



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO – USR LAZIO

Niccolò **Machiavelli**

LICEO STATALE IN ROMA

INDIRIZZI DI STUDIO:

LICEO LINGUISTICO

RMIS026008

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO DELLA

CLASSE V SEZ. G

AI SENSI DELL'ART. 17, COMMA 1 DEL DLGS 62/2017



tanto nomini nullum par elogium

ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023

Prot. n. 3380/U-IV.10

INDICE GENERALE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA
2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA
3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO ...
4. ATTIVITÀ D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO
5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE
6. CONTENUTI E METODI
7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
9. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO
10. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO
11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
12. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL
13. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO
14. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
15. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI
16. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
17. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI
18. VALUTAZIONE FINALE
19. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

INDICE DELLE TABELLE

1. TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO
2. TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO
3. TABELLA N. 4: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
4. TABELLA N.5: ATTIVITÀ E PROGETTI
5. TABELLA N.6.: PCTO
6. TABELLA N. 7 CLIL
7. TABELLA N. 8: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

INDICE DEGLI ALLEGATI

1. GRIGLIE DI VALUTAZIONE
2. PROGRAMMAZIONE DI CLASSE
3. PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
4. RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI
5. NOTA RISERVATA ALLEGATA AGLI ATTI

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il liceo "Niccolò Machiavelli" di Roma è dislocato su tre sedi: la sede centrale (30 classi), ubicata in piazza Indipendenza 7, le succursali rispettivamente in via dei Sabelli, zona San Lorenzo (19 classi) e in via G. da Procida, zona piazza Bologna (10 classi) per un totale di 59 classi e circa 1350 alunni, provenienti sia da quartieri centrali, quali il rione Esquilino (Castro Pretorio – Macao), San Lorenzo e Piazza Bologna sia da quartieri serviti dalle linee metropolitane A e B sia da un territorio molto più ampio, come quello dell'area dei Castelli romani.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Spagnolo (con una sezione con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Tedesco
- Liceo delle Scienze Umane (con due sezioni con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese e Spagnolo.

L'impegno del corpo docente, sostanzialmente stabile, è finalizzato allo sviluppo di una didattica che permetta agli studenti l'acquisizione degli strumenti culturali e competenze specifiche e trasversali necessari al loro successo formativo e spendibili nella vita professionale e nella propria formazione permanente.

Oltre alle attività di potenziamento, recupero e approfondimento (*in itinere*, durante specifiche pause didattiche e attraverso corsi specifici, in linea con le disposizioni ministeriali), a quelle di integrazione dell'offerta curricolare, tra le quali figurano sia concorsi e progetti indirizzati alla valorizzazione delle eccellenze sia corsi pomeridiani di lingua finalizzati ad ottenere la certificazione relativa al quadro di riferimento europeo, e a quelle extracurricolari, l'Educazione alla legalità e alla Cittadinanza attiva e l'internazionalizzazione dell'Offerta Formativa sono diventate per tradizione le parole chiave dell' Offerta Formativa del Liceo Machiavelli nell'ottica di una formazione globale della persona.

Nell'ambito delle attività specifiche rivolte alle classi quinte, il Liceo si è mosso secondo due direttrici fondamentali:

- Consolidare la consapevolezza del proprio percorso formativo d'indirizzo.
- Favorire un processo di orientamento di ogni singolo alunno ai fini della scelta universitaria e dell'inserimento nel mondo del lavoro.
- Promuovere un'adeguata conoscenza, anche attraverso numerose simulazioni, delle caratteristiche, delle modalità e delle diverse prove del nuovo Esame di Stato.

2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA

FINALITA' GENERALI

- Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di studenti, potenziando le competenze di base
- Rafforzare la spendibilità del sapere attraverso il conseguimento di competenze trasversali, sociali e civiche per il benessere sociale
- Accogliere, orientare e riorientare (in entrata, in itinere, in uscita): miglioramento del raccordo e della programmazione in continuità verticale; prevenzione e contrasto della dispersione, inclusione
- Migliorare gli ambienti di apprendimento e il processo di formazione in un'intesa di valorizzazione del rapporto docente-discente
- Promuovere, quale strumento privilegiato per perseguire le priorità individuate, il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività integrative, che garantiscano la centralità dello studente quale soggetto protagonista del processo di insegnamento/apprendimento
- Valorizzare il ruolo della scuola come soggetto attivo di integrazione con il territorio e con le famiglie e le comunità locali, comprese le organizzazioni del terziario e le imprese.
- Favorire lo sviluppo integrale della persona nelle sue diverse componenti (cognitiva, affettiva, socio-relazionale ed etica)

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Formare un cittadino consapevole, responsabile, autonomo, dotato di capacità di lettura critica della realtà
- Sviluppare capacità relazionali
- Favorire la capacità di rapportarsi con la realtà nell'ottica di un adeguato orientamento nella scelta del futuro, proseguendo gli studi in modo proficuo e collocandosi nell'ambiente di lavoro

OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI TRASVERSALI

- Sviluppare capacità logico – cognitive
- Sviluppare un corretto metodo di studio
- Sviluppare buone conoscenze di base nell'ambito delle diverse discipline
- Sviluppare le competenze degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento:
 - a) potenziamento competenze di base
 - b) potenziamento competenze trasversali
 - c) potenziamento competenze digitali
- Valorizzare l'esperienza e la centralità del soggetto
- Valorizzare la centralità dell'apprendere ad apprendere
- Promuovere la formazione intesa come processo continuo
- Sviluppare la capacità di imparare ad imparare
- Promuovere la capacità di selezionare le informazioni, strutturare una argomentazione, analizzare e progettare un discorso, scritto e orale

3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO

INDIRIZZO LINGUISTICO

Il liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (Nuovi Ordinamenti dei Licei)

La didattica delle lingue straniere studiate (Inglese, Francese, Spagnolo e del Tedesco) si avvale dell'apporto di docenti madrelingua. Lo studio delle lingue viene trattato in tutti i suoi aspetti (morfologia e sintassi, semantica e letteratura), fornisce una triplice competenza comunicativa di ricezione, interazione e produzione linguistica e aiuta lo studente ad osservare le lingue nel contesto della cultura delle varie nazioni e coglierne l'evoluzione. Conferisce inoltre allo studente abilità e competenze nell'utilizzo delle diverse lingue straniere, aprendo così nuovi orizzonti e predisponendo lo studente a rapportarsi in una prospettiva critica e dialettica verso le altre culture.

