



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

*Niccolò* **Machiavelli**

**LICEO STATALE IN ROMA  
INDIRIZZI DI STUDIO:  
LICEO LINGUISTICO  
RMIS026008**

**DOCUMENTO DEL 30 MAGGIO DEL CONSIGLIO DELLA  
CLASSE V SEZ.**



**tanto nomini nullum par elogium**

## Indice generale

1. Presentazione della scuola
2. Scelte educative e didattiche della scuola
3. Profilo, finalità ed obiettivi didattici e formativi del Liceo Linguistico
4. Attività per la didattica a distanza: scelte operative, piattaforme e policy di Istituto
5. Attività d'istituto svolte in preparazione all'Esame di Stato
6. Profilo e storia della classe
7. Contenuti e Metodi
8. Mezzi e strumenti didattici
9. Percorsi pluridisciplinari
10. Cittadinanza e Costituzione
11. Attività e progetti svolti nel corso del triennio
12. Attività di recupero e potenziamento
13. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
14. Insegnamento di DNL con metodologia CLIL
15. Attività specifiche finalizzate alla preparazione della classe all'Esame di Stato
16. Simulazioni delle prove dell'Esame di Stato
17. Criteri e strumenti di valutazione
18. Conseguimento degli obiettivi didattico-educativi e metodologie utilizzate
19. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio
20. Discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta

## Indice delle tabelle

1. Analisi movimento alunni nella classe nel corso del triennio
2. Analisi movimento docenti nella classe nel corso del triennio
3. Tabella percorsi Pluridisciplinari
4. Tabella Cittadinanza e Costituzione
5. Tabella Attività e progetti svolti nel corso del triennio
6. Tabella Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
7. Tabella insegnamento DNL con metodologia CLIL
8. Grado di conseguimento degli obiettivi formativi e didattico-educativi comuni

## Indice degli allegati

1. Griglie di valutazione
2. Programmazione di classe
3. Programmi delle singole discipline
4. Relazioni finali dei singoli docenti
5. Elenco degli studenti e dei rispettivi elaborati assegnati
6. Nota riservata allegata agli atti

## 1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il liceo "Niccolò Machiavelli" di Roma è dislocato su tre sedi: la sede centrale (30 classi), ubicata in piazza Indipendenza 7, le succursali rispettivamente in via dei Sabelli, zona San Lorenzo (14 classi) e in via G. da Procida, zona piazza Bologna (10 classi) per un totale di 54 classi e circa 1248 alunni, provenienti sia da quartieri centrali, quali il rione Esquilino (Castro Pretorio – Macao), San Lorenzo e Piazza Bologna sia da quartieri serviti dalle linee metropolitane A e B sia da un territorio molto più ampio, come quello dell'area dei Castelli romani.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Spagnolo, (con l'attivazione dall'anno scolastico 2017/2018 di una sezione con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Tedesco (attivo dall'a.s. 2017/2018)
- Liceo delle Scienze Umane (con l'attivazione dall'anno scolastico 2017/2018 di una sezione con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali per la preparazione alla certificazione B1 e dall'anno scolastico in corso di una sezione con potenziamento d'orario di 1 ora settimanale dell'insegnamento della matematica con attività laboratoriale e coding)
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese e Spagnolo (dall'a.s. 2017/2018).

L'impegno del corpo docente, sostanzialmente stabile, è finalizzato allo sviluppo di una didattica che permetta agli studenti l'acquisizione degli strumenti culturali e competenze specifiche e trasversali necessari al loro successo formativo e spendibili nella vita professionale e nella propria formazione permanente.

Oltre alle attività di potenziamento, recupero e approfondimento (*in itinere*, durante specifiche pause didattiche e attraverso corsi specifici, in linea con le disposizioni ministeriali), a quelle di integrazione dell'offerta curricolare, tra le quali figurano sia concorsi e progetti indirizzati alla valorizzazione delle eccellenze sia corsi pomeridiani di lingua finalizzati ad ottenere la certificazione relativa al quadro di riferimento europeo, e a quelle extracurricolari, l'Educazione alla legalità e alla Cittadinanza attiva e l'internazionalizzazione dell'Offerta Formativa sono diventate per tradizione le parole chiave dell' Offerta Formativa del Liceo Machiavelli nell'ottica di una formazione globale della persona.

Nell'ambito delle attività specifiche rivolte alle classi quinte, il Liceo si è mosso secondo due direttrici fondamentali:

- Consolidare la consapevolezza del proprio percorso formativo d'indirizzo.
- Favorire un processo di orientamento di ogni singolo alunno ai fini della scelta universitaria e dell'inserimento nel mondo del lavoro.
- Promuovere un'adeguata conoscenza, anche attraverso numerose simulazioni, delle caratteristiche, delle modalità e delle diverse prove del nuovo Esame di Stato.

## **2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA**

### **FINALITA' GENERALI**

- Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di studenti, potenziando le competenze di base
- Rafforzare la spendibilità del sapere attraverso il conseguimento di competenze trasversali, sociali e civiche per il benessere sociale
- Accogliere, orientare e riorientare (in entrata, in itinere, in uscita): miglioramento del raccordo e della programmazione in continuità verticale; prevenzione e contrasto della dispersione, inclusione
- Migliorare gli ambienti di apprendimento e il processo di formazione in un'intesa di valorizzazione del rapporto docente-discente
- Promuovere, quale strumento privilegiato per perseguire le priorità individuate, il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività integrative, che garantiscano la centralità dello studente quale soggetto protagonista del processo di insegnamento/apprendimento
- Valorizzare il ruolo della scuola come soggetto attivo di integrazione con il territorio e con le famiglie e le comunità locali, comprese le organizzazioni del terziario e le imprese.
- Favorire lo sviluppo integrale della persona nelle sue diverse componenti (cognitiva, affettiva, socio-relazionale ed etica)

### **OBIETTIVI EDUCATIVI**

- Formare un cittadino consapevole, responsabile, autonomo, dotato di capacità di lettura critica della realtà
- Sviluppare capacità relazionali
- Favorire la capacità di rapportarsi con la realtà nell'ottica di un adeguato orientamento nella scelta del futuro, proseguendo gli studi in modo proficuo e collocandosi nell'ambiente di lavoro

### **OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI TRASVERSALI**

- Sviluppare capacità logico – cognitive
- Sviluppare un corretto metodo di studio
- Sviluppare buone conoscenze di base nell'ambito delle diverse discipline
- Sviluppare le competenze degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento:
  - a) potenziamento competenze di base
  - b) potenziamento competenze trasversali
  - c) potenziamento competenze digitali
- Valorizzare l'esperienza e la centralità del soggetto
- Valorizzare la centralità dell'apprendere ad apprendere
- Promuovere la formazione intesa come processo continuo
- Sviluppare la capacità di imparare ad imparare
- Promuovere la capacità di selezionare le informazioni, strutturare una argomentazione, analizzare e progettare un discorso, scritto e orale

### **3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO LINGUISTICO**

"Il liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (Nuovi Ordinamenti dei Licei)

La didattica delle lingue straniere studiate (Inglese, Francese, Spagnolo e del Tedesco, attivato quest'anno) si avvale dell'apporto di docenti madrelingua. Lo studio delle lingue viene trattato in tutti i suoi aspetti (morfologia e sintassi, semantica e letteratura), fornisce una triplice competenza comunicativa di ricezione, interazione e produzione linguistica e aiuta lo studente ad osservare le lingue nel contesto della cultura delle varie nazioni e coglierne l'evoluzione. Conferisce inoltre allo studente abilità e competenze nell'utilizzo delle diverse lingue straniere, aprendo così nuovi orizzonti e predisponendo lo studente a rapportarsi in una prospettiva critica e dialettica verso le altre culture.

