



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

Niccolò Machiavelli

LICEO STATALE IN ROMA

INDIRIZZI DI STUDIO:

LICEO LINGUISTICO

RMIS026008

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO DELLA

CLASSE V SEZ. H

AI SENSI DELL'ART. 17, COMMA 1 DEL DLGS 62/2017



tanto nomini nullum par elogium

Prot. n. 3304/IV.10 del 15 maggio 2024

Documento del 15 Maggio 2024
Classe 5H

INDICE GENERALE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA
2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA
3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO ...
4. ATTIVITÀ D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO
5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE
6. CONTENUTI E METODI
7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
9. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO
10. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO
11. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO
12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
13. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL
14. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO
15. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
16. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI
17. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
18. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI
19. VALUTAZIONE FINALE
20. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

INDICE DELLE TABELLE

1. TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO
2. TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO
3. TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
4. TABELLA N. 4: MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO
5. TABELLA N. 5: ATTIVITÀ E PROGETTI
6. TABELLA N. 6: PCTO
7. TABELLA N. 7: CLIL
8. TABELLA N. 8: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

INDICE DEGLI ALLEGATI

1. GRIGLIE DI VALUTAZIONE
2. PROGRAMMAZIONE DI CLASSE
3. PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
4. RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI
5. NOTA RISERVATA ALLEGATA AGLI ATTI

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il liceo "Niccolò Machiavelli" di Roma è dislocato su tre sedi: la sede centrale (29 classi), ubicata in piazza Indipendenza 7, le succursali rispettivamente in via dei Sabelli, zona San Lorenzo (19 classi) e in via G. da Procida, zona piazza Bologna (11 classi) per un totale di 59 classi e circa 1312 alunni, provenienti sia da quartieri centrali, quali il rione Esquilino (Castro Pretorio – Macao), San Lorenzo e Piazza Bologna sia da quartieri serviti dalle linee metropolitane A e B sia da un territorio molto più ampio, come quello dell'area dei Castelli romani.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Spagnolo (con una sezione con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Tedesco
- Liceo delle Scienze Umane (con due sezioni con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese e Spagnolo.

L'impegno del corpo docente, sostanzialmente stabile, è finalizzato allo sviluppo di una didattica che permetta agli studenti l'acquisizione degli strumenti culturali e competenze specifiche e trasversali necessari al loro successo formativo e spendibili nella vita professionale e nella propria formazione permanente.

Oltre alle attività di potenziamento, recupero e approfondimento (*in itinere*, durante specifiche pause didattiche e attraverso corsi specifici, in linea con le disposizioni ministeriali), a quelle di integrazione dell'offerta curricolare, tra le quali figurano sia concorsi e progetti indirizzati alla valorizzazione delle eccellenze sia corsi pomeridiani di lingua finalizzati ad ottenere la certificazione relativa al quadro di riferimento europeo, e a quelle extracurricolari, l'Educazione alla legalità e alla Cittadinanza attiva e l'internazionalizzazione dell'Offerta Formativa sono diventate per tradizione le parole chiave dell'Offerta Formativa del Liceo Machiavelli nell'ottica di una formazione globale della persona.

Nell'ambito delle attività specifiche rivolte alle classi quinte, il Liceo si è mosso alcune direttrici fondamentali:

- Consolidare la consapevolezza del proprio percorso formativo d'indirizzo.
- Favorire un processo di orientamento di ogni singolo alunno ai fini della scelta universitaria e dell'inserimento nel mondo del lavoro, anche grazie all'attuazione delle Linee guida per l'orientamento 2023
- Promuovere un'adeguata conoscenza, anche attraverso simulazioni dedicate, delle caratteristiche, delle modalità e delle diverse prove dell'Esame di Stato.

2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA

FINALITA' GENERALI

- Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di studenti, potenziando le competenze di base
- Rafforzare la spendibilità del sapere attraverso il conseguimento di competenze trasversali, sociali e civiche per il benessere sociale
- Accogliere, orientare e riorientare (in entrata, in itinere, in uscita): miglioramento del raccordo e della programmazione in continuità verticale; prevenzione e contrasto della dispersione, inclusione
- Migliorare gli ambienti di apprendimento e il processo di formazione in un'intesa di valorizzazione del rapporto docente-discente
- Promuovere, quale strumento privilegiato per perseguire le priorità individuate, il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività integrative, che garantiscano la centralità dello studente quale soggetto protagonista del processo di insegnamento/apprendimento
- Valorizzare il ruolo della scuola come soggetto attivo di integrazione con il territorio e con le famiglie e le comunità locali, comprese le organizzazioni del terziario e le imprese.
- Favorire lo sviluppo integrale della persona nelle sue diverse componenti (cognitiva, affettiva, socio-relazionale ed etica)

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Formare un cittadino consapevole, responsabile, autonomo, dotato di capacità di lettura critica della realtà
- Sviluppare capacità relazionali
- Favorire la capacità di rapportarsi con la realtà nell'ottica di un adeguato orientamento nella scelta del futuro, proseguendo gli studi in modo proficuo e collocandosi nell'ambiente di lavoro

OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI TRASVERSALI

- Sviluppare capacità logico – cognitive
- Sviluppare un corretto metodo di studio
- Sviluppare buone conoscenze di base nell'ambito delle diverse discipline
- Sviluppare le competenze degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento:
 - a) potenziamento competenze di base
 - b) potenziamento competenze trasversali
 - c) potenziamento competenze digitali
- Valorizzare l'esperienza e la centralità del soggetto
- Valorizzare la centralità dell'apprendere ad apprendere
- Promuovere la formazione intesa come processo continuo
- Sviluppare la capacità di imparare ad imparare
- Promuovere la capacità di selezionare le informazioni, strutturare una argomentazione, analizzare e progettare un discorso, scritto e orale.

3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO

LINGUISTICO

"Il liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (Nuovi Ordinamenti dei Licei)

La didattica delle lingue straniere studiate (Inglese, Francese, Spagnolo e del Tedesco) si avvale dell'apporto di docenti madrelingua. Lo studio delle lingue viene trattato in tutti i suoi aspetti (morfologia e sintassi, semantica e letteratura), fornisce una triplice competenza comunicativa di ricezione, interazione e produzione linguistica e aiuta lo studente ad osservare le lingue nel contesto della cultura delle varie nazioni e coglierne l'evoluzione. Conferisce inoltre allo studente abilità e competenze nell'utilizzo delle diverse lingue straniere, aprendo così nuovi orizzonti e predisponendo lo studente a rapportarsi in una prospettiva critica e dialettica verso le altre culture.

In sintesi, il percorso di studio del Liceo Linguistico consente di:

- acquisire la padronanza comunicativa nelle lingue straniere del curriculum, oltre all'Italiano, riconoscendo gli elementi caratterizzanti le lingue studiate, i diversi generi testuali, i differenti linguaggi settoriali;
- rapportarsi in forma critica e dialettica alle culture europee ed extraeuropee, passando agevolmente da un sistema linguistico all'altro, riflettendo sugli aspetti significativi di ogni civiltà, per comprenderne le linee fondamentali della storia e delle tradizioni;
- partecipare in modo attivo al processo di apprendimento, raggiungere il livello di conoscenza B1/B2 delle lingue oggetto di studio con la certificazione internazionale rilasciata dagli enti autorizzati;
- avvalersi delle occasioni di contatto e di scambio nelle diverse lingue con le scuole partner di diversi Paesi in presenza e/o in rete;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari già dal terzo anno di corso (CLIL);
- proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie, in particolare nell'area linguistica, umanistica, delle scienze del turismo, delle relazioni internazionali e diplomatiche, corsi universitari per traduttori e interpreti;
- inserirsi in diversificati campi lavorativi nei quali occorrono competenze linguistiche e si presuppongano interscambio sociale, culturale ed economico

Lo studio delle Lingue è potenziato attraverso scambi culturali con paesi europei, stage all'estero ed esperienze sul campo dove gli alunni potenziano la loro competenza linguistica.

Docenti interni curano, in orario pomeridiano, i corsi per la preparazione agli esami di certificazione linguistica (PET, FIRST, DELF, DELE) rilasciata da Enti riconosciuti a livello internazionale.

