



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

Niccolò Machiavelli

LICEO STATALE IN ROMA

INDIRIZZI DI STUDIO:

LICEO LINGUISTICO

RMIS026008

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO DELLA
CLASSE V SEZ. E**

AI SENSI DELL'ART. 17, COMMA 1 DEL DLGS 62/2017



**tanto nomini nullum par elogium
Prot. n. 3302/IV.10 del 15 maggio 2024**

INDICE GENERALE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA
2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA
3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO ...
4. ATTIVITÀ D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO
5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE
6. CONTENUTI E METODI
7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
9. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO
10. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO
11. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO
12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
13. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL
14. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO
15. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
16. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI
17. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
18. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI
19. VALUTAZIONE FINALE
20. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

INDICE DELLE TABELLE

1. TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO
2. TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO
3. TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
4. TABELLA N. 4: MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO
5. TABELLA N.5: ATTIVITÀ E PROGETTI
6. TABELLA N.6.: PCTO
7. TABELLA N. 7 CLIL
8. TABELLA N. 8: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

INDICE DEGLI ALLEGATI

1. GRIGLIE DI VALUTAZIONE
2. PROGRAMMAZIONE DI CLASSE
3. PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
4. RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI
5. NOTA RISERVATA ALLEGATA AGLI ATTI

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il liceo "Niccolò Machiavelli" di Roma è dislocato su tre sedi: la sede centrale (29 classi), ubicata in piazza Indipendenza 7, le succursali rispettivamente in via dei Sabelli, zona San Lorenzo (19 classi) e in via G. da Procida, zona piazza Bologna (11 classi) per un totale di 59 classi e circa 1312 alunni, provenienti sia da quartieri centrali, quali il rione Esquilino (Castro Pretorio – Macao), San Lorenzo e Piazza Bologna sia da quartieri serviti dalle linee metropolitane A e B sia da un territorio molto più ampio, come quello dell'area dei Castelli romani.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Spagnolo (con una sezione con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Tedesco
- Liceo delle Scienze Umane (con due sezioni con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese e Spagnolo.

L'impegno del corpo docente, sostanzialmente stabile, è finalizzato allo sviluppo di una didattica che permetta agli studenti l'acquisizione degli strumenti culturali e competenze specifiche e trasversali necessari al loro successo formativo e spendibili nella vita professionale e nella propria formazione permanente.

Oltre alle attività di potenziamento, recupero e approfondimento (*in itinere*, durante specifiche pause didattiche e attraverso corsi specifici, in linea con le disposizioni ministeriali), a quelle di integrazione dell'offerta curricolare, tra le quali figurano sia concorsi e progetti indirizzati alla valorizzazione delle eccellenze sia corsi pomeridiani di lingua finalizzati ad ottenere la certificazione relativa al quadro di riferimento europeo, e a quelle extracurricolari, l'Educazione alla legalità e alla Cittadinanza attiva e l'internazionalizzazione dell'Offerta Formativa sono diventate per tradizione le parole chiave dell' Offerta Formativa del Liceo Machiavelli nell'ottica di una formazione globale della persona.

Nell'ambito delle attività specifiche rivolte alle classi quinte, il Liceo si è mosso alcune direttrici fondamentali:

- Consolidare la consapevolezza del proprio percorso formativo d'indirizzo.
- Favorire un processo di orientamento di ogni singolo alunno ai fini della scelta universitaria e dell'inserimento nel mondo del lavoro, anche grazie all'attuazione delle Linee guida per l'orientamento 2023
- Promuovere un'adeguata conoscenza, anche attraverso simulazioni dedicate, delle caratteristiche, delle modalità e delle diverse prove dell'Esame di Stato.

2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA

FINALITA' GENERALI

- Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di studenti, potenziando le competenze di base
- Rafforzare la spendibilità del sapere attraverso il conseguimento di competenze trasversali, sociali e civiche per il benessere sociale
- Accogliere, orientare e riorientare (in entrata, in itinere, in uscita): miglioramento del raccordo e della programmazione in continuità verticale; prevenzione e contrasto della dispersione, inclusione
- Migliorare gli ambienti di apprendimento e il processo di formazione in un'intesa di valorizzazione del rapporto docente-discente
- Promuovere, quale strumento privilegiato per perseguire le priorità individuate, il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività integrative, che garantiscano la centralità dello studente quale soggetto protagonista del processo di insegnamento/apprendimento
- Valorizzare il ruolo della scuola come soggetto attivo di integrazione con il territorio e con le famiglie e le comunità locali, comprese le organizzazioni del terziario e le imprese.
- Favorire lo sviluppo integrale della persona nelle sue diverse componenti (cognitiva, affettiva, socio-relazionale ed etica)

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Formare un cittadino consapevole, responsabile, autonomo, dotato di capacità di lettura critica della realtà
- Sviluppare capacità relazionali
- Favorire la capacità di rapportarsi con la realtà nell'ottica di un adeguato orientamento nella scelta del futuro, proseguendo gli studi in modo proficuo e collocandosi nell'ambiente di lavoro

OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI TRASVERSALI

- Sviluppare capacità logico – cognitive
- Sviluppare un corretto metodo di studio
- Sviluppare buone conoscenze di base nell'ambito delle diverse discipline
- Sviluppare le competenze degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento:
 - a) potenziamento competenze di base
 - b) potenziamento competenze trasversali
 - c) potenziamento competenze digitali
- Valorizzare l'esperienza e la centralità del soggetto
- Valorizzare la centralità dell'apprendere ad apprendere
- Promuovere la formazione intesa come processo continuo
- Sviluppare la capacità di imparare ad imparare
- Promuovere la capacità di selezionare le informazioni, strutturare una argomentazione, analizzare e progettare un discorso, scritto e orale

3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO

LINGUISTICO

"Il liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (Nuovi Ordinamenti dei Licei)

La didattica delle lingue straniere studiate (Inglese, Francese, Spagnolo e del Tedesco) si avvale dell'apporto di docenti madrelingua. Lo studio delle lingue viene trattato in tutti i suoi aspetti (morfologia e sintassi, semantica e letteratura), fornisce una triplice competenza comunicativa di ricezione, interazione e produzione linguistica e aiuta lo studente ad osservare le lingue nel contesto della cultura delle varie nazioni e coglierne l'evoluzione. Conferisce inoltre allo studente abilità e competenze nell'utilizzo delle diverse lingue straniere, aprendo così nuovi orizzonti e predisponendo lo studente a rapportarsi in una prospettiva critica e dialettica verso le altre culture.