In sintesi, il percorso di studio del Liceo Linguistico consente di:

- acquisire la padronanza comunicativa nelle lingue straniere del curriculum, oltre all'Italiano, riconoscendo gli elementi caratterizzanti le lingue studiate, i diversi generi testuali, i differenti linguaggi settoriali;
- rapportarsi in forma critica e dialettica alle culture europee ed extraeuropee, passando agevolmente da un sistema linguistico all'altro, riflettendo sugli aspetti significativi di ogni civiltà, per comprenderne le linee fondamentali della storia e delle tradizioni;
- partecipare in modo attivo al processo di apprendimento, raggiungere il livello di conoscenza B1/B2 delle lingue oggetto di studio con la certificazione internazionale rilasciata dagli enti autorizzati;
- avvalersi delle occasioni di contatto e di scambio nelle diverse lingue con le scuole partner di diversi Paesi in presenza e/o in rete;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari già dal terzo anno di corso (CLIL);
- proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie, in particolare nell'area linguistica, umanistica, delle scienze del turismo, delle relazioni internazionali e diplomatiche, corsi universitari per traduttori e interpreti;
- inserirsi in diversificati campi lavorativi nei quali occorrono competenze linguistiche e si presuppongano interscambio sociale, culturale ed economico

Lo studio delle Lingue è potenziato attraverso scambi culturali con paesi europei, stage all'estero ed esperienze sul campo dove gli alunni potenziano la loro competenza linguistica.

Docenti interni curano, in orario pomeridiano, i corsi per la preparazione agli esami di certificazione linguistica (PET, FIRST, DELF, DELE) rilasciata da Enti riconosciuti a livello internazionale.

Quadro Orario Liceo Linguistico

Discipline d'insegnamento	Primo biennio		Secondo biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Latina	2	2	.	.	.
Storia e Geografia	3	3	.	.	.
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia	.	.	2	2	2
Filosofia	.	.	2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	.	.	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	.	.	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

(*) 1 Inglese, 2 Francese, 3 Spagnolo/ Tedesco

sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

(**) Con informatica al primo biennio

(***) Biologia, Chimica e Scienze della Terra

4. ATTIVITA' D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nell'ambito del corrente anno scolastico la preparazione all'Esame di Stato ha previsto le seguenti azioni:

1. SETTEMBRE:

- a) Riunioni Dipartimenti Disciplinari per accordi in merito a: programmazioni dipartimentali: condivisione della revisione attuata nelle Riunioni per Materie e verifica individuazione elementi di raccordo interdisciplinare/nuclei fondanti;
- b) attivazione CLIL: proposta nuclei tematici per percorsi pluridisciplinari per classi parallele;

- c) condivisione delle proposte emerse nelle riunioni per materie in relazione a:
- verifiche e prove comuni;
 - preparazione prove INVALSI classi quinte (italiano, matematica e inglese);
 - prove per competenze;

2. OTTOBRE:

- a) riunioni di programmazione Consigli delle classi quinte nella sola componente docenti per:
- obiettivi didattico-educativi (*come da Curriculum d'Istituto e da programmazioni dipartimentali*);
 - intese per percorsi/tematiche interdisciplinari/pluridisciplinari per la preparazione alle prove scritte e per lo svolgimento del colloquio d'esame,
 - attività e percorsi CLIL,
 - programmazione e organizzazione, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, delle unità di apprendimento e/ o dei moduli interdisciplinari, anche in modalità CLIL e/o integrati con iniziative progettuali, relativi ad almeno un argomento per ciascuna delle tre aree tematiche di seguito riportate (come da integrazione del curriculum d'Istituto);
- b) verifiche e criteri di valutazione (in coerenza con le indicazioni aggiornate da Collegio dei Docenti e Dipartimenti per l'a.s. 2022/2023);

3. FEBBRAIO:

- a) Consigli di classe per lo svolgimento degli scrutini di primo periodo: designazione dei Commissari interni per l'Esame di Stato (visto il Decreto Ministeriale n. 11 del 25 gennaio 2023) come da circolare n.221 del 27 gennaio 2023;

4. MARZO:

- a) Consigli di classe del mese di marzo: verifica della programmazione didattica, preparazione alle prove dell'Esame di Stato, prosecuzione accordi percorsi interdisciplinari/pluridisciplinari.

b) APRILE:

- a) riunioni per Materie 27 aprile 2023 per predisposizione delle simulazioni delle prove d'esame (prima e seconda prova dei tre indirizzi di studio) e relative griglie, ivi comprese griglie specifiche per DSA e BES (in coerenza con OM Esami di Stato 22/23)
- b) programmazione e somministrazione prove INVALSI delle classi quinte (circolari n.266 del 24 febbraio 2023 e n.335 del 5 aprile 2023);
- c) simulazione della seconda prova scritta Esame di Stato, indirizzo linguistico – 27 aprile 2023 (circolare n.345 del 14 aprile 2023)
- d) Curriculum dello studente Esame di Stato 2022-2023: indicazioni operative per gli studenti (circolare n.364 del 21 aprile 2023);

MAGGIO:

- a) Convocazione Consigli di Classe classi quinte maggio 2023 (circolare n.357 del 19 aprile 2023): indicazioni e accordi per la redazione del Documento del 15 maggio.
- b) Simulazione della prima prova (circolare n.347 del 17 aprile 2023)
- c) Simulazione della seconda prova Esame di Stato, indirizzo Scienze Umane e LES (circolare n. 346 del 17 aprile 2023)

5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE

La classe 5G risulta composta da 16 alunni (12 ragazze e 4 ragazzi), tutti provenienti dalla classe quarta dello scorso anno, fatta eccezione per un nuovo ingresso. Nel corso del quinquennio la fisionomia della classe è cambiata: l'attuale configurazione è l'esito del fisiologico avvicendamento che ha condotto l'originario gruppo di 25 alunni all'attuale, per effetto dovuto a non ammissioni alla classe successiva o a trasferimenti (*cf.* TABELLA n. 1, "Analisi movimento alunni nella classe nel corso del triennio").

