



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO – USR LAZIO

Niccolò Machiavelli

LICEO STATALE IN ROMA

INDIRIZZI DI STUDIO:

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

RMIS026008

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO DELLA

CLASSE V SEZ. D

AI SENSI DELL'ART. 17, COMMA 1 DEL DLGS 62/2017



tanto nomini nullum par elogium

ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023

Prot. n. 3377/U-IV.10

INDICE GENERALE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA
2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA
3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO ...
4. ATTIVITÀ D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO
5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE
6. CONTENUTI E METODI
7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
9. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO
10. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO
11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
12. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL
13. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO
14. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
15. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI
16. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
17. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI
18. VALUTAZIONE FINALE
19. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

INDICE DELLE TABELLE

1. TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO
2. TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO
3. TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
4. TABELLA N.4: ATTIVITÀ E PROGETTI
5. TABELLA N.5: PCTO
6. TABELLA N. 6 CLIL
7. TABELLA N.7: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

INDICE DEGLI ALLEGATI

1. GRIGLIE DI VALUTAZIONE
2. PROGRAMMAZIONE DI CLASSE
3. PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
4. RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI
5. NOTA RISERVATA ALLEGATA AGLI ATTI

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il liceo "Niccolò Machiavelli" di Roma è dislocato su tre sedi: la sede centrale (30 classi), ubicata in piazza Indipendenza 7, le succursali rispettivamente in via dei Sabelli, zona San Lorenzo (19 classi) e in via G. da Procida, zona piazza Bologna (10 classi) per un totale di 59 classi e circa 1350 alunni, provenienti sia da quartieri centrali, quali il rione Esquilino (Castro Pretorio – Macao), San Lorenzo e Piazza Bologna sia da quartieri serviti dalle linee metropolitane A e B sia da un territorio molto più ampio, come quello dell'area dei Castelli romani.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Spagnolo (con una sezione con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Tedesco
- Liceo delle Scienze Umane (con due sezioni con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese e Spagnolo.

L'impegno del corpo docente, sostanzialmente stabile, è finalizzato allo sviluppo di una didattica che permetta agli studenti l'acquisizione degli strumenti culturali e competenze specifiche e trasversali necessari al loro successo formativo e spendibili nella vita professionale e nella propria formazione permanente.

Oltre alle attività di potenziamento, recupero e approfondimento (*in itinere*, durante specifiche pause didattiche e attraverso corsi specifici, in linea con le disposizioni ministeriali), a quelle di integrazione dell'offerta curricolare, tra le quali figurano sia concorsi e progetti indirizzati alla valorizzazione delle eccellenze sia corsi pomeridiani di lingua finalizzati ad ottenere la certificazione relativa al quadro di riferimento europeo, e a quelle extracurricolari, l'Educazione alla legalità e alla Cittadinanza attiva e l'internazionalizzazione dell'Offerta Formativa sono diventate per tradizione le parole chiave dell'Offerta Formativa del Liceo Machiavelli nell'ottica di una formazione globale della persona.

Nell'ambito delle attività specifiche rivolte alle classi quinte, il Liceo si è mosso secondo due direttrici fondamentali:

- Consolidare la consapevolezza del proprio percorso formativo d'indirizzo.
- Favorire un processo di orientamento di ogni singolo alunno ai fini della scelta universitaria e dell'inserimento nel mondo del lavoro.
- Promuovere un'adeguata conoscenza, anche attraverso numerose simulazioni, delle caratteristiche, delle modalità e delle diverse prove del nuovo Esame di Stato.

2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA

FINALITA' GENERALI

- Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di studenti, potenziando le competenze di base
- Rafforzare la spendibilità del sapere attraverso il conseguimento di competenze trasversali, sociali e civiche per il benessere sociale
- Accogliere, orientare e riorientare (in entrata, in itinere, in uscita): miglioramento del raccordo e della programmazione in continuità verticale; prevenzione e contrasto della dispersione, inclusione
- Migliorare gli ambienti di apprendimento e il processo di formazione in un'intesa di valorizzazione del rapporto docente-discente
- Promuovere, quale strumento privilegiato per perseguire le priorità individuate, il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività integrative, che garantiscano la centralità dello studente quale soggetto protagonista del processo di insegnamento/apprendimento
- Valorizzare il ruolo della scuola come soggetto attivo di integrazione con il territorio e con le famiglie e le comunità locali, comprese le organizzazioni del terziario e le imprese.
- Favorire lo sviluppo integrale della persona nelle sue diverse componenti (cognitiva, affettiva, socio-relazionale ed etica)

