



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO – USR LAZIO

Niccolò **Machiavelli**

LICEO STATALE IN ROMA

INDIRIZZI DI STUDIO:

LICEO LINGUISTICO

RMIS026008

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO DELLA

CLASSE V SEZ. N

AI SENSI DELL'ART. 17, COMMA 1 DEL DLGS 62/2017



tanto nomini nullum par elogium

ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023

Prot. n. 3383/U-IV.10

INDICE GENERALE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA
2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA
3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO ...
4. ATTIVITÀ D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO
5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE
6. CONTENUTI E METODI
7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
9. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO
10. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO
11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
12. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL
13. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO
14. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
15. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI
16. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
17. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI
18. VALUTAZIONE FINALE
19. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

INDICE DELLE TABELLE

1. TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO Del TRIENNIO
2. TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO
3. TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
4. TABELLA N. 4: ATTIVITÀ E PROGETTI
5. TABELLA N. 5: PCTO
6. TABELLA N. 6: CLIL
7. TABELLA N. 7: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

INDICE DEGLI ALLEGATI

1. GRIGLIE DI VALUTAZIONE
2. PROGRAMMAZIONE DI CLASSE
3. PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
4. RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI
5. NOTA RISERVATA ALLEGATA AGLI ATTI

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il liceo "Niccolò Machiavelli" di Roma è dislocato su tre sedi: la sede centrale (30 classi), ubicata in piazza Indipendenza 7, le succursali rispettivamente in via dei Sabelli, zona San Lorenzo (19 classi) e in via G. da Procida, zona piazza Bologna (10 classi) per un totale di 59 classi e circa 1350 alunni, provenienti sia da quartieri centrali, quali il rione Esquilino (Castro Pretorio – Macao), San Lorenzo e Piazza Bologna sia da quartieri serviti dalle linee metropolitane A e B sia da un territorio molto più ampio, come quello dell'area dei Castelli romani.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Spagnolo (con una sezione con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Tedesco
- Liceo delle Scienze Umane (con due sezioni con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese e Spagnolo.

L'impegno del corpo docente, sostanzialmente stabile, è finalizzato allo sviluppo di una didattica che permetta agli studenti l'acquisizione degli strumenti culturali e competenze specifiche e trasversali necessari al loro successo formativo e spendibili nella vita professionale e nella propria formazione permanente.

Oltre alle attività di potenziamento, recupero e approfondimento (*in itinere*, durante specifiche pause didattiche e attraverso corsi specifici, in linea con le disposizioni ministeriali), a quelle di integrazione dell'offerta curricolare, tra le quali figurano sia concorsi e progetti indirizzati alla valorizzazione delle eccellenze sia corsi pomeridiani di lingua finalizzati ad ottenere la certificazione relativa al quadro di riferimento europeo, e a quelle extracurricolari, l'Educazione alla legalità e alla Cittadinanza attiva e l'internazionalizzazione dell'Offerta Formativa sono diventate per tradizione le parole chiave dell' Offerta Formativa del Liceo Machiavelli nell'ottica di una formazione globale della persona.

Nell'ambito delle attività specifiche rivolte alle classi quinte, il Liceo si è mosso secondo due direttrici fondamentali:

- Consolidare la consapevolezza del proprio percorso formativo d'indirizzo.
- Favorire un processo di orientamento di ogni singolo alunno ai fini della scelta universitaria e dell'inserimento nel mondo del lavoro.
- Promuovere un'adeguata conoscenza, anche attraverso numerose simulazioni, delle caratteristiche, delle modalità e delle diverse prove del nuovo Esame di Stato.

2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA FINALITA' GENERALI

- Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di studenti, potenziando le competenze di base
- Rafforzare la spendibilità del sapere attraverso il conseguimento di competenze trasversali, sociali e civiche per il benessere sociale
- Accogliere, orientare e riorientare (in entrata, in itinere, in uscita): miglioramento del raccordo e della programmazione in continuità verticale; prevenzione e contrasto della dispersione, inclusione
- Migliorare gli ambienti di apprendimento e il processo di formazione in un'intesa di valorizzazione del rapporto docente-discente
- Promuovere, quale strumento privilegiato per perseguire le priorità individuate, il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività integrative, che garantiscano la centralità dello studente quale soggetto protagonista del processo di insegnamento/apprendimento
- Valorizzare il ruolo della scuola come soggetto attivo di integrazione con il territorio e con le famiglie e le comunità locali, comprese le organizzazioni del terziario e le imprese.
- Favorire lo sviluppo integrale della persona nelle sue diverse componenti (cognitiva, affettiva, socio-relazionale ed etica)

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Formare un cittadino consapevole, responsabile, autonomo, dotato di capacità di lettura critica della realtà
- Sviluppare capacità relazionali
- Favorire la capacità di rapportarsi con la realtà nell'ottica di un adeguato orientamento nella scelta del futuro, proseguendo gli studi in modo proficuo e collocandosi nell'ambiente di lavoro

OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI TRASVERSALI

- Sviluppare capacità logico – cognitive
- Sviluppare un corretto metodo di studio
- Sviluppare buone conoscenze di base nell'ambito delle diverse discipline
- Sviluppare le competenze degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento:
 - a) potenziamento competenze di base
 - b) potenziamento competenze trasversali
 - c) potenziamento competenze digitali
- Valorizzare l'esperienza e la centralità del soggetto
- Valorizzare la centralità dell'apprendere ad apprendere
- Promuovere la formazione intesa come processo continuo
- Sviluppare la capacità di imparare ad imparare
- Promuovere la capacità di selezionare le informazioni, strutturare una argomentazione, analizzare e progettare un discorso, scritto e orale

3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO LINGUISTICO

"Il liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (Nuovi Ordinamenti dei Licei)

La didattica delle lingue straniere studiate (Inglese, Francese, Spagnolo e del Tedesco) si avvale dell'apporto di docenti madrelingua. Lo studio delle lingue viene trattato in tutti i suoi aspetti (morfologia e sintassi, semantica e letteratura), fornisce una triplice competenza comunicativa di ricezione, interazione e produzione linguistica e aiuta lo studente ad osservare le lingue nel contesto della cultura delle varie nazioni e coglierne l'evoluzione. Conferisce inoltre allo studente abilità e competenze nell'utilizzo delle diverse lingue straniere, aprendo così nuovi orizzonti e predisponendo lo studente a rapportarsi in una prospettiva critica e dialettica verso le altre culture.

