



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO – USR LAZIO**

**Niccolò Machiavelli**

**LICEO STATALE IN ROMA**

**INDIRIZZI DI STUDIO:**

**LICEO LINGUISTICO**

**RMIS026008**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO DELLA**

**CLASSE V SEZ. F**

**AI SENSI DELL'ART. 17, COMMA 1 DEL DLGS 62/2017**



**tanto nomini nullum par elogium**

**ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023**

**Prot. n. 3379/U-IV.10**

## **INDICE GENERALE**

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA
2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA
3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO ...
4. ATTIVITÀ D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO
5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE
6. CONTENUTI E METODI
7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
9. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO
10. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO
11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
12. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL
13. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO
14. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
15. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI
16. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
17. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI
18. VALUTAZIONE FINALE
19. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

## **INDICE DELLE TABELLE**

1. TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO
2. TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO
3. TABELLA N. 4: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
4. TABELLA N.5: ATTIVITÀ E PROGETTI
5. TABELLA N.6.: PCTO
6. TABELLA N. 7 CLIL
7. TABELLA N. 8: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

## **INDICE DEGLI ALLEGATI**

1. GRIGLIE DI VALUTAZIONE
2. PROGRAMMAZIONE DI CLASSE
3. PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
4. RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI
5. NOTA RISERVATA ALLEGATA AGLI ATTI

## 1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il liceo "Niccolò Machiavelli" di Roma è dislocato su tre sedi: la sede centrale (30 classi), ubicata in piazza Indipendenza 7, le succursali rispettivamente in via dei Sabelli, zona San Lorenzo (19 classi) e in via G. da Procida, zona piazza Bologna (10 classi) per un totale di 59 classi e circa 1350 alunni, provenienti sia da quartieri centrali, quali il rione Esquilino (Castro Pretorio – Macao), San Lorenzo e Piazza Bologna sia da quartieri serviti dalle linee metropolitane A e B sia da un territorio molto più ampio, come quello dell'area dei Castelli romani.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Spagnolo (con una sezione con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Tedesco
- Liceo delle Scienze Umane (con due sezioni con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese e Spagnolo.

L'impegno del corpo docente, sostanzialmente stabile, è finalizzato allo sviluppo di una didattica che permetta agli studenti l'acquisizione degli strumenti culturali e competenze specifiche e trasversali necessari al loro successo formativo e spendibili nella vita professionale e nella propria formazione permanente.

Oltre alle attività di potenziamento, recupero e approfondimento (*in itinere*, durante specifiche pause didattiche e attraverso corsi specifici, in linea con le disposizioni ministeriali), a quelle di integrazione dell'offerta curricolare, tra le quali figurano sia concorsi e progetti indirizzati alla valorizzazione delle eccellenze sia corsi pomeridiani di lingua finalizzati ad ottenere la certificazione relativa al quadro di riferimento europeo, e a quelle extracurricolari, l'Educazione alla legalità e alla Cittadinanza attiva e l'internazionalizzazione dell'Offerta Formativa sono diventate per tradizione le parole chiave dell' Offerta Formativa del Liceo Machiavelli nell'ottica di una formazione globale della persona.

Nell'ambito delle attività specifiche rivolte alle classi quinte, il Liceo si è mosso secondo due direttrici fondamentali:

- Consolidare la consapevolezza del proprio percorso formativo d'indirizzo.
- Favorire un processo di orientamento di ogni singolo alunno ai fini della scelta universitaria e dell'inserimento nel mondo del lavoro.
- Promuovere un'adeguata conoscenza, anche attraverso numerose simulazioni, delle caratteristiche, delle modalità e delle diverse prove del nuovo Esame di Stato.

## **2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA**

### **FINALITA' GENERALI**

- Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di studenti, potenziando le competenze di base
- Rafforzare la spendibilità del sapere attraverso il conseguimento di competenze trasversali, sociali e civiche per il benessere sociale
- Accogliere, orientare e riorientare (in entrata, in itinere, in uscita): miglioramento del raccordo e della programmazione in continuità verticale; prevenzione e contrasto della dispersione, inclusione
- Migliorare gli ambienti di apprendimento e il processo di formazione in un'intesa di valorizzazione del rapporto docente-discente
- Promuovere, quale strumento privilegiato per perseguire le priorità individuate, il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività integrative, che garantiscano la centralità dello studente quale soggetto protagonista del processo di insegnamento/apprendimento
- Valorizzare il ruolo della scuola come soggetto attivo di integrazione con il territorio e con le famiglie e le comunità locali, comprese le organizzazioni del terziario e le imprese.
- Favorire lo sviluppo integrale della persona nelle sue diverse componenti (cognitiva, affettiva, socio-relazionale ed etica)

### **OBIETTIVI EDUCATIVI**

- Formare un cittadino consapevole, responsabile, autonomo, dotato di capacità di lettura critica della realtà
- Sviluppare capacità relazionali
- Favorire la capacità di rapportarsi con la realtà nell'ottica di un adeguato orientamento nella scelta del futuro, proseguendo gli studi in modo proficuo e collocandosi nell'ambiente di lavoro

### **OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI TRASVERSALI**

- Sviluppare capacità logico – cognitive
- Sviluppare un corretto metodo di studio
- Sviluppare buone conoscenze di base nell'ambito delle diverse discipline
- Sviluppare le competenze degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento:
  - a) potenziamento competenze di base
  - b) potenziamento competenze trasversali
  - c) potenziamento competenze digitali
- Valorizzare l'esperienza e la centralità del soggetto
- Valorizzare la centralità dell'apprendere ad apprendere
- Promuovere la formazione intesa come processo continuo
- Sviluppare la capacità di imparare ad imparare
- Promuovere la capacità di selezionare le informazioni, strutturare una argomentazione, analizzare e progettare un discorso, scritto e orale

### 3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO

"Il liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (Nuovi Ordinamenti dei Licei)

La didattica delle lingue straniere studiate (Inglese, Francese, Spagnolo e del Tedesco) si avvale dell'apporto di docenti madrelingua. Lo studio delle lingue viene trattato in tutti i suoi aspetti (morfologia e sintassi, semantica e letteratura), fornisce una triplice competenza comunicativa di ricezione, interazione e produzione linguistica e aiuta lo studente ad osservare le lingue nel contesto della cultura delle varie nazioni e coglierne l'evoluzione. Conferisce inoltre allo studente abilità e competenze nell'utilizzo delle diverse lingue straniere, aprendo così nuovi orizzonti e predisponendo lo studente a rapportarsi in una prospettiva critica e dialettica verso le altre culture.