Il percorso didattico è stato caratterizzato dalla sostanziale continuità per l'intero triennio nell'insegnamento di alcune discipline quali filosofia, inglese, conversazione inglese, storia dell'arte e scienze motorie. Dal terzo al quarto anno si è verificato un significativo cambiamento dei docenti: sono cambiati, infatti, gli insegnanti di italiano, storia, tedesco, conversazione tedesco, francese, conversazione francese, matematica, fisica, scienze naturali e IRC. Dal quarto al quinto anno, fatta eccezione per i docenti di francese, conversazione francese, tedesco e conversazione tedesco, il Consiglio di Classe è rimasto pressoché inalterato. Per il quadro d'insieme dettagliato si rimanda alla TABELLA N. 2, "Analisi movimento docenti nella classe".

Malgrado le variazioni registrate all'interno del Consiglio di Classe ed i necessari adattamenti della didattica all'attività in DAD e DDI, i docenti hanno impostato il lavoro comune attraverso il confronto e la collaborazione costanti e attraverso l'impostazione pluridisciplinare del corso nel suo insieme.

L'assetto della classe ha conosciuto, in particolare nel secondo biennio e nell'ultimo anno, dei momenti di vivace dialettica interna che hanno innescato alcune dinamiche di tensione e qualche periodo di stanchezza; al fine di garantire il successo formativo in un clima sereno, il Consiglio di Classe è intervenuto nell'armonizzare e nel gestire più volte tali momenti, soprattutto nelle parti finali dei vari anni scolastici, facendo leva sul dialogo interpersonale e sull'interdipendenza positiva dei singoli allievi.

La partecipazione alle attività didattiche in presenza/DAD/DDI (a seconda delle fasi dell'emergenza COVID-19 degli ultimi anni) è stata complessivamente costante, fatta eccezione per un piccolo gruppo di allievi che si è dimostrato meno partecipe e presente.

Relativamente all'andamento didattico si possono individuare nel complesso tre gruppi.

Un primo gruppo trainante ha mantenuto uno studio costante, sviluppando autonomia, capacità di rielaborazione personale e senso critico fino a indirizzare il proprio interesse verso ambiti ed esperienze extrascolastiche, secondo le proprie attitudini e propensioni, raggiungendo così un livello di rendimento eccellente.

Un secondo gruppo nel suo complesso ha mantenuto durante il percorso liceale un rendimento discreto nelle varie discipline.

Infine un terzo gruppo, costituito solo da una piccola minoranza, presenta ancora qualche difficoltà diffusa, a causa di lacune pregresse e di un impegno alterno; tale parte della classe, pur avendo acquisito i contenuti disciplinari in modo sufficiente e aver maturato delle competenze adeguate, ha mostrato una maggiore difficoltà a seguire e rispettare i tempi di esecuzione dei compiti e le richieste dei docenti.

Nel corso degli anni il Consiglio di Classe ha cercato, inoltre, di attuare strategie atte ad agevolare e a stimolare lo sviluppo di competenze trasversali e a favorire il processo di apprendimento. Pertanto i docenti delle varie discipline hanno potenziato gli interventi didattici volti a sollecitare la rielaborazione personale dei contenuti, a stimolare la capacità critica e ad effettuare collegamenti in un’ottica interdisciplinare.

In ogni anno scolastico la classe ha eletto e garantito due rappresentanti degli studenti che hanno partecipato ai Consigli di Classe nei tempi e nelle modalità previste. In merito alla componente genitore si segnala che nel corso del quarto e del quinto anno – non essendo pervenuta alcuna candidatura – non sono stati eletti i rappresentanti. Malgrado l’assenza di questi ultimi negli ultimi due anni, il rapporto tra famiglie e docenti è stato nel complesso collaborativo, caratterizzato dalla condivisione degli obiettivi da raggiungere e dall’apprezzamento dei metodi didattici messi in atto. Per eventuale presenza di alunni H/DSA/BES o situazioni particolari si rimanda alla documentazione riservata allegata.

TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

ANNO DI CORSO	Totale numero studenti	STUDENTI			
		di cui non promossi all’anno successivo	di cui ritirati	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti ad altra scuola/altra sezione della scuola
TERZO	22	1	0	2	0
QUARTO	21	2	0	0	4
QUINTO	16			1	

TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	a.s. 2020-2021	a.s. 2021-2022	a.s. 2022-2023
Italiano	D'Eugenio Giselda Rosa	Biagiotti Anna	Biagiotti Anna
Storia	Castaldi Marco	Sorci Alessandra	Sorci Alessandra
Filosofia	Sorci Alessandra	Sorci Alessandra	Sorci Alessandra
Inglese	Ieradi Francesco	Ieradi Francesco	Ieradi Francesco
Conversazione Inglese	Galli Francesca	Galli Francesca	Galli Francesca
Francese	Pezzetta Romana	Felici Marta	Fucci Eugenio
Conversazione Francese	Villette Arnault	Moreau Clémance	Orsier Corinne
Tedesco	Cruciani Eleonora	La Porta Sara	Guida Margherita
Conversazione Tedesco	Fronhofer Ingrid Maria	Gioffredi Reicht Sabine	Patini Antonella
Matematica	Lanza Fausta	Stirpe Andrea	Stirpe Andrea
Fisica	Lanza Fausta	Stirpe Andrea	Stirpe Andrea
Scienze	Cinanni Sergio	Giordano Chiara	Giordano Chiara
Storia dell'arte	Pulitanò Giuseppina Caterina	Pulitanò Giuseppina Caterina	Pulitanò Giuseppina Caterina
Scienze Motorie	Pupolizio Luigi Eugenio	Pupolizio Luigi Eugenio	Pupolizio Luigi Eugenio
IRC	Lisi Daniele	Bonsangue Giuditta	Bonsangue Giuditta

6. CONTENUTI E METODI

Nel tentativo di favorire la maturazione della personalità degli alunni – con particolare attenzione alle dimensioni cognitiva e socio-affettiva – e di soddisfare le esigenze formative provenienti dalle famiglie, dalla società e dal mondo universitario, il Consiglio di Classe ha stabilito i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI EDUCATIVI COMUNI

- ✓ Consolidamento e potenziamento del senso di responsabilità verso se stessi, gli altri e l'ambiente
- ✓ Autonomia responsabile nel comportamento, nell'organizzazione dello studio e nelle scelte
- ✓ Potenziamento della collaborazione con i compagni e con i docenti

OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI

- ✓ Conoscenza dei contenuti disciplinari
- ✓ Potenziamento delle capacità di analisi, sintesi e collegamento
- ✓ Sviluppo delle capacità di tipo critico
- ✓ Consapevolezza del proprio processo di apprendimento
- ✓ Utilizzo appropriato degli strumenti conoscitivi e didattici
- ✓ Sviluppo delle competenze linguistiche ed argomentative