In sintesi, il percorso di studio del Liceo Linguistico consente di:

- acquisire la padronanza comunicativa nelle lingue straniere del curriculum, oltre all'Italiano, riconoscendo gli elementi caratterizzanti le lingue studiate, i diversi generi testuali, i differenti linguaggi settoriali;
- rapportarsi in forma critica e dialettica alle culture europee ed extraeuropee, passando agevolmente da un sistema linguistico all'altro, riflettendo sugli aspetti significativi di ogni civiltà, per comprenderne le linee fondamentali della storia e delle tradizioni;
- partecipare in modo attivo al processo di apprendimento, raggiungere il livello di conoscenza B1/B2 delle lingue oggetto di studio con la certificazione internazionale rilasciata dagli enti autorizzati;
- avvalersi delle occasioni di contatto e di scambio nelle diverse lingue con le scuole partner di diversi Paesi in presenza e/o in rete;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari già dal terzo anno di corso (CLIL);
- proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie, in particolare nell'area linguistica, umanistica, delle scienze del turismo, delle relazioni internazionali e diplomatiche, corsi universitari per traduttori e interpreti;
- inserirsi in diversificati campi lavorativi nei quali occorranzo competenze linguistiche e si presuppongano interscambio sociale, culturale ed economico

Lo studio delle Lingue è potenziato attraverso scambi culturali con paesi europei, stage all'estero ed esperienze sul campo dove gli alunni potenziano la loro competenza linguistica.

Docenti interni curano, in orario pomeridiano, i corsi per la preparazione agli esami di certificazione linguistica (PET, FIRST, DELF, DELE) rilasciata da Enti riconosciuti a livello internazionale.

Quadro Orario Liceo Linguistico

Discipline d'insegnamento	Primo biennio		Secondo biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Latina	2	2	.	.	.
Storia e Geografia	3	3	.	.	.
Lingua straniera 1*	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2*	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3*	3	3	4	4	4
Storia	.	.	2	2	2
Filosofia	.	.	2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	.	.	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	.	.	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

(*) 1 Inglese, 2 Francese, 3 Spagnolo/ Tedesco

sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

(**) Con informatica al primo biennio

(***) Biologia, Chimica e Scienze della Terra

4. ATTIVITA' D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nell'ambito del corrente anno scolastico la preparazione all'Esame di Stato ha previsto le seguenti azioni:

1. SETTEMBRE:

Riunioni Dipartimenti Disciplinari per accordi in merito a:

- programmazioni dipartimentali per condivisione della revisione attuata nelle Riunioni per Materie e verifica individuazione elementi di raccordo interdisciplinare/nuclei fondanti;
- attivazione CLIL: proposta nuclei tematici per percorsi pluridisciplinari per classi parallele;

- c) condivisione delle proposte emerse nelle riunioni per materie in relazione a:
 - verifiche e prove comuni;
 - preparazione prove INVALSI classi quinte (italiano, matematica e inglese);
 - prove per competenze;
- d) strategie inclusive: metodologie, strumenti, percorsi inclusivi che prevedano modalità congruenti di verifica e di valutazione con precise indicazioni di consegna e da relative griglie di valutazione, etc.;
- e) PCTO: proposte nuove attività

2. OTTOBRE:

Consiglio di Classe per programmazione annuale in merito a:

- a) Profilo generale della classe (composizione, caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso discipline, interesse, partecipazione);
- b) Obiettivi didattico-educativi (*come da Curriculum d'Istituto e da programmazioni dipartimentali*):
 - 1. Obiettivi generali
 - 2. Obiettivi cognitivi trasversali
- c) Obiettivi formativi e competenze trasversali: il Consiglio di Classe individua come obiettivo comune l'implementazione e il monitoraggio in particolare di due/tre competenze in relazione al profilo della classe (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 23 maggio 2018, «Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente»)
- d) Interventi di recupero *in itinere* per alunni promossi con voto di consiglio a.s. 2022/2023;
- e) Pianificazione PDP alunni con DSA e con altri BES già certificati e individuazione eventuali altri BES e primi accordi di massima per predisposizione nuovi PDP;
- f) Verifiche e criteri di valutazione (in coerenza con le indicazioni aggiornate da Collegio dei Docenti e Dipartimenti per l'a.s. 2023/2024: valutazione periodica, strumenti, criteri, griglie, numero di verifiche, valutazione finale);
- g) Intese per la programmazione dell'insegnamento di Educazione Civica;
- h) programmazione e organizzazione, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, delle unità di apprendimento e/ o dei moduli interdisciplinari, anche in modalità CLIL e/o integrati con iniziative progettuali, relativi ad almeno un argomento per ciascuna delle tre aree tematiche di seguito riportate (come da integrazione del curriculum d'Istituto);
- i) Intese per percorsi/tematiche interdisciplinari/pluridisciplinari;
- j) Attività e percorsi CLIL;
- k) Proposte PCTO.

3. NOVEMBRE:

Consiglio di Classe per programmazione annuale in merito a:

- a) individuazione e pianificazione dei moduli per l'orientamento (D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, art.7.2);

- b) analisi risultati prove INVALSI 2023 e preparazione alle prove 2024 in relazione alle indicazioni collegiali e dipartimentali.

4. FEBBRAIO:

Consigli di classe scrutini di primo periodo:

- a) designazione dei Commissari interni per l'Esame di Stato (visto il Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024) come da circolare n.265 del 29 gennaio 2024.

5. MARZO:

Somministrazione prove INVALSI delle classi quinte (circolari n.335 del 26 febbraio 2024 e n.360 dell'8 marzo 2024);

Introduzione al percorso di Orientamento:

- a) indicazioni per docenti tutor. Informazioni compilazione Curriculum dello Studente per i Candidati all'Esame di Stato (circolare n.349 del 6 marzo 2024).

6. APRILE:

Consigli di classe:

- a) verifica della programmazione didattica, preparazione alle prove dell'Esame di Stato, prosecuzione accordi percorsi interdisciplinari/pluridisciplinari;
- b) verifica della documentazione candidati privatisti assegnati alla classe 5 sez. E in vista delle prove integrative e preliminari per gli Esami di Stato a.s. 2023/2024

Riunioni per Materie:

- a) predisposizione delle simulazioni delle prove d'esame in coerenza con i relativi quadri di riferimento ministeriali (prima e seconda prova dei tre indirizzi di studio) e relative griglie, ivi comprese griglie specifiche per DSA e BES (in coerenza con OM n. 55 del 22 marzo 2024 del Esami di Stato)

7. MAGGIO:

Simulazione della prima prova esame di Stato (circolare n.417 del 19 aprile 2024)

Simulazione della seconda prova Esame di Stato (circolare n. 418 del 19 aprile 2024)

Consigli di Classe (circolare n.432 del 24 aprile 2024):

- a) predisposizione del documento di classe del 15 maggio;
- b) predisposizione Prove preliminari per i candidati esterni Esame di Stato a.s. 2023/2024 assegnati alla Classe 5 sez.E.

5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE

La classe è composta da 14 alunni, tutti provenienti dalla classe quarta dello scorso anno. Gli studenti provengono da contesti socio-culturali abbastanza differenziati e da diverse zone di abitazione che includono vari quartieri di Roma e comuni limitrofi alla città; diffusi sono gli alunni che provengono da Ciampino e dai Castelli in generale, registrandosi quindi nella classe un significativo tasso di pendolarismo.

La composizione della classe ha subito qualche cambiamento nel corso degli anni, dovuto principalmente a non promozioni e a trasferimenti ad altre scuole. Il numero degli studenti non

ammessi all'anno scolastico successivo è stato generalmente contenuto durante l'intero quinquennio e concentrato principalmente al terzo anno, come si evince dalla TABELLA n. 1.