Quadro Orario Liceo Linguistico

Discipline d'insegnamento	Primo biennio		Secondo biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Latina	2	2	.	.	.
Storia e Geografia	3	3	.	.	.
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia	.	.	2	2	2
Filosofia	.	.	2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	.	.	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	.	.	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

(*) 1 Inglese, 2 Francese, 3 Spagnolo/ Tedesco

sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

(**) Con informatica al primo biennio

(***) Biologia, Chimica e Scienze della Terra

4. ATTIVITA' D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nell'ambito del corrente anno scolastico la preparazione all'Esame di Stato ha previsto le seguenti azioni:

1. SETTEMBRE:

Riunioni Dipartimenti Disciplinari per accordi in merito a:

- a) programmazioni dipartimentali per condivisione della revisione attuata nelle Riunioni per Materie e verifica individuazione elementi di raccordo interdisciplinare/nuclei fondanti;
- b) attivazione CLIL: proposta nuclei tematici per percorsi pluridisciplinari per classi parallele;
- c) condivisione delle proposte emerse nelle riunioni per materie in relazione a:
 - verifiche e prove comuni;
 - preparazione prove INVALSI classi quinte (italiano, matematica e inglese);
 - prove per competenze;
- d) strategie inclusive: metodologie, strumenti, percorsi inclusivi che prevedano modalità congruenti di verifica e di valutazione con precise indicazioni di consegna e da relative griglie di valutazione, etc.;
- e) PCTO: proposte nuove attività

2. OTTOBRE:

Consiglio di Classe per programmazione annuale in merito a:

- a) Profilo generale della classe (composizione, caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso le discipline, interesse, partecipazione);
- b) Obiettivi didattico-educativi (*come da Curriculum d'Istituto e da programmazioni dipartimentali*):
 1. Obiettivi generali
 2. Obiettivi cognitivi trasversali
- c) Obiettivi formativi e competenze trasversali: il Consiglio di Classe individua come obiettivo comune l'implementazione e il monitoraggio in particolare di due/tre competenze in relazione al profilo della classe (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 23 maggio 2018, «Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente»)
- d) Interventi di recupero *in itinere* per alunni promossi con voto di consiglio a.s. 2022/2023;
- e) Pianificazione PDP alunni con DSA e con altri BES già certificati e individuazione eventuali altri BES e primi accordi di massima per predisposizione nuovi PDP;
- f) Verifiche e criteri di valutazione (in coerenza con le indicazioni aggiornate da Collegio dei Docenti e Dipartimenti per l'a.s. 2023/2024: valutazione periodica, strumenti, criteri, griglie, numero di verifiche, valutazione finale);
- g) Intese per la programmazione dell'insegnamento di Educazione Civica;

- h) programmazione e organizzazione, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, delle unità di apprendimento e/ o dei moduli interdisciplinari, anche in modalità CLIL e/o integrati con iniziative progettuali, relativi ad almeno un argomento per ciascuna delle tre aree tematiche di seguito riportate (come da integrazione del curriculum d'Istituto);
- i) Intese per percorsi/tematiche interdisciplinari/pluridisciplinari;
- j) Attività e percorsi CLIL;
- k) Proposte PCTO.

3. NOVEMBRE:

Consiglio di Classe per programmazione annuale in merito a:

- a) individuazione e pianificazione dei moduli per l'orientamento (D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, art.7.2);
- b) analisi risultati prove INVALSI 2023 e preparazione alle prove 2024 in relazione alle indicazioni collegiali e dipartimentali.

4. FEBBRAIO:

Consigli di classe scrutini di primo periodo:

- a) designazione dei Commissari interni per l'Esame di Stato (visto il Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024) come da circolare n.265 del 29 gennaio 2024.

5. MARZO:

Somministrazione prove INVALSI delle classi quinte (circolari n.335 del 26 febbraio 2024 e n.360 dell'8 marzo 2024);

Introduzione al percorso di Orientamento:

- a) indicazioni per docenti tutor. Informazioni compilazione Curriculum dello Studente per i Candidati all'Esame di Stato (circolare n.349 del 6 marzo 2024).

6. APRILE:

Consigli di classe:

- a) verifica della programmazione didattica, preparazione alle prove dell'Esame di Stato, prosecuzione accordi percorsi interdisciplinari/pluridisciplinari;

Riunioni per Materie:

- a) predisposizione delle simulazioni delle prove d'esame in coerenza con i relativi quadri di riferimento ministeriali (prima e seconda prova dei tre indirizzi di studio) e relative griglie, ivi comprese griglie specifiche per DSA e BES (in coerenza con OM n. 55 del 22 marzo 2024 del Esami di Stato)

MAGGIO:

Simulazione della prima prova esame di Stato (circolare n.417 del 19 aprile 2024)

Simulazione della seconda prova Esame di Stato (circolare n. 418 del 19 aprile 2024)

Consigli di Classe (circolare n.432 del 24 aprile 2024):

- a) predisposizione del documento di classe del 15 maggio.

5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE

Formazione della classe.

La classe 5^H, è composta da 20 alunni, 11 studentesse e 9 studenti,.

Per la presenza di alunni DSA/BES o situazioni particolari si rimanda a documentazione riservata allegata.

Dal primo al quinto anno ha subito una notevole variazione numerica, da 27 alunni iniziali della classe 1H 2019/2020 a 20 alunni dell'attuale 5H. Gli studenti provengono da contesti socio-culturali abbastanza variegati e da zone di residenza che vanno dalle immediate vicinanze della scuola a zone più periferiche.

La composizione dei docenti del Consiglio di classe è stata caratterizzata da una buona continuità, come si può osservare nella tabella n. 2, da cui si evincono: la stabilità dei docenti titolari delle cattedre di Italiano, Conversazione Inglese, Francese, Spagnolo, Scienze Motorie, IRC; il cambio al quarto anno del docente di Scienze Naturali per maternità; il cambio al quinto anno del docente di Matematica e Fisica; del docente di Storia dell'arte, della docente di Inglese, il rientro della docente titolare di cattedra di scienze e la discontinuità solo dei docenti di Conversazione Francese e Spagnola.

Dal punto di vista didattico, il lavoro coeso di un consistente gruppo di docenti “storici”, arricchito dall'apporto di docenti “nuovi” alla classe, ha consentito di ottenere risultati di apprendimento nel complesso soddisfacenti da un gruppo classe eterogeneo.

Interesse, impegno partecipazione al dialogo educativo

Gli studenti sono stati costantemente sollecitati a partecipare attivamente al dialogo educativo ed alcuni hanno risposto con impegno alle proposte didattiche delle varie discipline, lavorando in maniera assidua, ottenendo risultati positivi. Resta tuttavia all'interno del gruppo classe un esiguo numero di studenti cui una certa discontinuità dell'impegno ha impedito il consolidarsi di un sicuro metodo di lavoro e ha comportato una preparazione non sempre organica, A tutti gli studenti è stato comunque garantito supporto e incoraggiamento al fine di raggiungere una progressiva acquisizione dei contenuti e un esercizio costante.

Le fasce di apprendimento

Si può dunque affermare che al termine del secondo triennio una parte della classe ha maturato un livello di preparazione che si attesta tra buono e ottimo, un gruppo di studenti ha raggiunto un livello di preparazione che si situa tra discreto e buono e il restante gruppo di studenti è pervenuto ad un livello di preparazione tra sufficiente e discreto.

Obiettivi e risultati raggiunti in termini di competenze specifiche

La classe nell'insieme ha acquisito un metodo di studio buono per cui è capace di affrontare autonomamente problemi inerenti i singoli insegnamenti o afferenti tematiche interdisciplinari, mostrando di orientarsi nel selezionare e nel rielaborare informazioni provenienti da diverse fonti o aree del sapere e di esprimerle in forma abbastanza corretta e appropriata, facendo uso del linguaggio specifico delle singole discipline.

Sono migliorate nel corso degli anni anche le capacità organizzative degli studenti che hanno imparato a gestire tempi, spazi, materiale di vario genere e approcci metodologici diversificati, muovendosi in genere all’interno di un clima di cooperazione e di collaborazione.

In generale tutti gli studenti hanno manifestato negli anni, crescente interesse e impegno, non solo nei confronti delle attività prettamente disciplinari ma anche nei riguardi di altre attività formative come PCTO, progetti eTwinning ed Erasmus+, stage all’estero, percorsi CLIL, progetti interdisciplinari basati su tematiche comuni, Cittadinanza e Costituzione, Educazione Civica, uscite didattiche, lavori di ricerca individuali e di gruppo con l’ausilio di supporti digitali.