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Formare un cittadino consapevole, responsabile, autonomo, dotato di capacità di lettura critica della realtà
- Sviluppare capacità relazionali
- Favorire la capacità di rapportarsi con la realtà nell'ottica di un adeguato orientamento nella scelta del futuro, proseguendo gli studi in modo proficuo e collocandosi nell'ambiente di lavoro

OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI TRASVERSALI

- Sviluppare capacità logico – cognitive
- Sviluppare un corretto metodo di studio
- Sviluppare buone conoscenze di base nell'ambito delle diverse discipline
- Sviluppare le competenze degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento:
 - a) potenziamento competenze di base
 - b) potenziamento competenze trasversali
 - c) potenziamento competenze digitali
- Valorizzare l'esperienza e la centralità del soggetto
- Valorizzare la centralità dell'apprendere ad apprendere
- Promuovere la formazione intesa come processo continuo
- Sviluppare la capacità di imparare ad imparare

- Promuovere la capacità di selezionare le informazioni, strutturare una argomentazione, analizzare e progettare un discorso, scritto e orale

3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO

SCIENZE UMANE

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Guida dunque gli studenti ad approfondire e a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. (art. 9 comma 1 del Regolamento dei Nuovi Licei). Approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Le Scienze Umane contemplano le seguenti discipline: Pedagogia, Psicologia, Sociologia, Antropologia. Tali discipline affrontano “le molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni”. Concetti chiave, quindi, sono quelli di identità e relazione, declinati attraverso i diversi approcci scientifici delle discipline.

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane trova le sue radici nella tradizione culturale, in primo luogo classica, ma si apre indubbiamente all'attualità. Le discipline che ne costituiscono la base, in particolare, pur proposte anche in prospettiva storica, hanno valenza universale di categorie interpretative della realtà umana e consentono di decodificare la complessità del mondo contemporaneo.

Oltre a consentire allo studente di proseguire il percorso di studi in tutte le facoltà universitarie, le competenze e le abilità acquisite nel campo delle “scienze umane” si collocano nell'ambito del vasto campo di conoscenze che afferiscono a diverse professionalità quali:

- la ricerca applicata alle scienze della mente
- la formazione e selezione del personale
- la clinica in ambito psicologico
- la consulenza in ambito giuridico
- la formazione nei contesti educativi e aziendali.

In sintesi il percorso di studio del Liceo delle Scienze Umane consente di:

- acquisire la capacità di orientarsi, con i linguaggi propri delle scienze umane, nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni
- acquisire le conoscenze nei principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropica
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, incluse quelle relative alla *media education*
- conseguire, attraverso la lettura e lo studio diretto di autori e opere significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea

- essere capace di orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.

Quadro Orario Liceo delle Scienze Umane

Discipline d'insegnamento	Primo biennio		Secondo biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua straniera 1	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	.	.	.
Storia	.	.	2	2	2
Filosofia	.	.	3	3	3
Scienze umane *	4	4	5	5	5
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	.	.	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	.	.	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	.	.	.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

(*) Antropologia, pedagogia, psicologia e sociologia

(**) Con informatica al primo biennio

(***) Biologia, Chimica e Scienze della Terra

4. ATTIVITA' D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nell'ambito del corrente anno scolastico la preparazione all'Esame di Stato ha previsto le seguenti azioni:

1. SETTEMBRE:

- a) Riunioni Dipartimenti Disciplinari per accordi in merito a: programmazioni dipartimentali: condivisione della revisione attuata nelle Riunioni per Materie e verifica individuazione elementi di raccordo interdisciplinare/nuclei fondanti;
- b) attivazione CLIL: proposta nuclei tematici per percorsi pluridisciplinari per classi parallele;
- c) condivisione delle proposte emerse nelle riunioni per materie in relazione a:

- verifiche e prove comuni;
- preparazione prove INVALSI classi quinte (italiano, matematica e inglese);
- prove per competenze;

2. OTTOBRE:

- a) riunioni di programmazione Consigli delle classi quinte nella sola componente docenti per:

- obiettivi didattico-educativi (*come da Curriculum d'Istituto e da programmazioni dipartimentali*);
 - intese per percorsi/tematiche interdisciplinari/pluridisciplinari per la preparazione alle prove scritte e per lo svolgimento del colloquio d'esame,
 - attività e percorsi CLIL,
 - programmazione e organizzazione, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, delle unità di apprendimento e/ o dei moduli interdisciplinari, anche in modalità CLIL e/o integrati con iniziative progettuali, relativi ad almeno un argomento per ciascuna delle tre aree tematiche di seguito riportate (come da integrazione del curriculum d'Istituto);
- b) verifiche e criteri di valutazione (in coerenza con le indicazioni aggiornate da Collegio dei Docenti e Dipartimenti per l'a.s. 2022/2023);

3. FEBBRAIO:

- a) Consigli di classe per lo svolgimento degli scrutini di primo periodo: designazione dei Commissari interni per l'Esame di Stato (visto il Decreto Ministeriale n. 11 del 25 gennaio 2023) come da circolare n.221 del 27 gennaio 2023;

4. MARZO:

- a) Consigli di classe del mese di marzo: verifica della programmazione didattica, preparazione alle prove dell'Esame di Stato, prosecuzione accordi percorsi interdisciplinari/pluridisciplinari.

5. APRILE:

- a) riunioni per Materie 27 aprile 2023 per predisposizione delle simulazioni delle prove d'esame (prima e seconda prova dei tre indirizzi di studio) e relative griglie, ivi comprese griglie specifiche per DSA e BES (in coerenza con OM Esami di Stato 22/23)
- b) programmazione e somministrazione prove INVALSI delle classi quinte (circolari n.266 del 24 febbraio 2023 e n.335 del 5 aprile 2023);
- c) simulazione della seconda prova scritta Esame di Stato, indirizzo linguistico – 27 aprile 2023 (circolare n.345 del 14 aprile 2023)

- d) Curriculum dello studente Esame di Stato 2022-2023: indicazioni operative per gli studenti (circolare n.364 del 21 aprile 2023);

6. MAGGIO:

- a) Convocazione Consigli di Classe classi quinte maggio 2023 (circolare n.357 del 19 aprile 2023): indicazioni e accordi per la redazione del Documento del 15 maggio.
b) Simulazione della prima prova (circolare n.347 del 17 aprile 2023)
c) Simulazione della seconda prova Esame di Stato, indirizzo Scienze Umane e LES (circolare n. 346 del 17 aprile 2023)

5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE

La classe è composta da 28 studenti, di cui solo tre maschi. Per eventuali discenti con disabilità, con DSA e altri BES si rimanda alla documentazione riservata allegata.

La classe, che non ha avuto bocciature e ripetenze ma solamente un trasferimento a partire dal quarto anno e un ritiro all'inizio del quinto, ha conservato il suo nucleo originario.

Il percorso didattico è stato caratterizzato dalla presenza di alcuni docenti dal primo al quinto anno, in Scienze Umane, Lingua inglese, Scienze Motorie. A partire dal secondo biennio, la continuità si è avuta in Italiano, Latino e Storia; al contrario si sono registrati alcuni cambiamenti nell'insegnamento di Filosofia, Scienze naturali, Fisica, Matematica, Insegnamento della Religione Cattolica e sostegno, come si può evincere dalla tabella n° 2.

I diversi docenti hanno sempre impostato il lavoro comune attraverso il confronto e la collaborazione costanti e l'impostazione pluridisciplinare del corso nel suo insieme.

Gli allievi da parte loro hanno sempre mostrato nel corso degli anni una crescente disponibilità al dialogo educativo con i docenti, instaurando nel tempo un rapporto costruttivo fondato sul rispetto reciproco e l'osservanza delle regole, raggiungendo sul piano disciplinare un buon risultato in termini di educazione e correttezza.

Nel corso del triennio nel complesso la frequenza alle lezioni è stata abbastanza assidua, almeno per la maggior parte degli studenti, solo un esiguo numero ha registrato parecchie assenze e entrate in seconda ora. Nel corso dell'anno scolastico 2020-2021, nei numerosi periodi di didattica a distanza, la maggior parte degli studenti ha mostrato senso di responsabilità e regolarità nella frequenza alle video-lezioni in sincrono e puntualità nelle consegne delle attività in asincrono. Anche nel corso dell'anno scolastico successivo con la didattica digitale integrata, gli studenti, assenti per Covid, sono riusciti a partecipare attivamente alle lezioni della classe mantenendo la continuità didattica.