Il percorso didattico è stato caratterizzato dalla sostanziale continuità dei docenti, nel corso del triennio, nell'insegnamento delle discipline, fatta eccezione per Conversazione Francese, per cui si sono alternati insegnati diversi ogni anno, per Scienze naturali in continuità dal quarto anno e per Scienze motorie cambiato al quinto anno. Per il quadro d'insieme dettagliato si rimanda alla TABELLA N. 2, "Analisi movimento docenti nella classe".

I docenti hanno impostato il lavoro comune attraverso il confronto e la collaborazione costanti e attraverso una generale impostazione didattica anche pluridisciplinare in coerenza con gli obiettivi generali ed educativi dell'indirizzo linguistico.

La classe presenta una fisionomia eterogenea per abilità, competenze, motivazione allo studio e senso di responsabilità

Sul piano disciplinare il comportamento degli alunni è stato sempre corretto, essendosi mostrati generalmente educati e rispettosi delle regole; in generale gli studenti hanno progressivamente migliorato la loro capacità di partecipare al dialogo educativo, dimostrando in generale interesse al confronto per rafforzare le loro conoscenze e competenze.

Nella consegna dei lavori assegnati la classe ha rispettato in linea generale le indicazioni fornite, migliorando nel tempo la capacità di eseguire approfondimenti con accurata rielaborazione personale e critica.

Dal punto di vista della qualità degli interventi, unito alla diversa predisposizione nei confronti delle discipline, si è registrata una certa differenziazione a livello di preparazione finale e sul piano del profitto. Volendo analizzare la situazione da quest'ultimo punto di vista, si possono distinguere le seguenti fasce di livello:

- I fascia: pochi alunni con più che adeguate abilità, metodo di lavoro ordinato, impegno costante, dotati di una buona preparazione di base e in possesso di un metodo di studio efficace. Partecipazione pertinente alla didattica;
- II fascia: alunni con adeguate abilità, metodo di lavoro ordinato, impegno quasi sempre regolare, partecipazione;
- III fascia: alunni con abilità sufficienti, qualche difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione alquanto continui;
- IV fascia: pochi alunni con abilità insicure, metodo di lavoro da migliorare, ritmi di apprendimento lenti, impegno discontinuo.

In relazione quindi al profitto, la situazione della classe presenta livelli diversificati relativamente alle competenze specifiche e alle capacità di rielaborazione personale. Per quanto riguarda le competenze trasversali, le capacità critiche e la padronanza dei linguaggi settoriali, alcuni studenti riescono a dimostrarne un uso autonomo e pienamente consapevole, mentre altri rivelano ancora qualche incertezza e fragilità.

Un esiguo numero di studenti per discontinuità nell'impegno e per inadeguato metodo di lavoro ha conseguito una preparazione non sempre organica, specie in alcune discipline che richiedono una progressiva acquisizione dei contenuti e un esercizio costante.

Il rapporto fra le famiglie e i docenti è stato generalmente di dialogo e di proficua collaborazione, di condivisione degli obiettivi da raggiungere, di apprezzamento dei metodi didattici messi in atto.

TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

ANNO DI CORSO	Totale numero studenti	STUDENTI			
		di cui non promossi all'anno successivo	di cui ritirati	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti ad altra scuola/altra sezione della scuola
a.s. 2021/22 TERZO	22	4			1
a.s. 2022/23 QUARTO	20*	3	1	3	2
a.s. 2023/24 QUINTO	14				

*1 studentessa in quarto anno all'estero

TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	a.s. 2021-2022	a.s. 2022-2023	a.s. 2023-2024
ITALIANO	DI SCANNO ANTONELLA	DI SCANNO ANTONELLA	DI SCANNO ANTONELLA
STORIA	SORCI ALESSANDRA	SORCI ALESSANDRA	SORCI ALESSANDRA
FILOSOFIA	SORCI ALESSANDRA	SORCI ALESSANDRA	SORCI ALESSANDRA
INGLESE	GRANDE GIOVANNA	GRANDE GIOVANNA	GRANDE GIOVANNA
FRANCESE	FUCCI EUGENIO	FUCCI EUGENIO	FUCCI EUGENIO
SPAGNOLO	MARIALUISA RAFFAELE	MARIALUISA RAFFAELE	RAFFAELE MARIALUISA
CONV. INGLESE	GALLI FRANCESCA	GALLI FRANCESCA	GALLI FRANCESCA
CONV.FRANCESE	MOREAU CLEMENCE	PITRONE MARCO	REYMOND
CONV. SPAGNOLO	CRIADO CARMEN	CRIADO CARMEN	CRIADO CARMEN
MATEMATICA	ARDUINI VIOLA	ARDUINI VIOLA	ARDUINI VIOLA
FISICA	ARDUINI VIOLA	ARDUINI VIOLA	ARDUINI VIOLA
SCIENZE	MARISA CINZIA CIFÙ SORBO MARIACHIARA	DI DONATO GIOVANNA	DI DONATO GIOVANNA
ARTE	PULITANÒ CATERINA	PULITANÒ CATERINA	PULITANO'

			CATERINA
SCIENZE MOTORIE	LUIGI EUGENIO PUPOLIZIO	LUIGI EUGENIO PUPOLIZIO	MANGILI ROLANDO
RELIGIONE	DI GESARO ANGELA	DI GESARO ANGELA	DI GESARO ANGELA

6. CONTENUTI E METODI

Le tematiche e gli argomenti specifici di ogni disciplina curricolare sono stati sviluppati secondo quanto concordato nei rispettivi Dipartimenti e definito nei programmi in allegato. Nell'ottica di mirare ad una formazione culturale che promuovesse la maturazione della personalità nella dimensione cognitiva e in quella socio-affettiva, per soddisfare le richieste di preparazione disciplinare e metodologica di base e le esigenze formative espresse dalle famiglie, dall'università e dalla società il Consiglio di Classe ha stabilito i seguenti obiettivi comuni:

OBIETTIVI EDUCATIVI COMUNI

- Consolidamento e potenziamento del senso di responsabilità verso se stesso, gli altri e l'ambiente;
- Autonomia responsabile nel comportamento, nell'organizzazione dello studio e nelle scelte;
- Potenziamento della collaborazione con i compagni e con i docenti;

OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI

- Conoscenza dei contenuti disciplinari
- Potenziamento delle capacità di analisi, sintesi e collegamento
- Potenziamento delle capacità di tipo critico
- Consapevolezza del proprio processo di apprendimento
- Utilizzo appropriato degli strumenti conoscitivi e didattici
- Affinamento delle competenze linguistiche ed argomentative
- Capacità di problematizzare conoscenze, idee e di risolvere problemi;
- Capacità di astrazione e concettualizzazione
- Acquisizione degli elementi essenziali della metodologia scientifica di ricerca;

OBIETTIVI GENERALI

- Miglioramento della riuscita scolastica
- Promozione dell'educazione alla responsabilità ed alla vita sociale per la formazione di personalità orientate positivamente a valori quali la democrazia, la giustizia, la solidarietà, la pace

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

- Conoscere i contenuti essenziali delle discipline di indirizzo, con particolare attenzione alla loro dimensione linguistica, storica e letteraria; nonché avere conoscenza e consapevolezza delle diverse culture.
- Saper argomentare in modo autonomo e fondato nelle lingue studiate;
- Leggere, interpretare, usare testi e registri linguistici nelle lingue studiate;
- Decodificare linguaggi non verbali;
- Utilizzare i modelli logico-matematici e chimico-fisici.
- Potenziare le capacità

- linguistiche espressive generali nelle lingue studiate;
- logico-deduttive e logico-interpretative;
- astrattive ed elaborative;
- di autovalutazione;
- di flessibilità nell'affrontare i cambiamenti;
- di lavorare in modo autonomo;
- di utilizzazione e integrazione di conoscenze tra le diverse discipline.