Le famiglie degli studenti hanno sostenuto l’impegno di studio degli alunni manifestando nella maggior parte dei casi il desiderio che i ragazzi compissero un lavoro serio e costante. Il rapporto famiglie-docenti è avvenuto all’insegna del dialogo, della proficua collaborazione, della condivisione degli obiettivi da raggiungere, dell’apprezzamento dei metodi didattici messi in atto.

Per situazioni particolari si rimanda a documentazione riservata allegata.

TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

ANNO DI CORSO	Totale numero studenti	STUDENTI			
		di cui non promossi all'anno successivo	di cui ritirati	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti ad altra scuola/altra sezione della scuola
TERZO	21	1	0	0	0
QUARTO	20	0	0	0	0
QUINTO	20	0	0	0	0

TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	a.s. 2021-2022	a.s. 2022-2023	a.s. 2023-2024
RELIGIONE / ATTIVITA' ALTERNATIVA EDUCAZIONE CIVICA	Markova Maria	Markova Maria	Markova Maria
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA EDUCAZIONE CIVICA	Marconi Augusta Charis	Marconi Augusta Charis	Marconi Augusta Charis
LINGUA e CULTURA STRANIERA (INGLESE) EDUCAZIONE CIVICA	Fasanelli Maria Rosaria	Fasanelli Maria Rosaria	Tucci Silvia
LINGUA e CULTURA STRANIERA (INGLESE) EDUCAZIONE CIVICA	Galli Francesca <i>(compresente)</i>	Galli Francesca <i>(compresente)</i>	Galli Francesca <i>(compresente)</i>
LINGUA e CULTURA STRANIERA (FRANCESE) EDUCAZIONE CIVICA	Ciarlo Angela	Ciarlo Angela	Ciarlo Angela
LINGUA e CULTURA STRANIERA (FRANCESE) EDUCAZIONE CIVICA	Touret Gisele Christine <i>(compresente)</i>	Lenormand Jacqueline <i>(compresente)</i>	Reymond Nina <i>(compresente)</i>
LINGUA e CULTURA STRANIERA (SPAGNOLO) EDUCAZIONE CIVICA	Mecucci Giacinta	Mecucci Giacinta	Mecucci Giacinta
LINGUA e CULTURA STRANIERA (SPAGNOLO) EDUCAZIONE CIVICA	Patino Esquivel Martha Elvira <i>(compresente)</i>	Monti Silvana <i>(compresente)</i>	Sheriff Shadane Veronica
FILOSOFIA EDUCAZIONE CIVICA	Zollo Barbara	Zollo Barbara	Zollo Barbara
MATEMATICA FISICA EDUCAZIONE CIVICA	Buompane Maria	Buompane Maria	Pinti Valeria .Urbani Paola
SCIENZE NATURALI EDUCAZIONE CIVICA	Cittadino Rosalba	Cittadino Rosalba De Cristoforo Serena Pia	Cittadino Rosalba
STORIA DELL'ARTE EDUCAZIONE CIVICA	Morra Giuseppe	Morra Giuseppe	Giordano Fabrizio
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE EDUCAZIONE CIVICA	Pastore Gabriella <i>(coordinatore)</i>	Pastore Gabriella <i>(coordinatore)</i>	Pastore Gabriella <i>(coordinatore)</i>

6. CONTENUTI E METODI

Nell'ottica dell'attuazione di una didattica delle competenze, il C.d.C. della classe 5H organizza i saperi tenendo conto delle loro intersezioni e dei nuclei fondanti comuni e unitari tra le discipline. Pertanto individua e definisce:

Obiettivi generali

Il Consiglio riafferma le finalità e gli obiettivi (competenze di fine corso per l'indirizzo di specializzazione della classe) condivisi e concordati all'interno dell'Istituto e riportati nel PTOF.

- **Obiettivi trasversali socio – affettivi:**
 - nei confronti delle discipline: interesse, coinvolgimento, attenzione, impegno, **partecipazione attiva**, puntualità e rispetto delle scadenze;
 - nei confronti della classe: disponibilità ad ascoltare le opinioni altrui creando un **clima collaborativo** con compagni, partecipativo durante le diverse attività e interattivo con gli insegnanti nel rispetto delle regole esplicitate e concordate; saper risolvere conflitti all'interno del gruppo classe esercitando la **comunicazione assertiva**;
 - nei confronti della propria formazione: **senso di responsabilità**, presa di coscienza dei propri limiti, delle difficoltà incontrate e dei progressi compiuti; autonomia di lavoro, saper essere creativi;
 - nei confronti del mondo esterno: sensibilità verso i problemi; **disponibilità ad informarsi, ad assumere iniziative e posizioni**; orientamento rispetto al pieno sviluppo della propria personalità;
 - nei confronti delle strutture scolastiche : rispetto delle strutture e del materiale scolastico usato, rispetto degli spazi didattici online

.Obiettivi cognitivi interdisciplinari

Il C. d .C. intende promuovere e stimolare negli studenti le seguenti abilità di studio:

- saper pianificare con ordine i propri impegni individuali: capacità di organizzare il lavoro scolastico e il proprio apprendimento;
- essere in grado di utilizzare correttamente materiali e strumenti di studio;
- consolidare un efficace metodo di studio;
- potenziare competenze digitali;
- potenziare competenze comunicative nella madrelingua e nelle lingue straniere;
- saper cogliere la coerenza all'interno dei procedimenti logici;
- saper applicare regole e principi

• **Obiettivi trasversali**

Il Consiglio di Classe individua come obiettivo comune l'implementazione e il monitoraggio in particolare delle seguenti tre competenze:

- **competenza multilinguistica**
 - ✓ comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse

- ✓ lingue, a seconda delle esigenze individuali
- ✓ saper mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione
- **competenza digitale**
 - ✓ saper usare una varietà di strategie per cercare informazioni significative in rete
 - ✓ padroneggiare la piattaforma di Istituto Microsoft Teams
 - ✓ saper usare differenti metodi e strumenti per organizzare e condividere contenuti e informazioni
 - ✓ saper verificare credibilità e affidabilità delle informazioni reperite in rete
 - ✓ selezionare in modo appropriato gli ambienti di condivisione delle informazioni
 - ✓ rispettare privacy e diritto d'autore
- **competenza in materia di cittadinanza**
 - ✓ conoscere le norme di convivenza e metterle in pratica nelle relazioni interpersonali
 - ✓ riconoscere e rispettare il valore della diversità culturale e impegnarsi nel gruppo classe affinché essa venga rispettata.
 - ✓ cercare punti di contatto e condivisione, tenere conto dei punti di vista, condividere responsabilità e compiti
 - ✓ saper esprimere e argomentare la propria opinione
 - ✓ saper dare un feedback costruttivo alle posizioni degli altri
 - ✓ saper interagire con docenti e decisori della scuola in modo appropriato
 - ✓ saper formulare proposte che abbiano un impatto positivo sulla classe/scuola

L'attività formativa è stata svolta nel rispetto delle direttive vigenti inerenti alla DDI, quindi prevalentemente con tutta la classe in presenza. I contenuti delle varie discipline, sono stati presentati in modalità dinamica in presenza. La metodologia di lavoro con gli studenti, oltre alle lezioni frontali, ha previsto lezione partecipativa, apprendimento cooperativo, apprendimento tra pari, attività laboratoriale, passaggio dal compito al prodotto, apertura reale e virtuale dell'ambiente di apprendimento. Il monitoraggio degli apprendimenti è stato costante, gli strumenti di verifica privilegiati sono stati prevalentemente compiti in presenza, esposizione di elaborati digitali, colloqui.

Per maggiori informazioni nello specifico delle singole discipline si rimanda ai programmi e alle relazioni finali allegati al presente documento.

7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Nel corso del triennio i docenti hanno impostato l'attività didattica in modo da far emergere le connessioni logiche e contenutistiche tra discipline affini, e sono stati individuati, come si evince dalla programmazione di classe, alcuni percorsi pluridisciplinari e temi di fondo che hanno costituito lo sfondo di molti programmi.