In sintesi, il percorso di studio del Liceo Linguistico consente di:

- acquisire la padronanza comunicativa nelle lingue straniere del curriculum, oltre all'Italiano, riconoscendo gli elementi caratterizzanti le lingue studiate, i diversi generi testuali, i differenti linguaggi settoriali;
- rapportarsi in forma critica e dialettica alle culture europee ed extraeuropee, passando agevolmente da un sistema linguistico all'altro, riflettendo sugli aspetti significativi di ogni civiltà, per comprenderne le linee fondamentali della storia e delle tradizioni;
- partecipare in modo attivo al processo di apprendimento, raggiungere il livello di conoscenza B1/B2 delle lingue oggetto di studio con la certificazione internazionale rilasciata dagli enti autorizzati;
- avvalersi delle occasioni di contatto e di scambio nelle diverse lingue con le scuole partner di diversi Paesi in presenza e/o in rete;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari già dal terzo anno di corso (CLIL);
- proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie, in particolare nell'area linguistica, umanistica, delle scienze del turismo, delle relazioni internazionali e diplomatiche, corsi universitari per traduttori e interpreti;
- inserirsi in diversificati campi lavorativi nei quali occorrono competenze linguistiche e si presuppongano interscambio sociale, culturale ed economico

Lo studio delle Lingue è potenziato attraverso scambi culturali con paesi europei, stage all'estero ed esperienze sul campo dove gli alunni potenziano la loro competenza linguistica.

Docenti interni curano, in orario pomeridiano, i corsi per la preparazione agli esami di certificazione linguistica (PET, FIRST, DELF, DELE) rilasciata da Enti riconosciuti a livello internazionale.

**Quadro Orario Liceo Linguistico**

Discipline d'insegnamento	Primo biennio		Secondo biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Latina	2	2	.	.	.
Storia e Geografia	3	3	.	.	.
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia	.	.	2	2	2
Filosofia	.	.	2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	.	.	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	.	.	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

(\*) 1 Inglese, 2 Francese, 3 Spagnolo/ Tedesco

sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

(\*\*) Con informatica al primo biennio

(\*\*\*) Biologia, Chimica e Scienze della Terra

#### 4. ATTIVITA' D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nell'ambito del corrente anno scolastico la preparazione all'Esame di Stato ha previsto le seguenti azioni:

##### 1. SETTEMBRE:

- a) Riunioni Dipartimenti Disciplinari per accordi in merito a: programmazioni dipartimentali: condivisione della revisione attuata nelle Riunioni per Materie e verifica individuazione elementi di raccordo interdisciplinare/nuclei fondanti;
- b) attivazione CLIL: proposta nuclei tematici per percorsi pluridisciplinari per classi parallele;
- c) condivisione delle proposte emerse nelle riunioni per materie in relazione a:
  - verifiche e prove comuni;
  - preparazione prove INVALSI classi quinte (italiano, matematica e inglese);
  - prove per competenze;

##### 2. OTTOBRE:

- a) riunioni di programmazione Consigli delle classi quinte nella sola componente docenti per:
  - obiettivi didattico-educativi (*come da Curriculum d'Istituto e da programmazioni dipartimentali*);
  - intese per percorsi/tematiche interdisciplinari/pluridisciplinari per la preparazione alle prove scritte e per lo svolgimento del colloquio d'esame,
  - attività e percorsi CLIL,
  - programmazione e organizzazione, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, delle unità di apprendimento e/ o dei moduli interdisciplinari, anche in modalità CLIL e/o integrati con iniziative progettuali, relativi ad almeno un argomento per ciascuna delle tre aree tematiche di seguito riportate (come da integrazione del curriculum d'Istituto);
- b) verifiche e criteri di valutazione (in coerenza con le indicazioni aggiornate da Collegio dei Docenti e Dipartimenti per l'a.s. 2022/2023);

##### 3. FEBBRAIO:

- a) Consigli di classe per lo svolgimento degli scrutini di primo periodo: designazione dei Commissari interni per l'Esame di Stato (visto il Decreto Ministeriale n. 11 del 25 gennaio 2023) come da circolare n.221 del 27 gennaio 2023;

##### 4. MARZO:

- a) Consigli di classe del mese di marzo: verifica della programmazione didattica, preparazione alle prove dell'Esame di Stato, prosecuzione accordi percorsi interdisciplinari/pluridisciplinari.

b) APRILE:

- a) riunioni per Materie 27 aprile 2023 per predisposizione delle simulazioni delle prove d'esame (prima e seconda prova dei tre indirizzi di studio) e relative griglie, ivi comprese griglie specifiche per DSA e BES (in coerenza con OM Esami di Stato 22/23)
- b) programmazione e somministrazione prove INVALSI delle classi quinte (circolari n.266 del 24 febbraio 2023 e n.335 del 5 aprile 2023);
- c) simulazione della seconda prova scritta Esame di Stato, indirizzo linguistico – 27 aprile 2023 (circolare n.345 del 14 aprile 2023)
- d) Curriculum dello studente Esame di Stato 2022-2023: indicazioni operative per gli studenti (circolare n.364 del 21 aprile 2023);

MAGGIO:

- a) Convocazione Consigli di Classe classi quinte maggio 2023 (circolare n.357 del 19 aprile 2023): indicazioni e accordi per la redazione del Documento del 15 maggio.
- b) Simulazione della prima prova (circolare n.347 del 17 aprile 2023)
- c) Simulazione della seconda prova Esame di Stato, indirizzo Scienze Umane e LES (circolare n. 346 del 17 aprile 2023)

## 5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 alunni. Una studentessa, proveniente da altro Istituto e inserita nella classe all'inizio del quarto anno, ha chiesto il nulla osta per il trasferimento alla fine del primo quadrimestre. Tutti gli studenti provengono dallo stesso biennio.

Per la presenza di eventuali alunni DSA/BES si rimanda a documentazione riservata allegata.

Gli studenti provengono da contesti socio-culturali abbastanza variegati e da zone di abitazione che vanno da diversi quartieri della città ai paesi limitrofi; molti di loro provengono da Ciampino e dai Castelli in generale, registrandosi quindi nella classe un significativo tasso di pendolarismo. Il contesto familiare è eterogeneo sia per le professioni svolte dai genitori che per la diversità degli stimoli culturali e formativi, fattore non trascurabile sul piano della socializzazione e dell'affiatamento.

Il percorso didattico è stato caratterizzato dalla continuità per l'intero quinquennio dell'insegnamento di Conversazione Inglese, Conversazione Spagnola e Religione; per l'intero triennio dell'insegnamento di Arte, Filosofia e Storia.

L'insegnante di Conversazione Francese (per assenza del docente titolare) è stato sostituito da vari supplenti nel corso del quinquennio. Il corpo docenti ha visto incisivi cambiamenti all'inizio di quest'anno scolastico, con la sostituzione del docente di Italiano, coordinatore di classe, in quanto vincitore di dottorato di ricerca c/o l'Università Sapienza, delle docenti di Francese e Spagnolo per pensionamento, Scienze Naturali, Fisica, Scienze motorie e sportive. Per il quadro d'insieme dettagliato si rimanda alla TABELLA N. 2, "Analisi movimento docenti nella classe".