Relativamente agli obiettivi formativi e alle competenze trasversali, il Consiglio di Classe ha individuato come obiettivo comune l'implementazione e il monitoraggio in particolare di due/tre competenze in relazione al profilo della classe.

In riferimento al quadro europeo «Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente» (**R.E. 23 maggio 2018**) il Consiglio della Classe 5E si è posto, in linea con quanto concordato nei due precedenti anni del triennio, come obiettivo comune l'implementazione e il monitoraggio comune in particolare delle seguenti competenze:

- competenza digitale;
- competenza multilinguistica;
- competenza imprenditoriale.

METODI

I docenti hanno adottato diversi metodi di insegnamento, tenendo conto dell'efficacia didattica in relazione al gruppo classe, dei requisiti e degli obiettivi specifici delle differenti discipline e ci si è avvalsi di:

- lezione frontale
- lezione partecipata
- attività laboratoriale
- flipped classroom

7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Nel corso del triennio i docenti hanno impostato l'attività didattica in modo da far emergere le connessioni logiche e contenutistiche tra discipline affini, e sono stati individuati, come si evince dalla programmazione di classe, alcuni percorsi pluridisciplinari e temi di fondo che hanno costituito lo sfondo di molti programmi.

In particolare, in considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari di approfondimento trasversale:

TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

PERCORSI	DISCIPLINE COINVOLTE
Il ruolo dell'artista/intellettuale nel proprio tempo	Italiano, Filosofia, Storia, Storia dell'arte, Inglese, Francese e Spagnolo
Viaggio, migrazioni e identità in cammino	Italiano, Filosofia, Storia, Storia dell'arte, Inglese, Francese e Spagnolo
Democrazia, conflitti e totalitarismi	Italiano, Filosofia, Storia, Storia dell'arte, Inglese, Francese e Spagnolo
Percezione e dissoluzione dell'io	Italiano, Filosofia, Storia, Storia dell'arte, Inglese, Francese e Spagnolo.
L'uomo tra natura e cultura/progresso	Italiano, Filosofia, Storia, Storia dell'arte, Inglese, Francese e Spagnolo

Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curriculari, ma sono state richiamate dai singoli docenti nell'ambito della trattazione delle possibili relazioni ed interconnessioni interdisciplinari.

8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

A seguito della legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e sulla base delle relative Linee Guida adottate con D.M. N 35 del.22-06-2020 MIUR, il nostro Liceo ha aggiornato il PTOF d'Istituto, integrandolo con l'inserimento del Curricolo Digitale e del Curricolo per l'Educazione Civica.

In particolar modo la macroarea 5 del PTOF, *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva*, che è stata denominata *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva, della cittadinanza digitale e della Costituzione nella vita reale*, è stata ampliata nelle sue attività funzionali a sviluppare le competenze Costituzionali, nella pianificazione delle UDA previste per il curricolo di Educazione Civica da svolgersi anche, secondo programmazione del CdC, con metodologia CLIL o con percorsi pianificati nell'ambito di progetti e/o di attività promosse dall'Istituto per un totale complessivo di almeno 33 ore.

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, le Unità di Apprendimento riportate di seguito in tabella, durante il primo ed il secondo periodo dell'anno scolastico, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica. Sono stati scelti tre argomenti tra quelli proposti nell'ambito del Curriculum d'Istituto, uno almeno per ciascuna delle seguenti aree tematiche:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

L'insegnamento, nel rispetto della trasversalità e della pluralità delle prospettive disciplinari, è stato svolto in piena condivisione con il Consiglio di classe e secondo la programmazione dello stesso da

tutti i docenti indicati in tabella e ogni UDA è stata oggetto di verifica e di valutazione da parte dei docenti coinvolti.

Coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica Prof.ssa Alessandra Sorci		
UDA SVOLTE nella macroarea A (Costituzione, legalità, diritto nazionale e internazionale, solidarietà) Totale n. 2		
Titolo/i: - L'organizzazione dello Stato: il Presidente della Repubblica - “Solidarietà e giustizia sociale” nell'ambito del progetto PCTO “Raccontare per non dimenticare”	Docenti coinvolti n. 2 Prof.ssa A. Sorci Prof.ssa di Scanno	Tempi e ore totali delle UDA I Quadrimestre 5h I Quadrimestre 4h
UDA SVOLTE nella macroarea B (Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) Totale n. 5		
Titolo/i - Tutela del patrimonio storico artistico e del paesaggio: le opere d'arte trafugate - Tutela del patrimonio storico artistico e del paesaggio: vulcanismo e rischio vulcanico (in modalità CLIL in spagnolo)** - Tutela del patrimonio storico-artistico e del paesaggio” (sfruttamento e distruzione dell'Amazzonia attraverso un romanzo di Sepúlveda) - L'agenda 2030 dell'ONU: parità di genere (obiettivo 5) - Educazione alimentare	Docenti coinvolti n. 5 Prof.ssa Pulitanò Prof.ssa Di Donato Prof.ssa Criado (conversazione spagnolo) Prof. Fucci Prof. Mangili	Tempi e ore totali delle UDA II Quadrimestre 5h I Quadrimestre 3h I e II Quadrimestre 10h 2° Quadrimestre 5h I Quadrimestre 3h
UDA SVOLTE nella macroarea C (Cittadinanza digitale) Totale n. 1		
Titolo/i - Le insidie della rete: fake news e fact-checking”: opportunità e rischi dell'intelligenza artificiale	Docenti coinvolti n. 1 Prof.ssa Grande	Tempi e ore totali delle UDA II Quadrimestre 3h
Percorsi e attività progettuali moduli Clil ecc Totale n. 5		
Titolo /i - *Progetto PCTO “RACCONTARE PER NON DIMENTICARE”, CinemaScuola LAB del Bando “Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione”	Docenti coinvolti n. 3 Proff. Di Donato, di Scanno, Sorci	Tempi e ore totali delle UDA I e II Quadrimestre 16 h