In particolare, in considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari di approfondimento trasversale:

TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

PERCORSI	DISCIPLINE COINVOLTE
1. Tempo.	Spagnolo, Italiano, Storia, Inglese, Francese, Scienze, Storia dell'arte, Matematica, Fisica, Filosofia, Religione.
2. Natura.	Spagnolo, Italiano, Storia, Francese, Scienze, Storia dell'arte, Matematica, Fisica, Filosofia, Religione.
3. Memoria.	Spagnolo, Italiano, Storia, Scienze, Storia dell'arte, Filosofia, Religione.
4. Attrazione.	Spagnolo, Italiano, Storia, Scienze, Storia dell'arte, Matematica, Fisica, Filosofia.
5. Il ruolo dell'artista	Spagnolo, Italiano, Storia, Inglese, Francese, Scienze, Storia dell'arte, Filosofia.
6. Viaggio migrazioni e identità in cammino	Spagnolo, Italiano, Storia, Francese, Scienze, Storia dell'arte, Religione.
7. Democrazia conflitti e totalitarismi	Spagnolo, Italiano, Storia, Inglese, Francese, Scienze, Storia dell'arte, Filosofia, Religione.
8. Percezione e dissoluzione dell'io	Spagnolo, Italiano, Storia, Inglese, Francese, Scienze, Storia dell'arte, Filosofia.
9. La luce	Italiano, Storia, Scienze, Storia dell'arte, Matematica, Fisica,
10. L'esperienza	Spagnolo, Italiano, Storia, Scienze, Storia dell'arte, Matematica, Fisica, Filosofia.

Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curricolari, ma sono state richiamate dai singoli docenti nell'ambito della trattazione delle possibili relazioni ed interconnessioni interdisciplinari.

8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

A seguito della legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica e sulla base delle relative Linee Guida adottate con D.M. N 35 del.22-06-2020 MIUR, il nostro Liceo ha aggiornato il PTOF d’Istituto, integrandolo con l’inserimento del Curricolo Digitale e del Curricolo per l’Educazione Civica.

In particolar modo la macroarea 5 del PTOF, *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva*, che è stata denominata *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva, della cittadinanza digitale e della Costituzione nella vita reale*, è stata ampliata nelle sue attività funzionali a sviluppare le competenze Costituzionali, nella pianificazione delle UDA previste per il curricolo di Educazione Civica da svolgersi anche, secondo programmazione del CdC, con metodologia CLIL o con percorsi pianificati nell’ambito di progetti e/o di attività promosse dall’Istituto per un totale complessivo di almeno 33 ore.

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, le Unità di Apprendimento riportate di seguito in tabella, durante il primo ed il secondo periodo dell’anno scolastico, per l’acquisizione delle competenze di Educazione Civica. Sono stati scelti tre argomenti tra quelli proposti nell’ambito del Curriculum d’Istituto, uno almeno per ciascuna delle seguenti aree tematiche:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

L’insegnamento, nel rispetto della trasversalità e della pluralità delle prospettive disciplinari, è stato svolto in piena condivisione con il Consiglio di classe e secondo la programmazione dello stesso da tutti i docenti indicati in tabella e ogni UDA è stata oggetto di verifica e di valutazione da parte dei docenti coinvolti.

<u>UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 1</u>	
MACROAREA: A	A. COSTITUZIONE, LEGALITÀ, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, SOLIDARIETÀ
TITOLO PERCORSO	"Costituzione principi fondanti" <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nascita e struttura della “Costituzione italiana” ▪ I valori fondanti: democrazia, diritti umani inviolabili, solidarietà, lavoro, unità e indivisibilità dello Stato, tutela delle minoranze linguistiche

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I 12 principi fondamentali della “Costituzione” ▪ Ordinamento politico repubblicano 	
PRIMO PERIODO/ SECONDO PERIODO	Secondo quadrimestre	
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	Ore Svolte: 6
2	Marconi (Italiano, Storia, Educazione civica)	
ENTI COLLABORATORI		
METODOLOGIA	Lezione frontale	
	Lavoro di gruppo	
MATERIALI PRODOTTI	Compiti scritti	
	Interrogazioni orali	
TRAGUARDI RAGGIUNTI, (mediamente dalla classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità acquisite)	Discrete	
<u>UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 2</u>		
MACROAREA: A	A. COSTITUZIONE, LEGALITÀ, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, SOLIDARIETÀ	
TITOLO PERCORSO	“Agenda 2030 “ Parità di genere <ul style="list-style-type: none"> ▪ Costituzione art.3,4,29,37,51 ▪ “Dichiarazione universale dei diritti umani” ▪ Diritti delle donne. Conferenze mondiali delle Nazioni Unite sulle donne ▪ Convenzione sull'eliminazione di tutte le forme di discriminazione contro le donne, ONU, 1979 ▪ Il ruolo della donna oggi ▪ Identità di genere ▪ Agenda ONU 2030, Obiettivo 5 ▪ Global Gender Gap Report 2023 	
PRIMO PERIODO/ SECONDO PERIODO	Primo quadrimestre	
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	Ore Svolte: 7

1	Markova (Religione)	
ENTI COLLABORATORI		
METODOLOGIA	Lezione frontale	
	Lavoro di gruppo	
MATERIALI PRODOTTI	Compiti scritti	
	Interrogazioni orali	
TRAGUARDI RAGGIUNTI, (mediamente dalla classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità acquisite)	Discreti	
<u>UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 3</u>		
MACROAREA: A	A. COSTITUZIONE, LEGALITÀ, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, SOLIDARIETÀ	
TITOLO PERCORSO	<p>“Violenza sulle donne”</p> <p>Durante l’evento, che ha trattato la tematica della violenza sulle donne, è stato proiettato il docufilm “Sara”, scritto da Daniele Autieri, Stefano Pistolini, Giuseppe Scarpa e prodotto da Discovery Italia.</p> <p>Il docufilm, proiettato nel 2017 alla Camera dei Deputati alla presenza della Presidente della Camera in carica, ricostruisce l’omicidio di Sara Di Pietrantonio, la ventiduenne romana uccisa all'alba del 29 maggio del 2016 in una strada di periferia della capitale. L’assassinio brutale di Sara è divenuto un simbolo del femminicidio anche per il suo epilogo giudiziario: l'ex fidanzato della vittima è stato condannato in primo grado all'ergastolo.</p> <p>Al termine della proiezione gli studenti hanno partecipato al dibattito durante il quale intervengono: il Dottor Marco Gigante, referente della Società Nazionale di Salvamento di Roma; Riccardo Raccuia, Presidente Responsabile della Società Nazionale di Salvamento e cugino di Sara; la Sig.ra Concetta Raccuia, madre di Sara; l’avvocatessa Stefania Iasonna; il vicequestore aggiunto Maurizia Quattrone; la dott.ssa PS. Barbara Pelletti.</p>	
PRIMO PERIODO/ SECONDO PERIODO	Secondo periodo	
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	Ore Svolte: 4

	Giordano/Mecucci (Storia dell'arte, Spagnolo)	
ENTI COLLABORATORI	Educazione Comportamentale: Società Nazionale di Salvamento.	
METODOLOGIA	Visione di un cortometraggio	
	Dibattito	
MATERIALI PRODOTTI		
TRAGUARDI RAGGIUNTI, (mediamente dalla classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità acquisite)	Discreto	
<u>UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 4</u>		
MACROAREA: A	A. COSTITUZIONE, LEGALITÀ, DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, SOLIDARIETÀ	
TITOLO PERCORSO	"Noi ricordiamo" . Incontro con la partigiana e scrittrice Teresa Vergalli, Visita alla mostra su Calvino presso BNCR	
PRIMO PERIODO/ SECONDO PERIODO	Secondo periodo	
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	Ore Svolte: 5
	Mecucci (Spagnolo)	
ENTI COLLABORATORI	Progetto Memoria: Noi ricordiamo. Incontro con la partigiana e scrittrice Teresa Vergalli, Visita alla mostra su Calvino presso BNCR	
METODOLOGIA	Dibattito, testimonianza	
	Mostra	
MATERIALI PRODOTTI		
TRAGUARDI RAGGIUNTI, (mediamente dalla classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità acquisite)	Discreto	
<u>UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 5</u>		

MACROAREA: B	B. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	
TITOLO PERCORSO	“Conoscenza e tutela del patrimonio nella città di Roma” <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definizione di rischio, pericolosità, vulnerabilità e valore esposto. ▪ Mitigazione del rischio. ▪ Le fasi geologiche del territorio romano: i processi geologici che hanno modellato il territorio sul quale la Città di Roma è nata e si è sviluppata. ▪ Rischio vulcanico: il vulcanismo dei Colli Albani e dei Sabatini – manifestazioni gassose. ▪ Rischio sismico: il caso del Colosseo, delle Colonne Imperiali e della torre campanaria a San Pietro. ▪ Rischio idrogeologico ed idrologico: eventi alluvionali del Fiume Tevere e costruzione dei muraglioni. ▪ Subsidenza e frane. 	
PRIMO PERIODO/ SECONDO PERIODO	Secondo periodo	
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	Ore Svolte: 4
I	Cittadino (Scienze)	
ENTI COLLABORATORI		
METODOLOGIA	Lavoro di gruppo	
MATERIALI PRODOTTI	Power point	
TRAGUARDI RAGGIUNTI, (mediamente dalla classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità acquisite)	Discreto	
<u>UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 6</u>		
MACROAREA: B	B. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	
TITOLO PERCORSO	“Inventare un progetto di sviluppo sostenibile” <ul style="list-style-type: none"> • L'ubérisation du travail: donner son opinion sur cette thématique; Inventer un service ubérisé. 	