- ✓ Capacità di problematizzare conoscenze, idee e risolvere problemi
- ✓ Capacità di astrazione e concettualizzazione

OBIETTIVI GENERALI

- ✓ Miglioramento della riuscita scolastica grazie ad un arricchito apporto di informazioni anche sull'orientamento per la scelta dell'indirizzo scolastico professionale ed universitario
- ✓ Promozione dell'educazione alla responsabilità ed alla vita sociale per la formazione di personalità orientate positivamente a valori quali la democrazia, la giustizia, la solidarietà, la pace

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

- ✓ Conoscere i contenuti essenziali delle discipline di indirizzo, con particolare attenzione alla loro dimensione linguistica, storica e letteraria; nonché avere conoscenza e consapevolezza delle diverse culture.
- ✓ Saper argomentare in modo autonomo e fondato nelle lingue studiate
- ✓ Leggere, interpretare, usare testi e registri linguistici nelle lingue studiate
- ✓ Decodificare linguaggi non verbali
- ✓ Utilizzare i modelli logico–matematici e chimico–fisici
- ✓ Potenziare le capacità:
 - linguistiche espressive generali nelle lingue studiate
 - logico–deduttive e logico–interpretative
 - astrattive ed elaborative
 - di autovalutazione
 - di flessibilità nell'affrontare i cambiamenti
 - di lavorare in modo autonomo
 - di utilizzazione e integrazione di conoscenze tra le diverse discipline

c) OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE TRASVERSALI: il Consiglio di Classe individua come obiettivo comune l'implementazione e il monitoraggio in particolare di due/tre competenze in relazione al profilo della classe (per il biennio dal D.L. n. 139 del 22.08.2007; per il triennio «Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente» - R.E. 23 maggio 2018)

Il quadro di riferimento europeo «Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente» (R.E. 23 maggio 2018) individua e definisce otto competenze chiave necessarie per la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupabilità in una società della conoscenza. Le competenze chiave sono tutte importanti, poiché ciascuna di esse può concorrere a condurre una vita positiva nella società della conoscenza; tuttavia nell'ambito di esse il Consiglio della Classe V G si pone come obiettivo comune l'implementazione e il monitoraggio comune in particolare le seguenti competenze:

- ✓ competenza multilinguistica
- ✓ competenza digitale

- ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

METODI

I docenti hanno adottato diversi metodi di insegnamento, tenendo conto dell'efficacia didattica in relazione al gruppo classe, dei requisiti e degli obiettivi specifici delle differenti discipline. Nella didattica in presenza ci si è avvalsi di:

- ✓ lezione frontale
- ✓ lezione partecipata
- ✓ attività laboratoriale
- ✓ gruppi di lavoro
- ✓ attività di recupero
- ✓ flipped classroom

Per i contenuti, i metodi, gli strumenti di verifica e i criteri di valutazione delle singole discipline si rinvia ai rispettivi programmi e relazioni finali.

7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Nel corso del triennio i docenti hanno impostato l'attività didattica in modo da far emergere le connessioni logiche e contenutistiche tra discipline affini, e sono stati individuati, come si evince dalla programmazione di classe, alcuni percorsi pluridisciplinari e temi di fondo che hanno costituito lo sfondo di molti programmi.

In particolare, in considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di Classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari di approfondimento trasversale:

TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

PERCORSI	DISCIPLINE COINVOLTE
Il ruolo dell'artista/intellettuale	Italiano, Francese, Tedesco, Inglese, Storia dell'arte, Filosofia, Storia
Viaggio, migrazioni ed identità in cammino	Francese, Tedesco, Storia dell'arte, Filosofia, Storia, IRC
Democrazie, conflitti e totalitarismi	Francese, Tedesco, Inglese, Storia dell'arte, Filosofia, Storia
Percezioni e dissoluzioni dell'Io.	Italiano, Francese, Tedesco, Inglese, Filosofia, Storia
L'uomo e la natura	Italiano, Francese, Tedesco, Inglese, Storia dell'arte, Filosofia, Storia, Scienze naturali, Fisica
Il concetto del tempo	Italiano, Filosofia, Inglese, Francese, Fisica

Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curricolari, ma sono state richiamate dai singoli docenti nell’ambito della trattazione delle possibili relazioni ed interconnessioni interdisciplinari.

8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

A seguito della legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica e sulla base delle relative Linee Guida adottate con D.M. N 35 del.22-06-2020 MIUR, il nostro Liceo ha aggiornato il PTOF d’Istituto, integrandolo con l’inserimento del Curricolo Digitale e del Curricolo per l’Educazione Civica.

In particolar modo la macroarea 5 del PTOF, *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva*, che è stata denominata *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva, della cittadinanza digitale e della Costituzione nella vita reale*, è stata ampliata nelle sue attività funzionali a sviluppare le competenze Costituzionali, nella pianificazione delle UDA previste per il curricolo di Educazione Civica da svolgersi anche, secondo programmazione del CdC, con metodologia CLIL o con percorsi pianificati nell’ambito di progetti e/o di attività promosse dall’Istituto per un totale complessivo di almeno 33 ore.

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, le Unità di Apprendimento riportate di seguito in tabella, durante il primo ed il secondo periodo dell’anno scolastico, per l’acquisizione delle competenze di Educazione Civica. Sono stati scelti tre argomenti tra quelli proposti nell’ambito del Curriculum d’Istituto, uno almeno per ciascuna delle seguenti aree tematiche:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

L’insegnamento, nel rispetto della trasversalità e della pluralità delle prospettive disciplinari, è stato svolto in piena condivisione con il Consiglio di classe e secondo la programmazione dello stesso da tutti i docenti indicati in tabella e ogni UDA è stata oggetto di verifica e di valutazione da parte dei docenti coinvolti.