- **Tutela del patrimonio storico artistico e del paesaggio: vulcanismo e rischio vulcanico (in modalità CLIL in spagnolo); - Progetto Memoria – Noi Ricordiamo (incontro con la partigiana e scrittrice Teresa Vergalli e il giornalista Marco Damilano); - “Settimana dell’impegno civile 2024”: “la mia piccola patria”, seminario con Marco Damilano; - “Settimana dell’impegno civile 2024”: “esperienze di comunicazione del patrimonio archeologico”				
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI			
Totale n. 9	Totale n. 8			
Storia e Filosofia	Prof.ssa Sorci			
Storia dell’arte	Prof.ssa Pulitanò			
Scienze naturali	Prof.ssa Di Donato			
Francese	Prof. Fucci			
Inglese	Prof.ssa Grande			
Conversazione spagnolo	Prof.ssa Criado			
Italiano	Prof.ssa di Scanno			
Scienze motorie	Prof. Mangili			
ENTI COLLABORATORI	Agiscuola			
METODOLOGIA	Lezione frontale			
	Apprendimento cooperativo			
	Lavoro di gruppo			
	Lezione laboratoriale			
MATERIALI PRODOTTI	Compiti scritti			
	Interrogazioni orali			
	Altro: presentazioni powerpoint, video			
TRAGUARDI RAGGIUNTI, (mediamente dalla classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità acquisite)	La classe raggiunge complessivamente risultati più che buoni nelle seguenti conoscenze, abilità e competenze:			
	- Individuare, analizzare e rielaborare sinteticamente gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline e metterle a confronto utilizzando metodi e strumenti in contesti diversi			
	- Conoscere le funzioni e i poteri del Presidente della Repubblica			
	- Sviluppare la capacità di osservazione e lo spirito critico dello studente			
	- Comprendere il ruolo e i compiti di coloro che sono preposti a vigilare sulla tutela e valorizzazione dei Beni Culturali e dell’ambiente			
	- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.			
	- Potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo			

	- Favorire l'educazione all'uguaglianza di genere e all'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze.
	- Promuovere piena ed effettiva partecipazione femminile e pari opportunità di leadership a ogni livello decisionale
	- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
	- Acquisire il senso della solidarietà e saper agire con impegno attivo nella vita reale
	- Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di legalità appresi e sperimentati nei percorsi e nei progetti svolti.
	- Saper costruire legami e relazioni attraverso esperienze collettive e solidali
	- Sviluppare un rapporto equilibrato nei confronti del cibo e del proprio corpo nelle diverse fasi di sviluppo

9. MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO

Come dal *Linee guida per l'orientamento* del 22 dicembre 2022, paragrafo 7, l'Istituto ha predisposto, a seguito di accordi collegiali e relative delibere di adozione, la progettazione di un percorso di almeno di 30 h curriculari costituito da moduli di orientamento formativo che offrissero agli studenti gli strumenti per sviluppare competenze chiave utili nella vita adulta, dando senso alle proprie attività di apprendimento anche attraverso la realizzazione di prodotti frutto di esperienze significative (cfr. *Linee guida per l'orientamento*, paragrafo 8.1 *"Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale. L'E-Portfolio integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso. Accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale"*).

A partire quindi dall'anno scolastico 2023/2024 sono stati individuati per ciascuna classe i docenti tutor orientatori e le programmazioni disciplinari e di classe hanno promosso lo svolgimento del **curricolo orientativo in verticale**, che ha identificato, per i diversi gradi, gli obiettivi di apprendimento e le competenze da perseguire e raggiungere individuando:

le attività e i segmenti formativi da svolgere per raggiungerli;

- le occasioni di scambio e di riflessione;
- le diverse professionalità intervenute;
- le integrazioni con le altre occasioni e attività offerte dal PTOF d'Istituto e dal territorio;
- i segmenti e momenti più squisitamente informativi.

Il curriculum orientativo in verticale ha richiesto una **progettazione anche a livello territoriale** con il coinvolgimento di tutti gli attori interessati e ha posto al centro lo sviluppo delle competenze di studenti e studentesse.

Obiettivi generali

- Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo);
- Scoperta, consapevolezza e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini, limiti, vincoli;
- Sviluppo di capacità di analizzare, comprendere e fronteggiare le situazioni;
- Comprensione del proprio locus of control e della propria dimensione emotiva per il benessere della persona
- Capacità di reperire informazioni per la conoscenza dei contesti;
- Rinforzo dell'autostima, della motivazione, dell'autoefficacia e della resilienza;
- Esplorazione dell'affettività, accettazione e valorizzazione della propria immagine corporea
- Riflessione sulle proprie esperienze orientative e sull'abilità di immaginazione, progettazione e modalità di scelta.

In particolare per le classi quinte lo **scopo** dell'orientamento è stato l'**incremento dell'empowerment** delle studentesse e degli studenti per incrementare la consapevolezza sulla propria vita e sulle proprie scelte.

Nell'ambito della programmazione modulare dell'Orientamento Formativo, il gruppo classe ha svolto percorsi orientativi, partecipando ad attività almeno fino al raggiungimento del monte ore minimo previsto.

Si indicano le attività svolte come da tabella seguente:

TABELLA N. 4: MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO

MODULO	ATTIVITÀ	ORE SVOLTE
MODULO 1: Introduzione al percorso di Orientamento	La funzione del tutor EPortfolio: struttura e funzione Capolavoro	2 ORE
MODULO 3: ORIENTAMENTO LABORATORI FORMATIVI TEMATICI di cittadinanza e di memoria attiva: ☐ le mafie a Roma ☐ Connessioni di Memoria ☐ Dalla violenza all'impegno: storie al femminile	Progetto Settimana dell'impegno civile@2024: • "La mia piccola patria "Storia corale di un paese che esiste di Marco Damilano" (riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa, orientativa)	4 ORE

MODULO 4: Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento e/o nell'ambito di progetti finanziati con fondi Europei	Partecipazione e Riflessione sui percorsi PCTO (riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa, orientativa) E progetti finanziati con fondi Europei Raccontare per non dimenticare	10 ORE
MODULO 5: Campi scuola tematici e/o stage linguistici/ e/o uscite sul territorio (Università, Banca d'Italia, Ambasciate, Biblioteche, Associazioni culturali o del Terzo Settore, Ministeri e luoghi istituzionali)	Esperienze formative nel e per il territorio (in Italia e all'estero) (riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa, orientativa) Incontro di tutte le classi quinte con la partigiana e scrittrice Teresa Vergallie successiva visita alla mostra su Calvino presso BNCR	6 ORE
MODULO 6: ALTRE ATTIVITÀ PROGRAMMATE DAL CDC	- Palazzo Bonaparte: uscita didattica - Visione del film "Oppenheimer" - Strategie e strumenti per la sicurezza stradale nella mobilità II edizione-Camera dei Deputati	12 ORE

10. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO

Nel corso del triennio la classe ha partecipato, secondo quanto concordato nell'ambito delle programmazioni annuali dal Consiglio di Classe sulla base delle scelte didattiche in coerenza con i bisogni formativi della classe, per promuoverne il conseguimento degli obiettivi specifici disciplinari e degli obiettivi trasversali in ordine di conoscenze, abilità e competenze chiave dell'apprendimento permanente e di cittadinanza attiva. Le attività sono rientrate nella programmazione delle attività d'istituto in coerenza con le linee programmatiche del PTOF in riferimento al curriculum d'istituto unitamente a quello digitale e dell'educazione civica come di seguito riportate:

TABELLA N.5: ATTIVITÀ E PROGETTI

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2021/2022	CONNESSIONI		MODALITA' (in presenza-a distanza online-mista)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
“Musei del mondo in collaborazione” con l’Associazione ARKEKAIROS E.T.S.		Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Didattica in presenza
“La guerra in Ucraina”, incontro con Giampaolo Catalanu, giornalista della sezione Esteri del quotidiano "La Repubblica"		Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: Progetto d’Istituto delle settimane dell’impegno civile 2021-22	Didattica in presenza
Progetto “scuole sicure”: Educazione alla legalità		Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: Progetto “Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva”	Didattica in presenza
Progetto “PretenDiamo Legalità 2021/2022” per “Scuole Sicure” - Questura di Roma – Commissariato di P.S. sezione “Viminale”		Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: Progetto “Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva”	Didattica in presenza

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2022/2023	CONNESSIONI		MODALITA' (in presenza-a distanza online-mista)
---	--------------------	--	--

	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
- Visione di 6 film nell'ambito del Progetto "RACCONTARE PER NON DIMENTICARE", CinemaScuola LAB del Bando "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione		Cittadinanza digitale	Didattica in presenza
"Le rotte migratorie irregolari in Europa e in Italia", conferenza tenuta dalla dott.ssa Michelle Von Dach, antropologa dell'Università di Zurigo, nell'ambito del Progetto d'Istituto "Settimana dell'impegno civile 2023"		Costituzione diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà: Progetto "Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva"	Didattica in presenza
- "ParKour - Quale percorso scegli?", progetto organizzato dall'Università Europea di Roma, per attivare e potenziare le competenze trasversali attraverso la creazione di		Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Didattica in presenza

percorsi narrativi ed interattivi sul concetto di "nuova società"			
--	--	--	--

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2023/2024	CONNESSIONI		MODALITA' (in presenza-a distanza online-mista)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
- Progetto Memoria – Noi Ricordiamo (incontro con la partigiana e scrittrice Teresa Vergalli e il giornalista Marco Damilano);		Costituzione diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà: attività inserita nel progetto d'Istituto "Settimana dell'impegno civile 2023-24"	Didattica in presenza
- Visione di 4 film nell'ambito del Progetto "RACCONTARE PER NON DIMENTICARE", CinemaScuola LAB del Bando "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione		Cittadinanza digitale	Didattica mista
Spettacolo teatrale "La coscienza di Zeno"	Percezione e dissoluzione dell'io		Didattica in presena
Spettacolo teatrale "Pensaci Giacomino"	Percezione e dissoluzione dell'io		Didattica in presenza

11. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nell'arco del quinquennio per gli alunni che hanno

- presentato difficoltà nell'adozione di un metodo di studio efficace e nella acquisizione di competenze e conoscenze
- riportato insufficienze in singole discipline alla fine del primo periodo al fine di promuovere interventi di supporto

sono stati organizzati nel corso degli anni scolastici:

- corsi di recupero delle insufficienze e di potenziamento nel primo e nel secondo periodo
- sportelli didattici per matematica e inglese
- sportelli didattici per studenti promossi con voto di Consiglio (Piano Estate 2021 fase 3) per MATEMATICA, FISICA, FRANCESE e TEDESCO

In particolare si segnala che per l'anno scolastico 2023/2024 per le classi quinte sono state previste attività in itinere di potenziamento per studenti promossi con voto di Consiglio.

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

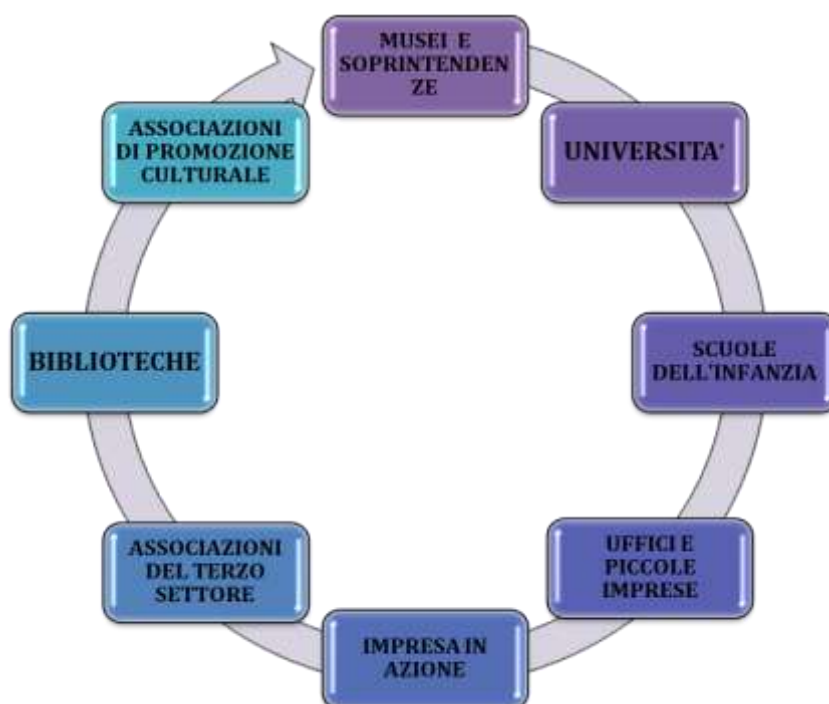
Nel Liceo Machiavelli, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) destinati agli studenti del secondo biennio e del quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

- aprire didattica e apprendimento al mondo esterno
- favorire l'armonico sviluppo personale e sociale degli studenti intesi come persone, cittadini e future figure professionali
- unire sapere e saper fare
- acquisire una cultura ed etica del lavoro
- sviluppare abilità trasversali, necessarie per costruire percorsi di vita e lavoro fondati su spirito d'iniziativa e flessibilità ai cambiamenti del mercato del lavoro

A livello organizzativo, gli organi collegiali d'istituto hanno deliberato quanto segue:

- ripartire il monte ore complessivo di 100 ore deliberato dal Collegio Docenti nei tre anni, concentrandone il maggior numero possibilmente nel terzo e quarto anno per alleggerire l'impegno nell'anno dell'Esame di Stato;
- predisporre una gamma di proposte da sottoporre all'attenzione dei Consigli di Classe, in modo da creare le condizioni ottimali per scegliere i percorsi più adatti alle singole classi;
- privilegiare, ove possibile, attività/percorsi che coinvolgessero l'intera classe o gruppi consistenti di studenti piuttosto che studenti isolati;
- svolgere le attività nel corso dell'intero anno scolastico
- impegnare gli studenti in orario sia antimeridiano che pomeridiano.

Nell'ambito del PTOF d'Istituto e nel rispetto delle programmazioni dei Consigli di Classe, sono state stipulate convenzioni con strutture ospitanti diversificate e sintetizzabili come riportato nello schema seguente:



I PCTO studiati per le singole classi o per gruppi di studenti sono stati scelti o elaborati perché:

- qualificanti l'offerta formativa
- con una forte valenza orientativa
- utili alla crescita umana e civile degli studenti
- in sinergia con le attività didattiche curricolari
- coerenti con gli indirizzi di studio.