PRIMO PERIODO/ SECONDO PERIODO	Primo quadrimestre	
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	Ore Svolte: 4
1	Reymond (Conversatrice francese)	
ENTI COLLABORATORI		
METODOLOGIA	Lezione frontale	
MATERIALI PRODOTTI	Interrogazioni orali	
TRAGUARDI RAGGIUNTI, (mediamente dalla classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità acquisite)	Discreto	
<u>UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 7</u>		
MACROAREA: C	C. CITTADINANZA DIGITALE	
TITOLO PERCORSO	“L’odio online.” La haine en ligne. La haine en ligne: parler des différentes formes de discrimination présentes sur internet, parler de son rapport aux reseaux sociaux et des risques liés à leur utilisation.	
PRIMO PERIODO/ SECONDO PERIODO	Primo quadrimestre	
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	Ore Svolte: 5
2	Ciarlo (Francese)Reymond (Conversatrice francese)	
ENTI COLLABORATORI		
METODOLOGIA	Lezione frontale	
MATERIALI PRODOTTI	Interrogazioni orali	
TRAGUARDI RAGGIUNTI, (mediamente dalla classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità acquisite)	Discreto	

<u>UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 8</u>		
MACROAREA: C	C. CITTADINANZA DIGITALE	
TITOLO PERCORSO	“Teoria del complotto” <ul style="list-style-type: none"> • Les théories du complot: savoir analyser une théorie du complot et la déconstruire; inventer une théorie du complot. 	
PRIMO PERIODO/ SECONDO PERIODO	Secondo quadrimestre	
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	Ore Svolte: 5
1	Reymond (Conversatrice francese)	
ENTI COLLABORATORI		
METODOLOGIA	Lezione frontale	
MATERIALI PRODOTTI	Interrogazioni orali	
TRAGUARDI RAGGIUNTI, (mediamente dalla classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità acquisite)	Discreto	

9. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO

Come dal *Linee guida per l'orientamento* del 22 dicembre 2022, paragrafo 7, l'Istituto ha predisposto, a seguito di accordi collegiali e relative delibere di adozione, la progettazione di un percorso di almeno di 30 h curricolari costituito da moduli di orientamento formativo che offrirono agli studenti gli strumenti per sviluppare competenze chiave utili nella vita adulta, dando senso alle proprie attività di apprendimento anche attraverso la realizzazione di prodotti frutto di esperienze significative (cfr. Linee guida per l'orientamento, paragrafo 8.1 “*Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale. L'E-Portfolio integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso.*”

Accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale".)

A partire quindi dall'anno scolastico 2023/2024 sono stati individuati per ciascuna classe i docenti tutor orientatori e le programmazioni disciplinari e di classe hanno promosso lo svolgimento del **curricolo orientativo in verticale**, che ha identificato, per i diversi gradi, gli obiettivi di apprendimento e le competenze da perseguire e raggiungere individuando:

le attività e i segmenti formativi da svolgere per raggiungerli;

- le occasioni di scambio e di riflessione;
- le diverse professionalità intervenute;
- le integrazioni con le altre occasioni e attività offerte dal PTOF d'Istituto e dal territorio;
- i segmenti e momenti più squisitamente informativi.

Il curricolo orientativo in verticale ha richiesto una **progettazione anche a livello territoriale** con il coinvolgimento di tutti gli attori interessati e ha posto al centro lo sviluppo delle competenze di studenti e studentesse.

Obiettivi generali

- Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo);
- Scoperta, consapevolezza e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini, limiti, vincoli;
- Sviluppo di capacità di analizzare, comprendere e fronteggiare le situazioni;
- Comprensione del proprio locus of control e della propria dimensione emotiva per il benessere della persona
- Capacità di reperire informazioni per la conoscenza dei contesti;
- Rinforzo dell'autostima, della motivazione, dell'autoefficacia e della resilienza;
- Esplorazione dell'affettività, accettazione e valorizzazione della propria immagine corporea
- Riflessione sulle proprie esperienze orientative e sull'abilità di immaginazione, progettazione e modalità di scelta.

In particolare per le classi quinte lo **scopo** dell'orientamento è stato l'**incremento dell'empowerment** delle studentesse e degli studenti per incrementare la consapevolezza sulla propria vita e sulle proprie scelte.

Nell'ambito della programmazione modulare dell'Orientamento Formativo, il gruppo classe ha svolto percorsi orientativi, partecipando ad attività almeno fino al raggiungimento del monte ore minimo previsto.

Si indicano le attività svolte come da tabella seguente:

TABELLA N. 4: MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO

MODULO	ATTIVITÀ	MONTE ORE: 43	ORE SVOLTE
MODULO 1: Introduzione al percorso di Orientamento	<u>La funzione del tutor</u> <u>EPortfolio: struttura e funzione</u> <u>Capolavoro</u>	2 ORE secondo periodo	ORE SVOLTE: 2 ore 22 marzo 2024
MODULO 2: Orientamento Specifico Per Ambiti Lavorativi Con Esperti Dell'orientamento *Relativamente al Modulo 2, durante l'anno verranno proposte iniziative di orientamento relative a: Carriere in divisa, professioni sanitarie, facoltà universitarie"	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Carriere in divisa</u> • <u>Professioni sanitarie</u> • <u>Facoltà universitarie</u> <p>(riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa, orientativa)</p>	10 ORE (PRIMO/SECONDO PERIODO) <u>Orientamento Carriere in divisa Orientamento</u> <u>Professioni medico sanitarie</u> <u>Presentazione Università SSML San Domenico Mediazione Linguistica Roma.</u>	Indicare l'attività e il numero di ore: 5 ore 1/02/2024 3 ore 25/03/2024
MODULO 3: ORIENTAMENTO LABORATORI FORMATIVI TEMATICI di cittadinanza e di memoria attiva: <input type="checkbox"/> le mafie a Roma <input type="checkbox"/> Connessioni di Memoria <input type="checkbox"/> Dalla violenza all'impegno: storie al femminile <u>Progetto memoria Circ. 261</u>	Temi scelti sulla base dei bisogni formativi del gruppo rilevati dal tutor (riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa, orientativa)	6/10 ORE (PRIMO/SECONDO PERIODO) <u>Incontro di tutte le classi quinte con la partigiana e scrittrice Teresa Vergalli e successiva visita alla mostra su Calvino presso BNCR</u>	Indicare l'attività e il numero di ore: 5 ore 30/01/2024 3 ore 09/10/2023
Visita al quartiere di San Lorenzo Mostra 19 luglio 1943, Storia, fotografia, arte. San Lorenzo ad 80 anni dal	Visita al quartiere di San Lorenzo Mostra 19 luglio 1943, Storia,		

bombardamento	otografia, arte. San Lorenzo ad 80 anni dal bombardamento		
MODULO 4: Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento e/o nell’ambito di progetti finanziati con fondi Europei <u>PCTO: Circ: 244</u>	Partecipazione e Riflessione sui percorsi PCTO (riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa, orientativa) E progetti finanziati con fondi Europei <u>PCTO: La professione degli interpreti: gli strumenti del mestiere</u> <u>Università: UNINT</u>	10 ORE (PRIMO/SECONDO PERIODO) <u>PCTO: La professione degli interpreti: gli strumenti del mestiere</u> <u>Università: UNINT</u>	Indicare il titolo del PCTO e il numero di ore: Ore 10 30/02/2024
MODULO 5: Campi scuola tematici e/o stage linguistici/ e/o uscite sul territorio (Università, Banca d’Italia, Ambasciate, Biblioteche, Associazioni culturali o del Terzo Settore, Ministeri e luoghi istituzionali)	Esperienze formative nel e per il territorio (in Italia e all’estero) (riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa, orientativa) Visita a Napoli	10 ORE (PRIMO/SECONDO PERIODO)	Indicare l’attività e numero di ore Ore 6 08/05/2024
MODULO 6: ALTRE ATTIVITÀ PROGRAMMATE DAL CDC <u>Visione Spettacolo: “ La manada”</u> <u>Educazione comportamentale (cortometraggio violenza donne</u>	Indicare il tipo di attività <u>Visione Spettacolo: “ La manada”</u> <u>Educazione comportamentale (cortometraggio violenza donne. Dibattito)</u>	Tempi e ore totali previsti <u>Visione Spettacolo: “ La manada”</u> <u>Educazione comportamentale (cortometraggio violenza donne. Dibattito)</u>	Indicare il titolo e numero di ore 4 Ore 27/02/2024 5 Ore 08/03/2024
TOTALE ORE SVOLTE	43 ORE		

10. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO

(In questa sezione vanno inserite le attività svolte dalla classe e i progetti significativi che l'hanno caratterizzata nel triennio: ad esempio approfondimento sui temi economici, scientifici; incontro con gli autori, esperti o con personalità di spicco, manifestazioni culturali, stage, viaggi e campi scuola, approfondimento e recupero ecc...)

TABELLA N.5: ATTIVITÀ E PROGETTI

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2021/2022	CONNESSIONI		MODALITÀ (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE- MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
“ L’articolo 3 della Costituzione, Dignità e Rispetto (UNESCO)	Italiano, storia, Inglese	Costituzione	In presenza
PROGETTO eTwinning	Inglese, Francese Scienze Motorie	Cittadinanza Europea	M
uscita didattica sulla Roma Spagnola 06 aprile 2022;	Spagnolo, arte.	Patrimonio culturale	In presenza
lezione all’aperto a Villa Torlonia 13 Aprile 2022	Storia, Italiano	Cittadinanza attiva, educazione alla salute	In presenza
Visita del The Globe Theatre il 22 Aprile 2022	Inglese, arte.	Cittadinanza globale	In presenza
Progetto Erasmus	Inglese	Internazionalizzazione	In presenza
Progetto tennis a scuola	Scienze motorie	Educazione alla salute	In presenza
Incontro con esperti Progetto “Scuole Sicure” -Questura di Roma – Commissariato di P.S. sezionale “Porta Pia	Educazione Civica	Cittadinanza attiva, educazione alla salute	In presenza

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2022/2023	CONNESSIONI		MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE- MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
Quality Label progetto eTwinning "Music on Agenda". Progetto Erasmus 2023.	Inglese, Francese Scienze Motorie	Cittadinanza europea	In presenza
progetto UNESCO “Partecipazione civica attiva nell’era digitale” Progettazione Erasmus+ “Building up our common future”	Italiano, storia, francese, inglese, Scienze motorie	Cittadinanza digitale	In presenza
Progettazione eTwinning “Tomorrow is now”:	Francese, inglese, scienze motorie	Cittadinanza Europea	In presenza
SPAGNA MALAGA	spagnolo	Stage Linguistico	In presenza
Progetto tennis a scuola	Scienze motorie	Educazione alla salute	In presenza
Internalizzazione 3 alunne svolgono una parte dell’anno all’estero	Inglese-	Stage linguistico/Internalizzazione	In presenza
Incontro con esperti Progetto “Scuole Sicure” -Questura di Roma – Commissariato di P.S. sezionale “Porta Pia	Educazione Civica	Cittadinanza attiva, educazione alla salute	In presenza

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2023/2024	CONNESSIONI		MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE- MISTA)
	Percorsi	Educazione Civica	

	pluridisciplinari		
Uscita didattica a Napoli	Storia, Spagnolo	Cittadinanza attiva	In presenza
Lunedì 9 ottobre alla Mostra sul Bombardamento di San Lorenzo,	Storia, Italiano.	Cittadinanza attiva	In presenza
Visita Didattica a Napoli Borbonica	Storia, spagnolo.	Cittadinanza attiva	In presenza
Teatro Don Bosco per la visione dello spettacolo teatrale in lingua spagnola "La Manada".	Storia, Spagnolo	Cittadinanza europea	In presenza
Progetto tennis a scuola	Scienze motorie	Educazione alla salute	In presenza
Progetto Memoria, incontro con la partigiana e scrittrice Teresa Vergalli e Visita alla Mostra di Calvino presso BNCR	Storia, lettere.	Cittadinanza attiva Giornata della memoria	In presenza
Visita al quartiere di san Lorenzo. Mostra 19 luglio 1943, Storia, arte. San Lorenzo ad 80 anni dal bombardamento	Storia, lettere.	Cittadinanza attiva, Cittadinanza europea Giornata della memoria	In presenza
Visita all'Università UNINT (PCTO la professione degli interpreti: gli strumenti del mestiere	Lingue	Cittadinanza europea	Mista
Educazione Comportamentale (Cortometraggio violenza donne, dibattito)	Storia	Parità di genere	In presenza

11. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nell'arco del quinquennio per gli alunni che hanno

- presentato difficoltà nell'adozione di un metodo di studio efficace e nella acquisizione di competenze e conoscenze
- riportato insufficienze in singole discipline alla fine del primo periodo al fine di promuovere interventi di supporto

sono stati organizzati nel corso degli anni scolastici:

- corsi di recupero delle insufficienze e di potenziamento nel primo e nel secondo periodo
- sportelli didattici per matematica e inglese.
- sportelli didattici per studenti promossi con voto di Consiglio (Piano Estate 2021 fase 3) per MATEMATICA, FISICA, FRANCESE e TEDESCO

In particolare si segnala che per l'anno scolastico 2023/2024 per le classi quinte sono state previste attività in itinere di potenziamento per studenti promossi con voto di Consiglio.

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

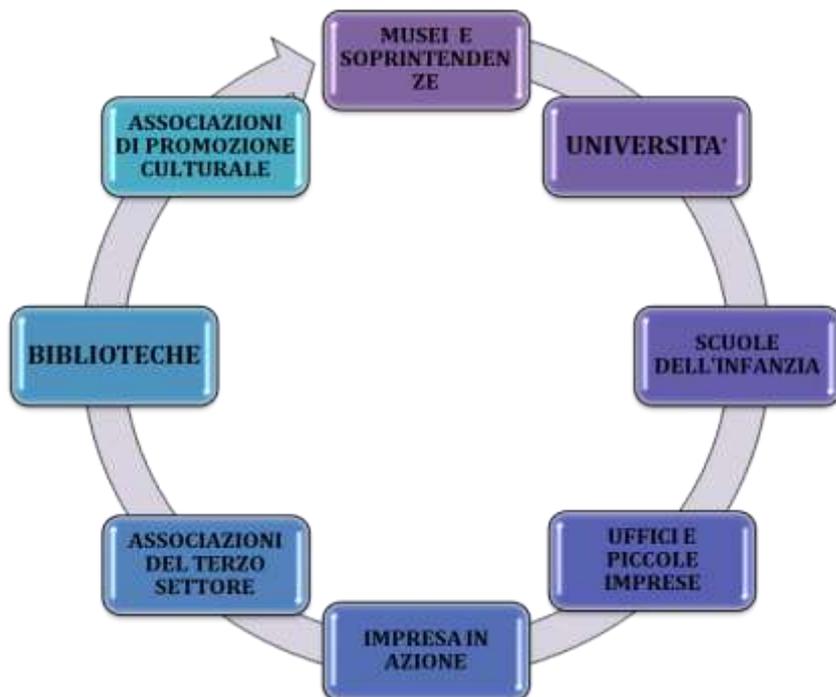
Nel Liceo Machiavelli, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) destinati agli studenti del secondo biennio e del quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

- aprire didattica e apprendimento al mondo esterno
- favorire l'armonico sviluppo personale e sociale degli studenti intesi come persone, cittadini e future figure professionali
- unire sapere e saper fare
- acquisire una cultura ed etica del lavoro
- sviluppare abilità trasversali, necessarie per costruire percorsi di vita e lavoro fondati su spirito d'iniziativa e flessibilità ai cambiamenti del mercato del lavoro

A livello organizzativo, gli organi collegiali d'istituto hanno deliberato quanto segue:

- ripartire il monte ore complessivo di 100 ore deliberato dal Collegio Docenti nei tre anni, concentrandone il maggior numero possibilmente nel terzo e quarto anno per alleggerire l'impegno nell'anno dell'Esame di Stato;
- predisporre una gamma di proposte da sottoporre all'attenzione dei Consigli di Classe, in modo da creare le condizioni ottimali per scegliere i percorsi più adatti alle singole classi;
- privilegiare, ove possibile, attività/percorsi che coinvolgessero l'intera classe o gruppi consistenti di studenti piuttosto che studenti isolati;
- svolgere le attività nel corso dell'intero anno scolastico
- impegnare gli studenti in orario sia antimeridiano che pomeridiano.