In sintesi, il percorso di studio del Liceo Linguistico consente di:

- acquisire la padronanza comunicativa nelle lingue straniere del curriculum, oltre all'Italiano, riconoscendo gli elementi caratterizzanti le lingue studiate, i diversi generi testuali, i differenti linguaggi settoriali;
- rapportarsi in forma critica e dialettica alle culture europee ed extraeuropee, passando agevolmente da un sistema linguistico all'altro, riflettendo sugli aspetti significativi di ogni civiltà, per comprenderne le linee fondamentali della storia e delle tradizioni;
- partecipare in modo attivo al processo di apprendimento, raggiungere il livello di conoscenza B1/B2 delle lingue oggetto di studio con la certificazione internazionale rilasciata dagli enti autorizzati;
- avvalersi delle occasioni di contatto e di scambio nelle diverse lingue con le scuole partner di diversi Paesi in presenza e/o in rete;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari già dal terzo anno di corso (CLIL);
- proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie, in particolare nell'area linguistica, umanistica, delle scienze del turismo, delle relazioni internazionali e diplomatiche, corsi universitari per traduttori e interpreti;
- inserirsi in diversificati campi lavorativi nei quali occorrono competenze linguistiche e si presuppongano interscambio sociale, culturale ed economico

Lo studio delle Lingue è potenziato attraverso scambi culturali con paesi europei, stage all'estero ed esperienze sul campo dove gli alunni potenziano la loro competenza linguistica.

Docenti interni curano, in orario pomeridiano, i corsi per la preparazione agli esami di certificazione linguistica (PET, FIRST, DELF, DELE) rilasciata da Enti riconosciuti a livello internazionale.

Quadro Orario Liceo Linguistico

Discipline d'insegnamento	Primo biennio		Secondo biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Latina	2	2	.	.	.
Storia e Geografia	3	3	.	.	.
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia	.	.	2	2	2
Filosofia	.	.	2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	.	.	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	.	.	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

(*) 1 Inglese, 2 Francese, 3 Spagnolo/ Tedesco

sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

(**) Con informatica al primo biennio

(***) Biologia, Chimica e Scienze della Terra

4. ATTIVITA' D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nell'ambito del corrente anno scolastico la preparazione all'Esame di Stato ha previsto le seguenti azioni:

1. SETTEMBRE:

- a) Riunioni Dipartimenti Disciplinari per accordi in merito a: programmazioni dipartimentali: condivisione della revisione attuata nelle Riunioni per Materie e verifica individuazione elementi di raccordo interdisciplinare/nuclei fondanti;
- b) attivazione CLIL: proposta nuclei tematici per percorsi pluridisciplinari per classi parallele;

- c) condivisione delle proposte emerse nelle riunioni per materie in relazione a:
- verifiche e prove comuni;
 - preparazione prove INVALSI classi quinte (italiano, matematica e inglese);
 - prove per competenze;
2. OTTOBRE:
- a) riunioni di programmazione Consigli delle classi quinte nella sola componente docenti per:
- obiettivi didattico-educativi (*come da Curriculum d'Istituto e da programmazioni dipartimentali*);
 - intese per percorsi/tematiche interdisciplinari/pluridisciplinari per la preparazione alle prove scritte e per lo svolgimento del colloquio d'esame,
 - attività e percorsi CLIL,
 - programmazione e organizzazione, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, delle unità di apprendimento e/ o dei moduli interdisciplinari, anche in modalità CLIL e/o integrati con iniziative progettuali, relativi ad almeno un argomento per ciascuna delle tre aree tematiche di seguito riportate (come da integrazione del curriculum d'Istituto);
- b) verifiche e criteri di valutazione (in coerenza con le indicazioni aggiornate da Collegio dei Docenti e Dipartimenti per l'a.s. 2022/2023);
3. FEBBRAIO:
- a) Consigli di classe per lo svolgimento degli scrutini di primo periodo: designazione dei Commissari interni per l'Esame di Stato (visto il Decreto Ministeriale n. 11 del 25 gennaio 2023) come da circolare n.221 del 27 gennaio 2023;
4. MARZO:
- a) Consigli di classe del mese di marzo: verifica della programmazione didattica, preparazione alle prove dell'Esame di Stato, prosecuzione accordi percorsi interdisciplinari/pluridisciplinari.
- b) APRILE:
- a) riunioni per Materie 27 aprile 2023 per predisposizione delle simulazioni delle prove d'esame (prima e seconda prova dei tre indirizzi di studio) e relative griglie, ivi comprese griglie specifiche per DSA e BES (in coerenza con OM Esami di Stato 22/23)
- b) programmazione e somministrazione prove INVALSI delle classi quinte (circolari n.266 del 24 febbraio 2023 e n.335 del 5 aprile 2023);
- c) simulazione della seconda prova scritta Esame di Stato, indirizzo linguistico – 27 aprile 2023 (circolare n.345 del 14 aprile 2023)
- d) Curriculum dello studente Esame di Stato 2022-2023: indicazioni operative per gli studenti (circolare n.364 del 21 aprile 2023);

MAGGIO:

- a) Convocazione Consigli di Classe classi quinte maggio 2023 (circolare n.357 del 19 aprile 2023): indicazioni e accordi per la redazione del Documento del 15 maggio.
- b) Simulazione della prima prova (circolare n.347 del 17 aprile 2023)
- c) Simulazione della seconda prova Esame di Stato, indirizzo Scienze Umane e LES (circolare n. 346 del 17 aprile 2023)

5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE

Formazione della classe: La classe è composta da 15 alunni, di cui 3 maschi e 12 femmine. Per l'eventuale presenza di alunni H/DSA/BES o situazioni particolari si rimanda a documentazione riservata allegata. Gli studenti provengono da contesti socio-culturali abbastanza variegati e da zone di residenza che vanno dalle immediate e medie vicinanze della scuola a zone più periferiche. La composizione della classe è variata nel corso degli anni. Si riportano i cambiamenti nella Tabella n°1.

Il **percorso didattico** è stato caratterizzato dalla sostanziale continuità della maggior parte dei docenti del consiglio di classe con eccezione di Lingua e Cultura Francese per la quale nel corso degli anni si sono avvicinati diversi insegnanti e conversatori. I diversi docenti hanno sempre impostato il lavoro comune attraverso il confronto e la collaborazione costanti guidati anche dall'impostazione pluridisciplinare del corso nel suo insieme, cercando di trovare soluzioni a problematiche impreviste e di favorire l'incontro con le famiglie degli alunni. Anche nell'avvicinarsi dei nuovi docenti il clima di lavoro è sempre stato equilibrato e di grande apertura alle proposte iniziate dai colleghi con l'obiettivo principale di stimolare la curiosità degli studenti e rafforzarne il processo di apprendimento. Gli studenti e le studentesse hanno sempre accolto, in generale, con favore e apprezzamento le differenti impostazioni metodologiche di insegnamento cogliendo le opportunità offerte.

Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo: gli alunni da parte loro hanno globalmente evidenziato disponibilità al dialogo con i docenti, dimostrando di sapersi adattare con buona volontà di fronte ai cambiamenti e talora cogliendo gli stimoli offerti dalle diverse impostazioni metodologiche dando prova di interesse. Tuttavia non sempre gli studenti hanno, nel corso del tempo e dei cinque anni, tradotto il proprio interesse e la propria curiosità in partecipazione attiva al dialogo didattico-educativo e spesso i docenti si sono trovati nella posizione di dover incoraggiare gli interventi degli alunni e spronarli ad esprimere opinioni, formulare interventi, avere in generale un atteggiamento più attivo durante le lezioni sottolineando che il sapere non è la mera somma dei contenuti appresi, ma si fonda anche e soprattutto sulla capacità di elaborare gli argomenti in chiave personale e di confrontarsi con gli altri, docenti e compagni di classe, in merito. Tuttavia in generale si può affermare che gli allievi hanno saputo utilizzare i contenuti e gli stimoli offerti dall'indirizzo di studi per una proficua crescita personale e culturale ed hanno acquisito, nella maggior parte dei casi, capacità di studio, di recupero e di rielaborazione autonoma dei diversi argomenti in chiave sincronica e diacronica.

Resta tuttavia all'interno del gruppo classe un esiguo numero di studenti il cui percorso si è caratterizzato da una certa discontinuità dell'impegno e della presenza. Ciò ha impedito il consolidarsi di un sicuro metodo di lavoro e ha comportato una preparazione non sempre organica, specie in alcune discipline che richiedono una progressiva acquisizione dei contenuti ed un

esercizio costante. Inoltre, alcuni studenti hanno incontrato qualche difficoltà nell' organizzare il proprio impegno quotidiano di preparazione nelle diverse discipline, non sono stati sempre puntuali nelle consegne e non sempre hanno rispettato le scadenze e gli impegni presi.

Generalmente positivi sono risultati interesse e disponibilità a partecipare a progetti e attività extracurricolari a volte in orario pomeridiano.

Durante il periodo di attività in DAD – al 3° anno e in DDI al 4° anno - gli studenti hanno generalmente continuato a partecipare alle proposte didattiche con continuità ed impegno, fatta eccezione per alcuni studenti che hanno manifestato una certa passività ed inerzia durante questa fase particolare del percorso scolastico.

Alla fine del percorso la classe si attesta su **tre fasce di livello**:

- Alcuni studenti con difficoltà e lacune pregresse, con una frequenza non sempre regolare, una partecipazione non sempre attiva ed un metodo di studio non sempre efficace non hanno pienamente raggiunto la sufficienza in tutte le discipline;
- Una seconda fascia ha raggiunto livelli tra il sufficiente ed il discreto;
- Un terzo gruppo ha raggiunto dei buoni ed a volte, in pochi casi, ottimi livelli.

Le famiglie degli studenti hanno sostenuto l'impegno di studio degli alunni, manifestando nella maggior parte dei casi il desiderio che i ragazzi compissero un lavoro serio e costante. Il rapporto con i docenti è stato generalmente di dialogo e di proficua collaborazione, di condivisione degli obiettivi da raggiungere, di apprezzamento dei metodi didattici messi in atto.

TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

ANNO DI CORSO	Totale numero studenti	STUDENTI			
		di cui non promossi all'anno successivo	di cui ritirati	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti ad altra scuola/altra sezione della scuola
TERZO	19	-----	-----	1	2
QUARTO	17	-----	-----	2	-----
QUINTO	15	-----	-----	-----	4

TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	a.s. 2020-2021	a.s. 2021-2022	a.s. 2022-2023
RELIGIONE / ATTIVITÀ ALTERNATIVA / ED. CIVICA	Numini Andrea	Trionfera Jacopo	Trionfera Jacopo
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA / ED. CIVICA	Mancini Marianna Lorena	Mancini Marianna Lorena	Mancini Marianna Lorena
STORIA / FILOSOFIA /	Lombardi Laura	Antonio Colella (primo	Lombardi Laura

ED. CIVICA		periodo) Lombardi Laura (secondo periodo)	
LINGUA e CULTURA STRANIERA (INGLESE) / ED. CIVICA	Rizzo Monica	Rizzo Monica	Rizzo Monica
LINGUA e CULTURA STRANIERA (INGLESE) ED. CIVICA	Slijepcevic Duska (<i>compresente</i>)	Galli Francesca (<i>compresente</i>)	Galli Francesca (<i>compresente</i>)
LINGUA e CULTURA STRANIERA (FRANCESE) / ED. CIVICA	Crudele Lucia	Maradei Tiziana	Angela Ciarlo
LINGUA e CULTURA STRANIERA (FRANCESE) / ED. CIVICA	Pittiglio Annamaria (<i>compresente</i>)	Moreau Clemence (<i>compresente</i>)	Lenormand Jacqueline (<i>compresente</i>)
LINGUA e CULTURA STRANIERA (SPAGNOLO) / ED. CIVICA	Tomaino Vittoria	Tomaino Vittoria	Tomaino Vittoria
LINGUA e CULTURA STRANIERA (SPAGNOLO) / ED. CIVICA	Criado Martin Carmen (<i>compresente</i>)	Criado Martin Carmen (<i>compresente</i>)	Criado Martin Carmen (<i>compresente</i>)
MATEMATICA e FISICA / ED. CIVICA	Del Bufalo Mauro	Del Bufalo Mauro	Del Bufalo Mauro
SCIENZE NATURALI / ED. CIVICA	Giordano Chiara	Giordano Chiara	Giordano Chiara
STORIA DELL'ARTE / ED. CIVICA	Morra Giuseppe	Morra Giuseppe	Morra Giuseppe
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE ED. CIVICA	Capurso Paolo	Bodanza Antonina	Bodanza Antonina
SOSTEGNO / ED. CIVICA	Ferraro Clara	Cheche Antonella	Marinelli Alfonsina

6. CONTENUTI E METODI

Obiettivo fondamentale è una formazione culturale di qualità che aiuti la maturazione della personalità, nella dimensione cognitiva e in quella socio-affettiva, per soddisfare le richieste di preparazione disciplinare e metodologica di base. Si è ritenuta importante l'azione volta all'educazione della persona e del cittadino in accoglienza dei valori e delle norme sancite dalla Costituzione, dalla Dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo, e quindi dei valori di solidarietà, accoglienza e rispetto della diversità. Da quanto stabilito nei singoli Dipartimenti per questo particolare anno scolastico, risulta comune l'azione di semplificazione nell'individuazione di: nuclei fondanti, obiettivi generali di conoscenza e competenza disciplinare e/o degli assi culturali,

contenuti e generale scansione temporale, obiettivi minimi, nodi interdisciplinari, per meglio adattarsi alla didattica digitale integrata, incluse le modalità di verifica e gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate in DDI.