Al gruppo classe va riconosciuto un lavoro volto ad una crescita sul piano culturale, più evidente in un gruppo di alunni che, valorizzando le proprie buone capacità cognitive, dimostrando una motivazione seria e costante e una discreta capacità di rielaborare gli insegnamenti e i dati disciplinari acquisiti, è stato in grado di pervenire a risultati apprezzabili. Ad un'altra parte della classe va poi riconosciuto lo svolgimento di un lavoro quasi sempre caratterizzato da costanza nell'impegno, che ha comportato il conseguimento di risultati sicuramente accettabili, anche se non contrassegnati da particolari contributi individuali. Un gruppo più ridotto di allievi è pervenuto a un livello di semplice sufficienza legata in qualche caso a modesta capacità di rielaborazione, ad una certa passività nella partecipazione alla didattica e ad alcune carenze ed incertezze. Qualche alunno, infine, meno costante e motivato, ha mantenuto talune fragilità nella preparazione soprattutto in alcune discipline. Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono adoperati per equilibrare il profilo della classe, sollecitando la partecipazione, valorizzando le energie dei più dotati e guidando il processo di apprendimento dei più fragili, al fine di realizzare pienamente gli aspetti formativi del percorso scolastico. I docenti, infatti, nei confronti degli alunni più deboli, hanno agito anche sul piano motivazionale, invitandoli ad un maggiore senso di responsabilità per una consapevole

applicazione nel loro processo formativo. Parimenti si è cercato di gratificare gli alunni più brillanti e dotati di buone capacità intuitive ed espressive.

Il profitto medio della classe può pertanto ritenersi sufficiente/discreto.

Dal punto di vista disciplinare, il comportamento è stato, nel complesso, sempre corretto sebbene non si sia mai creata una forte coesione all'interno del gruppo, bensì un'atmosfera di pacifica convivenza.

I docenti, anche in questo ultimo anno, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con tutti gli strumenti a disposizione.

Buona è stata la collaborazione con le famiglie, come dimostra la presenza attiva delle loro rappresentanti nei consigli di classe. Hanno sostenuto l'impegno di studio degli alunni, manifestando nella maggior parte dei casi il desiderio che i ragazzi compissero un lavoro serio e costante. Il rapporto con i docenti è stato generalmente di dialogo, di condivisione degli obiettivi da raggiungere, di apprezzamento dei metodi didattici messi in atto. In relazione agli obiettivi didattico-cognitivi, il Consiglio di Classe ritiene, pertanto, che gli obiettivi programmati siano stati raggiunti, pur con le differenze dovute alle singole individualità.

**TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO**

ANNO DI CORSO	Totale numero studenti	STUDENTI			
		di cui non promossi all'anno successivo	di cui ritirati	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti ad altra scuola/altra sezione della scuola
TERZO	27	1	1	1	1
QUARTO	25	1		1	
QUINTO	24				1

**TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO**

DISCIPLINA	a.s. 2020-2021	a.s. 2021-2022	a.s. 2022-2023
Lingua e letteratura italiana	TURRISI Sergio	TURRISI Sergio	PETROSINO Albina
Lingua straniera 1	SCALISE Maria Alessandra	TUCCI Silvia	TUCCI Silvia
Conversazione Lingua straniera 1	GALLI Francesca	GALLI Francesca	GALLI Francesca
Lingua straniera 2	DE LUCA Maria Grazia	DE LUCA Maria Grazia	IAQUANIELLO Loredana
Conversazione Lingua straniera 2	VILLETTE Arnault Francois Pierre	FLET Céline	LENORMAND Jacqueline
Lingua straniera 3	SOPÒ SANTINI Greta	SOPÒ SANTINI Greta	ZUOTTOLO Maria Grazia
Conversazione Lingua straniera 3	CRIADO MARTIN Carmen	CRIADO MARTIN Carmen	CRIADO MARTIN Carmen
Storia	NASCIMBEN Graziella	NASCIMBEN Graziella	NASCIMBEN Graziella
Filosofia	NASCIMBEN Graziella	NASCIMBEN Graziella	NASCIMBEN Graziella
Matematica	RICCO Antonio	PROIETTI Patrizia	PROIETTI Patrizia
Fisica	RICCO Antonio	RICCO* Antonio	BERARDI Michela
Scienze naturali	BRUNO Loredana	BATTAGLIA Alma	DI DONATO Giovanna
Storia dell'arte	PULITANO' Giuseppina Caterina	PULITANO' Giuseppina Caterina	PULITANO' Giuseppina Caterina
Scienze motorie e sportive	GRIMALDI Fabrizio	GRIMALDI Fabrizio	PUPOLIZIO Luigi Eugenio
Religione o attività alternative	DI GESARO Angela	DI GESARO Angela	DI GESARO Angela

\*Nel secondo periodo il docente è stato sostituito dal Prof. SCAGNOLI Dario

## 6. CONTENUTI E METODI

Obiettivo fondamentale è una formazione culturale di qualità che aiuti la maturazione della personalità, nella dimensione cognitiva e in quella socio-affettiva, per soddisfare le richieste di preparazione disciplinare e metodologica di base. Considerando importante l'azione volta all'educazione della persona e del cittadino in accoglienza dei valori e delle norme sancite dalla Costituzione, dalla Dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo, e quindi dei valori di solidarietà, accoglienza e rispetto della diversità, si stabiliscono i seguenti obiettivi:

Da quanto stabilito nei singoli Dipartimenti per questo particolare anno scolastico, risulta comune l'azione di semplificazione nell'individuazione di: nuclei fondanti, obiettivi generali di conoscenza e competenza disciplinare e/o degli assi culturali, contenuti e generale scansione temporale, obiettivi minimi, nodi interdisciplinari, per meglio adattarsi alla didattica digitale integrata, incluse le modalità di verifica e gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate in DDI.

- Obiettivi generali
- Obiettivi cognitivi trasversali

Gli obiettivi generali e trasversali stabiliti dal Consiglio di classe tengono conto del fatto che il lavoro didattico si struttura secondo un percorso continuo e coerente al proprio interno con metodologie e strumenti diversificati e diversificabili atti al raggiungimento di tali obiettivi, secondo una logica di gradualità e nel rispetto dei ritmi di apprendimento e degli stili cognitivi degli alunni.

Inoltre, anno per anno sono valutati i livelli di apprendimento raggiunti e le competenze acquisite secondo modalità e criteri definiti e documentabili coerenti con quelli definiti nei Dipartimenti, nel PTOF e in conformità a quanto stabilito nelle Indicazioni Nazionali.

### **Obiettivi generali**

Il Consiglio riafferma le finalità e gli obiettivi condivisi e concordati all'interno dell'Istituto dai Dipartimenti e riportati nel PTOF, che devono servire ad orientare le scelte specifiche. Inoltre evidenzia gli obiettivi generali del Liceo Linguistico:

- conoscere le lingue europee (inglese, francese e spagnolo);
- trasmettere agli studenti una "mentalità linguistica" finalizzata a favorire l'apertura interculturale e una sicura disponibilità al confronto;
- favorire l'acquisizione di competenze adeguate nell'utilizzo del mezzo linguistico;
- fornire una particolare abilità nell'affrontare la comunicazione in lingua straniera, anche utilizzando i mezzi informatici.

Il c.d.c, quindi, sulla base del confronto tra la situazione di partenza della classe, le finalità e gli obiettivi generali, individua gli obiettivi trasversali che intende perseguire nel corso dell'anno, mediante unità didattiche, moduli e percorsi pluridisciplinari e il semplice specifico disciplinare di ogni singolo docente.