In sintesi, il percorso di studio del Liceo Linguistico consente di:

- acquisire la padronanza comunicativa nelle lingue straniere del curriculum, oltre all'Italiano, riconoscendo gli elementi caratterizzanti le lingue studiate, i diversi generi testuali, i differenti linguaggi settoriali;
- rapportarsi in forma critica e dialettica alle culture europee ed extraeuropee, passando agevolmente da un sistema linguistico all'altro, riflettendo sugli aspetti significativi di ogni civiltà, per comprenderne le linee fondamentali della storia e delle tradizioni;
- partecipare in modo attivo al processo di apprendimento, raggiungere il livello di conoscenza B1/B2 delle lingue oggetto di studio con la certificazione internazionale rilasciata dagli enti autorizzati;
- avvalersi delle occasioni di contatto e di scambio nelle diverse lingue con le scuole partner di diversi Paesi in presenza e/o in rete;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari già dal terzo anno di corso (CLIL);
- proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie, in particolare nell'area linguistica, umanistica, delle scienze del turismo, delle relazioni internazionali e diplomatiche, corsi universitari per traduttori e interpreti;
- inserirsi in diversificati campi lavorativi nei quali occorrono competenze linguistiche e si presuppongano interscambio sociale, culturale ed economico

Lo studio delle Lingue è potenziato attraverso scambi culturali con paesi europei, stage all'estero ed esperienze sul campo dove gli alunni potenziano la loro competenza linguistica.

Docenti interni curano, in orario pomeridiano, i corsi per la preparazione agli esami di certificazione linguistica (PET, FIRST, DELF, DELE) rilasciata da Enti riconosciuti a livello internazionale.

### Quadro Orario Liceo Linguistico

Discipline d'insegnamento	Primo biennio		Secondo biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Latina	2	2	.	.	.
Storia e Geografia	3	3	.	.	.
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia	.	.	2	2	2
Filosofia	.	.	2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	.	.	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	.	.	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

(\*) 1 Inglese, 2 Francese, 3 Spagnolo/ Tedesco

sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

(\*\*) Con informatica al primo biennio

(\*\*\*) Biologia, Chimica e Scienze della Terra

#### **4. ATTIVITÀ PER LA DIDATTICA A DISTANZA: SCELTE OPERATIVE, PIATTAFORME E POLICY DI ISTITUTO.**

- 6 marzo 2020**      **Circolare n. 279:** Emergenza COVID-19 - Attivazione di modalità di didattica a distanza articolo 1 comma 1g DPCM 4 marzo 2020. Indicazioni e suggerimenti
- 12 marzo 2020**      **Circolare n. 281:** Emergenza COVID-19: sospensione attività didattica fino al 3 aprile 2020 e ulteriori indicazioni e suggerimenti per l'attivazione di modalità di didattica a distanza
- 26 marzo 2020**      **Circolare n. 287:** Nota MI Prot. N. 388 del 17.03.2020 avente ad oggetto "Emergenza sanitaria da nuovo coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"
- 15 aprile 2020**      **Circolare n. 301:** Indicazioni per la didattica a distanza (DAD): policy sicurezza e netiquette

Con le sopracitate circolari il Dirigente Scolastico, con il costante supporto dell'Animatore Digitale e del Team PNSD, ha attivato, promosso e sostenuto la didattica a distanza, fornendo indicazioni per lo svolgimento di attività didattiche e formative, in modalità semplici, sostenibili e inclusive, a vantaggio degli studenti nel rispetto delle scelte del personale docente. Nella fase iniziale il principale strumento è stato il "Sistema Registro Elettronico Axios", con utilizzo della piattaforma Collabora, per condividere materiali e per operare sul Registro prevedendo aree riservate alla didattica e alle comunicazioni giornaliere con gli studenti e con gli stessi docenti di classe, per distribuire allegati, materiali digitali, link e URL per l'accesso a risorse testuali o multimediali disponibili in rete, e per promuovere anche le più semplici forme di contatto con l'intero gruppo classe in un'ottica sempre inclusiva con riguardo agli alunni con Bisogni educativi speciali sono stati inseriti feedback e giudizi valutativi nella parte "commento pubblico" su RE. Contemporaneamente si è fatto riferimento a piattaforme educational e a strumenti di condivisione già in uso da parte di alcuni docenti, per i quali erano già state svolte nel tempo diverse attività di formazione dei Docenti:

- eTwinning,
- Edmodo,
- piattaforme di case editrici,
- Google Drive,
- Skype, Jitsi, Google Hangout Meet

Infine è stata adottata dall'istituto la piattaforma Microsoft Office 365 Education come privilegiato canale di comunicazione in sincrono non solo tra le classi e i docenti, ma anche tra il Dirigente Scolastico, e i docenti e le altre componenti della comunità scolastica per svolgere attività collegiali online.

La didattica a distanza ha previsto significativi momenti di relazione tra docente e studenti, attraverso i quali l'insegnante potesse restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia; è stata utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti stessi e dei contenuti digitali da parte degli studenti, cercando di privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale".

Per favorire il contatto, la relazione e la co-progettazione in itinere tra i docenti è stato importante il ruolo dei seguenti soggetti:

- consigli di classe, attraverso l'azione di raccordo dei loro coordinatori, per rimodulare la programmazione e monitorare le attività svolte in modo da scongiurare un eccessivo carico cognitivo
- coordinatori di classe e coordinatori dei Dipartimenti e dei Sottodipartimenti, chiamati a promuovere la costante interazione tra i docenti, essenziale per assicurare organicità al lavoro che ciascun docente ha svolto nei contesti di didattica a distanza;
- le figure dell'Animatore Digitale e del Team digitale, per il supporto costante alle modalità didattiche innovative realizzate e per una prima attività di accompagnamento e formazione peer to peer
- formatori esterni per un ulteriore accompagnamento all'uso degli strumenti didattici innovativi: oltre alle numerose attività di formazione organizzate da vari enti accreditati, di cui si è data costante informazione al personale docente per una libera adesione, è stata organizzata una formazione d'istituto per i docenti del Liceo Machiavelli tenuta dal prof. Maurizio Maglioni dell'Equipe Formativa Territoriale Lazio sui seguenti argomenti:
  - 1) Pedagogia dell'ora di lezione online
  - 2) Scegliere, costruire e registrare una video lezione

### **Indicazioni per la didattica a distanza (DAD): policy, sicurezza e netiquette**

Le indicazioni fornite dal Dirigente Scolastico in materia di policy sicurezza e netiquette hanno favorito il corretto uso delle piattaforme per la DAD, disponendo procedure, consigli e regole da seguire per poter comunicare in maniera efficace e, al tempo stesso, cercare di proteggere i diritti degli studenti, e in particolare dei minori, e dei docenti, nel rispetto della normativa vigente in materia di privacy e del Regolamento di Istituto, ivi compresa la E-Safety Policy.

La Policy, in conformità al Patto di Corresponsabilità educativa condiviso da scuola, studenti e famiglie, è stata rivolta a tutti i soggetti coinvolti, comprese le famiglie degli studenti.

In applicazione dell'art.120 del DL 18/2020, a seguito dell'emanazione del Decreto ministeriale 187 del 26 marzo 2020 e della relativa assegnazione di fondi, l'Istituto ha messo a disposizione in comodato d'uso temporaneo gratuito dispositivi digitali per gli studenti che ne fossero sprovvisti, indicando tra i destinatari prioritari gli studenti delle classi quinte.

## **5. ATTIVITA' D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**



Nell'ambito del corrente anno scolastico la preparazione al nuovo Esame di Stato, ha previsto le seguenti azioni:

1. OTTOBRE: riunioni di programmazione consigli delle classi quinte nella sola componente docenti per: comunicazioni operative in preparazione alle prove, valutazione simulazioni all'Esame di Stato, accordi per percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari per la preparazione alle prove scritte e per lo svolgimento del colloquio d'esame, intese per percorsi relativi a Cittadinanza e Costituzione, selezione proposte PCTO, attività e percorsi CLIL
2. SETTEMBRE/FEBBRAIO: Riunioni Dipartimenti Disciplinari per accordi in merito a: I) prove comuni (programmazione e accordi per la preparazione): a) simulazioni in preparazione all'Esame di Stato e relative griglie, ivi comprese griglie specifiche per DSA e BES; II) prove INVALSI: a) analisi esiti 2019 e stato della preparazione alle prove 2020; III) verifica dei criteri di valutazione comuni per le diverse discipline in relazione ai Criteri di Valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti
3. FEBBRAIO/MARZO: regolarmente programmate le prove INVALSI delle classi quinte (circolare n.258 del 24 febbraio 2020) previste per il periodo dal 5 al 25 marzo e le simulazioni d'Istituto per la prima e per la seconda prova scritta previste rispettivamente nel mese di marzo la seconda e nel mese di aprile la prima prova  
Tali prove e simulazioni non hanno potuto svolgersi a seguito dell'interruzione per emergenza Coronavirus.
4. APRILE: riunione plenaria dei Consigli delle classi quinte in videoconferenza presieduta dal DS per comunicazioni operative in relazione all'Esame di Stato e alla designazione dei Commissari interni e riunione dei singoli Consigli di Classe sempre presieduti dal Dirigente Scolastico per designazione dei Commissari interni per l'Esame di Stato con integrazione ed eventuale rettifica di quanto deliberato nei consigli di febbraio 2020; rimodulazione della programmazione di classe in relazione alla DAD; indicazioni e accordi per la redazione del Documento del 15 maggio.