La classe ha dimostrato nel corso degli anni un progressivo miglioramento della partecipazione attiva e responsabile al processo formativo di apprendimento/insegnamento. La propensione a recepire stimoli culturali e formativi è diffusa tra tutti i discenti, alcuni dei quali partecipano attivamente e con spirito critico alle attività didattiche. In particolare, tutta la classe mostra una buona sensibilità ai valori etici della cittadinanza globale e della cultura della legalità, come dimostrano l'impegno profuso nelle attività didattiche e nei progetti afferenti a questi ambiti.

Tutte le attività nel corso del quinquennio hanno contribuito notevolmente a implementare le loro competenze relazionali e organizzative, l'acquisizione di un discreto metodo di ricerca e la responsabilità morale e civile ad agire nel territorio e nei contesti di vita. Per quel che riguarda nello specifico l'attività didattica svolta nelle singole discipline, la partecipazione e l'interesse risultano

diversificati e diversamente distribuiti, come si evince dalle relazioni delle singole discipline, in allegato al presente documento.

La classe si è adattata con buona volontà ai cambiamenti e alle diverse strategie didattiche adottate, anche se gli esiti e la ricezione delle sollecitazioni offerte dalle diverse impostazioni metodologiche sono stati differenti. Durante il percorso formativo del quinquennio, un gruppo di alunni ha dato prova di motivazione e di impegno costante alle lezioni in tutte le discipline, nel lavoro a casa, nel lavoro di ricerca e di consolidamento e nelle attività extracurricolari, raggiungendo risultati soddisfacenti in tutte le discipline.

Tenuto conto dei diversi stili cognitivi e degli interessi e bisogni educativi individuali, e nonostante le strategie e gli interventi di recupero messi in atto, un gruppo di studenti ha evidenziato, invece, fragilità e lacune in alcune discipline da addebitare a fattori diversi, per alcuni da imputare a lacune di base non pienamente colmate, per altri a uno studio mnemonico e/o metodologicamente inefficace e discontinuo o a ritmi di apprendimento e di rielaborazione più lenti.

Per quanto riguarda nello specifico quest'anno scolastico si può affermare che gli allievi hanno saputo utilizzare i contenuti e gli stimoli offerti dall'indirizzo di studi per una proficua crescita personale e culturale, sviluppando, seppure in modo eterogeneo, capacità e competenze trasversali di vario tipo, acquisendo nella maggior parte dei casi capacità di studio e di recupero e rielaborazione autonoma dei diversi argomenti. Resta tuttavia all'interno della classe un gruppo di studenti che, sia per una certa discontinuità dell'impegno sia per caratteristiche soggettive di apprendimento, non ha consolidato un sicuro metodo di lavoro e una preparazione organica e completa in tutte le discipline. Pertanto, come si evince dalle relazioni dei singoli docenti, si può ritenere che buona parte della classe abbia una preparazione più pertinente nelle materie dell'area umanistica, rispetto a quelle dell'area scientifica, dove si sono evidenziate maggiori difficoltà.

I risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze acquisite nelle singole discipline si possono suddividere in quattro fasce di livello:

- un numero contenuto di studenti ha valorizzato le buone capacità di base con un impegno assiduo e un metodo di studio autonomo ed efficace, così da acquisire le conoscenze e le competenze previste conseguendo dei livelli di profitto buoni e anche ottimi;
- un numero non ampio della classe si è impegnato in modo abbastanza costante e con un metodo di studio non del tutto autonomo, ha raggiunto livelli di profitto più che sufficienti e anche discreti;
- una parte degli studenti, in considerazione dell'impegno e dei processi di miglioramento e degli esiti conseguiti anche in rapporto all'inizio dell'anno scolastico, ha raggiunto risultati sufficienti;
- un gruppetto di alunni ha incontrato difficoltà nell'organizzare il proprio impegno quotidiano di preparazione nelle diverse discipline e si attesta su risultati non pienamente sufficienti in alcune discipline. All'interno di questa fascia, alcuni studenti presentano una preparazione non sempre organica né una soddisfacente capacità di rielaborazione personale e, specie nella disciplina di matematica, non sono riusciti a colmare le lacune pregresse e a conseguire risultati adeguati.

Positivi sono sempre risultati interesse e disponibilità a partecipare a progetti e attività extracurricolari spesso in orario pomeridiano.