Tutte le discipline concorreranno, inoltre, con gli strumenti che sono propri di ciascuna, all'obiettivo generale di realizzare, nel caso in cui la situazione di partenza riveli carenze nei prerequisiti, il recupero delle abilità fondamentali e di quelle specifiche per il maggior numero di studenti.

Nell'ottica di mirare ad una formazione culturale che aiuti la maturazione della personalità, nella dimensione cognitiva e in quella socio-affettiva, il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti obiettivi:

#### **OBIETTIVI EDUCATIVI COMUNI**

- Consolidamento e potenziamento del senso di responsabilità verso se stessi, gli altri e l'ambiente;
- Uso consapevole di regole e principi sia a scuola sia in DAD (nell'eventualità venisse attivata)
- Autonomia responsabile nel comportamento, nell'organizzazione dello studio e nelle scelte;
- Potenziamento della collaborazione con i compagni e con i docenti.

#### **OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI**

- Conoscenza dei contenuti disciplinari
- Potenziamento delle capacità di analisi, sintesi e collegamento
- Potenziamento delle capacità di tipo critico
- Consapevolezza del proprio processo di apprendimento
- Utilizzazione appropriata degli strumenti conoscitivi e didattici
- Affinamento delle competenze linguistiche ed argomentative
- Capacità di problematizzare conoscenze, idee e di risolvere problemi;
- Capacità di astrazione e concettualizzazione
- Acquisizione degli elementi essenziali della metodologia scientifica di ricerca.

#### **OBIETTIVI GENERALI**

- Miglioramento della riuscita scolastica grazie ad un arricchito apporto di informazioni anche sull'orientamento per la scelta dell'indirizzo scolastico professionale ed universitario
- Promozione dell'educazione alla responsabilità ed alla vita sociale per la formazione di personalità orientate positivamente a valori quali la democrazia, la giustizia, la solidarietà, la pace

#### **OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI**

Il C. d .C., quindi, sulla base del confronto tra la situazione di partenza della classe, le finalità e gli obiettivi generali, individua gli obiettivi trasversali che intende perseguire nel corso dell'anno, mediante unità didattiche, moduli e percorsi pluridisciplinari e il semplice specifico disciplinare di ogni singolo docente.

Tutte le discipline concorreranno, inoltre, con gli strumenti che sono propri di ciascuna, all'obiettivo generale, di realizzare, nel caso in cui la situazione di partenza riveli carenze nei prerequisiti, il recupero delle abilità fondamentali e di quelle specifiche per il maggior numero di studenti.

Pertanto il C. d .C. intende promuovere e stimolare negli studenti le seguenti abilità di studio:

- Conoscere i contenuti essenziali delle discipline di indirizzo, con particolare attenzione alla loro dimensione linguistica, storica e letteraria; nonché avere conoscenza e consapevolezza delle diverse culture
- Saper argomentare in modo autonomo e fondato nelle lingue studiate
- Leggere, interpretare, usare testi e registri linguistici nelle lingue studiate
- Decodificare linguaggi non verbali
- Utilizzare i modelli logico–matematici e chimico–fisici
- Potenziare le capacità:
  - linguistiche espressive generali nelle lingue studiate
  - logico–deduttive e logico–interpretative
  - astrattive ed elaborative
  - di autovalutazione
  - di flessibilità nell'affrontare i cambiamenti
  - di lavoro in modo autonomo
  - di utilizzazione e integrazione di conoscenze tra le diverse discipline

### **Obiettivi formativi e competenze trasversali**

Il Consiglio di Classe individua come obiettivo comune l'implementazione e il monitoraggio in particolare di due/tre competenze in relazione al triennio delle *"Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente"* dalla raccomandazione del Consiglio Dell'Unione Europea del 23 maggio 2018. Le otto competenze chiave necessarie per la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupabilità in una società della conoscenza sono tutte importanti, poiché ciascuna di esse può concorrere a condurre una vita positiva nella società della conoscenza; tuttavia nell'ambito di esse il Consiglio della Classe 5F si pone come obiettivo comune l'implementazione e il monitoraggio comune in particolare le seguenti competenze:

#### **• COMPETENZA DIGITALE**

consente di utilizzare le tecnologie digitali in differenti contesti (domestico, lavorativo ecc.). Come conoscenze, la competenza digitale comprende l'alfabetizzazione informatica, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali con i relativi principi che governano tali processi. Le abilità sono legate al sapiente uso dei contenuti digitali, attraverso lo sviluppo di un pensiero critico. L'atteggiamento è rappresentato dall'apertura critica e riflessiva verso le tecnologie e i contenuti digitali.

#### **• COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

consente di comprendere messaggi orali; iniziare, sostenere e concludere conversazioni; leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali; saper usare gli strumenti in modo opportuno e saper imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita; capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione

• **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:**

consente di esercitare un ruolo attivo nel contesto sociale, politico e culturale in cui si vive. Le conoscenze riguardano le norme che governano il vivere comunitario nei suoi aspetti sociali, culturali ed economici, a livello locale, nazionale ed europeo. Come abilità, questa competenza deve far sviluppare la cultura dell'impegno, intesa come abilità di prendere parte attivamente al proprio sviluppo e a quello della propria comunità. L'atteggiamento da promuovere è la responsabilità costruttiva.

**7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**

Nel corso del triennio i docenti hanno impostato l'attività didattica in modo da far emergere le connessioni logiche e contenutistiche tra discipline affini, e sono stati individuati, come si evince dalla programmazione di classe, alcuni percorsi pluridisciplinari e temi di fondo che hanno costituito lo sfondo di molti programmi.

In particolare, in considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari di approfondimento trasversale:

**TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**

<b>PERCORSI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
Il ruolo dell'intellettuale	Italiano – Storia – Filosofia – Inglese – Francese – Spagnolo – Storia dell'Arte
Identità in cammino	Italiano – Storia – Filosofia – Inglese – Francese – Spagnolo
Democrazie, conflitti e totalitarismi	Italiano – Storia – Filosofia – Inglese – Francese – Spagnolo
Crisi delle certezze	Italiano – Storia – Filosofia – Inglese – Francese – Spagnolo – Scienze Naturali
Donne e diritti	Italiano – Storia – Filosofia – Inglese – Francese – Spagnolo – Scienze Naturali

Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curriculari, ma sono state richiamate dai singoli docenti nell'ambito della trattazione delle possibili relazioni ed interconnessioni interdisciplinari.

## 8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

A seguito della legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e sulla base delle relative Linee Guida adottate con D.M. N 35 del.22-06-2020 MIUR, il nostro Liceo ha aggiornato il PTOF d'Istituto, integrandolo con l'inserimento del Curricolo Digitale e del Curricolo per l'Educazione Civica.

In particolar modo la macroarea 5 del PTOF, *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva*, che è stata denominata *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva, della cittadinanza digitale e della Costituzione nella vita reale*, è stata ampliata nelle sue attività funzionali a sviluppare le competenze Costituzionali, nella pianificazione delle UDA previste per il curricolo di Educazione Civica da svolgersi anche, secondo programmazione del CdC, con metodologia CLIL o con percorsi pianificati nell'ambito di progetti e/o di attività promosse dall'Istituto per un totale complessivo di almeno 33 ore.