Si indica di seguito quanto svolto dalla classe nel secondo biennio e nel quinto anno:

TABELLA N.6: PCTO

	Struttura/e Ospitante/i	Breve Descrizione Progetto	Macroaree di riferimento	N. studenti Partecipanti
A.S. 2021-2022	1. Società nazionale di salvamento	1. Educazione al soccorso Educazione al Soccorso Abstract Progetto: sviluppare conoscenze legate alla sicurezza e al primo soccorso in ambito terrestre e acquatico attraverso delle esperienze pratiche legate all'utilizzo di tecniche e strumenti di primo intervento. >	TERZO SETTORE	21

		CONOSCENZE - Conoscenza del proprio corpo - Conoscenza dei principi fondamentali per la sicurezza e il primo soccorso - Conoscenza della traumatologia - Conoscenza dei principi generali della sicurezza e della prevenzione - Conoscenze settoriali relative all'ecosistema marino. > ABILITÀ - Saper gestire la situazione di emergenza - Saper effettuare tecniche e procedure di primo soccorso - Saper utilizzare mezzi ausiliari di primo soccorso - Saper salvaguardare e tutelare un paesaggio terrestre e marine Fase A: In Aula - Fase B: Individuale - Fase C: Individuale/di gruppo		
	2. Associazione Culturale Arkekairos	2. Musei del Mondo Promuovere la valorizzazione del patrimonio culturale in particolare archeologico inteso come bene valoriale in sé e come fonte utile allo sviluppo umano, alla valorizzazione delle diversità culturali e come ottima risorsa per sviluppare la consapevolezza di una cittadinanza attiva integrata con il territorio	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE CULTURALE	21
A.S. 2022-2023	1. Università Europea di	1. ParKour – Quale percorso scegli? (Webinar per lo		15

	Roma	sviluppo delle competenze trasversali relative alla comprensione di contesti di interazione e di collaborazione, al fine di favorire la capacità di orientamento universitario e di inserimento nel mondo del lavoro)		
A.S. 2023-2024	1. AGIS Scuola	1. "Premio David giovani"	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE CULTURALE	4
	2. AGIS Scuola	2. "RACCONTARE PER NON DIMENTICARE" . Laboratori a conclusione di un ciclo di film sul linguaggio cinematografico e audiovisivo. Si svilupperanno competenze nel settore cinematografico e audiovisivo, riferite a tutte le fasi della filiera (scrittura, sviluppo, produzione, postproduzione, diffusione, promozione e distribuzione) e ad ogni tipologia di opera (film, serie, videogioco, animazione, doc, cortometraggi, opere crossmediali e transmediali, realtà virtuale e aumentata). Gli incontri, tenuti da Tutor esperti del settore cinematografico, introdurranno sia alla stesura della sceneggiatura, sia agli aspetti più tecnici (regia, luci, montaggio ecc.) necessari alla realizzazione del prodotto finale	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE CULTURALE	14

Nell'ambito dei PCTO svolti, gli studenti hanno colto spunti di riflessione in un'ottica orientativa e, a fronte dell'esperienza maturata, hanno individuato le tematiche che presenteranno al Colloquio d'esame.

13. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL

TABELLA N. 7 CLIL

A.S.	DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA
3° anno	Fisica: "Equazioni di secondo grado"	Inglese
4° anno	Storia: "La Costituzione Francese del 1958"	Francese
	Fisica: "La funzione Esponenziale"	Inglese

QUINTO ANNO				
DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA	ARGOMENTI TRATTATI	METODOLOGIA DI SVOLGIMENTO	MONTE ORE
Disciplina 1	Spagnolo	"Dinamica della crosta terrestre"	Lezione frontale Utilizzo di supporti audiovisivi	6
Disciplina 2	Inglese	"Continuità e discontinuità delle funzioni"	Lezione frontale interattiva Gruppi di lavoro Schematizzazioni con utilizzo di contenuti multimediali e schede di lavoro	6

14. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO.

Nel corso del triennio i Consigli di Classe hanno promosso, nell'ambito delle programmazioni disciplinari di indirizzo, attività di addestramento specifico alle diverse prove sia a livello delle singole discipline che a livello pluridisciplinare, propedeutico allo svolgimento dell'Esame di Stato.

Come indicato dagli articoli 19 e 20 dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024, le prove scritte d'esame, in applicazione dell'articolo 17 del d. lgs 62/2017, sono costituite:

- dalla prima prova scritta, che accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del

candidato;

- da una seconda prova scritta, che ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. In particolare per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal D.M. 26 gennaio 2024, n. 10.

Prima prova: nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo le diverse tipologie di scrittura con particolare attenzione a quelle previste dalle prove d'esame in vigore dall'a.s. 2018/2019.

Seconda prova: nel corso del triennio, gli studenti sono stati allenati a svolgere nelle tre lingue studiate prove scritte secondo le modalità richieste dall'Esame di Stato in vigore dall'a.s. 2018/2019.

Colloquio: in linea con l'articolo 2 del D.M. n. 10 del 26 gennaio 2024 e con l'articolo n.22 dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024, la preparazione metodologica a questa prova ha tenuto conto di criteri anche condivisi collegialmente (Consigli di classe, Dipartimenti), in coerenza con il PECUP, al fine di stimolare un approccio multidisciplinare agli argomenti oggetto di verifica.

In generale si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Capacità di orientamento culturale e di adeguata connessione tra le idee
- Conoscenza e rielaborazione dei contenuti disciplinari anche in chiave pluridisciplinare
- Capacità di argomentare in modo coerente e autonomo e di usare in modo efficace strumenti e materiali
- Correttezza formale dell'esposizione e uso del linguaggio specifico delle discipline

Si allegano le griglie di valutazione delle prove.

15. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Anche nel corso dell'a.s. 2023/2024, come di consueto, sono state svolte le simulazioni d'Istituto delle prove scritte dell'Esame di Stato così come segue:

- prima prova d'esame: 3 maggio 2024 (circolare n.417 del 19 aprile 2024)
- seconda prova d'Esame, indirizzo Scienze Umane e LES in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018: 10 maggio 2024 (circolare n. 418 del 19 aprile 2024)
- simulazione della seconda prova scritta Esame di Stato, indirizzo linguistico in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018: 10 maggio 2024 (circolare n. n. 418 del 19 aprile 2024)

Nell'ambito della programmazione di ciascuna disciplina di prima e di seconda prova d'indirizzo sono state svolte prove scritte di allenamento e addestramento alle relative tipologie di scrittura delle prove d'esame, come da relazione finale disciplinare.

16. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

Il consiglio di classe ha individuato gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Di seguito i mezzi e gli strumenti adottati:

- Sussidi audiovisivi e strumenti multimediali
- Biblioteca d'Istituto
- Laboratorio di Chimica e Biologia
- Laboratorio Linguistico
- Lavagne LIM e Digital Boards
- Test a tempo attraverso piattaforme;
- Istanza di approfondimenti suggeriti agli alunni su argomenti di studio
- Testo
- Foglio di calcolo
- Presentazione
- Mappa
- Link
- Video
- Audio
- Immagine interattiva
- Scheda esercizio

17. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto concerne le prove scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti disciplinari di riferimento nelle rispettive Riunioni per Materie e relativamente alle prove scritte dell'Esame di Stato si allegano le griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni delle prove, elaborate secondo le indicazioni ministeriali.