Le famiglie degli studenti hanno sostenuto l'impegno nello studio dei propri figli, cercando di promuovere un lavoro serio e costante. Il rapporto con i docenti è stato generalmente di dialogo e di proficua collaborazione, di condivisione degli obiettivi da raggiungere, di apprezzamento dei metodi didattici messi in atto. Nel corso del quinquennio per qualche alunno è stato necessario da parte dei docenti sollecitare e richiedere espressamente colloqui con i genitori.

TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

ANNO DI CORSO	Totale numero studenti	STUDENTI			
		di cui non promossi all'anno successivo	di cui ritirati	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti ad altra scuola/altra sezione della scuola
TERZO	30	0	0	0	0
QUARTO	29	0	0	0	1
QUINTO	28	0	1	0	0

TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	a.s. 2020-2021	a.s. 2021-2022	a.s. 2022-2023
ITALIANO	Prof.ssa Cirrincione Maria	Prof.ssa Cirrincione Maria	Prof.ssa Cirrincione Maria
STORIA	Prof.ssa Gaetani Mariafabiana	Prof.ssa Gaetani Mariafabiana	Prof.ssa Gaetani Mariafabiana
LINGUA E CULTURA LATINA	Prof.ssa Gaetani Mariafabiana	Prof.ssa Gaetani Mariafabiana	Prof.ssa Gaetani Mariafabiana
LINGUA INGLESE	Prof.ssa Pepe Alessandra	Prof.ssa Pepe Alessandra	Prof.ssa Pepe Alessandra
FILOSOFIA	Prof.ssa Falcone Laura	Prof.ssa Prince Filomena (supplente di Cavarra Daniele)	Prof. Cavarra Daniele
SCIENZE UMANE	Prof.ssa Guglielmoni Marina	Prof.ssa Guglielmoni Marina	Prof.ssa Guglielmoni Marina
MATEMATICA	Prof. Ricco Antonio	Prof.ssa Pagnotta Maria Luigia	Prof.ssa Pagnotta Maria Luigia
FISICA	Prof. Ricco Antonio	Prof. Scagnoli Dario (supplente di Ricco Antonio)	Prof.ssa Berardi Michela (supplente di Ricco Antonio)
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa De Leo Elisabetta	Prof. Antinori Marco	Prof. Antinori Marco
STORIA DELL'ARTE	Prof. Camilletti Marco	Prof. Camilletti Marco	Prof. Camilletti Marco
EDUCAZIONE FISICA	Prof. Capone Marco	Prof. Capone Marco	Prof. Capone Marco
SOSTEGNO	Prof.ssa Osnato Mariangela	Prof.ssa Osnato Mariangela	Prof. Mancini Massimo Antonio

			Prof.ssa Feola Annalaura (supplenti di Capaccio Rosa)
IRC	Prof.ssa Di Gesaro Angela	Prof. Del Monaco Oscar	Prof.ssa Bonsangue Giuditta

6. CONTENUTI E METODI

La trattazione dei contenuti e degli argomenti si è svolta secondo le linee fissate collegialmente nella programmazione di classe e nelle rispettive programmazioni individuali dei singoli docenti per tutte le discipline, nel rispetto di quanto condiviso, concordato dal corpo docente e definito nel PTOF in termini di finalità e di obiettivi (competenze in uscita per l'indirizzo di Scienze Umane), nel rispetto delle programmazioni disciplinari di Dipartimento per il raggiungimento degli obiettivi formativi e disciplinari.

Nell'ottica di mirare ad una formazione culturale che aiuti la maturazione della personalità, nella dimensione cognitiva e in quella socio-affettiva, per soddisfare le richieste di preparazione disciplinare e metodologica di base e le esigenze formative che vengono dalle famiglie, dall'università e dalla società il Consiglio di Classe ha stabilito i seguenti obiettivi.

Obiettivi socio – affettivi:

- relazionarsi in modo corretto con insegnanti e compagni;
- partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica;
- essere capaci di collaborare con gli altri anche in attività di gruppo;
- accettare punti di vista diversi dai propri;
- adattarsi a situazioni nuove;
- essere flessibili nell'affrontare problemi nuovi;
- rispettare l'ambiente scolastico;
- attivare percorsi di auto – apprendimento.