UNITA’ DI APPRENDIMENTO n. 8	
MACROAREA	A. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.
TITOLO PERCORSO	1) “L’organizzazione dello Stato: il Governo” 2) “L’Unione europea” 3) “La cittadinanza: lo status di cittadino” 4) “Solidarietà e giustizia sociale: lotta alla povertà economica e culturale”

	5) "La cittadinanza: lo status di cittadino" (in modalità CLIL)	
PERIODO	Primo Quadrimestre: Percorsi 1 e 3 Secondo Quadrimestre: Percorsi 2, 4 e 5	
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	Ore Svolte: 21
Storia	Sorci Alessandra	
Tedesco	Guida Margherita e Patini Antonella	
Francese	Fucci Eugenio e Orsier Corinne	
IRC	Bonsangue Giuditta	
Inglese	Ieradi Francesco	
ENTI COLLABORATORI	Nessuno	
MACROAREA	B. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	
TITOLO PERCORSO	1) Tutela del patrimonio storico-artistico e del paesaggio 2) "L'agenda 2030 dell'ONU: Lotta contro il cambiamento climatico (obiettivo 13)"	
PERIODO	Secondo Quadrimestre	
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	Ore Svolte: 8
Storia dell'Arte	Pulitanò Caterina Giuseppina	
Scienze Naturali	Giordano Chiara	
ENTI COLLABORATORI	Nessuno	
MACROAREA	C. CITTADINANZA DIGITALE	
TITOLO PERCORSO	1) Le insidie della rete: fake news e fact-checking	
PERIODO	Secondo Quadrimestre	
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	Ore Svolte: 4
Matematica	Andrea Stirpe	
ENTI COLLABORATORI	Nessuno	
METODOLOGIA	Lezione frontale	
	Apprendimento cooperativo	
	Lavoro di gruppo	

	Lezione laboratoriale
MATERIALI PRODOTTI	Compiti scritti Interrogazioni orali Osservazioni del comportamento Altro: Presentazione in PowerPoint
TRAGUARDI RAGGIUNTI, (mediamente dalla classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità acquisite)	<p>La classe raggiunge complessivamente risultati buoni nelle seguenti conoscenze, abilità e competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: diritti e doveri; votazione e rappresentanza - Individuare, analizzare e rielaborare sinteticamente gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline e metterle a confronto utilizzando metodi e strumenti in contesti diversi - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano - Conoscere le funzioni e i poteri del Presidente della Repubblica - Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti - Essere consapevoli di essere parte di una comunità sovranazionale - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - Prospettare la risoluzione dei problemi connessi ai temi trattati, illustrarli, rappresentarli e argomentarli - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. - Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane rispettando la riservatezza e l'integrità propria e degli altri - Acquisire consapevolezza dell'importanza del rispetto e della tutela della conservazione del patrimonio artistico culturale - Attuare un comportamento di tutela e vigilanza per la salvaguardia del nostro patrimonio

9. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO

TABELLA N.4: ATTIVITÀ E PROGETTI

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2020/2021	CONNESSIONI		MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE- MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
MLOL: biblioteca digitale			A distanza
Dantedì. Giornata			A distanza

Nazionale dedicata a Dante Alighieri			

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2021/2022	CONNESSIONI		MODALITÀ (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE- MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
“Ve la racconto io la guerra”: incontro con il giornalista Marco Damilano per riflettere sulla guerra in Ucraina e sull’art. 11 della Costituzione della Repubblica Italiana. (Attività inserita nel progetto d’Istituto “Settimana dell’impegno civile 2022”)	Democrazie, conflitti e totalitarismi		A distanza
“Cambiamenti climatici: cause, effetti, soluzioni”: incontro con la Dott.ssa Marina Baldi, ricercatrice del CNR (Attività inserita nel progetto d’Istituto “La cultura non solo in aula”)	L’uomo e la natura		In presenza
“La guerra in Ucraina”: incontro con Giampaolo Catalanu, giornalista della sezione Esteri del quotidiano “La Repubblica”.	Democrazie, conflitti e totalitarismi	L’Unione europea	A distanza

(Attività inserita nel progetto d'Istituto "Settimana dell'impegno civile 2022")			
"Fede e scienza"		In presenza	

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2022/2023	CONNESSIONI		MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE- MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
"Attacco alla democrazia – Il terrorismo nell'Italia Repubblicana (Conferenza tenuta dalla Dott.ssa Moroni – direttrice Archivio Flamigni, coordinatrice Rete degli Archivi per non dimenticare – e dal Dott. Paolo Bolognesi, politico, già parlamentare e scrittore italiano, presidente dell'Associazione familiari delle vittime della strage di Bologna). Attività inserita nel progetto d'Istituto "Settimana dell'impegno civile 2023")	Democrazie, conflitti e totalitarismi		In presenza
Campo scuola in Grecia (6-10 marzo 2023)			In presenza
Progetto "Finestre -	Viaggio, migrazioni ed		In presenza

Storie di rifugiati", promosso dalla Fondazione Centro Astalli e con il patrocinio dell'Alto Commissariato delle Nazioni Unite per i Rifugiati (UNHCR) e della Pontificia Università Gregoriana.	identità in cammino		
Incontro formativo di sensibilizzazione alla donazione di sangue con gli operatori della C.R.I.			In presenza

10. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nell'arco del quinquennio per gli alunni che hanno

- presentato difficoltà nell'adozione di un metodo di studio efficace e nella acquisizione di competenze e conoscenze
- riportato insufficienze in singole discipline alla fine del primo periodo al fine di promuovere interventi di supporto

sono stati organizzati:

- corsi di recupero delle insufficienze di primo e di secondo periodo
- sportelli didattici per tutto l'anno scolastico per matematica e inglese

In particolare si segnalano per l'anno scolastico 2021/2022 le seguenti attività previste dall'istituto relative alle modalità di recupero e potenziamento in orario extracurricolare:

- corsi di potenziamento per studenti promossi con voto di Consiglio (Piano Estate 2021 fase 3) per MATEMATICA e FISICA
- sportelli didattici per studenti promossi con voto di Consiglio (Piano Estate 2021 fase 3) per MATEMATICA, FISICA, FRANCESE e TEDESCO

11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nel Liceo Machiavelli, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) destinati agli studenti del secondo biennio e del quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