## 6. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE

**Formazione della classe.** La classe è composta da 16 alunni, di cui 3 maschi e 13 femmine. Del gruppo classe faceva parte anche un' alunna che per motivi personali si è ritirata entro il termine del 15 marzo 2020.

Per la presenza di alunni H/DSA/BES o situazioni particolari si rimanda a documentazione riservata allegata.

Gli studenti provengono da contesti socio-culturali abbastanza variegati e da zone di residenza che vanno dalle immediate e medie vicinanze della scuola a zone più periferiche.

La composizione della classe è variata nel corso degli anni. Si riportano i cambiamenti nella Tabella n°1.

Il **percorso didattico** è stato caratterizzato dalla sostanziale continuità di alcuni docenti fin dal primo anno di biennio o dal secondo anno di biennio: Matematica e fisica , Spagnolo, Francese, Inglese, Scienze Motorie, Religione per tutto il quinquennio, Italiano dal secondo biennio, mentre

cambiamenti si sono registrati nell'insegnamento di storia e filosofia(3 insegnanti diversi nei tre anni), conversazione inglese, francese e spagnola(nei 5 anni) e in quest'ultimo anno nell'insegnamento di storia e filosofia, storia dell'arte, conversazione inglese, francese e spagnola(come si evince dalla tabella n°2). I diversi docenti (sia quelli curricolari, sia gli esperti esterni) hanno sempre impostato il lavoro comune attraverso il confronto e la collaborazione costanti e dall'impostazione pluridisciplinare del corso nel suo insieme, cercando di trovare soluzioni a problematiche impreviste e di favorire l'incontro con le famiglie degli alunni.

**Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo.** Gli allievi hanno mostrato disponibilità al dialogo con i docenti, cercando di adattarsi con discreta volontà ai cambiamenti e cogliendo, seppur con fatica, gli stimoli offerti dalle diverse impostazioni metodologiche che hanno incontrato nel loro percorso, dando prova di interesse e curiosità attraverso la partecipazione alle lezioni. Positivi sono sempre risultati interesse e disponibilità a partecipare a progetti e attività extracurricolari spesso in orario pomeridiano. Tuttavia alcuni di loro hanno incontrato difficoltà nell'organizzare il proprio impegno quotidiano di preparazione nelle diverse discipline.

**Fasce di apprendimento.** In generale si possono individuare all'interno della classe tre diversi gruppi di alunni; un primo ristretto gruppo che potremmo senz'altro definire di eccellenza per impegno nello studio, partecipazione alla vita scolastica, senso del dovere, risultati finali conseguiti. Poi un secondo gruppo che ha raggiunto discrete competenze e ha saputo consolidare un certo bagaglio di conoscenze, a volte lavorando con fatica e con momenti di stanchezza, ma la cui preparazione finale risulta generalmente positiva. Infine resta all'interno del gruppo classe un ridotto numero di studenti che, a causa della discontinuità nell'impegno e soprattutto di una presenza non costante, non è riuscito a consolidare un metodo di lavoro efficace che ha comportato una preparazione non sempre organica e sufficiente, specie in alcune discipline che richiedono un esercizio continuo. **Le famiglie degli studenti** hanno sostenuto l'impegno di studio degli alunni, manifestando nella maggior parte dei casi il desiderio che i ragazzi compissero un lavoro serio e costante. Il rapporto con i docenti è stato generalmente di dialogo e di proficua collaborazione, di condivisione degli obiettivi da raggiungere, di apprezzamento dei metodi didattici messi in atto.

**TABELLA N. 1: Analisi movimento alunni nella classe nel corso del triennio**

ANNO DI CORSO	STUDENTI			
	Numero	di cui non promossi all'anno successivo	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti ad altra scuola/altra sezione della scuola
TERZO	19	1		2
QUARTO	16			
QUINTO	16		1	1

**TABELLA N. 2: Analisi movimento docenti nella classe nel triennio**

DISCIPLINA	a.s.	a.s.	a.s.
------------	------	------	------

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
RELIGIONE / ATTIVITA' ALTERNATIVA	Markova Maria	Markova Maria	Markova Maria
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Algieri Giovanna	Algieri Giovanna	Algieri Giovanna
LINGUA e CULTURA STRANIERA (INGLESE)	Fasanelli Maria Rosaria	Fasanelli Maria Rosaria	Fasanelli Maria Rosaria
LINGUA e CULTURA STRANIERA (INGLESE)	Di Paola Giovanna <i>(compresente)</i>	Landi Angela <i>(compresente)</i>	Galli Francesca <i>(compresente)</i>
LINGUA e CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	Ciarlo Angela <i>(coordinatore)</i>	Ciarlo Angela <i>(coordinatore)</i>	Ciarlo Angela <i>(coordinatore)</i>
LINGUA e CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	Villette Arnaud <i>(compresente)</i>	Giordano Antonella <i>(compresente)</i>	Poulain Evelyne <i>(compresente)</i>
LINGUA e CULTURA STRANIERA (SPAGNOLO)	Mecucci Giacinta	Mecucci Giacinta	Mecucci Giacinta
LINGUA e CULTURA STRANIERA (SPAGNOLO)	Luz Cecilia Huarcaya <i>(compresente)</i>	Duran Maria <i>(compresente)</i>	Guardiano Anna <i>(compresente)</i>
STORIA	Raimondo Elisa	Scalabrelli Majla	Pizi Gabriella
FILOSOFIA	Carbone Agostino	Raimondo Elisa	Pizi Gabriella
MATEMATICA e FISICA	Aresu Daniela	Aresu Daniela	Aresu Daniela
SCIENZE NATURALI	Grippa Elena	Grippa Elena	Grippa Elena
STORIA DELL'ARTE	Pulitano' Giuseppina Caterina	Pulitano' Giuseppina Caterina	Farinelli Francesca
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	Pastore Gabriella	Pastore Gabriella	Pastore Gabriella

## 7. CONTENUTI E METODI

### **Obiettivi generali:**

Il Consiglio di classe afferma le finalità e gli obiettivi condivisi e concordati all'interno dell'Istituto e riportati nel PTOF, e ritiene prioritari i seguenti obiettivi: successo formativo di ogni singolo alunno; acquisizione di un metodo di studio in autonomia ed efficacia; acquisizione del linguaggio specifico delle singole discipline; rispetto verso le persone con cui si collabora; rispetto delle scadenze e delle modalità del lavoro scolastico.

### **Competenze trasversali**

Il CdC vista la situazione di partenza della classe, ha individuato come obiettivi comuni l'implementazione e il monitoraggio delle seguenti "Nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente" dalla Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 23 maggio 2018 anche

se sono tutte importanti, poiché ciascuna di esse può concorrere a condurre una vita positiva nella società della conoscenza:

- 1) le competenze multilinguistiche;
- 2) le competenze in materia di cittadinanza;
- 3) le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

### **Strumenti e criteri di valutazione**

In merito a verifiche e criteri di valutazione, tutti i docenti hanno seguito quanto previsto nei singoli Dipartimenti per la valutazione periodica, strumenti, criteri, griglie di valutazione, numero di verifiche, valutazioni finali.

### **METODI DIDATTICI**

Le strategie didattiche adottate dai docenti delle discipline sono flessibili, tra cui si citano:

- la lezione frontale e partecipata, la lettura e lo studio del manuale, analisi di brani a carattere interdisciplinare che integrano e arricchiscono l'apprendimento degli alunni.
- Visione e discussione di spettacoli teatrali e cinematografici, visite culturali partecipazione a convegni, incontri con esperti.
- Metodologia pluridisciplinare e interdisciplinare attraverso: analisi e contestualizzazione dei testi, confronti intertestuali tra diverse tipologie di testi, raccordi tra autori e tematiche volti a indirizzare gli studenti, con l'ausilio dei docenti, a trovare collegamenti interdisciplinari tra le varie discipline
- metodologia CLIL
- uso del digitale e di piattaforme Etwinning, Edmodo, code.org, Junior Achievement.