Obiettivi cognitivi trasversali:

- utilizzare un metodo di studio efficace dal punto di vista sia cognitivo che operativo;
- consolidare la competenza nella produzione di testi di vario tipo;
- saper analizzare, contestualizzare ed interpretare i testi;
- potenziare le competenze comunicative nella madrelingua e nella lingua straniera;
- sviluppare un'esposizione chiara e corretta, con l'acquisizione progressiva della padronanza di un lessico appropriato e di una terminologia specifica nei diversi ambiti disciplinari;
- potenziare il pensiero logico, l'intuizione e l'astrazione;
- utilizzare le tecnologie in modo attivo e coerente con le finalità educative;
- cogliere i collegamenti tra argomenti e nodi concettuali della stessa disciplina e/o discipline diverse;
- sviluppare abilità procedurali in contesti differenti;
- interpretare fatti e fenomeni in modo critico.

Il Consiglio di Classe ha individuato tra le nuove competenze chiave indicate dall'U.E. per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 23/05/2018) come obiettivi comuni l'implementazione e il monitoraggio delle seguenti competenze:

- competenza alfabetico funzionale;
- competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie;

- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale,

Il Consiglio di classe, quindi, le ha declinate nei seguenti obiettivi trasversali:

- organizzare l'apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, a livello sia individuale che di gruppo;
- assumere un atteggiamento problematizzante e aperto al confronto costruttivo;
- consolidare l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in contesti diversi al fine di saper esprimere un giudizio critico e autonomo;
- acquisire la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile;
- potenziare il pensiero critico e la capacità di valutare le informazioni e di servirsene;
- consolidare la capacità di connessione interdisciplinare, di contestualizzazione e di attualizzazione;
- consolidare le abilità che afferiscono all'ambito matematico-scientifico sviluppando un metodo di lavoro propositivo nella risoluzione dei problemi e propenso alla ricerca;
- utilizzare i contenuti appresi anche in contesti diversi, ma in qualche modo confrontabili;
- apprendere autonomamente con serietà ed equilibrio, cercando le opportunità di istruzione e formazione e gli strumenti di orientamento e/o sostegno disponibili;
- consolidare la capacità di agire in modo responsabile e autonomo anche attraverso l'ascolto attivo dell'altro, nel rispetto delle regole del vivere, della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, e dei diritti umani;
- sviluppare un'attitudine alla collaborazione reciproca e alla solidarietà attraverso la partecipazione costruttiva anche ad attività civili, a sostegno della diversità sociale, della coesione e dello sviluppo sostenibile, della diffusione di una cultura di pace e non violenza;
- promuovere lo sviluppo dell'identità e del pluralismo culturale, attraverso un approccio consapevole al concetto di cultura e di valorizzazione del patrimonio archeologico ed ambientale;
- promuovere l'acquisizione di comportamenti che determinino una corretta e responsabile fruizione del patrimonio culturale nazionale e internazionale anche a sostegno della diversità sociale e della coesione tra i popoli.

Tutte le discipline hanno concorso, con gli strumenti che sono propri di ciascuna, all'obiettivo generale di realizzare il recupero delle abilità fondamentali e di quelle specifiche per il maggior numero possibile di studenti.

Nello specifico per quel che riguarda contenuti, metodi e obiettivi specifici delle singole discipline, nonché criteri e strumenti di valutazione, si rimanda alle singole programmazioni e alle relazioni finali dei docenti, che si allegano come parte integrate del presente documento.

Durante l'anno sono stati portati avanti percorsi pluridisciplinari su nuclei tematici comuni che hanno avuto una ricaduta positiva sulla formazione degli studenti. Tali percorsi, stabiliti nella programmazione di classe, sono stati oggetto di riflessione condivisa e interdisciplinare talora in stretta connessione con le unità di apprendimento svolte per l'insegnamento dell'Educazione Civica e con i progetti svolti dalla classe, finalizzati ad implementare l'acquisizione di competenze trasversali che afferiscono alla cittadinanza attiva e globale.

Per il potenziamento e consolidamento di conoscenze, abilità e competenze, durante l'anno scolastico tutti i docenti hanno usato metodologie diversificate per adeguare con più efficacia la proposta didattica. Il lavoro di insegnamento-apprendimento è stato svolto attraverso le seguenti strategie metodologiche: lezione frontale e partecipata, didattica per competenze con letture e analisi dei testi,

ricerca-azione autonoma e interdisciplinare, didattica laboratoriale, orientativa, didattica breve, didattica integrata e capovolta, attività di gruppo e per progetto, discussione in classe e didattica digitale. Per potenziare l'apprendimento e migliorare il metodo di studio, molte tematiche sono state riassunte e rielaborate attraverso mappe concettuali e schemi. Tra gli strumenti didattici sono stati utilizzati manuali, saggi, sussidi audiovisivi, strumenti digitali, documenti d'archivio, conferenze e spettacoli teatrali.