Per quanto riguarda il dettaglio dei contenuti per percorsi/nuclei tematici/unità di apprendimento, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo si rimanda ai programmi ed alle relazioni delle singole discipline, Mentre per quanto riguarda la programmazione i criteri e gli strumenti di valutazione il consiglio di classe si è attenuto a quanto stabilito in sede dipartimentale.

Pertanto, come da Curriculum d'Istituto e dalle Programmazioni Dipartimentali, si sono individuati i seguenti obiettivi:

- Obiettivi generali
- Obiettivi cognitivi trasversali

Gli obiettivi generali e trasversali stabiliti dal Consiglio di classe tengono conto del fatto che il lavoro didattico si struttura secondo un percorso continuo e coerente al proprio interno con metodologie e strumenti diversificati e diversificabili atti al raggiungimento di tali obiettivi, secondo una logica di gradualità e nel rispetto dei ritmi di apprendimento e degli stili cognitivi degli alunni.

Inoltre, anno per anno sono valutati i livelli di apprendimento raggiunti e le competenze acquisite secondo modalità e criteri definiti e documentabili coerenti con quelli definiti nei Dipartimenti, nel PTOF e in conformità a quanto stabilito nelle Indicazioni Nazionali.

Obiettivi generali

Il Consiglio riafferma le finalità e gli obiettivi condivisi e concordati all'interno dell'Istituto dai Dipartimenti e riportati nel PTOF, che devono servire ad orientare le scelte specifiche. Inoltre evidenzia gli obiettivi generali del Liceo Linguistico:

- conoscere le lingue europee (inglese, francese e spagnolo);
- trasmettere agli studenti una "mentalità linguistica" finalizzata a favorire l'apertura interculturale e una sicura disponibilità al confronto;
- favorire l'acquisizione di competenze adeguate nell'utilizzo del mezzo linguistico;
- fornire una particolare abilità nell'affrontare la comunicazione in lingua straniera, anche utilizzando i mezzi informatici.

Il c.d.c, quindi, sulla base del confronto tra la situazione di partenza della classe, le finalità e gli obiettivi generali, individua gli obiettivi trasversali che intende perseguire nel corso dell'anno, mediante unità didattiche, moduli e percorsi pluridisciplinari e il semplice specifico disciplinare di ogni singolo docente.

Tutte le discipline concorreranno, inoltre, con gli strumenti che sono propri di ciascuna, all'obiettivo generale di realizzare, nel caso in cui la situazione di partenza riveli carenze nei prerequisiti, il recupero delle abilità fondamentali e di quelle specifiche per il maggior numero di studenti.

Obiettivi cognitivi trasversali

Il C.d.C. ritiene che le capacità di conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi vadano potenziate nell'intero percorso di studi, utilizzando il contributo delle diverse aree disciplinari.

Il C.d.C. intende promuovere e stimolare negli studenti le seguenti abilità di studio:

capacità di pianificare con ordine i propri impegni individuali;
capacità di organizzare il lavoro scolastico e il proprio apprendimento secondo varie modalità di formazione-informazione in rapporto ai propri tempi e ritmi di apprendimento;
capacità di utilizzare correttamente il materiale scolastico e gli strumenti di laboratorio;
potenziamento del metodo di studio;
potenziamento delle competenze digitali;
competenze comunicative in lingue diverse dalla madrelingua;
capacità di prendere appunti da un testo scritto e orale;
competenza nell'uso di diverse strategie di lettura in relazione allo scopo;
competenza nella manipolazione dei testi, nella strutturazione di mappe;
cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti logici;
applicare regole e principi;
competenza nella produzione ed esposizione di testi;
competenza nell'uso dei linguaggi e del lessico specifico sia nell'ambito della produzione scritta che orale.

c) **Obiettivi formativi e competenze trasversali:**

il Consiglio di Classe individua come obiettivo comune l'implementazione e il monitoraggio in particolare di **due/tre competenze** in relazione al profilo della classe (N.B.: tra esse dovrà, in ogni caso, essere ricompresa la competenza digitale)

per il triennio «Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente» dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 23 maggio 2018, **riportate di seguito:**

- **COMPETENZA DIGITALE**

consente di utilizzare le tecnologie digitali in differenti contesti (domestico, lavorativo ecc.). Come conoscenze, la competenza digitale comprende l'alfabetizzazione informatica, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali con i relativi principi che governano tali processi. Le abilità sono legate al sapiente uso dei contenuti digitali, attraverso lo sviluppo di un pensiero critico. L'atteggiamento è rappresentato dall'apertura critica e riflessiva verso le tecnologie e i contenuti digitali.

- **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

consente di comprendere messaggi orali; iniziare, sostenere e concludere conversazioni; leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali; saper usare gli strumenti in modo opportuno e saper imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita; capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione

- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:**

consente di esercitare un ruolo attivo nel contesto sociale, politico e culturale in cui si vive. Le conoscenze riguardano le norme che governano il vivere comunitario nei suoi aspetti sociali, culturali ed economici, a livello locale, nazionale ed europeo. Come abilità, questa competenza deve far sviluppare la cultura dell'impegno, intesa come abilità di prendere parte attivamente al

proprio sviluppo e a quello della propria comunità. L’atteggiamento da promuovere è la responsabilità costruttiva.

7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Nel corso del triennio i docenti hanno impostato l’attività didattica in modo da far emergere le connessioni logiche e contenutistiche tra discipline affini, e sono stati individuati, come si evince dalla programmazione di classe, alcuni percorsi pluridisciplinari e temi di fondo che hanno costituito lo sfondo di molti programmi.