Per quanto concerne il voto orale, invece, sono state utilizzate diverse tipologie di verifica (interrogazioni tradizionali, brevi domande dal posto, dibattito in classe, test e questionari, relazioni su libri consegnate dagli allievi, ecc.). **I criteri generali di valutazione, con indicatori di conoscenze, competenze e capacità e corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza e abilità conseguiti (relativi ad un livello accettabile di sufficienza) sono quelli indicati nel PTOF d'Istituto e allegati al presente documento (griglie); la valutazione dell'orale ha tenuto conto della Griglia di valutazione della prova orale - Allegato A dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024.**

Per i contenuti minimi delle discipline si è fatto riferimento a quanto deliberato nei singoli Dipartimenti e Riunioni per Materie.

Per il voto di condotta il Consiglio di Classe si attiene ai parametri indicati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF, di cui si allega tabella.

18. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI

I docenti della classe hanno collaborato tra loro e con gli altri docenti dell'Istituto per la realizzazione degli obiettivi fissati per l'a.s. 2023-2024 in diversi momenti e attività collegiali:

- Collegio Docenti (programmazione formativa di Istituto)
- Materiali prodotti dai singoli Dipartimenti e nelle riunioni per Materie
- Progetti, prove comuni e prove per competenze
- Consiglio di classe (fissazione degli obiettivi didattici per l'a.s. 2023-2024, programmazione, scelta dei criteri e delle modalità di valutazione, sincronizzazione dei tempi di svolgimento dei programmi, delle verifiche e delle simulazioni di prove d'esame, raccordi interdisciplinari, stesura del documento finale ecc.)
- Incontri e colloqui informali tra docenti della classe (raccordi e percorsi interdisciplinari, ecc.)

Il bilancio finale circa gli obiettivi didattici ed educativi comuni prefissati è riportato nella tabella seguente:

TABELLA N. 8: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

Obiettivi comuni indicati nella programmazione generale del Consiglio di Classe nell'arco del triennio		Scarso	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
<u>Generali</u>	Rispetto delle regole comuni (Regolamento d'Istituto, correttezza nel comportamento e rispetto dell'altro)						X
	Frequenza alle lezioni, puntualità, costanza nell'impegno e partecipazione al lavoro collettivo					X	
	Attenzione e partecipazione nei confronti delle problematiche della realtà scolastica e della vita dell'Istituto				X		
	Attenzione alle sollecitazioni educative nella "formazione del cittadino" provenienti dalla realtà esterna					X	
	Motivazione allo studio e alla formazione personale, con accentuazione del ruolo "attivo" dello studente come soggetto della ricerca				X		
	Capacità di dialogo tra studenti e con i docenti e acquisizione di un positivo concetto di sé					X	

<u>Cognitivi</u>	Acquisizione di un valido e corretto metodo di studio, con capacità autonoma di affrontare i problemi afferenti alle diverse discipline, in chiave unitaria e interdisciplinare				X		
	Acquisizione delle abilità trasversali specifiche del corso di studi				X		
	Attitudine a formulare analisi corrette e capacità di formulare giudizi autonomi e di porsi criticamente di fronte ai contenuti dello studio ed alla realtà in generale, attraverso l'acquisizione della storicità del sapere umano				X		
	Capacità di valutare e selezionare le informazioni provenienti da varie fonti				X		
	Acquisizione di capacità espressive corrette ed appropriate				X		
	Conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline				X		
	Conoscenza della struttura e delle motivazioni dei percorsi di studio (finalità, strumenti, regole metodologiche, criteri di valutazione)					X	

19. VALUTAZIONE FINALE

Per la valutazione finale il Consiglio di classe considera:

- tutti gli elementi tecnici a disposizione (compiti in classe, compiti a casa registrati, interrogazioni, test, verifiche, interventi dal posto, produzioni di ricerca individuali e di gruppo, esiti di PCTO per percorsi inerenti alla disciplina, etc)
- gli aspetti integrativi (interesse, presenza e partecipazione, impegno, frequenza, collaborazione con i compagni), anche relativi ai PCTO per le classi interessate
- la tendenza al miglioramento/peggioramento rispetto ai valori iniziali
- delle capacità di recupero
- l'autonomia metodologica
- la frequenza e dei risultati ottenuti in eventuali corsi di recupero/sportelli didattici e/o metodologici.

La valutazione finale per l'ammissione all'Esame di Stato a.s. 2023/2024 si attiene inoltre al **D.lgs 62/2017 Art. 13 Ammissione dei candidati interni**, tenendo conto dei seguenti elementi:

il voto delle singole discipline non deve essere inferiore a 6/10, fatto salvo quanto previsto dal decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017: "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo". Nella relativa delibera il voto

dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985.

- il voto in condotta non deve essere inferiore a 6/10
- la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali deroghe come da normativa e da delibera del Collegio dei docenti
- la partecipazione alle prove Invalsi 2024

A seguito di un emendamento al Decreto Milleproroghe (approvato in via definitiva dal Parlamento lo scorso 21 febbraio) è confermato che i PCTO non saranno un requisito di ammissione all'esame di Stato, come già accaduto lo scorso anno. I PCTO pertanto non saranno requisito di ammissione, ma saranno oggetto di colloquio.

20. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

L'esame di Stato del II ciclo è valutato secondo le disposizioni legislative del 2017, in particolare il d.lgs. n.62/2017, con una parte del punteggio, fino ad un massimo di 40 punti, definita dal credito scolastico, che, come anche secondo quanto disposto dall'articolo n.11 dell'OM n. 55 del 22 marzo 2024, per l'a.s. 2023/24 prevede che nello scrutinio finale il consiglio di classe attribuisca il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nello stesso articolo n.11 citato.

La valutazione sul comportamento, come è ormai noto da anni, concorre alla determinazione del credito scolastico.

Il voto finale dell'Esame di Stato è espresso in centesimi così suddivisi:

- massimo 40 punti per il credito scolastico
- massimo 20 punti per il primo scritto
- massimo 20 punti per il secondo scritto
- massimo 20 punti per il colloquio.

Il Consiglio di Classe della V sez. E

DISCIPLINA	DOCENTE
ITALIANO	DI SCANNO ANTONELLA
STORIA	SORCI ALESSANDRA
FILOSOFIA	SORCI ALESSANDRA
INGLESE	GRANDE GIOVANNA
FRANCESE	FUCCI EUGENIO
SPAGNOLO	RAFFAELE MARIALUISA
CONV. INGLESE	GALLI FRANCESCA
CONV.FRANCESE	REYMOND
CONV. SPAGNOLO	CRIADO CARMEN
MATEMATICA	ARDUINI VIOLA
FISICA	ARDUINI VIOLA
SCIENZE	DI DONATO GIOVANNA
ARTE	PULITANO' CATERINA
SCIENZE MOTORIE	MANGILI ROLANDO
RELIGIONE	DI GESARO ANGELA

Il coordinatore
(prof.ssa Antonella di Scanno)

Il Dirigente Scolastico
(prof. Elena Zacchilli)

Roma, 15 maggio 2024

Originale firmato agli Atti dell'Ufficio