L'anno scolastico è stato diviso in due quadrimestri. Sono stati comunicati agli studenti i risultati conseguiti nel primo periodo tramite il Registro Elettronico.

Tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno fatto riferimento per gli strumenti di verifica e i criteri di valutazione a quanto stabilito nei rispettivi Dipartimenti e inserito nel PTOF del Liceo. Si precisa che i docenti per la correzione hanno fatto uso delle griglie comuni afferenti alle specifiche discipline.

7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Nel corso del triennio i docenti hanno impostato l'attività didattica in modo da far emergere le connessioni logiche e contenutistiche tra discipline affini, e sono stati individuati, come si evince dalla programmazione di classe, alcuni percorsi pluridisciplinari e temi di fondo che hanno costituito lo sfondo di molti programmi.

In particolare, in considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari di approfondimento trasversale:

TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

PERCORSI	DISCIPLINE COINVOLTE
<i>L'uomo e il progresso</i>	Italiano, Scienze Umane, Scienze naturali, Inglese, Filosofia, Arte
<i>La dimensione dell'Io</i>	Lingua Inglese, Italiano, Filosofia
<i>La globalizzazione</i>	Storia, Scienze Umane
<i>L'intellettuale e il potere</i>	Italiano, Latino. Filosofia, Storia, Scienze Umane
<i>La funzione della lingua e la comunicazione</i>	Italiano, Storia, Scienze Umane
<i>Memoria e impegno</i>	Storia, Scienze Umane, Arte

Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curriculari, ma sono state richiamate dai singoli docenti nell'ambito della trattazione delle possibili relazioni ed interconnessioni interdisciplinari.

8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

A seguito della legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e sulla base delle relative Linee Guida adottate con D.M. N 35 del.22-06-2020

MIUR, il nostro Liceo ha aggiornato il PTOF d'Istituto, integrandolo con l'inserimento del Curricolo Digitale e del Curricolo per l'Educazione Civica.

In particolar modo la macroarea 5 del PTOF, *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva*, che è stata denominata *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva, della cittadinanza digitale e della Costituzione nella vita reale*, è stata ampliata nelle sue attività funzionali a sviluppare le competenze Costituzionali, nella pianificazione delle UDA previste per il curricolo di Educazione Civica da svolgersi anche, secondo programmazione del CdC, con metodologia CLIL o con percorsi pianificati nell'ambito di progetti e/o di attività promosse dall'Istituto per un totale complessivo di almeno 33 ore.

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, le Unità di Apprendimento riportate di seguito in tabella, durante il primo ed il secondo periodo dell'anno scolastico, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica. Sono stati scelti tre argomenti tra quelli proposti nell'ambito del Curriculum d'Istituto, uno almeno per ciascuna delle seguenti aree tematiche:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

L'insegnamento, nel rispetto della trasversalità e della pluralità delle prospettive disciplinari, è stato svolto in piena condivisione con il Consiglio di classe e secondo la programmazione dello stesso da tutti i docenti indicati in tabella e ogni UDA è stata oggetto di verifica e di valutazione da parte dei docenti coinvolti.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 6	
MACROAREA	<p>A. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>B. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>C. CITTADINANZA DIGITALE</p>
TITOLO PERCORSO	<p>A. "Gli organismi internazionali": l'ONU</p> <p>A. "Progetto memoria. Noi ricordiamo 2023"</p> <p>A. "Progetto settimana dell'impegno civile 2022-23"</p> <p>A. "Progetto finestre. Storie di rifugiati"</p> <p>B. "L'agenda 2030 dell'ONU: parità di genere (obiettivo 5)</p> <p>C. "Le insidie della rete: fake news e factchecking"</p>
PRIMO PERIODO/ SECONDO PERIODO	<p>Primo periodo:</p> <p>C. "Le insidie della rete: fake news e factchecking"</p> <p>A. "Progetto memoria. Noi ricordiamo 2023"</p> <p>Secondo periodo:</p>