In particolare, in considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell’Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l’intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari di approfondimento trasversale:

TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

PERCORSI	DISCIPLINE COINVOLTE
1. Il ruolo dell’artista	Italiano – Storia – Filosofia – Inglese – Francese – Spagnolo – Storia dell’Arte
2. Viaggio, migrazioni ed identità in cammino	Italiano – Storia – Filosofia – Inglese – Francese – Spagnolo
3. Democrazia, conflitti e totalitarismi	Italiano – Storia – Filosofia – Inglese – Francese – Spagnolo
4. Percezioni e dissoluzioni dell’io	Italiano – Storia – Filosofia – Inglese – Francese – Spagnolo
5. Il paesaggio ed il rapporto uomo-natura	Italiano – Storia – Filosofia – Inglese – Francese – Spagnolo – Storia dell’Arte
6. Rapporti tra cultura umanistica e cultura scientifica	Italiano – Storia – Filosofia – Inglese – Francese – Spagnolo – Storia dell’Arte – Fisica
7. Il concetto di tempo	Italiano – Storia – Filosofia – Inglese – Francese – Spagnolo – Fisica

Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curricolari, ma sono state richiamate dai singoli docenti nell’ambito della trattazione delle possibili relazioni ed interconnessioni interdisciplinari.

8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

A seguito della legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica e sulla base delle relative Linee Guida adottate con D.M. N 35 del.22-06-2020 MIUR, il nostro Liceo ha aggiornato il PTOF d’Istituto, integrandolo con l’inserimento del Curricolo Digitale e del Curricolo per l’Educazione Civica.

In particolar modo la macroarea 5 del PTOF, *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva*, che è stata denominata *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva, della cittadinanza digitale e della Costituzione nella vita reale*, è stata ampliata nelle sue attività funzionali a sviluppare le competenze Costituzionali, nella pianificazione delle

UDA previste per il curricolo di Educazione Civica da svolgersi anche, secondo programmazione del CdC, con metodologia CLIL o con percorsi pianificati nell'ambito di progetti e/o di attività promosse dall'Istituto per un totale complessivo di almeno 33 ore.

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, le Unità di Apprendimento riportate di seguito in tabella, durante il primo ed il secondo periodo dell'anno scolastico, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica. Sono stati scelti tre argomenti tra quelli proposti nell'ambito del Curriculum d'Istituto, uno almeno per ciascuna delle seguenti aree tematiche:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

L'insegnamento, nel rispetto della trasversalità e della pluralità delle prospettive disciplinari, è stato svolto in piena condivisione con il Consiglio di classe e secondo la programmazione dello stesso da tutti i docenti indicati in tabella e ogni UDA è stata oggetto di verifica e di valutazione da parte dei docenti coinvolti.

Coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica	Nome e Cognome Monica Rizzo	
UDA macroarea A (Costituzione, legalità, diritto nazionale e internazionale, solidarietà) n. 3	<p>1 <i>Gli organi costituzionali</i></p> <p>2 <i>Parità di genere (le donne ed il femminismo, Virginia Woolf, Simone de Beauvoir, Simone Veil ed altre pioniere della parità di genere)</i></p> <p>3 <i>Costituzione e le Carte Internazionali</i></p> <p>4 <i>CLIL: l'Unione Europea</i></p>	<p>Primo quadrimestre (4 ore)</p> <p>Primo e Secondo quadrimestre (14 ore di cui 5 Rizzo/Galli/Bodanza + 9 Ciarlo/Lenormand)</p> <p>Secondo quadrimestre (4 ore)</p> <p>Secondo quadrimestre (10 ore)</p>
UDA macroarea B (Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) n. 1	<i>L'Agenda 2030: Lotta al cambiamento climatico</i>	Secondo quadrimestre (4 ore)
UDA previste nella macroarea C (Cittadinanza digitale) n. 1	<i>Digital Technology, pros and cons (tematica UNESCO)</i>	Primo quadrimestre (5 ore)
Percorsi e attività progettuali: PCTO macroarea B (Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) n. 1	Progetto 'La cultura non solo in aula', seminario sul tema "Green economy: dal carbone alla fusione nucleare" a cura della sezione di Geologia dell'Università di Roma Tre	Primo quadrimestre (2 ore)

DISCIPLINE COINVOLTE 8	DOCENTI (Indicare eventuali presenze)	Ore Svolte: 34 al 15 maggio 2023 Sono previste ulteriori 9 ore da svolgersi entro la fine dell'anno scolastico.
-------------------------------	--	---

Inglese	2 (compresenza)	
Francese	2 (compresenza)	
Spagnolo	2 (compresenza)	
Italiano	1	
Storia	1	
Filosofia	1	
Scienze Naturali	1	
Scienze Motorie	1	
ENTI COLLABORATORI	Università Roma Tre	
METODOLOGIA (Anche più di una risposta)	Lezione frontale	
	Apprendimento cooperativo	
	Lavoro di gruppo	
	Lezione laboratoriale	
	Problem solving	
MATERIALI PRODOTTI (Anche più di una risposta)	Compiti scritti	
	Interrogazioni orali	
	Osservazione del comportamento	
	Autovalutazione degli studente	
TRAGUARDI RAGGIUNTI, (mediamente dalla classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità acquisite)	CONOSCENZE: Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate ma non sempre approfondite.	
	COMPETENZE: Nel complesso la classe ha dimostrato discrete abilità nella gestione degli argomenti effettuando adeguata analisi, argomentando in alcuni casi con qualche incertezza. Ha saputo gestire i temi trattati mettendo in atto con discreta autonomia le abilità e riuscendo a fare collegamenti tra le esperienze e i testi studiati in classe.	
	CAPACITÀ ACQUISITE: gli alunni dimostrano in generale e con alcune eccezioni consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	

9. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO

TABELLA N.4: ATTIVITÀ E PROGETTI

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2020/2021	CONNESSIONI		MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE- MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
Incontro con ANLAIDS su educazione		Diventare cittadini responsabili rispetto a questioni legate	Online

sessuale e malattie sessualmente trasmissibili		alla salute, costruire consapevolezza in merito alle interazioni di natura interpersonale	
--	--	---	--

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2021/2022	CONNESSIONI		MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE-MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
Gli studenti incontrano il giornalista Marco Damilano per l'evento dal titolo <i>Ve la racconto io la guerra</i> (settimana dell'impegno civile)		Riflettere sull'art. 11 della Costituzione e sul valore della pace	Online
Progetto eTwinning "Job Shadowing", uscita didattica nel quartiere San Lorenzo, tematica: economia sostenibile		Riflettere sulle tematiche legate all'economia sostenibile	In presenza
Progetto MLOL ed Edicola Digitale		Informarsi responsabilmente nell'era digitale	Online

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2022/2023	CONNESSIONI		MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE-MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	In presenza
Incontro con la Facoltà di Giurisprudenza dell'Università La Sapienza per le classi Quinte		Operare scelte future di studio e lavoro consapevoli per diventare cittadini responsabili e contribuire con il proprio lavoro ed impegno a migliorare la società civile	
Orientamento		Operare scelte future di	In presenza

