



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**LICEO NICCOLÒ MACHIAVELLI – ROMA**  
**LINGUISTICO –SCIENZE UMANE– ECONOMICO-SOCIALE**

**PROGRAMMA SVOLTO**

MATERIA	STORIA/EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE	5F
ANNO SCOLASTICO	2021-2022
INSEGNANTE	Prof.ssa Graziella Nascimben
LIBRO DI TESTO	<i>A. Giardina, G. Sabbatucci, V. Vidotto, Prospettive della storia, vol.2-3, Editori Laterza</i>

**ARGOMENTI**

**1. Stato e società nell'Italia unita**

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p><b>I problemi dell'Italia unita</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La Chiesa e l'unità d'Italia: una frattura sociale, politica e culturale;</li><li>• la Destra e la Sinistra storiche, i loro obiettivi e le loro azioni di governo (lo Stato accentrato, il mezzogiorno e il brigantaggio); i mutamenti della politica economica italiana negli anni della Sinistra;</li><li>• la politica estera: la Triplice alleanza e la prima espansione coloniale;</li><li>• la democrazia autoritaria di Francesco Crispi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla cultura</li><li>- Comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente</li><li>- Valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici, confrontare diverse tesi interpretative</li><li>- Individuare e descrivere l'origine storica di fenomeni contemporanei</li><li>- Cogliere le persistenze e i mutamenti di determinati fenomeni nel tempo</li><li>- Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici</li><li>- Usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina</li></ul>

**2. Il colonialismo e l'imperialismo**

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
-----------	--------------------

<p><b>Imperialismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fasi della colonizzazione</li> <li>• Nuova forma di colonialismo</li> <li>• Caratteri distintivi dell'imperialismo</li> <li>• Sfruttamento economico</li> </ul> <p><b>Il colonialismo europeo in Africa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traffici di merci e persone</li> <li>• La conquista dell'Africa mediterranea</li> <li>• La conquista del Sudafrica</li> <li>• Guerra anglo boera</li> </ul> <p><b>Il sistema bismarckiano delle alleanze e la spartizione dell'Africa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Triplice Alleanza</li> <li>• L'espansionismo europeo</li> <li>• Spartizione dell'Africa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali eventi e fenomeni</li> <li>- Collocare informazioni ed eventi su una carta geostorica</li> <li>- Confrontare in tabelle, diacroniche o sincroniche, fenomeni e processi storici</li> <li>- Utilizzare in maniera appropriata i concetti studiati</li> <li>- Individuare e descrivere l'origine storica di fenomeni contemporanei</li> <li>- Costruire conoscenze significative e dotate di senso</li> <li>- Usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina</li> <li>- Cogliere i nessi tra eventi e fenomeni</li> <li>- Effettuare collegamenti interdisciplinari</li> </ul>
---	---

### 3. Inizio secolo, guerra e rivoluzione

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p><b>Inizio secolo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguenze della seconda rivoluzione industriale</li> <li>• La società di massa</li> <li>• Le rivendicazioni politiche delle donne da fine ottocento al 1948 in Italia</li> <li>• L'Europa della <i>belle époque</i></li> <li>• L'Italia giolittiana</li> <li>• La migrazione italiana</li> </ul> <p><b>La Prima guerra mondiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cause della guerra</li> <li>• Il primo anno di guerra e l'intervento italiano</li> <li>• 1916-17: la guerra di logoramento</li> <li>• Il crollo degli Imperi centrali</li> <li>• Le conseguenze della guerra e dei trattati di pace.</li> </ul> <p><b>Le rivoluzioni russe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rivoluzione di febbraio e d'ottobre: i bolscevichi al potere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la dimensione geografica dei fenomeni storici</li> <li>- Cogliere i nessi tra eventi e fenomeni</li> <li>- Effettuare collegamenti interdisciplinari</li> <li>- Analizzare diversi tipi di fonti storiche</li> <li>- Interpretare rappresentazioni schematiche dei fenomeni storici</li> <li>- Riflettere sulla complessità e sulla gerarchia delle cause che possono rendere conto di un evento come la Grande guerra</li> <li>- Cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente</li> <li>- Analizzare i fattori che indeboliscono la saldezza di una compagine statale, sottolineando il ruolo della legittimità agli occhi di sudditi e cittadini</li> </ul>

### 4. Le tensioni del dopoguerra e gli anni venti

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p><b>La Grande guerra come svolta storica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro geopolitico: la nuova Europa</li> <li>• Quadro economico: industrie e produzioni di massa</li> <li>• Quadro politico: movimenti di massa e crisi delle istituzioni liberali</li> </ul> <p><b>Vincitori e vinti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dopoguerra degli sconfitti</li> <li>• Il dopoguerra dei vincitori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilire un confronto fra la situazione geopolitica europea prima e dopo la Grande guerra</li> <li>- Localizzare eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo</li> <li>- Cogliere i nessi fra eventi e fenomeni</li> <li>- Cogliere la dimensione geografica dei fenomeni storici</li> </ul>