### **Spazi e tempi**

**Spazi:** Aule, aula informatica, aula Lim,

**Tempi:** l'Anno Scolastico 2019/2020 è stato suddiviso in un trimestre iniziale ed un pentamestre.

### **Metodologia pluridisciplinare e interdisciplinare e conseguenti moduli/UDA.**

La classe è stata supportata in tutto il percorso quinquennale da una progettazione delle attività molto ricca e attenta alla crescita umana e alla formazione specifica degli studenti.

Sono stati realizzati programmi di scambio culturale tramite l'uso della piattaforma *E-Twinning* e mobilità internazionali legate al progetto della Commissione Europea Erasmus+.

**Riguardo le intese interdisciplinari per l'a.s. 2019-2020 a ottobre** i docenti individuano 4 percorsi comuni; inoltre rimane fermo il tema del patrimonio Unesco già iniziato due anni fa e ancora implementato quest'anno, le tematiche scelte sono:

- 1) **Il ruolo dell'intellettuale;**
- 2) **viaggio, migrazioni e identità in cammino;**
- 3) **democrazia, conflitti e totalitarismo;**
- 4) **percezione e dissoluzione dell'io**

### **PROGETTI E ATTIVITÀ:**

le prof.sse Fasanelli e Amore si occuperanno di cittadinanza globale : le Istituzioni Europee

La prof.ssa Amore e la prof.ssa Pizi di cittadinanza e costituzione.

Il percorso CLIL individuato per questa classe è **Matematica in lingua inglese** con la prof.ssa Aresu, argomento "Mathematical models" da svolgersi verso la fine del secondo periodo per una

durata di circa 10 ore. Per quanto invece riguarda la seconda materia CLIL si è pensato alla disciplina **di storia in spagnolo**. La nuova docente di storia ha proposto “La giustizia internazionale, il processo di Norimberga” da poter condividere con la collega di spagnolo per creare un modulo condiviso tra le due discipline. Il periodo sarà sempre il secondo dell’anno (febbraio/marzo), il monte ore 8.

Per quanto riguarda i viaggi, il consiglio di classe approva il progetto pilota della prof.ssa Fasanelli, lo stage culturale a Londra, previsto a gennaio e con accompagnatrice la prof.ssa Fasanelli.

Le proposte di PCTO non vengono prese in considerazione visto che la classe ha già raggiunto e superato il monte ore previsto.

Le attività e le uscite previste per la classe sono le seguenti:

- 1) partecipazione di un cospicuo gruppo alla settimana Erasmus+ in qualità di video makers e per organizzazione della serata finale;
- 2) progetto Unesco sulla partecipazione democratica;
- 3) visita all’ INFN (istituto nazionale di fisica nucleare) di Frascati con la prof.ssa Aresu;
- 4) partecipazione alle Olimpiadi della Matematica (prof.ssa Aresu);
- 5) orientamento in uscita.
- 6) partecipazione ad almeno un’iniziativa del progetto memoria

**PROGRAMMAZIONE DI CLASSE RIMODULATA IL 27 APRILE 2020 per emergenza covid19:**  
**ATTIVITÀ SVOLTE IN PRESENZA:**

**VIAGGI E STAGES:** stage culturale a Londra, svolto a gennaio e con accompagnatrice la prof.ssa Fasanelli. Lo stage culturale a Londra è stato associato a un intenso lavoro di scrittura di articoli di vario tipo (divulgativi, di opinione, di cronaca)

**ERASMUS** partecipazione di un cospicuo gruppo alla settimana Erasmus+ in qualità di video makers e per organizzazione della serata finale;

**CITTADINANZA GLOBALE:** le Istituzioni Europee ,collegata al **PROGETTO UNESCO** sulla partecipazione democratica: le prof.sse Fasanelli e Amore hanno lavorato sul tema seguente:

8.1.2020 Getting to know how the EU works: Classe 5 H

[http://www.ismachiavelli.eu/pags/spip.php?article5240&var\\_mode=calcul](http://www.ismachiavelli.eu/pags/spip.php?article5240&var_mode=calcul)

**VISITA DELLA MOSTRA SULL’ARTICO** presso il CNR (gennaio)

**PROGETTO MEMORIA** : la 5H ( non al completo, 8 alunni erano in stage a Londra)ha partecipato, con la prof.ssa Ciarlo e la prof.ssa Raimondo, ad un incontro in aula lim presso la sede di via da PROCIDA con il Prof. AMDEDEO OSTI GUERRAZZI e il Dr. ANDREA CAVOLA; l’incontro spiega le modalità in cui è stata attuata la SHOAH , dalla propaganda anti-ebraica fino alla realizzazione dello sterminio nei campi di concentramento.(23/1/2020)

**ORIENTAMENTO IN USCITA:** gli alunni hanno partecipato a incontri di orientamento scelti individualmente

partecipazione alle **OLIMPIADI DELLA MATEMATICA**.

**ATTIVITÀ SVOLTE IN DIDATTICA A DISTANZA:**

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE:** la Costituzione e i principi della Costituzione;

**CLIL: Matematica in lingua inglese**, argomento “Mathematical models” la durata del modulo è stata ridotta da 10 a 5 ore.

Per quanto invece riguarda la seconda materia CLIL, **storia in spagnolo**, sul tema “La giustizia internazionale, il processo di Norimberga” , che era stato programmato per marzo, non sarà svolta per problemi organizzativi conseguenti all'emergenza covid19.

Per quanto riguarda i contenuti specifici delle discipline, si rimanda ai programmi e alle relazioni finali di ciascun docente.

## 8. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

### In presenza

- Sussidi audiovisivi e strumenti multimediali
- Biblioteca d'Istituto
- Laboratorio Linguistico
- Lavagne LIM

### A distanza

- Colloqui e verifiche orali in videoconferenza,
- Test a tempo attraverso piattaforme;
- Verifiche e prove scritte, comprese simulazioni di prove d'esame, affidate loro per il tramite delle piattaforme virtuali, di mail o di altro appositamente scelto;
- Istanza di approfondimenti suggeriti agli alunni su argomenti di studio
- Testo
- Foglio di calcolo
- Presentazione
- Mappa
- Link
- Video
- Audio
- Scheda esercizio

## 9. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Nel corso del triennio i docenti hanno impostato l'attività didattica in modo da far emergere le connessioni logiche e contenutistiche tra discipline affini, e sono stati individuati, come si evince dalla programmazione di classe, alcuni percorsi pluridisciplinari e temi di fondo che hanno costituito lo sfondo di molti programmi.

In particolare, in considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari di approfondimento trasversale:

**TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**

PERCORSI	DISCIPLINE COINVOLTE
1. Il ruolo dell'intellettuale;	lingue straniere, italiano, storia e filosofia, ove

	possibile, materie scientifiche
<b>2.viaggio, migrazioni e identità in cammino;</b>	lingue straniere,italiano, storia e filosofia,ove possibile, materie scientifiche
<b>3.democrazia, conflitti e totalitarismo;</b>	lingue straniere,italiano, storia e filosofia,ove possibile, materie scientifiche
<b>4.percezione e dissoluzione dell'io</b>	lingue straniere,italiano, storia e filosofia,ove possibile, materie scientifiche

Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curricolari, ma sono state richiamate dai singoli docenti nell'ambito della trattazione delle possibili relazioni ed interconnessioni interdisciplinari. Per quanto riguarda gli argomenti, relativi ai percorsi, svolti dai singoli insegnanti si fa riferimento ai programmi delle discipline.