RUFA (Rome University of Fine Arts) situata nel quartiere San Lorenzo		studio e lavoro consapevoli per diventare cittadini responsabili e contribuire con il proprio lavoro ed impegno a migliorare la società civile	
Visita della mostra Virginia Woolf e Bloomsbury, <i>Inventing Life</i> a Palazzo Altemps, Roma		Donne ed emancipazione, scrivere al femminile, parità di genere, Femminismo	In presenza
SID Safer Internet Day: la classe segue la diretta streaming <i>Together for a better Internet</i> sul sito del Ministero della Pubblica Istruzione		Essere giovani cittadini responsabili nell'uso delle tecnologie digitali e dei social networks	Online
Incontro di una delegazione di studenti del Gymnase di Nyon La Côte, Svizzera Romanda		Esperienza di accoglienza con la finalità di conoscere una realtà scolastica diversa e di utilizzare la lingua in un contesto fortemente comunicativo	In presenza
Visione dello spettacolo <i>Il piacere dell'onestà</i> di Luigi Pirandello presso il Teatro de' Servi, Roma			In presenza
Stage linguistico a Malaga, Spagna		Accrescere la capacità di pensarsi cittadini europei e del mondo, condividere esperienze scolastiche e culturali	In presenza

10. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nell'arco del quinquennio per gli alunni che hanno

- presentato difficoltà nell'adozione di un metodo di studio efficace e nella acquisizione di competenze e conoscenze
- riportato insufficienze in singole discipline alla fine del primo periodo al fine di promuovere interventi di supporto

sono stati organizzati:

- corsi di recupero delle insufficienze di primo e di secondo periodo
- sportelli didattici per tutto l'anno scolastico per matematica e inglese

In particolare si segnalano per l'anno scolastico 2021/2022 le seguenti attività previste dall'istituto relative alle modalità di recupero e potenziamento in orario extracurricolare:

- corsi di potenziamento per studenti promossi con voto di Consiglio (Piano Estate 2021 fase 3) per MATEMATICA e FISICA

sportelli didattici per studenti promossi con voto di Consiglio (Piano Estate 2021 fase 3)
per MATEMATICA, FISICA, FRANCESE e TEDESCO

11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

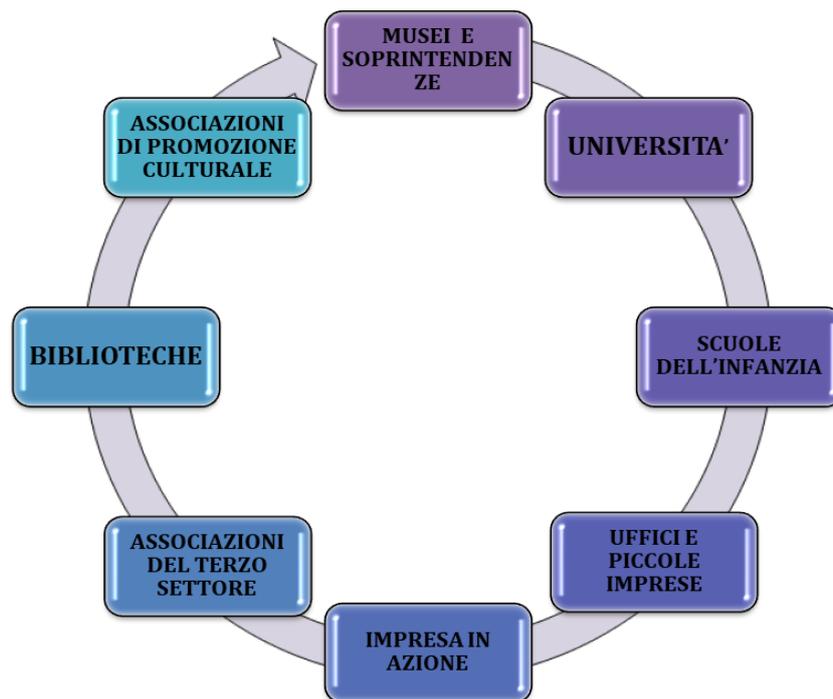
Nel Liceo Machiavelli, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) destinati agli studenti del secondo biennio e del quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

- aprire didattica e apprendimento al mondo esterno
- favorire l'armonico sviluppo personale e sociale degli studenti intesi come persone, cittadini e future figure professionali
- unire sapere e saper fare
- acquisire una cultura ed etica del lavoro
- sviluppare abilità trasversali, necessarie per costruire percorsi di vita e lavoro fondati su spirito d'iniziativa e flessibilità ai cambiamenti del mercato del lavoro

A livello organizzativo, gli organi collegiali d'istituto hanno deliberato quanto segue:

- ripartire il monte ore complessivo di 100 ore deliberato dal Collegio Docenti nei tre anni, concentrandone il maggior numero possibilmente nel terzo e quarto anno per alleggerire l'impegno nell'anno dell'Esame di Stato;
- predisporre una gamma di proposte da sottoporre all'attenzione dei Consigli di Classe, in modo da creare le condizioni ottimali per scegliere i percorsi più adatti alle singole classi;
- privilegiare, ove possibile, attività/percorsi che coinvolgessero l'intera classe o gruppi consistenti di studenti piuttosto che studenti isolati;
- svolgere le attività nel corso dell'intero anno scolastico
- impegnare gli studenti in orario sia antimeridiano che pomeridiano.

Nell'ambito del PTOF d'Istituto e nel rispetto delle programmazioni dei Consigli di Classe, sono state stipulate convenzioni con strutture ospitanti diversificate e sintetizzabili come riportato nello schema seguente:



I PCTO studiati per le singole classi o per gruppi di studenti sono stati scelti o elaborati perché:

- qualificanti l'offerta formativa
- con una forte valenza orientativa
- utili alla crescita umana e civile degli studenti
- in sinergia con le attività didattiche curricolari
- coerenti con gli indirizzi di studio.