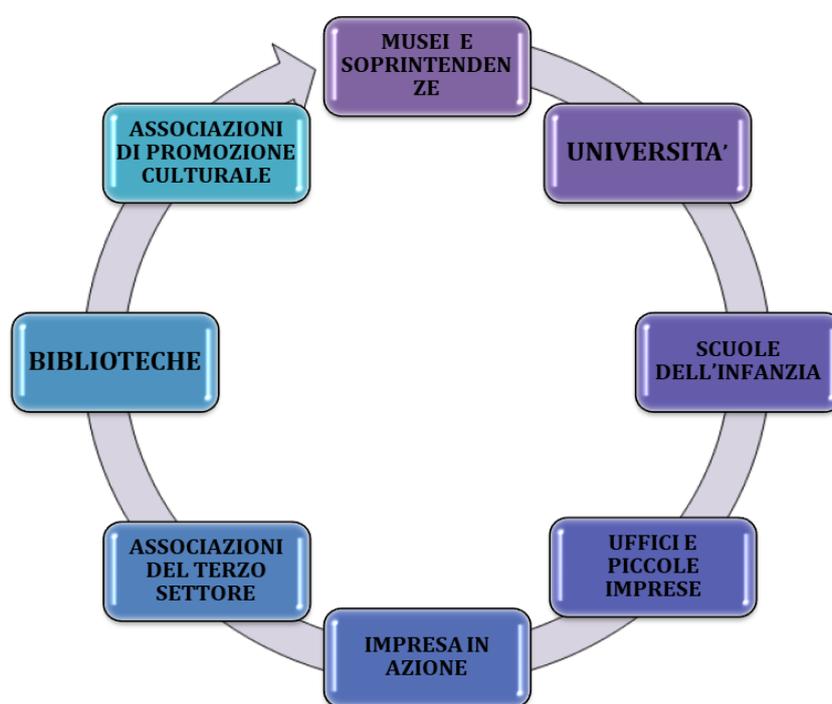
- aprire didattica e apprendimento al mondo esterno

- favorire l'armonico sviluppo personale e sociale degli studenti intesi come persone, cittadini e future figure professionali
- unire sapere e saper fare
- acquisire una cultura ed etica del lavoro
- sviluppare abilità trasversali, necessarie per costruire percorsi di vita e lavoro fondati su spirito d'iniziativa e flessibilità ai cambiamenti del mercato del lavoro

A livello organizzativo, gli organi collegiali d'istituto hanno deliberato quanto segue:

- ripartire il monte ore complessivo di 100 ore deliberato dal Collegio Docenti nei tre anni, concentrandone il maggior numero possibilmente nel terzo e quarto anno per alleggerire l'impegno nell'anno dell'Esame di Stato;
- predisporre una gamma di proposte da sottoporre all'attenzione dei Consigli di Classe, in modo da creare le condizioni ottimali per scegliere i percorsi più adatti alle singole classi;
- privilegiare, ove possibile, attività/percorsi che coinvolgessero l'intera classe o gruppi consistenti di studenti piuttosto che studenti isolati;
- svolgere le attività nel corso dell'intero anno scolastico
- impegnare gli studenti in orario sia antimeridiano che pomeridiano.

Nell'ambito del PTOF d'Istituto e nel rispetto delle programmazioni dei Consigli di Classe, sono state stipulate convenzioni con strutture ospitanti diversificate e sintetizzabili come riportato nello schema seguente:



I PCTO studiati per le singole classi o per gruppi di studenti sono stati scelti o elaborati perché:

- qualificanti l'offerta formativa
- con una forte valenza orientativa
- utili alla crescita umana e civile degli studenti

- in sinergia con le attività didattiche curricolari
- coerenti con gli indirizzi di studio.

Si indica di seguito quanto svolto dalla classe nel secondo biennio e nel quinto anno:

TABELLA N. 5: PCTO

	Struttura/e Ospitante/i	Breve Descrizione Progetto (specificare anche modalità in presenza e/o a distanza)	Macroaree di riferimento	N. studenti Partecipanti	Ore programmate
A.S. 2020-2021	1. Associazione Arkeikaros	1. Tra i vari progetti dell'Associazione Arkekairos, quello scolastico <i>Sense Archeo</i> ha l'obiettivo di coinvolgere gli studenti in un progetto di valorizzazione di due Musei: il Museo della villa dell'Auditorium e il Museo Aristaio, a Roma. Entrambi i musei si inseriscono nella scenografia dell'Auditorium Parco della Musica, complesso situato nel quartiere Parioli, tra Villa Glori, la collina dei Parioli e il Villaggio Olimpico. Il percorso è stato svolto in modalità mista in presenza e a distanza su piattaforma online.	Associazioni di promozione culturale	Classe	40
	2.	2.			
	3.	3.			
A.S. 2021-2022	1. John Cabot University	1. <i>Cabot Italy Pitches</i> è una gara oratoria in lingua inglese a livello nazionale	Università	Classe	30

		organizzata dall'Institute for Entrepreneurship della John Cabot per studenti delle scuole superiori italiane. I partecipanti sono stati introdotti a concetti come la responsabilità sociale d'impresa (CSR), la creazione di valore condiviso (CSV) e l'investimento a impatto. Si sono cimentati, inoltre, nel costruire una narrazione di advocacy e nel tradurla visivamente usando abilità digitali. L'intero percorso è stato svolto online.			
	2.	2.			
	3.	3.			
A.S. 2022- 2023	1. Introduzione alla Shoah	1. La Fondazione Museo della Shoah Onlus promuove attività didattiche, seminari, corsi di formazione rivolti alla cittadinanza e, in particolare, alle scuole, compresa la realizzazione di materiali didattici, sul tema della Shoah e sui temi ad esso connessi. Il percorso ha previsto sei incontri da 50 minuti a distanza: 1) Il percorso verso l'emancipazione degli ebrei in Italia (1516 – 1938) 2) La propaganda antisemita fascista in Italia 3) La persecuzione dei diritti (settembre 1938 -	Associazioni di promozione culturale	Classe	40

		<p>settembre 1943)</p> <p>4) La persecuzione delle vite: (dalla caduta del fascismo alla deportazione del 16 ottobre del 1943)</p> <p>5) La persecuzione della vite: il sistema di deportazione degli ebrei dall'Italia nel periodo successivo al 16 ottobre 1943</p> <p>6) Virtual tour del campo di Auschwitz-Birkenau Al termine di ogni incontro sono stati assegnati agli studenti degli approfondimenti da svolgere. Il percorso si è concluso con la visita guidata del Museo Nazionale della Shoah di Roma.</p>			
2. Premio David giovani	<p>2. Il premio David Giovani è un premio cinematografico, istituito l'8 gennaio 1997, assegnato nell'ambito dei <i>David</i> di Donatello e destinato al miglior film votato, con apposito regolamento, da una giuria di giovani delle scuole superiori e delle università. Al termine delle visioni dei film, ogni giurato ha votato il migliore tra quelli visionati sulla piattaforma Agiscuola. Ogni giurato, inoltre, ha prodotto un elaborato sull'esperienza vissuta, o su uno o più film, o su un aspetto di un film tra quelli selezionati.</p>	Associazioni di promozione culturale	10	50	

	3.	3.			
--	----	----	--	--	--

Nell'ambito dei PCTO svolti, gli studenti hanno colto spunti di riflessione in un'ottica orientativa e, a fronte dell'esperienza maturata, hanno individuato le tematiche che presenteranno al Colloquio d'esame.

12. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL

TABELLA N. 6 CLIL

A.S.	DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA
3° anno	Filosofia	Inglese
4° anno	<i>Disciplina 1</i> Tedesco (modulo di Ed. Civica in lingua)	Tedesco
	<i>Disciplina 2</i> Scienze naturali	Francese

QUINTO ANNO				
DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA	ARGOMENTI TRATTATI	METODOLOGIA DI SVOLGIMENTO	MONTE ORE
<i>Disciplina 1</i> Inglese (modulo di Ed. Civica in lingua)	Inglese	“La cittadinanza: lo status di cittadino”	Lezione frontale Apprendimento cooperativo Lavori di gruppo	5
<i>Disciplina 2</i> Scienze naturali	Francese	“La tettonica a placche e la storia geologica francese	Lezione frontale Apprendimento cooperativo Lavori di gruppo	8

13. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO.

Nel corso del triennio i Consigli di Classe hanno promosso, nell'ambito delle programmazioni disciplinari di indirizzo, attività di addestramento specifico alle diverse prove sia a livello delle singole discipline che a livello pluridisciplinare, propedeutico allo svolgimento dell'Esame di Stato.

Come indicato dagli articoli 19 e 20 dell'O.M. n.45 del 9 marzo 2023, le prove scritte d'esame, in applicazione dell'articolo 17 del d. lgs 62/2017, sono costituite:

- dalla prima prova scritta, che accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato;
- da una seconda prova scritta, che ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. In particolare per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n. 11 del 25 gennaio 2023, con riferimento all'Allegato 1-Licei

Prima prova: nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo le diverse tipologie di scrittura con particolare attenzione a quelle previste dalle prove d'esame in vigore dall'a.s. 2018/2019.

Seconda prova: nel corso del triennio, gli studenti sono stati allenati a svolgere nelle tre lingue studiate prove scritte secondo le modalità richieste dall'Esame di Stato in vigore dall'a.s. 2018/2019.

Colloquio: in linea con l'articolo 2 del D.M. n. 11 del 25 gennaio 2023 e con l'articolo n.22 dell'O.M. n.45 del 9 marzo 2023, la preparazione metodologica a questa prova ha tenuto conto di criteri anche condivisi collegialmente (Consigli di classe, Dipartimenti), in coerenza con il PECUP, al fine di stimolare un approccio multidisciplinare agli argomenti oggetto di verifica.

In generale si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Capacità di orientamento culturale e di adeguata connessione tra le idee
- Conoscenza e rielaborazione dei contenuti disciplinari anche in chiave pluridisciplinare
- Capacità di argomentare in modo coerente e autonomo e di usare in modo efficace strumenti e materiali
- Correttezza formale dell'esposizione e uso del linguaggio specifico delle discipline

Si allegano le griglie di valutazione delle prove.

14. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Nell'ambito delle riunioni Dipartimentali del mese di marzo (circolare n. 244 del 23 febbraio 2022) sono state programmate le simulazioni d'Istituto delle prove scritte dell'Esame di Stato così come segue:

- prima prova d'esame: 4 maggio 2023 (circolare n. 347 del 17 aprile 2023)
- seconda prova d'Esame, indirizzo Scienze Umane e LES in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018: 10 maggio 2023 (circolare n. 346 del 17 aprile 2023)
- simulazione della seconda prova scritta Esame di Stato, indirizzo linguistico in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018: 27 aprile 2023 (circolare n.345 del 14 aprile 2023)

Nell'ambito della programmazione di ciascuna disciplina di prima e di seconda prova d'indirizzo sono state svolte prove scritte di allenamento e addestramento alle relative tipologie di scrittura delle prove d'esame, come da relazione finale disciplinare.

15. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

Il consiglio di classe ha individuato gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Di seguito i mezzi e gli strumenti adottati:

- Sussidi audiovisivi e strumenti multimediali
- Biblioteca d'Istituto
- Laboratorio di Chimica e Biologia
- Laboratorio Linguistico
- Lavagne LIM e Digital Boards
- Test a tempo attraverso piattaforme;
- Istanza di approfondimenti suggeriti agli alunni su argomenti di studio
- Testo
- Foglio di calcolo
- Presentazione
- Mappa
- Link
- Video
- Audio
- Immagine interattiva
- Scheda esercizio

In caso di gravi disabilità o pluridisabilità sono stati previsti una serie di interventi didattico-educativi che hanno richiesto l'applicazione di specifiche metodologie, quali:

- Metodo Feuerstein (per migliorare la capacità di apprendere attraverso una metodologia attiva volta a creare un ambiente favorevole al processo di insegnamento-apprendimento, centrato sull'ascolto, sull'attenzione e sui diversi stili cognitivi);
- Metodo ABA (per favorire lo sviluppo cognitivo in presenza di disturbi di diversa origine, fra cui il Disturbo Autistico e la Sindrome di Asperger);
- Metodi orizzontali (insegnamento reciproco, cooperativo, ecc.) e metodi verticali (lezione frontale, partecipata, interattiva, ecc); apprendimento a puzzle
- Metodo della Comunicazione Aumentativa Alternativa nel caso di disabilità in assenza di linguaggio verbale diretto e intenzionale;
- Laboratori con utilizzo dei materiali in rete; rafforzamento positivo e differenziale
- Costruzione di Lap-Books.

16. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto concerne le prove scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti disciplinari di riferimento nelle rispettive Riunioni per Materie e relativamente alle prove scritte dell'Esame di Stato si allegano le griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni delle prove, elaborate secondo le indicazioni ministeriali.

Per quanto concerne il voto orale, invece, sono state utilizzate diverse tipologie di verifica (interrogazioni tradizionali, brevi domande dal posto, dibattito in classe, test e questionari, relazioni su libri consegnate dagli allievi, ecc.). **I criteri generali di valutazione, con indicatori di conoscenze, competenze e capacità e corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza e abilità conseguiti (relativi ad un livello accettabile di sufficienza) sono quelli indicati nel PTOF d'Istituto e allegati al presente documento (griglie).**

Per i contenuti minimi delle discipline si è fatto riferimento a quanto deliberato nei singoli Dipartimenti e Riunioni per Materie.