## 10. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe attraverso percorsi disciplinari e pluridisciplinari ha inteso promuovere in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà tramite la conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con alcuni principi costituzionali fondamentali per la crescita di queste competenze negli studenti. In particolare sono state privilegiate l'area storico-geografica e quella storico-sociale per alimentare l'acquisizione di competenze che si rifanno a quelle "chiave" europee. Le prof.sse M.R. Fasanelli e la prof.ssa V. Amore di cittadinanza globale attraverso un progetto, riportato in forma schematica, nella tabella seguente e in forma più dettagliata in questo paragrafo:

### PERCORSO CITTADINANZA GLOBALE classe 5 H 2019-2020

(supervisione prof.sse V. Amore e M.R. Fasanelli)

**"The European Union: What it is and what it does", Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2019, © European Union, 2019\_ Reuse is authorised provided the source is acknowledged.**

(the EU publication was uploaded into EDMODO and also sent to students: from p. 7 to 11 and from p.51 to 55)

pp. 7-11

**The European Union in brief** (The EU: definition and general info, EU Member States and Institutions, The EU treaties, Looking ahead)

pp. 51- 55

**How the European Union makes decisions and takes action** (Who is who?, The European Parliament, The European Council, The Council, The European Commission, Consultative committees, National parliaments, European Central Bank and European Investment Bank, European Union agencies)

---

### LABORATORIO "EUROPA E ISTITUZIONI EUROPEE"

(tenuto l' 8.1.2020 dalle docenti V. Amore e M.R.Fasanelli\_durata 4 ore)

Materiali:

- VIDEO Lo Spazio Schengen 2'

28" \_[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=1&v=8kzg\\_yhPwxE&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=8kzg_yhPwxE&feature=emb_logo)

- VIDEO Schengen, Maastricht e Unione Europea 10'

41" \_[youtube.com/watch?time\\_continue=627&v=ZBaZfhud7T0&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=627&v=ZBaZfhud7T0&feature=emb_logo)

- PPT " EU IN A NUTSHELL "
- Beginning of the movie "Brexit, the uncivil war"
- MATERIALI FORNITI DA PROF. AMORE: **Le Istituzioni europee**: Il Consiglio dei Ministri, la Commissione europea, il Parlamento europeo, la Corte di giustizia, il Consiglio europeo, la Corte dei conti europea, la Banca per gli investimenti, il Comitato economico-sociale, la Banca centrale europea).

**TABELLA N.4: CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

<b>PERCORSO</b> <b>(titolo e breve descrizione)</b>	<b>DISCIPLINA/E</b> <b>COINVOLTA/E</b>
CITTADINANZA E COSTITUZIONE: la Costituzione e i principi della Costituzione (in DAD)	Italiano e storia
CITTADINANZA GLOBALE: (didattica in presenza)  PROGETTO UNESCO sulla partecipazione democratica: le Istituzioni europee: Getting to know how the EU works: <a href="http://www.ismachiavelli.eu/pags/spip.php?article5240&amp;var_mode=calcul">http://www.ismachiavelli.eu/pags/spip.php?article5240&amp;var_mode=calcul</a>	
CITTADINANZA GLOBALE: “Festa dell’Europa. Scuole d’Italia, percorsi d’Europa”5 alunne hanno seguito l’evento streaming per celebrare l’Europa.(in DAD): <a href="http://www.ismachiavelli.eu/pags/spip.php?article5507&amp;var_mode=calcul">http://www.ismachiavelli.eu/pags/spip.php?article5507&amp;var_mode=calcul</a> organizzato dall’Ufficio del Parlamento Europeo in Italia, la Rappresentanza in Italia della Commissione europea, il Dipartimento per le Politiche europee della Presidenza del Consiglio dei Ministri. L’evento, della durata di circa 90 minuti, dà l’opportunità agli studenti delle scuole secondarie italiane di - ripercorrere le tappe fondamentali dal 9 maggio 1950 - approfondire tematiche quali : identità europea, diritti e doveri dei cittadini europei, funzionamento e compiti delle istituzioni europee, diritti umani e UE, fake news sull’Europa - dialogare con i deputati europei e conoscere più da vicino il loro lavoro nelle Istituzioni UE	
CITTADINANZA E COSTITUZIONE: (in DAD) 1) L’opinione pubblica ( art. 21 ) 2) Stato e Chiesa ( art. 7 ) 3)Giustizia inter. ( art. 11 )	storia



CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Brève comparaison entre la Constitution française et la Constitution italienne (entrée en vigueur, nombres d'articles, principes d'unité et indivisibilité ;les systèmes politiques)	francese

## 11.ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO

**TABELLA N.5: ATTIVITÀ E PROGETTI**

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2017/2018	CONNESSIONI	
	Percorsi pluridisciplinari	Cittadinanza e Costituzione
eTwinning-Erasmus+ Making school a home for each student-unity in diversity partII (UNESCO) paesi coinvolti: Belgio, Germania, Italia, Lussemburgo. Spagna, Svezia	francese,spagnolo e scienze motorie;mobilità di circa 4 alunni a maggio per Erasmus+. Alcuni alunni hanno vinto Move 2 learn(mobilità connessa al progetto)	Buone pratiche per l'inclusione
Stage linguistico a Malta		
Teatro in lingua spagnola:La Barraca di F.G.Lorca		
. Corso sulla sicurezza negli ambienti di lavoro		
.Nel Mezzo del Cammin di nostra scuola(uso del linguaggio sui social)	Italiano,cittadinanza e costituzione	percorsi laboratoriali indirizzati a trasmettere metodi e pratiche per un utilizzo della lingua rispettoso delle persone e delle loro caratteristiche.
Titolo progetto: "EY 2018, Il patrimonio culturale locale, nazionale, internazionale del presente, del passato" 11.12.2017 <a href="#">English History (Middle Ages-Renaissance) as cultural heritage Classe 3 H</a> 9.5.2018 <a href="#">eTwinning Day and eTwinning annual theme:</a>		In occasione dell'Anno Europeo del patrimonio culturale, il progetto EY si propone di valorizzare e armonizzare i vari percorsi e progetti inerenti alla salvaguardia del patrimonio culturale

<a href="#">cultural heritage 3 H</a> 12-18.5.2018 <a href="#">Mobilità</a> <a href="#">Erasmus+ in Svezia 2 N, 3 H, 4 O</a> 4-9.6.2018 <a href="#">Mobilità</a> <a href="#">Move2learn nella regione della Ruhr, Germania 3H</a>		
PCTO:Idee in Comune: Festival della cultura e dell'aggregazione giovanile	Filosofia,cittadinanza e costituzione	Attraverso questo festival i giovani hanno fatto conoscere le loro esperienze ed il modo in cui vivono la propria cultura e identità, il proprio futuro e ruolo nella comunità.

<b>ATTIVITÀ E PROGETTI</b> <b>a.s. 2018/2019</b>	<b>CONNESSIONI</b>	
	<b>Percorsi pluridisciplinari</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione</b>
eTwinning-Erasmus+ Making school a home for each student-unity in diversity partIII (UNESCO) paesi coinvolti: Belgio, Germania, Italia, Lussemburgo. Spagna, Svezia	francese,spagnolo e scienze motorie;mobilità di circa 4 alunni a maggio per Erasmus+.	Buone pratiche per l'inclusione
Stage linguistico a Nizza		
Progetto-concorso Italy pitches (public speaking) in collaborazione con la John Cabot University RM		
Concorso d'Istituto Laura Carbonelli : scrittura creativa - racconto e poesia		
Incontro con le autrici di "E SOGNAI DI CIME TEMPESTOSE"		
Lavori su tematiche UNESCO in inglese: Goal 4_ Reception of 16 Swedish students: getting to know about the Swedish schooling system; Goal 13_students get to know about the Eno meeting in Finland on climate action and		Goal 4, Goal 13_

brainstorm possible measures.		
Olimpiadi della matematica		
<p>Titolo progetto: "WHAT'S ON AGENDA?" _ L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile con i suoi 17 obiettivi</p> <p>21.9.2018 <a href="#">Goal 11 "Dalla vista allo sguardo" Il lavoro e la storia Move2Learn Classe 4 H</a></p> <p>23.2.2019 <a href="#">Goals 3, 5, 13, 16 TEDxYouth@Roma, classe 4 H</a></p> <p>20.3.2019 Goal 16_Reflection on today's view of colonialism, the idea of race superiority, "the white man's burden" in the British Empire, class 4H</p> <p>26.3.2019 Goal 5_ Reflection on the view of women in Victorian times: the angel in the house, women and sport, women travellers, women and medicine, women travel writers and painters, class 4 H</p> <p>3.4.2019 Goal 4_ Reception of 16 Swedish students: getting to know about the Swedish schooling system, class 4 H</p> <p>13.5.2019 Goal 4_ After coming back from his transnational mobility in Coburg, Germany, a student shares his experience of quality education workshops at the prestigious German school, class 4 H</p> <p>27.5.2019 Goal 13_students get to know about the Eno meeting in Finland on climate action and brainstorm possible measures, classe 4 H</p>		
Progetto memoria:		incontro con Sami Modiano presso la Biblioteca Nazionale di Roma

