA o altri BES, adottando azioni di progettazione/realizzazione/valutazione delle attività di didattica a distanza;

Si riporta quanto condiviso dal Collegio dei Docenti e pubblicato nel PTOF nella sezione Valutazione degli apprendimenti e richiamato in allegato alla circolare d'Istituto n.287:

Dal PTOF, OFFERTA FORMATIVA, VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:
Il processo di valutazione di rilevante valore formativo nell'ambito del percorso educativo-didattico ha per oggetto quindi il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e si articola nelle seguenti fasi:
1. diagnostica o iniziale, atta a rilevare i prerequisiti e descrivere il processo di apprendimento, per la conseguente impostazione di opportune strategie didattiche;
2. formativa o intermedia, atta a individuare potenzialità e carenze, finalizzata all'autovalutazione e al miglioramento dell'azione didattica;
3. sommativa o finale, atta a definire i livelli di abilità e competenze nella valutazione periodica e finale.
La valutazione si esercita attraverso <u>verifiche coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti nel piano triennale dell'offerta formativa e definiti in sede di dipartimenti disciplinari</u> . Il Collegio dei Docenti nell'ambito della valutazione condivide e adotta criteri trasparenti e il più possibile oggettivi comunicati con sollecitudine agli alunni e alle famiglie per i seguenti motivi: - L'apprendimento più efficace ha luogo laddove gli allievi comprendono non solo che cosa devono fare, ma perché devono farlo e come sarà giudicato. <u>Dare un feedback efficace è uno degli strumenti più importanti mediante il quale un insegnante può concentrarsi sulle esigenze specifiche di ciascun allievo</u> . I docenti sono consapevoli dell'effetto che il feedback che danno ha sui propri allievi e riconoscono che i compiti e le relative risposte degli allievi variano, così come variano i loro stili di apprendimento, le personalità e l'insieme delle loro conoscenze e competenze • rendere gli studenti costantemente partecipi e attivi al processo di apprendimento e consapevoli delle loro lacune e scelte metodologiche e della qualità ed efficacia del loro impegno avviandoli ad un indispensabile processo di autovalutazione e ad un apprendimento più attivo ed efficace.

19. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI

I docenti della classe hanno collaborato tra loro e con gli altri docenti dell'Istituto per la realizzazione degli obiettivi fissati per l'a.s. 2019-2020 in diversi momenti e attività collegiali:

- Collegio Docenti (programmazione formativa di Istituto)
- Materiali prodotti dai singoli Dipartimenti e nelle riunioni per Materie
- Progetti, prove comuni e prove per competenze
- Consiglio di classe (fissazione degli obiettivi didattici per l'a.s. 2019-2020, programmazione, scelta dei criteri e delle modalità di valutazione, sincronizzazione dei tempi di svolgimento dei programmi, delle verifiche e delle simulazioni di prove d'esame, raccordi interdisciplinari, rimodulazione della programmazione in relazione alla DAD, stesura del documento finale ecc.)
- Incontri e colloqui informali tra docenti della classe (raccordi e percorsi interdisciplinari, ecc.)

Il bilancio finale circa gli obiettivi didattici ed educativi comuni prefissati è riportato nella tabella seguente:

TABELLA N. 8: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

Obiettivi comuni indicati nella programmazione generale del Consiglio di Classe nell'arco del triennio		Scarso	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
<u>Generali</u>	Rispetto delle regole comuni (Regolamento d'Istituto, correttezza nel comportamento e rispetto dell'altro)			X			
	Frequenza alle lezioni in presenza e a distanza, puntualità, costanza nell'impegno e partecipazione al lavoro collettivo			X			
	Attenzione e partecipazione nei confronti delle problematiche della realtà scolastica e della vita dell'Istituto				X		
	Attenzione alle sollecitazioni educative nella "formazione del cittadino" provenienti dalla realtà esterna				X		
	Motivazione allo studio e alla formazione personale, con accentuazione del ruolo "attivo" dello studente come soggetto della ricerca			X			
	Capacità di dialogo tra studenti e con i docenti e acquisizione di un positivo concetto di sé				X		

<u>Cognitivi</u>	Acquisizione di un valido e corretto metodo di studio, con capacità autonoma di affrontare i problemi afferenti alle diverse discipline, in chiave unitaria e interdisciplinare			X			
	Acquisizione delle abilità trasversali specifiche del corso di studi				X		
	Attitudine a formulare analisi corrette e capacità di formulare giudizi autonomi e di porsi criticamente di fronte ai contenuti dello studio ed alla realtà in generale, attraverso l'acquisizione della storicità del sapere umano			X			
	Capacità di valutare e selezionare le informazioni provenienti da varie fonti			X			
	Acquisizione di capacità espressive corrette ed appropriate			X			
	Conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline			X			
	Conoscenza della struttura e delle motivazioni dei percorsi di studio (finalità, strumenti, regole metodologiche, criteri di valutazione)			X			

Il Consiglio di Classe della V O

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano	Emanuela Manni
Matematica	Antonio Ricco
Fisica	Antonio Ricco
Inglese	Monica Rizzo
Francese	Lucia Crudele
Spagnolo	Vittoria Tomaino
Storia	Graziella Nascimben
Filosofia	Graziella Nascimben
Scienze	Roberta Sarti
Storia dell'Arte	Francesca Farinelli
Religione	Andrea Numini
Sc. Motorie	Antonina Bodanza
Conv. Inglese	Davide Finaldi
Conv. Francese	Arnault François Pierre Villette
Conv. Spagnolo	Anna Guardiano

Roma, 27 maggio 2020

F.to Il coordinatore
(Prof.ssa Antonina Bodanza)

F.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Elena Zacchilli)

Prot. N.1599 del 27/05/2020