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, le Unità di Apprendimento riportate di seguito in tabella, durante il primo ed il secondo periodo dell'anno scolastico, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica. Sono stati scelti tre argomenti tra quelli proposti nell'ambito del Curriculum d'Istituto, uno almeno per ciascuna delle seguenti aree tematiche:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

L'insegnamento, nel rispetto della trasversalità e della pluralità delle prospettive disciplinari, è stato svolto in piena condivisione con il Consiglio di classe e secondo la programmazione dello stesso da tutti i docenti indicati in tabella e ogni UDA è stata oggetto di verifica e di valutazione da parte dei docenti coinvolti.

Coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica		Graziella Nascimben	
UDA SVOLTE nella macroarea A (Costituzione, legalità, diritto nazionale e internazionale, solidarietà) <b>Totale n. 4</b>	Titolo/i: 1) L'ordinamento dello Stato: il Parlamento e le elezioni politiche; 2) L'ordinamento dello Stato: la Magistratura  3) La lotta per i diritti delle donne in Francia, una storia che conduce all'uguaglianza. ( <i>In lingua francese</i> )	Docenti coinvolti n. 5  Prof.ssa Nascimben    Prof.sse Iaquaniello e Lenormand	Tempi e ore totali delle UDA 11h nel I Quadrimestre 8h nel II Quadrimestre Tot. 19 ore

Liceo Statale "Niccolò Machiavelli" in Roma

	4) La donna durante il franchismo	Prof.sse Criado e Zuottolo	
UDA SVOLTE nella macroarea B (Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) <b>Totale n.2</b>	Titolo/i 1) Tutela del patrimonio artistico e paesaggio: attivisti di ultima generazione e restauro  2) Ecosistemi e cambiamento climatico	Docenti coinvolti n.2 Prof.ssa Pulitanò  Prof.ssa Di Donato	Tempi e ore totali delle UDA 10h nel II quadrimestre
UDA SVOLTE nella macroarea C (Cittadinanza digitale) <b>n. 1</b>	Titolo/i 1) Fake news	Docenti coinvolti n.1 Prof.ssa Proietti	Tempi e ore totali delle UDA 2h nel II Quadrimestre
Percorsi e attività progettuali moduli Clil ecc <b>Totale n. 2</b>	Titolo /i Partecipazione a 2 progetti d'Istituto: 1) Progetto memoria: Testimonianza di Edith Bruck; visita alla mostra L' inferno nazista (Casina dei Vallati-Roma) 2) Settimana dell'impegno civile: I pilastri della legislazione antimafia e il sistema carcerario; Vecchie e nuove mafie Gli alleati occulti delle organizzazioni mafiose.	Docenti coinvolti n. 1+ esperti esterni	Tempi e ore totali delle UDA n. 2 h nel I Quadrimestre n. 5 nel II Quadrimestre Tot. Ore 7
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> Totale n. 6		<b>DOCENTI</b> Totale n. 8	
Spagnolo		2 (1 compresente)	
Francese		2 (1 compresente)	
Storia		1	
Matematica		1	
Scienze naturali		1	
Storia dell'arte		1	
<b>ENTI COLLABORATORI</b>		Fondazione della Shoah	
<b>METODOLOGIA</b>		Discussione guidata	
		Lezione frontale	
		Strumenti interattivi	
		Lavoro di gruppo	

	Lezione laboratoriale
	Lavoro individuale
MATERIALI PRODOTTI	Oral Test/expose
	Elaborazioni scritte
	Presentazioni di PowerPoint/Video
TRAGUARDI RAGGIUNTI, (mediamente dalla classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità acquisite)	<b>Riferimento alla rubrica di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica</b>
	<b>Conoscenze: globalmente la classe ha raggiunto un livello buono</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi proposti durante il lavoro.</li> <li>- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, organi, ruoli e funzioni, a livello nazionale.</li> <li>- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030, in particolare i temi afferenti all'educazione ambientale, alla tutela e valorizzazione del patrimonio e dei beni comuni e alla parità di genere.</li> </ul>
	<b>Abilità: globalmente la classe ha raggiunto un livello discreto</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, analizzare e rielaborare sinteticamente gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline e metterle a confronto utilizzando metodi e strumenti in contesti diversi</li> <li>- Analizzare, rielaborare riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone.</li> <li>- Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, legalità, salute appresi e sperimentati nelle discipline e nel percorso svolto.</li> <li>- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>
	<b>Comportamento e atteggiamenti: globalmente la classe ha raggiunto un livello discreto</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</li> <li>- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali del patrimonio ,dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui</li> <li>- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane rispettando la riservatezza e l'integrità propria e degli altri</li> </ul>

**9. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO**

**TABELLA N.4: ATTIVITÀ E PROGETTI**

<b>ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2020/2021</b>	<b>CONNESSIONI</b>		<b>MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE-MISTA)</b>
	<b>Percorsi pluridisciplinari</b>	<b>Educazione civica</b>	
Aggressività, bullismo e cyberbullismo: Il corso, promosso dall'Associazione Libera, ha come obiettivo quello di Costruire una sfida educativa per riflettere sull'importanza delle relazioni		Attività inserita nel progetto d'Istituto "Settimana dell'impegno civile 2021"	A distanza
Dantedì 2021. Iniziative per le celebrazioni del VII centenario della morte di Dante al Liceo Niccolò Machiavelli: maratona di lettura promossa dal Salone Internazionale del Libro di Torino in collaborazione con la Rete di scuole dell'Atlante Digitale del '900 Letterario.			A distanza

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2021/2022	CONNESSIONI		MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE- MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
Progetto MLOL incontro con l'autrice Viola Ardone. L'iniziativa viene coordinata dall'Adi (Associazione degli Italianisti) del Lazio			Online-A distanza
Progetto "PretenDiamo Legalità 2021/2022" per "Scuole Sicure" Questura di Roma Commissariato di P.S - sezione "Viminale"		Nell'ambito del Progetto "Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva", inserito nel PTOF.	In presenza
"Ve la racconto io la guerra", incontro con il giornalista Marco Damilano per riflettere sulla guerra in Ucraina e sull'art. 11 della Costituzione della Repubblica Italiana		Attività inserita nel progetto d'Istituto "Settimana dell'impegno civile 2022"	A distanza online
"La guerra in Ucraina", incontro con Giampaolo Catalano, giornalista della sezione Esteri del quotidiano "La Repubblica"		Attività inserita nel progetto d'Istituto "Settimana dell'impegno civile 2022"	A distanza online
Orientamento in Uscita. "Imparare a scegliere. La legge sulla Doppia Laurea, le nuove opportunità di formazione, il ruolo dell'orientamento". Sapienza Università di Roma.			In presenza