Partecipazione di alcuni alunni all'accoglienza Erasmus+ ottobre 2018		
---	--	--

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2019/2020	CONNESSIONI	
	Percorsi pluridisciplinari	Cittadinanza e Costituzione
ERASMUS: partecipazione di un cospicuo gruppo alla settimana Erasmus+ in qualità di video makers e per organizzazione della serata finale (paesi coinvolti : Italia, Germania, Spagna e Portogallo)	francese, spagnolo e scienze motorie	
Stage culturale a Londra	Lo stage culturale a Londra è stato associato a un intenso lavoro di scrittura di articoli di vario tipo (divulgativi, di opinione, di cronaca)	
VISITA DELLA MOSTRA SULL'ARTICO presso il CNR (gennaio)		
PROGETTO MEMORIA: la 5H ( non al completo, 8 alunni erano in stage a Londra) ha partecipato, nella sede di via da Procida, ad un incontro con il Prof. AMDEDEO OSTI GUERRAZZI e il Dr. ANDREA CAVOLA sulla Shoà		modalità in cui è stata attuata la SHOAH , dalla propaganda anti-ebraica fino alla realizzazione dello sterminio nei campi di concentramento
PROGETTO UNESCO sulla partecipazione democratica: le Istituzioni europee: Getting to know how the EU works: <a href="http://www.ismachiavelli.eu/pags/spip.php?article5240&amp;var_mode=calcul">http://www.ismachiavelli.eu/pags/spip.php?article5240&amp;var_mode=calcul</a>	Inglese e cittadinanza globale	Istituzioni europee
CITTADINANZA E COSTITUZIONE: la Costituzione e i principi della Costituzione		
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA		

## **12. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Nell'ambito del percorso scolastico della classe sono state svolte attività di recupero in itinere e/o in orario extracurricolare in casi di:

- alunni che hanno presentato difficoltà nell'adozione di un metodo di studio efficace e nella acquisizione di competenze e conoscenze
- alunni che hanno riportato insufficienze in singole discipline alla fine del primo periodo al fine di promuovere interventi di supporto

## **13. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

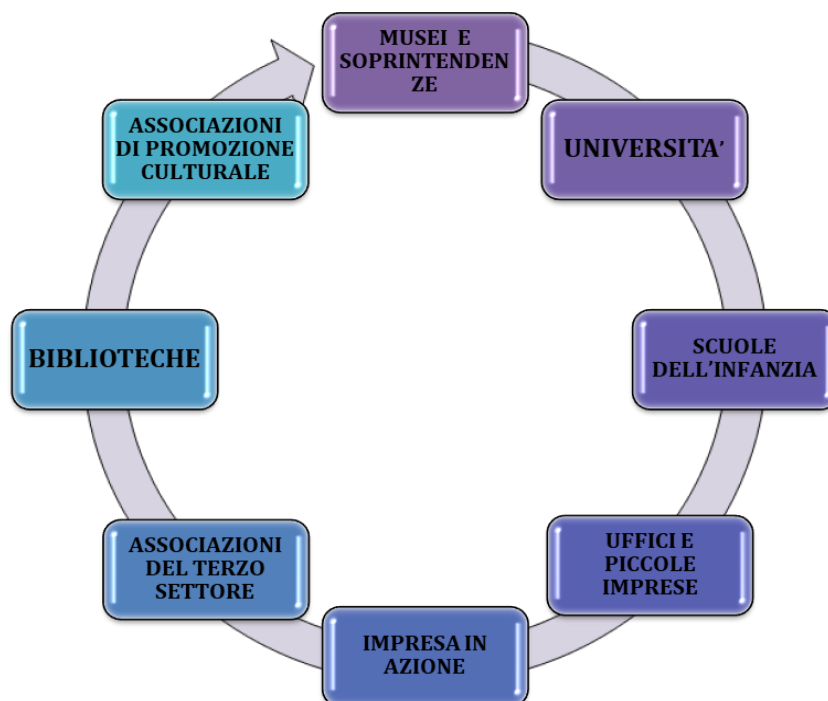
Nel Liceo Machiavelli, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) destinati agli studenti del secondo biennio e del quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

- aprire didattica e apprendimento al mondo esterno
- favorire l'armonico sviluppo personale e sociale degli studenti intesi come persone, cittadini e future figure professionali
- unire sapere e saper fare
- acquisire una cultura ed etica del lavoro
- sviluppare abilità trasversali, necessarie per costruire percorsi di vita e lavoro fondati su spirito d'iniziativa e flessibilità ai cambiamenti del mercato del lavoro

A livello organizzativo, gli organi collegiali d'istituto hanno deliberato quanto segue:

- ripartire il monte ore complessivo di 100 ore deliberato dal Collegio Docenti nei tre anni, concentrandone il maggior numero possibilmente nel terzo e quarto anno per alleggerire l'impegno nell'anno dell'Esame di Stato;
- predisporre una gamma di proposte da sottoporre all'attenzione dei Consigli di Classe, in modo da creare le condizioni ottimali per scegliere i percorsi più adatti alle singole classi;
- privilegiare, ove possibile, attività/percorsi che coinvolgessero l'intera classe o gruppi consistenti di studenti piuttosto che studenti isolati;
- svolgere le attività nel corso dell'intero anno scolastico
- impegnare gli studenti in orario sia antimeridiano che pomeridiano.

Nell'ambito del PTOF d'Istituto e nel rispetto delle programmazioni dei Consigli di Classe, sono state stipulate convenzioni con strutture ospitanti diversificate e sintetizzabili come riportato nello schema seguente:



I PCTO studiati per le singole classi o per gruppi di studenti sono stati scelti o elaborati perché:

- qualificanti l'offerta formativa
- con una forte valenza orientativa
- utili alla crescita umana e civile degli studenti
- in sinergia con le attività didattiche curricolari
- coerenti con gli indirizzi di studio.

Si indica di seguito quanto svolto dalla classe nel secondo biennio e nel quinto anno:

**TABELLA N.6.: PCTO**

	<b>Struttura/e Ospitante/i</b>	<b>Breve Descrizione Progetto</b>	<b>Macroaree di riferimento</b>	<b>N. studenti Partecipanti</b>	<b>Ore programmate</b>
A.S. 2017 - 2018	1.Liceo Machiavelli	1. Corso sulla sicurezza negli ambienti di lavoro		18	4
A.S. 2017 - 2018	2.Società Dante Alighieri	2.Nel Mezzo del Cammin di nostra scuola(contrasto della violenza verbale e del cyberbullismo)	Italiano,cittadinanza e costituzione	18	10
A.S.	3.Associazion	3.Idee in Comune:	Filosofia,	18	60

2017 - 2018	e di promozione sociale GAP	Festival della cultura e dell'aggregazione giovanile (organizzazione di un Festival in cui i giovani coinvolti hanno dialogato con i membri della comunità locale e le istituzioni sociali, educative e culturali del territorio. Attraverso questo festival i giovani hanno fatto conoscere le loro esperienze ed il modo in cui vivono la propria cultura e identità, il proprio futuro e ruolo nella comunità.	cittadinanza e costituzione		
A.S. 2018 - 2019	1. Junior Achievement	1. Impresa in Azione Simulata(La classe ha costituito una mini impresa a scopo formativo e ne ha curato la gestione, dal concept di un idea al suo lancio sul mercato.)	Competenza imprenditoriale; abilità trasversali come il teamworking, l'assunzione di responsabilità, lo spirito d'iniziativa, la perseveranza, la creatività, l'intraprendenza, la negoziiazione	16	100
A.S. 2019 - 2020	3. //////////////////// /	3 //////////////////// /.	////////////////////	////////////////////	//////////////////// /

Nell'ultimo anno del corso di studi la classe non ha svolto attività di PCTO poiché alla fine del IV anno ha raggiunto e superato il tetto delle 100 ore.

Nell'ambito dei PCTO svolti, gli studenti hanno colto spunti di riflessione in un'ottica orientativa e, a fronte dell'esperienza maturata, hanno individuato le tematiche che presenteranno al Colloquio d'esame.