Si indica di seguito quanto svolto dalla classe nel secondo biennio e nel quinto anno:

TABELLA N.5: PCTO

	Struttura/e Ospitante/i	Breve Descrizione Progetto (specificare anche modalità in presenza e/o a distanza)	Macroaree di riferimento	N. studenti Partecipanti	Ore programmate
A.S. 2020-2021	<i>POLARIS, Viaggiatori d'arte</i>	Gli studenti hanno lavorato assieme alle guide autorizzate dal Comune di Roma, hanno appreso come si presenta un monumento diventando essi stessi guide turistiche	Associazioni di promozione culturale	Tutta la classe	35

A.S. 2021- 2022	ItalyReads with John Cabot University, Rome	Gli studenti hanno studiato ed approfondito le tematiche storiche e socio-politiche del romanzo <i>Beetlecreek</i> dell'autore americano William Demby. Hanno intervistato Docenti ed Esperti di letteratura americana, nonché il figlio dell'autore, James Demby. Infine hanno prodotto le newsletters degli eventi di cui sono stati protagonisti e due video ispirati al romanzo. L'intero progetto si è svolto in lingua inglese.	Università americana John Cabot	Tutta la classe	Da 30 a 40
A.S. 2022- 2023	Teatrinscuola, visione dello spettacolo <i>Il piacere dell'onestà</i> di Luigi Pirandello e scrittura di una recensione	Gli studenti, prima dello spettacolo, sono stati preparati dai referenti esterni del progetto. Poi si sono recati a teatro per assistere allo spettacolo teatrale ed infine hanno prodotto una recensione dello stesso.	Associazioni di promozione culturale	Tutta la classe	30

Nell'ambito dei PCTO svolti, gli studenti hanno colto spunti di riflessione in un'ottica orientativa e, a fronte dell'esperienza maturata, hanno individuato le tematiche che presenteranno al Colloquio d'esame.

12. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL

TABELLA N. 6 CLIL

LINGUISTICO

A.S.	DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA
3° anno	SCIENZE NATURALI	FRANCESE
4° anno	SCIENZE NATURALI	FRANCESE
	STORIA	SPAGNOLO

QUINTO ANNO				
DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA	ARGOMENTI TRATTATI	METODOLOGIA DI SVOLGIMENTO	MONTE ORE
SCIENZE NATURALI	FRANCESE	<i>La tettonica a placche e la storia geologica della Francia</i>	Lezione frontale, documenti, slides	8
STORIA	SPAGNOLO	<i>L'Unione Europea</i>	Lezione frontale, documenti, slides	10

13. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO.

Nel corso del triennio i Consigli di Classe hanno promosso, nell'ambito delle programmazioni disciplinari di indirizzo, attività di addestramento specifico alle diverse prove sia a livello delle singole discipline che a livello pluridisciplinare, propedeutico allo svolgimento dell'Esame di Stato.

Come indicato dagli articoli 19 e 20 dell'O.M. n.45 del 9 marzo 2023, le prove scritte d'esame, in applicazione dell'articolo 17 del d. lgs 62/2017, sono costituite:

- dalla prima prova scritta, che accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato;
- da una seconda prova scritta, che ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. In particolare per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n. 11 del 25 gennaio 2023, con riferimento all'Allegato 1-Licei

Prima prova: nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo le diverse tipologie di scrittura con particolare attenzione a quelle previste dalle prove d'esame in vigore dall'a.s. 2018/2019.

LINGUISTICO

Seconda prova: nel corso del triennio, gli studenti sono stati allenati a svolgere nelle tre lingue studiate prove scritte secondo le modalità richieste dall'Esame di Stato in vigore dall'a.s. 2018/2019.

Colloquio: in linea con l'articolo 2 del D.M. n. 11 del 25 gennaio 2023 e con l'articolo n.22 dell'O.M. n.45 del 9 marzo 2023, la preparazione metodologica a questa prova ha tenuto conto di criteri anche condivisi collegialmente (Consigli di classe, Dipartimenti), in coerenza con il PECUP, al fine di stimolare un approccio multidisciplinare agli argomenti oggetto di verifica.

In generale si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Capacità di orientamento culturale e di adeguata connessione tra le idee
- Conoscenza e rielaborazione dei contenuti disciplinari anche in chiave pluridisciplinare
- Capacità di argomentare in modo coerente e autonomo e di usare in modo efficace strumenti e materiali
- Correttezza formale dell'esposizione e uso del linguaggio specifico delle discipline

Si allegano le griglie di valutazione delle prove.

14. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Nell'ambito delle riunioni Dipartimentali del mese di marzo (circolare n. 244 del 23 febbraio 2022) sono state programmate le simulazioni d'Istituto delle prove scritte dell'Esame di Stato così come segue:

- prima prova d'esame: 4 maggio 2023 (circolare n.347 del 17 aprile 2023)
- simulazione della seconda prova scritta Esame di Stato, indirizzo linguistico in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018: 27 aprile 2023 (circolare n.345 del 14 aprile 2023)

Nell'ambito della programmazione di ciascuna disciplina di prima e di seconda prova d'indirizzo sono state svolte prove scritte di allenamento e addestramento alle relative tipologie di scrittura delle prove d'esame, come da relazione finale disciplinare.

15. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

Il consiglio di classe ha individuato gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Di seguito i mezzi e gli strumenti adottati:

- Sussidi audiovisivi e strumenti multimediali
- Biblioteca d'Istituto
- Laboratorio di Chimica e Biologia
- Laboratorio Linguistico
- Lavagne LIM e Digital Boards
- Test a tempo attraverso piattaforme;
- Istanza di approfondimenti suggeriti agli alunni su argomenti di studio
- Testo
- Foglio di calcolo
- Presentazione
- Mappa
- Link
- Video
- Audio
- Immagine interattiva
- Scheda esercizio

In caso di gravi disabilità o pluridisabilità sono stati previsti una serie di interventi didattico-educativi che hanno richiesto l'applicazione di specifiche metodologie, quali:

- Metodo Feuerstein (per migliorare la capacità di apprendere attraverso una metodologia attiva volta a creare un ambiente favorevole al processo di insegnamento-apprendimento, centrato sull'ascolto, sull'attenzione e sui diversi stili cognitivi);
- Metodo ABA (per favorire lo sviluppo cognitivo in presenza di disturbi di diversa origine, fra cui il Disturbo Autistico e la Sindrome di Asperger);
- Metodi orizzontali (insegnamento reciproco, cooperativo, ecc.) e metodi verticali (lezione frontale, partecipata, interattiva, ecc); apprendimento a puzzle
- Metodo della Comunicazione Aumentativa Alternativa nel caso di disabilità in assenza di linguaggio verbale diretto e intenzionale;
- Laboratori con utilizzo dei materiali in rete; rafforzamento positivo e differenziale
- Costruzione di Lap-Books.

16. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto concerne le prove scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti disciplinari di riferimento nelle rispettive Riunioni per Materie e relativamente alle prove scritte dell'Esame di Stato si allegano le griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni delle prove, elaborate secondo le indicazioni ministeriali.