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2022/2023	CONNESSIONI		MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE- MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
Intervista online a Edith Bruck, organizzata dal Museo della Shoah di Roma	Democrazia, conflitti e totalitarismi	Attività inserita nel progetto d'Istituto "Progetto Memoria. Noi ricordiamo2023"	A distanza online
Incontro con la Facoltà di Giurisprudenza dell'Università "Sapienza" Attività inerente all'Orientamento in uscita			In presenza
Visione dello spettacolo teatrale "La storia" tratto dall'omonimo romanzo di Elsa Morante. Progetto "Educazione al teatro e proposte teatrali"	Democrazia, conflitti e totalitarismi		In presenza
"I pilastri della Legislazione antimafia e il Sistema carcerario" Conferenza tenuta da Dottor M. De Lucia, Procuratore della Repubblica di Palermo e Dottor Giovanni Tamburino, magistrato, già componente del Consiglio Superiore Della Magistratura E capo del		Attività inserita nel progetto d'Istituto "Settimana dell'impegno civile 2023"	In presenza

Dipartimento dell'amministrazione Penitenziaria.			
<p>“Vecchie e nuove Mafie. Gli alleati occulti delle organizzazioni mafiose”.</p> <p>Conferenza tenuta dalla dott.ssa P. Amendola, già responsabile dell'archivio della Commissione parlamentare d'inchiesta sulla loggia massonica P2, consulente di varie procure, scrittrice</p>		<p>Attività inserita nel progetto d'Istituto “Settimana dell'impegno civile 2023”</p>	<p>In presenza</p>

## 10. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nell'arco del quinquennio per gli alunni che hanno

- presentato difficoltà nell'adozione di un metodo di studio efficace e nella acquisizione di competenze e conoscenze
- riportato insufficienze in singole discipline alla fine del primo periodo al fine di promuovere interventi di supporto

sono stati organizzati:

- corsi di recupero delle insufficienze di primo e di secondo periodo
- sportelli didattici per tutto l'anno scolastico per matematica e inglese

In particolare si segnalano per l'anno scolastico 2021/2022 le seguenti attività previste dall'istituto relative alle modalità di recupero e potenziamento in orario extracurricolare:

- corsi di potenziamento per studenti promossi con voto di Consiglio (Piano Estate 2021 fase 3) per MATEMATICA e FISICA
- sportelli didattici per studenti promossi con voto di Consiglio (Piano Estate 2021 fase 3) per MATEMATICA, FISICA, FRANCESE e TEDESCO

## **11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

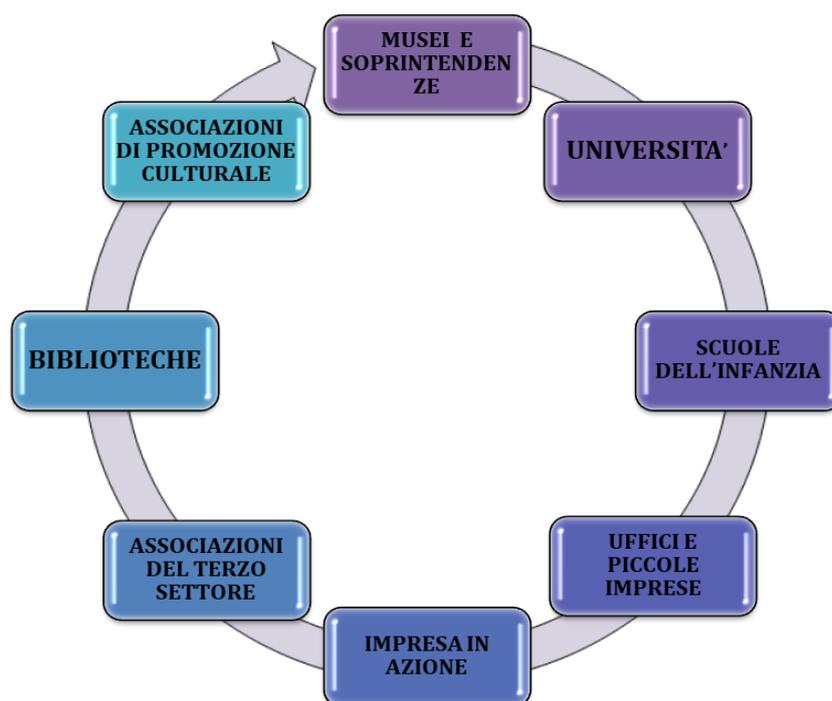
Nel Liceo Machiavelli, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) destinati agli studenti del secondo biennio e del quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

- aprire didattica e apprendimento al mondo esterno
- favorire l'armonico sviluppo personale e sociale degli studenti intesi come persone, cittadini e future figure professionali
- unire sapere e saper fare
- acquisire una cultura ed etica del lavoro
- sviluppare abilità trasversali, necessarie per costruire percorsi di vita e lavoro fondati su spirito d'iniziativa e flessibilità ai cambiamenti del mercato del lavoro

A livello organizzativo, gli organi collegiali d'istituto hanno deliberato quanto segue:

- ripartire il monte ore complessivo di 100 ore deliberato dal Collegio Docenti nei tre anni, concentrandone il maggior numero possibilmente nel terzo e quarto anno per alleggerire l'impegno nell'anno dell'Esame di Stato;
- predisporre una gamma di proposte da sottoporre all'attenzione dei Consigli di Classe, in modo da creare le condizioni ottimali per scegliere i percorsi più adatti alle singole classi;
- privilegiare, ove possibile, attività/percorsi che coinvolgessero l'intera classe o gruppi consistenti di studenti piuttosto che studenti isolati;
- svolgere le attività nel corso dell'intero anno scolastico
- impegnare gli studenti in orario sia antimeridiano che pomeridiano.

Nell'ambito del PTOF d'Istituto e nel rispetto delle programmazioni dei Consigli di Classe, sono state stipulate convenzioni con strutture ospitanti diversificate e sintetizzabili come riportato nello schema seguente:



I PCTO studiati per le singole classi o per gruppi di studenti sono stati scelti o elaborati perché:

- qualificanti l'offerta formativa
- con una forte valenza orientativa
- utili alla crescita umana e civile degli studenti
- in sinergia con le attività didattiche curricolari
- coerenti con gli indirizzi di studio.

Si indica di seguito quanto svolto dalla classe nel secondo biennio e nel quinto anno:

**TABELLA N.5: PCTO**

	<b>Struttura/e Ospitante/i</b>	<b>Breve Descrizione Progetto (specificare anche modalità in presenza e/o a distanza)</b>	<b>Macroaree di riferimento</b>	<b>N. studenti Partecipanti</b>	<b>Ore programmate</b>
A.S. 2020-2021	1. Associazione culturale Arkekairos ETS	1. "Sense Arceo" Le attività sono state funzionali a promuovere la tutela e la valorizzazione dei beni culturali attraverso il piacere e la creatività degli studenti. e implementare	Associazioni di promozione culturale	Classe	40

		l'educazione alla cittadinanza attiva e la macroarea 1 dell'Educazione Civica. Le attività si sono svolte su piattaforma Teams			
	2. Lazio Innova Regione Lazio	<b>2. "Startupper School Academy"</b> Il programma del PCTO è stato finalizzato a stimolare la creatività e la propensione al fare impresa degli studenti. Gli incontri sono stati svolti in piattaforma	Impresa in azione	Classe	16
	3. Università Europea di Roma	<b>3. Parkour-Quale percorso scegli?</b> (a distanza) Percorso di orientamento futuro attraverso un laboratorio creativo di gruppo per attivare e potenziare le proprie competenze trasversali e creare percorsi narrativi ed interattivi sul concetto di "nuova società". Incontri in piattaforma Zoom	Università	1 studente	30
A.S. 2021-2022	1. "COOPERATIVA ROMA SOLIDARIETÀ" Società Cooperativa Sociale ONLUS	<b>1. Volontariato attivo</b> Percorso su identità, ruolo, valori del volontario. Analisi del fenomeno della povertà a Roma prima e dopo la pandemia. Incontri in presenza a	Associazioni del terzo settore	Classe	25