#### 14. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL

TABELLA N. 7 CLIL

A.S.	DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA
------	------------	------------------

3° anno	Fisica	Inglese
4° anno	Fisica	Inglese
	Storia	Spagnolo

QUINTO ANNO				
DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA	ARGOMENTI TRATTATI	METODOLOGIA DI SVOLGIMENTO	MONTE ORE
Matematica	inglese	Modelli matematici	Modulo	5
Storia	spagnolo	La giustizia internazionale, il processo di Norimberga	Non è stato svolto a causa dell'emergenza covid19	

- ▶ Obiettivi didattici disciplinari (sapere e saper fare): descrivere le caratteristiche generali di una funzione (dominio, crescita/decrecita, massimi e minimi, limiti e asintoti), formulare modelli matematici per semplici problemi di ottimizzazione (massimi e minimi relativi), sviluppo di metodi grafici per la soluzione di problemi (rappresentazione del grafico tramite programmi)
- ▶ Obiettivi linguistici (sapere e saper fare): usare l'inglese come lingua "veicolare" (70%), essere in grado di leggere, riunire e manipolare informazioni, conoscere termini specifici della disciplina, riportare e spiegare concetti, relazioni e connessioni a livello B1-B2
- ▶ Obiettivi trasversali (comuni a diverse materie: ad es. abilità cognitive, abilità di studio): promuovere il "cooperative learning", migliorare le competenze espositive, aumentare la motivazione verso la disciplina attraverso attività più coinvolgenti e divertenti, motivare gli studenti nello studio dell'inglese, rendere gli studenti più consapevoli nel processo di apprendimento, aumentare le competenze tecnologiche, sviluppare un atteggiamento critico e un approccio creativo
- ▶ Contenuti generali: Caratteristiche principali delle funzioni, fasi del modello matematico, esempi di modelli matematici, modellizzazione e risoluzione di alcuni casi particolari
- ▶ Tempistica (periodo dell'anno scolastico -durata del percorso): Maggio – 5 ore
- ▶ Modalità verifica: quesiti di vario tipo sulle funzioni (completamento, risposta multipla, crossword), risoluzione problemi, esposizione orale

## 15. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO.

Indipendentemente da quali saranno le modalità di svolgimento dell'esame di Stato per A.S. 2019-20 si riporta qui di seguito l'attività di addestramento specifico alle diverse prove svolta nel corso del triennio sia a livello delle singole discipline che a livello pluridisciplinare:

**Prima prova:** nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo



le diverse tipologie di scrittura con particolare attenzione a quelle previste dalle prove d'esame in vigore dall'A.S. 2018/2019.

**Seconda prova:** nel corso del triennio, gli studenti sono stati allenati a svolgere nelle tre lingue studiate prove scritte secondo le modalità richieste dall'Esame di Stato.

**Colloquio:** la preparazione metodologica a questa prova ha tenuto conto di criteri condivisi collegialmente (Consigli di classe, Dipartimenti), in coerenza con il PECUP, al fine di stimolare un approccio multidisciplinare agli argomenti oggetto di verifica.

In generale si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Capacità di orientamento culturale e di adeguata connessione tra le idee
- Conoscenza e rielaborazione dei contenuti disciplinari
- Capacità di argomentare in modo coerente e autonomo e di usare in modo efficace strumenti e materiali
- Correttezza formale dell'esposizione e uso del linguaggio specifico delle discipline

Si allegano le griglie di valutazione delle prove.

## **16. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME**

Le simulazioni ufficiali delle prove scritte erano state fissate a partire da marzo, quindi non sono state svolte per emergenza covid19, tuttavia nel corso dei sei mesi di didattica in presenza, le discipline oggetto di I e II prova hanno fatto svolgere agli alunni, sia in classe che a casa, esercitazioni su modelli di prove d'esame. Per quanto riguarda la simulazione del colloquio d'esame, se possibile, sarà svolta agli inizi di giugno. Il consiglio di classe ha, comunque lavorato nell'ottica dei principi espressi nel capitolo 15 alla voce "Colloquio".

## **17. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Per quanto concerne le prove scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti disciplinari di riferimento nelle rispettive Riunioni per Materie e relativamente alle prove scritte dell'Esame di Stato si allegano le griglie di valutazione elaborate secondo le indicazioni ministeriali.

Per quanto concerne il voto orale, invece, sono state utilizzate diverse tipologie di verifica (interrogazioni tradizionali, brevi domande dal posto, dibattito in classe, test e questionari, relazioni su libri consegnate dagli allievi, ecc.). I criteri generali di valutazione, con indicatori di conoscenze, competenze e capacità sono quelli indicati nel PTOF d'Istituto e allegati al presente documento, così come i criteri di corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza e abilità conseguiti (relativi ad un livello accettabile di sufficienza), che riflettono le indicazioni del Collegio dei Docenti in linea con il PTOF d'Istituto.

Per i contenuti minimi delle discipline si è fatto riferimento a quanto deliberato nei singoli Dipartimenti e Riunioni per Materie.

Per il voto di condotta il Consiglio di Classe si attiene ai parametri indicati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF, di cui si allega tabella.

### **Valutazione delle attività didattiche a distanza**

Come già affermato nella Nota 279/2020 del Ministero, in cui viene descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione, nella realizzazione della didattica a distanza, **affinché si garantisca e si tuteli il valore formativo del percorso didattico degli studenti**, è stato necessario continuare ad operare con attività di **valutazione costanti**, secondo i **principi di tempestività e trasparenza** che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, sono alla base di qualsiasi attività di valutazione, informando gli studenti circa gli esiti delle prove sostenute ed evidenziando ed incoraggiando gli aspetti positivi.

In tale ottica la valutazione, in relazione alle attività di didattica a distanza ha svolto un **ruolo eminentemente formativo** *“di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi.*

E come da Nota MI n. 388 del 17 marzo 2020 si è trattato *di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità”.*

Relativamente quindi alle forme, alle metodologie e agli strumenti della valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, ci si è avvalsi come riferimento dei criteri approvati dal Collegio dei Docenti, unitamente al centrale ruolo che ha svolto in questo processo formativo il lavoro di programmazione e progettazione del Consiglio di Classe, il quale ha condiviso *“la riflessione sul processo formativo compiuto nel corso del periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza”.*

In considerazione del dovere della valutazione del docente, del diritto alla valutazione dello studente, del ruolo della valutazione come VALORIZZAZIONE in un'ottica di PERSONALIZZAZIONE e quindi del ruolo del Consiglio di classe, la valutazione delle attività didattiche a distanza si è svolta:

- procedendo a valutazione delle attività proposte attraverso feedback delle attività stesse, utili a misurare apprendimento, impegno e partecipazione;
- osservando i risultati raggiunti nell'apprendimento disciplinare, valutando al tempo stesso le **competenze di cittadinanza** che gli studenti hanno saputo dimostrare nel loro percorso formativo e anche l'acquisizione di **competenze digitali** legate alle attività di didattica a distanza;
- tenendo conto dei piani didattici personalizzati degli studenti con diverse abilità e/o con DSA o altri BES, adottando azioni di progettazione/realizzazione/valutazione delle attività di didattica a distanza;

Si riporta quanto condiviso dal Collegio dei Docenti e pubblicato nel PTOF nella sezione Valutazione degli apprendimenti e richiamato in allegato alla circolare d'Istituto n.287:

<b>Dal PTOF, OFFERTA FORMATIVA, VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:</b>
Il processo di valutazione di rilevante valore formativo nell'ambito del percorso educativo-didattico ha per oggetto quindi il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e si articola nelle seguenti fasi:
1. diagnostica o iniziale, atta a rilevare i prerequisiti e descrivere il processo di apprendimento, per la conseguente impostazione di opportune strategie didattiche;
2. formativa o intermedia, atta a individuare potenzialità e carenze, finalizzata all'autovalutazione e al miglioramento dell'azione didattica;
3. sommativa o finale, atta a definire i livelli di abilità e competenze nella valutazione periodica e finale.
La valutazione si esercita attraverso <u>verifiche coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti nel piano triennale dell'offerta formativa e definiti in sede di dipartimenti disciplinari</u> . Il Collegio dei Docenti nell'ambito della valutazione condivide e adotta criteri trasparenti e il più possibile oggettivi comunicati con sollecitudine agli alunni e alle famiglie per i seguenti motivi: - L'apprendimento più efficace ha luogo laddove gli allievi comprendono non solo che cosa devono fare, ma perché devono farlo e come sarà giudicato. <u>Dare un feedback efficace è uno degli strumenti più importanti mediante il quale un insegnante può concentrarsi sulle esigenze specifiche di ciascun allievo</u> . I docenti sono consapevoli dell'effetto che il feedback che danno ha sui propri allievi e riconoscono che i compiti e le relative risposte degli allievi variano, così come variano i loro stili di apprendimento, le personalità e l'insieme delle loro conoscenze e competenze • rendere gli studenti costantemente partecipi e attivi al processo di apprendimento e consapevoli delle loro lacune e scelte metodologiche e della qualità ed efficacia del loro impegno avviandoli ad un indispensabile processo di autovalutazione e ad un apprendimento più attivo ed efficace.