Per quanto concerne il voto orale, invece, sono state utilizzate diverse tipologie di verifica (interrogazioni tradizionali, brevi domande dal posto, dibattito in classe, test e questionari, relazioni su libri consegnate dagli allievi, ecc.). **I criteri generali di valutazione, con indicatori di conoscenze, competenze e capacità e corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza e abilità conseguiti (relativi ad un livello accettabile di sufficienza) sono quelli indicati nel PTOF d'Istituto e allegati al presente documento (griglie).**

Per i contenuti minimi delle discipline si è fatto riferimento a quanto deliberato nei singoli Dipartimenti e Riunioni per Materie.

Per il voto di condotta il Consiglio di Classe si attiene ai parametri indicati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF, di cui si allega tabella.

17. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI

I docenti della classe hanno collaborato tra loro e con gli altri docenti dell'Istituto per la realizzazione degli obiettivi fissati per l'a.s. 2022-2023 in diversi momenti e attività collegiali:

- Collegio Docenti (programmazione formativa di Istituto)
- Materiali prodotti dai singoli Dipartimenti e nelle riunioni per Materie
- Progetti, prove comuni, per esempio Simulazioni Prima e Seconda Prova Scritta dell'Esame di Stato
- Consiglio di classe (fissazione degli obiettivi didattici per l'a.s. 2022-2023, programmazione, scelta dei criteri e delle modalità di valutazione, sincronizzazione dei tempi di svolgimento dei programmi, delle verifiche e delle simulazioni di prove d'esame, raccordi interdisciplinari, stesura del documento finale ecc.)

- Incontri e colloqui informali tra docenti della classe (racordi e percorsi interdisciplinari, ecc.)

Il bilancio finale circa gli obiettivi didattici ed educativi comuni prefissati è riportato nella tabella seguente:

TABELLA N. 7: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

Obiettivi comuni indicati nella programmazione generale del Consiglio di Classe nell'arco del triennio		Scarso	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
<u>Generali</u>	Rispetto delle regole comuni (Regolamento d'Istituto, correttezza nel comportamento e rispetto dell'altro)					X	
	Frequenza alle lezioni, puntualità, costanza nell'impegno e partecipazione al lavoro collettivo				X		
	Attenzione e partecipazione nei confronti delle problematiche della realtà scolastica e della vita dell'Istituto					X	
	Attenzione alle sollecitazioni educative nella "formazione del cittadino" provenienti dalla realtà esterna					X	
	Motivazione allo studio e alla formazione personale, con accentuazione del ruolo "attivo" dello studente come soggetto della ricerca				X		
	Capacità di dialogo tra studenti e con i docenti e acquisizione di un positivo concetto di sé				X		
<u>Cognitivi</u>	Acquisizione di un valido e corretto metodo di studio, con capacità autonoma di affrontare i problemi afferenti alle diverse discipline, in chiave unitaria e interdisciplinare				X		
	Acquisizione delle abilità trasversali specifiche del corso di studi				X		
	Attitudine a formulare analisi corrette e capacità di formulare giudizi autonomi e di porsi criticamente di fronte ai contenuti dello studio ed alla realtà in generale, attraverso l'acquisizione della storicità del sapere umano				X		
	Capacità di valutare e selezionare le informazioni provenienti da varie fonti				X		
	Acquisizione di capacità espressive corrette ed appropriate				X		

Conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline				X		
Conoscenza della struttura e delle motivazioni dei percorsi di studio (finalità, strumenti, regole metodologiche, criteri di valutazione)				X		

18. VALUTAZIONE FINALE

Per la valutazione finale il Consiglio di classe considera:

- tutti gli elementi tecnici a disposizione (compiti in classe, compiti a casa registrati, interrogazioni, test, verifiche, interventi dal posto, produzioni di ricerca individuali e di gruppo, esiti di PCTO per percorsi inerenti alla disciplina, etc)
- gli aspetti integrativi (interesse, presenza e partecipazione, impegno, frequenza, collaborazione con i compagni), anche relativi ai PCTO per le classi interessate
- la tendenza al miglioramento/peggioramento rispetto ai valori iniziali
- delle capacità di recupero
- l'autonomia metodologica
- la frequenza e dei risultati ottenuti in eventuali corsi di recupero/sportelli didattici e/o metodologici.

La valutazione finale per l'ammissione all'Esame di Stato a.s. 2022/2023 si attiene inoltre al **D.lgs 62/2017 Art. 13 Ammissione dei candidati interni**, tenendo conto dei seguenti elementi:

il voto delle singole discipline non deve essere inferiore a 6/10, fatto salvo quanto previsto dal decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017: "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo". Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985.

- il voto in condotta non deve essere inferiore a 6/10
- la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali deroghe come da normativa e da delibera del Collegio dei docenti
- la partecipazione alle prove Invalsi 2023

Con il Decreto Milleproroghe 2023 si è stabilito di non prevedere, per l'anno in corso, il requisito dello svolgimento del monte ore previsto di attività PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) per l'ammissione all'Esame di Stato. I PCTO pertanto non saranno requisito di ammissione, ma saranno oggetto di colloquio.

19. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

L'esame di Stato del II ciclo torna ad essere valutato secondo le disposizioni legislative del 2017, in particolare il d.lgs. n.62/2017, con una parte del punteggio, fino ad un massimo di 40 punti, definita dal credito scolastico, che, come anche secondo quanto disposto dall'articolo n.11 dell'OM n. 45 del 9 marzo 2023, per l'a.s. 2022/23 prevede che nello scrutinio finale il consiglio di classe attribuisca il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un

massimo di quaranta punti: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

La valutazione sul comportamento, come è ormai noto da anni, concorre alla determinazione del credito scolastico.

Il voto finale dell'Esame di Stato è espresso in centesimi così suddivisi:

- massimo 40 punti per il credito scolastico
- massimo 20 punti per il primo scritto
- massimo 20 punti per il secondo scritto
- massimo 20 punti per il colloquio.

Il Consiglio di Classe della VN

DOCENTE	DISCIPLINA
Marianna Mancini	Italiano
Monica Rizzo	Lingua e civiltà inglese
Francesca Galli	Conversazione inglese
Vittoria Tomaino	Lingua e civiltà spagnola
Carmen Criado Martin	Conversazione spagnola
Angela Ciarlo	Lingua e civiltà francese
Jacqueline Lenormand	Conversazione francese
Mauro Del Bufalo	Matematica e Fisica
Giuseppe Morra	Storia dell'Arte
Laura Lombardi	Storia e Filosofia
Chiara Giordano	Scienze
Antonina Bodanza	Scienze motorie
Alfonsina Marinelli	Sostegno
Jacopo Trionfera	I.R.C.

Il coordinatore
Prof.ssa Monica Rizzo

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Elena Zacchilli

Roma, 15 Maggio 2023

Originale firmato agli Atti dell'Ufficio