		scuola.			
A.S. 2022- 2023	1. Fondazione della Shoah di Roma	<p><b>2. "Introduzione alla Shoah italiana"</b>                      Il PCTO ha cercato di far comprendere attraverso quali vicissitudini storiche la minoranza ebraica in Italia sia riuscita a conquistare quei diritti che avrebbe perso nel settembre del 1938 con la promulgazione delle leggi antiebraiche. Gli studenti hanno svolto approfondimenti ed analisi di fonti storiche. Gli incontri sono stati svolti online a scuola)</p>	Associazioni di promozione culturale	Classe	40
	2. Agis Scuola	<p><b>2. "Giuria David Giovani"</b>                      L'iniziativa è stata realizzata nell'ambito del "Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola" dal Ministero della Cultura e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e ha visto gli studenti come giurati nella valutazione di 29 film scelti da una commissione ad hoc. I film sono stati visti su piattaforma dedicata.</p>	Associazioni di promozione culturale	Classe	50

Nell'ambito dei PCTO svolti, gli studenti hanno colto spunti di riflessione in un'ottica orientativa e, a fronte dell'esperienza maturata, hanno individuato le tematiche che presenteranno al Colloquio d'esame.

## 12. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL

**TABELLA N. 6 CLIL**

A.S.	DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA
3° anno	FISICA	INGLESE
	STORIA	INGLESE
4° anno	MATEMATICA	FRANCESE
	FISICA	INGLESE

QUINTO ANNO				
DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA	ARGOMENTI TRATTATI	METODOLOGIA DI SVOLGIMENTO	MONTE ORE
ARTE	FRANCESE	La luce nell'arte	Con ausili multimediali e slides. Con il supporto dell'assistente di lingua francese	5h
STORIA	INGLESE	The crisis of 1929 and New Deal	Con ausili multimediali e Slides. Con il supporto della docente di lingua inglese	5h

## 13. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO.

Nel corso del triennio i Consigli di Classe hanno promosso, nell'ambito delle programmazioni disciplinari di indirizzo, attività di addestramento specifico alle diverse prove sia a livello delle singole discipline che a livello pluridisciplinare, propedeutico allo svolgimento dell'Esame di Stato.

Come indicato dagli articoli 19 e 20 dell'O.M. n.45 del 9 marzo 2023, le prove scritte d'esame, in applicazione dell'articolo 17 del d. lgs 62/2017, sono costituite:

- dalla prima prova scritta, che accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato;
- da una seconda prova scritta, che ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. In particolare per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n. 11 del 25 gennaio 2023, con riferimento all'Allegato 1-Licei

**Prima prova:** nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo le diverse tipologie di scrittura con particolare attenzione a quelle previste dalle prove d'esame in vigore dall'a.s. 2018/2019.

**Seconda prova:** nel corso del triennio, gli studenti sono stati allenati a svolgere nelle tre lingue studiate prove scritte secondo le modalità richieste dall'Esame di Stato in vigore dall'a.s. 2018/2019.

**Colloquio:** in linea con l'articolo 2 del D.M. n. 11 del 25 gennaio 2023 e con l'articolo n.22 dell'O.M. n.45 del 9 marzo 2023, la preparazione metodologica a questa prova ha tenuto conto di criteri anche condivisi collegialmente (Consigli di classe, Dipartimenti), in coerenza con il PECUP, al fine di stimolare un approccio multidisciplinare agli argomenti oggetto di verifica.

In generale si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Capacità di orientamento culturale e di adeguata connessione tra le idee
- Conoscenza e rielaborazione dei contenuti disciplinari anche in chiave pluridisciplinare
- Capacità di argomentare in modo coerente e autonomo e di usare in modo efficace strumenti e materiali
- Correttezza formale dell'esposizione e uso del linguaggio specifico delle discipline

Si allegano le griglie di valutazione delle prove.

#### **14. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME**

Nell'ambito delle riunioni Dipartimentali del mese di marzo (circolare n. 244 del 23 febbraio 2022) sono state programmate le simulazioni d'Istituto delle prove scritte dell'Esame di Stato così come segue:

- prima prova d'esame: 4 maggio 2023 (circolare n.347 del 17 aprile 2023)
- seconda prova scritta Esame di Stato, indirizzo linguistico in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018: 27 aprile 2023 (circolare n.345 del 14 aprile 2023)

Nell'ambito della programmazione di ciascuna disciplina di prima e di seconda prova d'indirizzo sono state svolte prove scritte di allenamento e addestramento alle relative tipologie di scrittura delle prove d'esame, come da relazione finale disciplinare.

#### **15. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI**

Il consiglio di classe ha individuato gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Di seguito i mezzi e gli strumenti adottati:

- Sussidi audiovisivi e strumenti multimediali
- Biblioteca d'Istituto
- Laboratorio di Chimica e Biologia
- Laboratorio Linguistico
- Lavagne LIM e Digital Boards
- Test a tempo attraverso piattaforme;
- Istanza di approfondimenti suggeriti agli alunni su argomenti di studio
- Testo
- Foglio di calcolo
- Presentazione
- Mappa
- Link
- Video
- Audio
- Immagine interattiva
- Scheda esercizio

In caso di gravi disabilità o pluridisabilità sono stati previsti una serie di interventi didattico-educativi che hanno richiesto l'applicazione di specifiche metodologie, quali:

- Metodo Feuerstein (per migliorare la capacità di apprendere attraverso una metodologia attiva volta a creare un ambiente favorevole al processo di insegnamento-apprendimento, centrato sull'ascolto, sull'attenzione e sui diversi stili cognitivi);

- Metodo ABA (per favorire lo sviluppo cognitivo in presenza di disturbi di diversa origine, fra cui il Disturbo Autistico e la Sindrome di Asperger);
- Metodi orizzontali (insegnamento reciproco, cooperativo, ecc.) e metodi verticali (lezione frontale, partecipata, interattiva, ecc); apprendimento a puzzle
- Metodo della Comunicazione Aumentativa Alternativa nel caso di disabilità in assenza di linguaggio verbale diretto e intenzionale;
- Laboratori con utilizzo dei materiali in rete; rafforzamento positivo e differenziale
- Costruzione di Lap-Books.

## 16. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto concerne le prove scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti disciplinari di riferimento nelle rispettive Riunioni per Materie e relativamente alle prove scritte dell'Esame di Stato si allegano le griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni delle prove, elaborate secondo le indicazioni ministeriali.