## 18. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI

I docenti della classe hanno collaborato tra loro e con gli altri docenti dell'Istituto per la realizzazione degli obiettivi fissati per l'a.s. 2019-2020 in diversi momenti e attività collegiali:

- Collegio Docenti (programmazione formativa di Istituto)
- Materiali prodotti dai singoli Dipartimenti e nelle riunioni per Materie
- Progetti, prove comuni e prove per competenze
- Consiglio di classe (fissazione degli obiettivi didattici per l'a.s. 2019-2020, programmazione, scelta dei criteri e delle modalità di valutazione, sincronizzazione dei tempi di svolgimento dei programmi, delle verifiche e delle simulazioni di prove d'esame, raccordi interdisciplinari, rimodulazione della programmazione in relazione alla DAD, stesura del documento finale ecc.)

- Incontri e colloqui informali tra docenti della classe (racordi e percorsi interdisciplinari, ecc.)

Il bilancio finale circa gli obiettivi didattici ed educativi comuni prefissati è riportato nella tabella seguente:

**TABELLA N. 8: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI**

Obiettivi comuni indicati nella programmazione generale del Consiglio di Classe nell'arco del triennio		Scarso	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
<u>Generali</u>	Rispetto delle regole comuni (Regolamento d'Istituto, correttezza nel comportamento e rispetto dell'altro)					x	
	Frequenza alle lezioni in presenza e a distanza, puntualità, costanza nell'impegno e partecipazione al lavoro collettivo					x	
	Attenzione e partecipazione nei confronti delle problematiche della realtà scolastica e della vita dell'Istituto				x		
	Attenzione alle sollecitazioni educative nella "formazione del cittadino" provenienti dalla realtà esterna				x		
	Motivazione allo studio e alla formazione personale, con accentuazione del ruolo "attivo" dello studente come soggetto della ricerca				x		
	Capacità di dialogo tra studenti e con i docenti e acquisizione di un positivo concetto di sé				x		
<u>Cognitivi</u>	Acquisizione di un valido e corretto metodo di studio, con capacità autonoma di affrontare i problemi afferenti alle diverse discipline, in chiave unitaria e interdisciplinare				x		
	Acquisizione delle abilità trasversali specifiche del corso di studi				x		
	Attitudine a formulare analisi corrette e capacità di formulare giudizi autonomi e di porsi criticamente di fronte ai contenuti dello studio ed alla realtà in generale, attraverso l'acquisizione della storicità del sapere umano				x		
	Capacità di valutare e selezionare le informazioni provenienti da varie fonti				x		
	Acquisizione di capacità espressive corrette ed appropriate				x		
	Conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline				x		

	Conoscenza della struttura e delle motivazioni dei percorsi di studio (finalità, strumenti, regole metodologiche, criteri di valutazione)				x		
--	---	--	--	--	---	--	--

**19. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO DA SOTTOPORRE AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE**

La selezione di testi, già facenti parte del programma del quinto anno, è stata fatta sulla base dei criteri di significatività (legame con i nuclei fondanti scelti dal cdc ad inizio anno) e interesse degli studenti stessi. I testi scelti sono i seguenti:

DANTE:

CANTO 1

CANTO 6

CANTO 11

CANTO 12

CANTO 33

LEOPARDI

- Infinito
- A Silvia
- Il sabato del villaggio
- Il canto notturno di un pastore errante per l'Asia

LE OPERETTE MORALI Le Operette morali e l'«arido vero» T20 Dialogo della Natura e di un Islandese

Luigi Capuana T10 Scienza e forma letteraria

VERGA

T5 Rosso Malpelo

T 12 La libertà

PASCOLI

T1 Una poetica decadente Microsaggio Il «fanciullino» e il superuomo: due miti complementari

T3 Lavandare

T 5 X Agosto

T5 L'assiuolo

T 14 Il gelsomino Notturmo

SVEVO

T2 Il ritratto dell'inetto

T5 Il fumo

PIRANDELLO

T1 L'umorismo: Un'arte che scompone il reale

T3 Ciaula

T4 Il treno ha fischiato

La patente su wichisource

SABA

T9 Amai

T 10 Ulisse

## QUASIMODO

T1 Ed è subito sera

T 3 alle fronde dei salici

## UNGARETTI

T4 Fratelli

T5 Veglia

T7 sono una creatura

T8 Fiumi

T9 San Martino del Carso

## MONTALE

T2 non chiederci parola

T3 Meriggiare

T4 Spesso il male di vivere ho incontrato

## IL DIBATTITO DELLE IDEE

TI il carattere non-nazionale. popolare della letteratura italiana

T2 l'impegno e la nuova cultura

T3 Il mare dell' oggettività

T4 Post-moderno: una società trasparente?

T5 il postmoderno come apologia dell'esistente

T6 il postmoderno, l'ironia, il piacevole

T7 Addio alla verità, ma quale?

T8 Epistemologia ad personam

## **20. DISCUSSIONE DI UN ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO INDIVIDUATE COME OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA**

Entro il 1° giugno 2020, a ciascuno studente verrà assegnato un argomento di attualità.

Con riferimento al lavoro svolto nelle discipline Lingua e cultura inglese e Lingua e cultura spagnola nel corso dell'anno scolastico 2019-2020, lo studente sarà invitato a produrre un elaborato digitale secondo le seguenti indicazioni:

### CONTENUTO

Prendendo le mosse dall'argomento di attualità assegnato, esplorarne i nessi con testi e/o temi e/o figure di intellettuali e/o esperienze realizzate

### FORMA

documento word dalle seguenti caratteristiche:

1. una immagine introduttiva significativa (propria o con indicazione della fonte ) e indicazione dell' argomento attribuito dai docenti
2. un saggio di circa 300 parole in inglese (titolo in inglese, secondo le regole dell'essay writing imparate nel triennio)\*

3. un saggio di circa 150 parole in spagnolo (titolo in spagnolo, secondo le regole della redazione di saggi imparate nel triennio) \*\*

4. una scheda con bibliografia e/o sitografia

L'elaborato verrà trasmesso dallo studente al Consiglio di Classe entro il 13 giugno 2020, secondo modalità che saranno indicate.

[\* Con collegamenti a testi e/o temi e/o figure di intellettuali e/o esperienze realizzate in Lingua e cultura inglese

\*\*Con collegamenti a testi e/o temi e/o figure di intellettuali e/o esperienze realizzate in Lingua e cultura spagnola]

### Il Consiglio di Classe della V H

DISCIPLINA	DOCENTE
RELIGIONE / ATTIVITA' ALTERNATIVA	Markova Maria
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Algieri Giovanna
LINGUA e CULTURA STRANIERA (INGLESE)	Fasanelli Maria Rosaria
LINGUA e CULTURA STRANIERA (INGLESE)	Galli Francesca ( <i>compresente</i> )
LINGUA e CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	Ciarlo Angela ( <i>coordinatore</i> )
LINGUA e CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	Poulain Evelyne ( <i>compresente</i> )
LINGUA e CULTURA STRANIERA (SPAGNOLO)	Mecucci Giacinta
LINGUA e CULTURA STRANIERA (SPAGNOLO)	Guardiano Anna ( <i>compresente</i> )
STORIA FILOSOFIA	Pizi Gabriella
MATEMATICA FISICA	Aresu Daniela
SCIENZE NATURALI	Grippa Elena
STORIA DELL'ARTE	Farinelli Francesca
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	Pastore Gabriella
SOSTEGNO	Amore Valeria
SOSTEGNO	Rossi Renata

Il documento è stato letto e approvato dagli insegnanti del consiglio di classe nella seduta, in modalità a distanza, dell' 11 maggio 2020

**Roma, 27 maggio 2020**

**F.to Il coordinatore  
(Prof.ssa Angela Ciarlo )**

**F.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Prof.ssa Elena Zacchilli)**

**Prot. 1599 del 27/05/2020**