Nell’ambito del PTOF d’Istituto e nel rispetto delle programmazioni dei Consigli di Classe, sono state stipulate convenzioni con strutture ospitanti diversificate e sintetizzabili come riportato nello schema seguente:



I PCTO studiati per le singole classi o per gruppi di studenti sono stati scelti o elaborati perché:

- qualificanti l’offerta formativa
- con una forte valenza orientativa
- utili alla crescita umana e civile degli studenti
- in sinergia con le attività didattiche curricolari
- coerenti con gli indirizzi di studio.

Si indica di seguito quanto svolto dalla classe nel secondo biennio e nel quinto anno:

TABELLA N.6: PCTO

	Struttura/e Ospitante/i	Breve Descrizione Progetto (specificare anche modalità in presenza e/o a distanza)	Macroaree di riferimento	N. studenti Partecipanti	Ore programmate
A.S. 2021-2022	1. Junior Achievement	1. Il percorso di PCTO Junior Achievement: “Idea in azione” è un programma di	Imprenditoriale	21	40

		<p>educazione imprenditoriale che avvicina i giovani al mondo del lavoro di oggi. E' una impresa simulata.</p> <p>Le classi partecipanti costituiscono dei team imprenditoriali e ne curano la gestione, dal concept di un'idea alla realizzazione del modello di business, fino al prototipo del prodotto/servizio.</p> <p>Questo processo agevola lo sviluppo di un set di competenze imprenditoriali (es. lavoro di gruppo; risoluzione di problemi; pianificazione; comunicazione in pubblico; etc.) e di competenze di cittadinanza attiva, utili per la comprensione di problematiche sociali e ambientali, fondamentali per tutti i giovani indipendentemente dai loro interessi lavorativi futuri.</p>			
A.S. 2022-2023	Assistente Congressuale	Goethe Institut, via Savoia,15 -Roma nei giorni di venerdì 21 e sabato 22 ottobre 2022. LEND -LINGUA E NUOVA DIDATTICA 10 ore	Acquisizione di competenze per il profilo di assistente congressuale	20	10
	2.	2.		20	35

	Arkekairos TELL VERGATA	Associazione culturale Progetto 1			
A.S. 2023- 2024	1. Università degli Studi Internazionali di Roma (UNIT)	La professione dell'interprete: gli strumenti del mestiere Verranno approcciate in modo esemplificativo le varie tipologie di interpretazione, a partire dalla dialogica, che si utilizza in vari ambiti per consentire uno scambio bidirezionale di informazioni fra due interlocutori che parlano lingue diverse, passando per la consecutiva, nella quale l'interprete è chiamato ad intervenire a seguito di piccole parti del discorso fino ad arrivare alla simultanea, nel quale l'interprete è chiamato a tradurre in contemporanea ciò che l'oratore dice. Si richiede una buona competenza comunicativa nelle lingue studiate	Conoscenza delle Professioni	20	5h in asincrono e 5h in presenza (da concordarsi)
	2. SOCIETA' NAZIONALE DI SALVAMENTO Terzo settore	Educazione comportamentale (eliminazione della violenza contro le donne/bullismo) L'evento è incentrato su un caso noto e che ha fatto giurisprudenza. La storia di Sara do Pietrantonio (studentessa perseguitata e uccisa dal suo ex-fidanzato). Il progetto vuole sensibilizzare gli studenti sulla tematica del soccorso passivo (omissione di soccorso). Durante l'evento verrà trasmesso il docufilm "Sara"	Parità di genere	20	5 ore
	3. SOCIETA'	3. Educazione alla qualità del	Educazione al benessere	2	5 ore

	NAZIONALE DI SALVAMENTO Terzo settore	sonno Evento in collaborazione con ASSIREM. L'obiettivo è mettere in atto una vera rivoluzione culturale, di cui i cittadini siano protagonisti consapevoli, orientata a prevenire e ridurre le numerose patologie secondarie, causate da una carenza qualitativa o quantitativa di sonno			
--	---------------------------------------	--	--	--	--

Nell'ambito dei PCTO svolti, gli studenti hanno colto spunti di riflessione in un'ottica orientativa e, a fronte dell'esperienza maturata, hanno individuato le tematiche che presenteranno al Colloquio d'esame.

13. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL

TABELLA N. 7 CLIL

LINGUISTICO

A.S.	DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA
3° anno	Storia: i Plantageneti	Inglese
4° anno	Francese: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio(in particolare alcuni obiettivi dell'agenda 2030)	Francese
	Storia: The Victorian age	Inglese

QUINTO ANNO				
DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA	ARGOMENTI TRATTATI	METODOLOGIA DI SVOLGIMENTO	MONTE ORE
<i>Storia</i> <i>Prof.ssa Marconi</i>	Inglese	Queen Elizabeth the second		6 ore
<i>Matematica</i> <i>Prof.ssa Pinti</i>	Spagnolo	Intelligenza artificiale		6 ore

14. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO.

Nel corso del triennio i Consigli di Classe hanno promosso, nell'ambito delle programmazioni disciplinari di indirizzo, attività di addestramento specifico alle diverse prove sia a livello delle singole discipline che a livello pluridisciplinare, propedeutico allo svolgimento dell'Esame di Stato.

Come indicato dagli articoli 19 e 20 dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024, le prove scritte d'esame, in applicazione dell'articolo 17 del d. lgs 62/2017, sono costituite:

- dalla prima prova scritta, che accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato;
- da una seconda prova scritta, che ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. In particolare per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal D.M. 26 gennaio 2024, n. 10.

Prima prova: nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo le diverse tipologie di scrittura con particolare attenzione a quelle previste dalle prove d'esame in vigore dall'a.s. 2018/2019.

LINGUISTICO

Seconda prova: nel corso del triennio, gli studenti sono stati allenati a svolgere nelle tre lingue studiate prove scritte secondo le modalità richieste dall'Esame di Stato in vigore dall'a.s. 2018/2019.

Colloquio: in linea con l'articolo 2 del D.M. n. 10 del 26 gennaio 2024 e con l'articolo n.22 dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024, la preparazione metodologica a questa prova ha tenuto conto di criteri anche condivisi collegialmente (Consigli di classe, Dipartimenti), in coerenza con il PECUP, al fine di stimolare un approccio multidisciplinare agli argomenti oggetto di verifica.

In generale si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Capacità di orientamento culturale e di adeguata connessione tra le idee
- Conoscenza e rielaborazione dei contenuti disciplinari anche in chiave pluridisciplinare
- Capacità di argomentare in modo coerente e autonomo e di usare in modo efficace strumenti e materiali
- Correttezza formale dell'esposizione e uso del linguaggio specifico delle discipline

Si allegano le griglie di valutazione delle prove.

15. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Anche nel corso dell'a.s. 2023/2024, come di consueto, sono state svolte le simulazioni d'Istituto delle prove scritte dell'Esame di Stato così come segue:

- prima prova d'esame: **Venerdì 3 maggio 2024** (circolare n.417 del 19 aprile 2024)
- simulazione della seconda prova scritta Esame di Stato, indirizzo linguistico in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018: **Venerdì 10 maggio 2024** (circolare n. n. 418 del 19 aprile 2024)

Nell'ambito della programmazione di ciascuna disciplina di prima e di seconda prova d'indirizzo sono state svolte prove scritte di allenamento e addestramento alle relative tipologie di scrittura delle prove d'esame, come da relazione finale disciplinare.

16. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

Il consiglio di classe ha individuato gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Di seguito i mezzi e gli strumenti adottati:

- Sussidi audiovisivi e strumenti multimediali
- Biblioteca d'Istituto
- Laboratorio Linguistico
- Lavagne LIM e Digital Boards
- Test a tempo attraverso piattaforme;
- Istanza di approfondimenti suggeriti agli alunni su argomenti di studio
- Testo
- Foglio di calcolo
- Presentazione
- Mappa
- Link
- Video
- Audio
- Immagine interattiva
- Scheda esercizio

17. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto concerne le prove scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti disciplinari di riferimento nelle rispettive Riunioni per Materie e relativamente alle prove scritte dell'Esame di Stato si allegano le griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni delle prove, elaborate secondo le indicazioni ministeriali.

Per quanto concerne il voto orale, invece, sono state utilizzate diverse tipologie di verifica (interrogazioni tradizionali, brevi domande dal posto, dibattito in classe, test e questionari, relazioni su libri consegnate dagli allievi, ecc.). **I criteri generali di valutazione, con indicatori di conoscenze, competenze e capacità e corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza e abilità conseguiti (relativi ad un livello accettabile di sufficienza) sono quelli indicati nel PTOF d'Istituto e allegati al presente documento (griglie); la valutazione dell'orale ha tenuto conto della Griglia di valutazione della prova orale - Allegato A dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024.**

Per i contenuti minimi delle discipline si è fatto riferimento a quanto deliberato nei singoli Dipartimenti e Riunioni per Materie.

Per il voto di condotta il Consiglio di Classe si attiene ai parametri indicati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF, di cui si allega tabella.

18. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI

I docenti della classe hanno collaborato tra loro e con gli altri docenti dell'Istituto per la realizzazione degli obiettivi fissati per l'a.s. 2023-2024 in diversi momenti e attività collegiali:

- Collegio Docenti (programmazione formativa di Istituto)
- Materiali prodotti dai singoli Dipartimenti e nelle riunioni per Materie
- Progetti, prove comuni
- Consiglio di classe (fissazione degli obiettivi didattici per l'a.s. 2023-2024, programmazione, scelta dei criteri e delle modalità di valutazione, sincronizzazione dei tempi di svolgimento dei programmi, delle verifiche e delle simulazioni di prove d'esame, raccordi interdisciplinari, stesura del documento finale ecc.)
- Incontri e colloqui informali tra docenti della classe (raccordi e percorsi interdisciplinari, ecc.)

Il bilancio finale circa gli obiettivi didattici ed educativi comuni prefissati è riportato nella tabella seguente:

TABELLA N. 8: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

Obiettivi comuni indicati nella programmazione generale del Consiglio di Classe nell'arco del triennio		Scarso	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
<u>Generali</u>	Rispetto delle regole comuni (Regolamento d'Istituto, correttezza nel comportamento e rispetto dell'altro)				x		
	Frequenza alle lezioni, puntualità, costanza nell'impegno e partecipazione al lavoro collettivo				x		
	Attenzione e partecipazione nei confronti delle problematiche della realtà scolastica e della vita dell'Istituto				x		
	Attenzione alle sollecitazioni educative nella "formazione del cittadino" provenienti dalla realtà esterna				x		
	Motivazione allo studio e alla formazione personale, con accentuazione del ruolo "attivo" dello studente come soggetto della ricerca				x		
	Capacità di dialogo tra studenti e con i docenti e acquisizione di un positivo concetto di sé				x		
<u>Cognitivi</u>	Acquisizione di un valido e corretto metodo di studio, con capacità autonoma di affrontare i problemi afferenti alle diverse discipline, in chiave unitaria e interdisciplinare				x		
	Acquisizione delle abilità trasversali specifiche del corso di studi				x		
	Attitudine a formulare analisi corrette e capacità di formulare giudizi autonomi e di porsi criticamente di fronte ai contenuti dello studio ed alla realtà in generale, attraverso l'acquisizione della storicità del sapere umano				x		
	Capacità di valutare e selezionare le informazioni provenienti da varie fonti				x		
	Acquisizione di capacità espressive corrette ed appropriate				x		
Conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline				x			

	Conoscenza della struttura e delle motivazioni dei percorsi di studio (finalità, strumenti, regole metodologiche, criteri di valutazione)				x		
--	---	--	--	--	---	--	--

19. VALUTAZIONE FINALE

Per la valutazione finale il Consiglio di classe considera:

- a) tutti gli elementi tecnici a disposizione (compiti in classe, compiti a casa registrati, interrogazioni, test, verifiche, interventi dal posto, produzioni di ricerca individuali e di gruppo, esiti di PCTO per percorsi inerenti alla disciplina, etc)
- b) gli aspetti integrativi (interesse, presenza e partecipazione, impegno, frequenza, collaborazione con i compagni), anche relativi ai PCTO per le classi interessate
- c) la tendenza al miglioramento/peggioramento rispetto ai valori iniziali
- d) delle capacità di recupero
- e) l'autonomia metodologica
- f) la frequenza e dei risultati ottenuti in eventuali corsi di recupero/sportelli didattici e/o metodologici.

La valutazione finale per l'ammissione all'Esame di Stato a.s. 2023/2024 si attiene inoltre al **D.lgs 62/2017 Art. 13 Ammissione dei candidati interni**, tenendo conto dei seguenti elementi:

il voto delle singole discipline non deve essere inferiore a 6/10, fatto salvo quanto previsto dal decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017: “nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo”. Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985.

- il voto in condotta non deve essere inferiore a 6/10
- la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali deroghe come da normativa e da delibera del Collegio dei docenti
- la partecipazione alle prove Invalsi 2023

A seguito di un emendamento al Decreto Milleproroghe (approvato in via definitiva dal Parlamento lo scorso 21 febbraio) è confermato che i PCTO non saranno un requisito di ammissione all'esame di Stato, come già accaduto lo scorso anno. I PCTO pertanto non saranno requisito di ammissione, ma saranno oggetto di colloquio.

20. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

L'esame di Stato del II ciclo è valutato secondo le disposizioni legislative del 2017, in particolare il d.lgs. n.62/2017, con una parte del punteggio, fino ad un massimo di 40 punti, definita dal credito scolastico, che, come anche secondo quanto disposto dall'articolo n.11 dell'OM n. 55 del 22 marzo 2024, per l' a.s. 2023/24 prevede che nello scrutinio finale il consiglio di classe attribuisca il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nello stesso articolo n.11 citato.

La valutazione sul comportamento, come è ormai noto da anni, concorre alla determinazione del credito scolastico.

Il voto finale dell'Esame di Stato è espresso in centesimi così suddivisi:

- massimo 40 punti per il credito scolastico
- massimo 20 punti per il primo scritto
- massimo 20 punti per il secondo scritto
- massimo 20 punti per il colloquio.

Roma, 15 maggio 2024

Il coordinatore
(prof.ssa Gabriella Pastore)

Il Dirigente Scolastico
(prof. Elena Zacchilli)

Il Consiglio di Classe della V H

DISCIPLINA	DOCENTE
RELIGIONE	Markova Maria
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA LINGUA EDUCAZIONE CIVICA	Marconi Augusta Charis
LINGUA e CULTURA STRANIERA (INGLESE) EDUCAZIONE CIVICA	Tucci Silvia
LINGUA e CULTURA STRANIERA (INGLESE) EDUCAZIONE CIVICA	Galli Francesca (<i>compresente</i>)
LINGUA e CULTURA STRANIERA (FRANCESE) EDUCAZIONE CIVICA	Ciarlo Angela
LINGUA e CULTURA STRANIERA (FRANCESE) EDUCAZIONE CIVICA	Reymond Nina
LINGUA e CULTURA STRANIERA (SPAGNOLO) EDUCAZIONE CIVICA	Mecucci Giacinta
LINGUA e CULTURA STRANIERA (SPAGNOLO) EDUCAZIONE CIVICA	Sheriff Shadane Veronica
FILOSOFIA EDUCAZIONE CIVICA	Zollo Barbara
STORIA EDUCAZIONE CIVICA	Marconi Augusta Charis
MATEMATICA e FISICA EDUCAZIONE CIVICA	Pinti Valeria Urbani Paola
STORIA DELL'ARTE EDUCAZIONE CIVICA	Giordano Fabrizio
SCIENZE NATURALI EDUCAZIONE CIVICA	Cittadino Rosalba
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE EDUCAZIONE CIVICA	Pastore Gabriella (<i>coordinatore</i>)

Originale firmato agli Atti dell'Ufficio