<b>Il dopoguerra italiano e l'avvento del fascismo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tensioni del dopoguerra</li> <li>• 1919:anno cruciale</li> <li>• Crollo dello stato liberale</li> <li>• Il fascismo al potere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare collegamenti interdisciplinari</li> <li>- Interpretare rappresentazioni schematiche dei fenomeni storici</li> </ul>
--	---

## 5. Gli anni trenta: crisi economica, totalitarismi, democrazie

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p><b>La crisi del 1929 e il New Deal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La grande crisi e il New Deal**</li> <li>• Le democrazie europee di fronte alla crisi</li> </ul> <p><b>Il fascismo (totalitarismo imperfetto?)*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dittatura totalitaria</li> <li>• La politica economica e sociale del fascismo</li> <li>• La guerra d'Etiopia e le leggi razziali</li> <li>• Consenso e opposizione</li> </ul> <p><b>Dittature e autoritarismi in Europa*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'eclissi della democrazia</li> <li>• Totalitarismo e politiche razziali (storici a confronto)</li> </ul> <p><b>Il nazismo*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ideologia nazista</li> <li>• L'ascesa di Hitler</li> <li>• Il totalitarismo nazista</li> <li>• La violenza nazista e la cittadinanza razziale</li> </ul> <p><b>Caratteri generali dello stalinismo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare attraverso categorie economiche la crisi del 1929</li> <li>- Effettuare collegamenti interdisciplinari</li> <li>- Interpretare rappresentazioni schematiche dei fenomeni storici</li> <li>- Interpretare rappresentazioni schematiche dei fenomeni storici</li> <li>- Mettere in connessione storia, cittadinanza e Costituzione</li> <li>- Analizzare la politica economica del fascismo e i suoi risvolti propagandistici</li> <li>- Analizzare e confrontare interpretazioni storiografiche</li> <li>- Indagare le basi sociali del nazismo e le ragioni dell'adesione alla sua proposta ideologica</li> <li>- Stabilire una sinossi degli aspetti caratteristici del totalitarismo e della loro realizzazione nel fascismo, nel nazismo e nello stalinismo</li> </ul>

\*\* UDA svolta in modalità CLIL con la codocenza della prof.ssa Rizzo

## 6. La Seconda guerra mondiale e la Shoah\* (quadro generale)

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p><b>Verso un nuovo conflitto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Europa degli autoritarismi</li> </ul> <p><b>La Seconda guerra mondiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cause del conflitto</li> <li>• La Shoah (<i>testimonianza di Sami Modiano</i>)</li> <li>• Auschwitz e la responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esaminare la situazione politica dell'Europa negli anni trenta, in piena offensiva fascista e autoritaria</li> <li>- Cogliere i nessi fra eventi e fenomeni</li> <li>- Interpretare rappresentazioni schematiche dei fenomeni storici</li> <li>- Mettere in connessione storia, cittadinanza e Costituzione</li> </ul>

\* da svolgere dopo il 15 maggio

## 7. La Repubblica e il terrorismo (*sintesi in preparazione della settimana dell'impegno civile*)

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Repubblica</li> <li>• Gli anni di piombo e il terrorismo (gli anni di piombo: premesse politiche nazionali e internazionali).</li> <li>• Aldo Moro e la fine della prima Repubblica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere i nessi fra eventi e fenomeni</li> <li>- Cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente</li> <li>- Mettere in connessione storia ed educazione civica- Analizzare e confrontare interpretazioni storiografiche</li> <li>- Analizzare diversi tipi di fonti storiche</li> </ul>

## NUCLEI TEMATICI CONNESSI A PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

PERCORSO PLURIDISCIPLINARE	NUCLEO TEMATICO
Il ruolo dell'intellettuale/artista	L'intellettuale nella cultura nazionalista di inizio secolo Il manifesto degli intellettuali fascisti e antifascisti
Viaggio, migrazioni ed identità in cammino	Le donne in cammino per un riconoscimento sociale e politico Le migrazioni italiane
Democrazie, conflitti e totalitarismi	I conflitti sociali e la lotta per i diritti sindacali e lavorativi Le rivoluzioni "La guerra addosso" (la prima guerra mondiale); I Totalitarismi
Percezioni e dissoluzioni dell'Io.	La società di massa

### Educazione civica

#### La Costituzione e l'organizzazione dello Stato.

CONTENUTI	ABILITA'/OBIETTIVI
<p>La struttura dello stato italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlamento: composizione durata in carica; il bicameralismo perfetto; l'incarico parlamentare e le immunità; come nascono le leggi; il referendum abrogativo.</li> <li>• La Magistratura*: funzioni; imparzialità e indipendenza dei giudici.</li> <li>• Il Presidente della Repubblica: composizione e durata in carica, l'elezione del Presidente (seguita dagli studenti l'elezione di Mattarella); le attribuzioni e i reati presidenziali.</li> <li>• La Corte Costituzionale: composizione, durata, il giudizio di legittimità, i suoi poteri</li> </ul>	<p>- Conoscere le funzioni e i poteri del Parlamento, del governo, della magistratura, del presidente della Repubblica, della Corte Costituzionale.</p> <p>-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali.</p> <p>-Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino e di esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>

\* da svolgere dopo il 15 maggio

Roma, 08/06/2022

La docente  
Prof.ssa Graziella Nascimben