Per il voto di condotta il Consiglio di Classe si attiene ai parametri indicati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF, di cui si allega tabella.

17. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI

I docenti della classe hanno collaborato tra loro e con gli altri docenti dell'Istituto per la realizzazione degli obiettivi fissati per l'a.s. 2022-2023 in diversi momenti e attività collegiali:

- Collegio Docenti (programmazione formativa di Istituto)
- Materiali prodotti dai singoli Dipartimenti e nelle riunioni per Materie
- Progetti
- Consiglio di classe (fissazione degli obiettivi didattici per l'a.s. 2022-2023, programmazione, scelta dei criteri e delle modalità di valutazione, sincronizzazione dei tempi di svolgimento dei programmi, delle verifiche e delle simulazioni di prove d'esame, raccordi interdisciplinari, stesura del documento finale ecc.)

- Incontri e colloqui informali tra docenti della classe (racordi e percorsi interdisciplinari, ecc.)

Il bilancio finale circa gli obiettivi didattici ed educativi comuni prefissati è riportato nella tabella seguente:

TABELLA N. 7: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

Obiettivi comuni indicati nella programmazione generale del Consiglio di Classe nell'arco del triennio		Scarso	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
<u>Generali</u>	Rispetto delle regole comuni (Regolamento d'Istituto, correttezza nel comportamento e rispetto dell'altro)					X	
	Frequenza alle lezioni, puntualità, costanza nell'impegno e partecipazione al lavoro collettivo				X		
	Attenzione e partecipazione nei confronti delle problematiche della realtà scolastica e della vita dell'Istituto				X		
	Attenzione alle sollecitazioni educative nella "formazione del cittadino" provenienti dalla realtà esterna				X		
	Motivazione allo studio e alla formazione personale, con accentuazione del ruolo "attivo" dello studente come soggetto della ricerca				X		
	Capacità di dialogo tra studenti e con i docenti e acquisizione di un positivo concetto di sé				X		
<u>Cognitivi</u>	Acquisizione di un valido e corretto metodo di studio, con capacità autonoma di affrontare i problemi afferenti alle diverse discipline, in chiave unitaria e interdisciplinare				X		
	Acquisizione delle abilità trasversali specifiche del corso di studi				X		
	Attitudine a formulare analisi corrette e capacità di formulare giudizi autonomi e di porsi criticamente di fronte ai contenuti dello studio ed alla realtà in generale, attraverso l'acquisizione della storicità del sapere umano				X		
	Capacità di valutare e selezionare le informazioni provenienti da varie fonti					X	
	Acquisizione di capacità espressive corrette ed appropriate				X		

Conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline				X		
Conoscenza della struttura e delle motivazioni dei percorsi di studio (finalità, strumenti, regole metodologiche, criteri di valutazione)				X		

18. VALUTAZIONE FINALE

Per la valutazione finale il Consiglio di classe considera:

- tutti gli elementi tecnici a disposizione (compiti in classe, compiti a casa registrati, interrogazioni, test, verifiche, interventi dal posto, produzioni di ricerca individuali e di gruppo, esiti di PCTO per percorsi inerenti alla disciplina, etc)
- gli aspetti integrativi (interesse, presenza e partecipazione, impegno, frequenza, collaborazione con i compagni), anche relativi ai PCTO per le classi interessate
- la tendenza al miglioramento/peggioramento rispetto ai valori iniziali
- delle capacità di recupero
- l'autonomia metodologica
- la frequenza e dei risultati ottenuti in eventuali corsi di recupero/sportelli didattici e/o metodologici.

La valutazione finale per l'ammissione all'Esame di Stato a.s. 2022/2023 si attiene inoltre al **D.lgs 62/2017 Art. 13 Ammissione dei candidati interni**, tenendo conto dei seguenti elementi:

il voto delle singole discipline non deve essere inferiore a 6/10, fatto salvo quanto previsto dal decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017: "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo". Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985.

- il voto in condotta non deve essere inferiore a 6/10
- la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali deroghe come da normativa e da delibera del Collegio dei docenti
- la partecipazione alle prove Invalsi 2023

Con il Decreto Milleproroghe 2023 si è stabilito di non prevedere, per l'anno in corso, il requisito dello svolgimento del monte ore previsto di attività PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) per l'ammissione all'Esame di Stato. I PCTO pertanto non saranno requisito di ammissione, ma saranno oggetto di colloquio.

19. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

L'esame di Stato del II ciclo torna ad essere valutato secondo le disposizioni legislative del 2017, in particolare il d.lgs. n.62/2017, con una parte del punteggio, fino ad un massimo di 40 punti, definita dal credito scolastico, che, come anche secondo quanto disposto dall'articolo n.11 dell'OM n. 45 del 9 marzo 2023, per l'a.s. 2022/23 prevede che nello scrutinio finale il consiglio di classe attribuisca il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

La valutazione sul comportamento, come è ormai noto da anni, concorre alla determinazione del credito scolastico.

Il voto finale dell'Esame di Stato è espresso in centesimi così suddivisi:

- massimo 40 punti per il credito scolastico
- massimo 20 punti per il primo scritto
- massimo 20 punti per il secondo scritto
- massimo 20 punti per il colloquio.

Il Consiglio di Classe della V G

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano	Biagiotti Anna
Storia	Sorci Alessandra
Filosofia	Sorci Alessandra
Inglese	Ieradi Francesco
Conversazione Inglese	Galli Francesca
Francese	Fucci Eugenio
Conversazione Francese	Orsier Corinne
Tedesco	Guida Margherita
Conversazione Tedesco	Patini Antonella
Matematica	Stirpe Andrea
Fisica	Stirpe Andrea
Scienze Naturali	Giordano Chiara
Storia dell'Arte	Pulitanò Caterina Giuseppina
Scienze Motorie	Pupolizio Luigi Eugenio
IRC	Bonsangue Giuditta

Il coordinatore
(prof.ssa Anna Biagiotti)

Il Dirigente Scolastico
(prof.ssa Elena Zacchilli)

Roma, 15 maggio 2023

Originale firmato agli Atti dell'Ufficio