Per quanto concerne il voto orale, invece, sono state utilizzate diverse tipologie di verifica (interrogazioni tradizionali, brevi domande dal posto, dibattito in classe, test e questionari, relazioni su libri consegnate dagli allievi, ecc.). **I criteri generali di valutazione, con indicatori di conoscenze, competenze e capacità e corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza e abilità conseguiti (relativi ad un livello accettabile di sufficienza) sono quelli indicati nel PTOF d'Istituto e allegati al presente documento (griglie).**

Per i contenuti minimi delle discipline si è fatto riferimento a quanto deliberato nei singoli Dipartimenti e Riunioni per Materie.

Per il voto di condotta il Consiglio di Classe si attiene ai parametri indicati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF, di cui si allega tabella.

## 17. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI

I docenti della classe hanno collaborato tra loro e con gli altri docenti dell'Istituto per la realizzazione degli obiettivi fissati per l'a.s. 2022-2023 in diversi momenti e attività collegiali:

- Collegio Docenti (programmazione formativa di Istituto)
- Materiali prodotti dai singoli Dipartimenti e nelle riunioni per Materie
- Progetti, prove comuni e **prove per competenze (se svolte)**
- Consiglio di classe (fissazione degli obiettivi didattici per l'a.s. 2022-2023, programmazione, scelta dei criteri e delle modalità di valutazione, sincronizzazione dei tempi di svolgimento dei programmi, delle verifiche e delle simulazioni di prove d'esame, raccordi interdisciplinari, stesura del documento finale ecc.)
- Incontri e colloqui informali tra docenti della classe (raccordi e percorsi interdisciplinari, ecc.)

Il bilancio finale circa gli obiettivi didattici ed educativi comuni prefissati è riportato nella tabella seguente:

**TABELLA N. 7: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI**

Obiettivi comuni indicati nella programmazione generale del Consiglio di Classe nell'arco del triennio		Scarso	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
<u>Generali</u>	Rispetto delle regole comuni (Regolamento d'Istituto, correttezza nel comportamento e rispetto dell'altro)					<b>X</b>	
	Frequenza alle lezioni in presenza e a distanza, puntualità, costanza nell'impegno e partecipazione al lavoro collettivo				<b>X</b>		
	Attenzione e partecipazione nei confronti delle problematiche della realtà scolastica e della vita dell'Istituto			<b>X</b>			
	Attenzione alle sollecitazioni educative nella "formazione del cittadino" provenienti dalla realtà esterna			<b>X</b>			
	Motivazione allo studio e alla formazione personale, con accentuazione del ruolo "attivo" dello studente come soggetto della ricerca			<b>X</b>			
	Capacità di dialogo tra studenti e con i docenti e acquisizione di un positivo concetto di sé			<b>X</b>			
<u>Cognitivi</u>	Acquisizione di un valido e corretto metodo di studio, con capacità autonoma di affrontare i problemi afferenti alle diverse discipline, in chiave unitaria e interdisciplinare				<b>X</b>		
	Acquisizione delle abilità trasversali specifiche del corso di studi				<b>X</b>		
	Attitudine a formulare analisi corrette e capacità di formulare giudizi autonomi e di porsi criticamente di fronte ai contenuti dello studio ed alla realtà in generale, attraverso l'acquisizione della storicità del sapere umano			<b>X</b>			
	Capacità di valutare e selezionare le informazioni provenienti da varie fonti				<b>X</b>		
	Acquisizione di capacità espressive corrette ed appropriate			<b>X</b>			
	Conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline				<b>X</b>		
	Conoscenza della struttura e delle motivazioni dei percorsi di studio (finalità, strumenti, regole metodologiche, criteri di valutazione)						<b>X</b>

## 18. VALUTAZIONE FINALE

**Per la valutazione finale il Consiglio di classe considera:**

- a) tutti gli elementi tecnici a disposizione (compiti in classe, compiti a casa registrati, interrogazioni, test, verifiche, interventi dal posto, produzioni di ricerca individuali e di gruppo, esiti di PCTO per percorsi inerenti alla disciplina, etc)
- b) gli aspetti integrativi (interesse, presenza e partecipazione, impegno, frequenza, collaborazione con i compagni), anche relativi ai PCTO per le classi interessate
- c) la tendenza al miglioramento/peggioramento rispetto ai valori iniziali
- d) delle capacità di recupero
- e) l'autonomia metodologica
- f) la frequenza e dei risultati ottenuti in eventuali corsi di recupero/sportelli didattici e/o metodologici.

La valutazione finale per l'ammissione all'Esame di Stato a.s. 2022/2023 si attiene inoltre al **D.lgs 62/2017 Art. 13 Ammissione dei candidati interni**, tenendo conto dei seguenti elementi:

il voto delle singole discipline non deve essere inferiore a 6/10, fatto salvo quanto previsto dal decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017: "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo". Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985.

- il voto in condotta non deve essere inferiore a 6/10
- la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali deroghe come da normativa e da delibera del Collegio dei docenti
- la partecipazione alle prove Invalsi 2023

Con il Decreto Milleproroghe 2023 si è stabilito di non prevedere, per l'anno in corso, il requisito dello svolgimento del monte ore previsto di attività PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) per l'ammissione all'Esame di Stato. I PCTO pertanto non saranno requisito di ammissione, ma saranno oggetto di colloquio.

## 19. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

L'esame di Stato del II ciclo torna ad essere valutato secondo le disposizioni legislative del 2017, in particolare il d.lgs. n.62/2017, con una parte del punteggio, fino ad un massimo di 40 punti, definita dal credito scolastico, che, come anche secondo quanto disposto dall'articolo n.11 dell'OM n. 45 del 9 marzo 2023, per l'a.s. 2022/23 prevede che nello scrutinio finale il consiglio di classe attribuisca il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

La valutazione sul comportamento, come è ormai noto da anni, concorre alla determinazione del credito scolastico.

Il voto finale dell'Esame di Stato è espresso in centesimi così suddivisi:

- massimo 40 punti per il credito scolastico
- massimo 20 punti per il primo scritto
- massimo 20 punti per il secondo scritto
- massimo 20 punti per il colloquio.

**Il Consiglio di Classe della V F**

DISCIPLINA	DOCENTE
Lingua e letteratura italiana	PETROSINO Albina
Lingua straniera 1	TUCCI Silvia
Conversazione Lingua straniera 1	GALLI Francesca
Lingua straniera 2	IAQUANIELLO Loredana
Conversazione Lingua straniera 2	LENORMAND Jacqueline
Lingua straniera 3	ZUOTTOLO Maria Grazia
Conversazione Lingua straniera 3	CRIADO MARTIN Carmen
Storia	NASCIMBEN Graziella
Filosofia	NASCIMBEN Graziella
Matematica	PROIETTI Patrizia
Fisica	BERARDI Michela
Scienze naturali	DI DONATO Giovanna
Storia dell'arte	PULITANO' Giuseppina Caterina
Scienze motorie e sportive	PUPOLIZIO Luigi Eugenio
Religione o attività alternative	DI GESARO Angela

**Il coordinatore  
(prof.ssa Patrizia Proietti)**

**Il Dirigente Scolastico  
(prof.ssa Elena Zacchilli)**

**Roma, 15 maggio 2023**

Originale firmato agli Atti dell'Ufficio