Liceo Statale "Niccolò Machiavelli" in Roma

	<p>A. "Progetto settimana dell'impegno civile 2022-23" A. "Gli organismi internazionali": l'ONU A. "Progetto finestre. Storie di rifugiati" B. "L'agenda 2030 dell'ONU: parità di genere (obiettivo 5)</p>	
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	Ore Svolte: 38
Italiano	Prof.ssa Cirrincione Maria	A. "Gli organismi internazionali": l'ONU ore 8
Storia	Prof.ssa Gaetani Mariafabiana	A. "Progetto memoria. Noi ricordiamo 2023" ore 3
Inglese	Prof.ssa Pepe Alessandra	A. "Progetto settimana dell'impegno civile 2022-23" ore ore 8
Filosofia	Prof. Cavarra Daniele	A. "Progetto finestre. Storie di rifugiati" ore 3
Scienze Umane	Prof.ssa Guglielmoni Marina	B. "L'agenda 2030 dell'ONU: parità di genere (obiettivo 5) ore 8
Scienze Naturali	Prof. Antinori Marco	C. "Le insidie della rete: fake news e factchecking" ore 8
Fisica	Prof.ssa Berardi Michela	
IRC	Prof.ssa Bonsangue Giuditta	
ENTI COLLABORATORI	<p><i>Progetto Memoria. Noi ricordiamo 2023</i>: Università Roma 3 <i>Progetto settimana dell'impegno civile 2022-23</i>: Procura della Repubblica di Palermo -Libera <i>Progetto finestre. Storie di rifugiati</i>: Centro Astalli</p>	
METODOLOGIA	<p>Lezione frontale Apprendimento cooperativo Lavoro di gruppo Lezione laboratoriale Lezioni dialogate Incontri con esperti esterni in presenza e online</p>	
MATERIALI PRODOTTI	<p>Ricerche Compiti scritti Interrogazioni orali Osservazione del comportamento Autovalutazione degli studenti</p>	
TRAGUARDI RAGGIUNTI, (mediamente dalla classe, in termini di conoscenze, competenze e capacità acquisite)	<p>Conoscere in modo articolato i principi su cui si fonda la convivenza: diritti e doveri. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali e politici, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Individuare, analizzare e rielaborare sinteticamente gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline e metterle a confronto utilizzando metodi e strumenti in contesti diversi. Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Essere consapevoli di essere parte di una comunità mondiale. Individuare mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane rispettando la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità e assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali di genere.</p>	

	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
	Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, legalità, salute appresi e sperimentati nelle discipline e nel percorso svolto.
	Individuare le condizioni naturali, storiche, sociali, giuridiche e culturali che determinano l'identità di genere e le sue trasformazioni.

9. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO

TABELLA N.4: ATTIVITÀ E PROGETTI

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2020/2021	CONNESSIONI		MODALITA' (IN PRESENZA-A Distanza ONLINE- MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione civica	
Settima edizione di "Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole"	Discipline: Italiano e Scienze Umane	Educazione alla promozione culturale	A distanza in sincrono
Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva cittadinanza digitale e della Costituzione nella vita reale con tre incontri: - <i>Costruisci la tua stella di memoria e impegno</i> con la Dott.ssa Alice Spanu, rappresentante di Libera e il Dott. Alessandro Antiochia, testimone vittima di mafia. - <i>Ricordare, raccontare, rispettare il monumento come presidio civile</i> a cura di Paolo Masci, archeologo e specialista in Archeologia classica,	Memoria e impegno Discipline: Storia e Italiano	Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva, cittadinanza digitale, tutela del patrimonio storico.	A distanza in sincrono

e Antonietta Patti, dottoressa in Beni culturali. - <i>Le mafie ai tempi della pandemia</i> con Andrea Bartolomei, redattore de La Via libera, rivista editoriale fondata dal Gruppo Abele e Alice Spanu rappresentante dell'Associazione Libera, Nomi e Numeri contro le Mafie.			
Dantedì 2021 , nella giornata del 25 marzo	Discipline: Italiano	Educazione alla promozione culturale e alla cittadinanza attiva	A distanza in sincrono
Conferenza UniVax Day 2021 " Giornata di informazione sui vaccini.		Educazione alla salute	A distanza in sincrono

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2021/2022	CONNESSIONI		MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE-MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione civica	
Progetto MLOL ed Edicola Digitale Edicola Digitale con oltre 7.000 quotidiani e periodici da tutto il mondo ● 800 audiolibri e 300 film da ascoltare e guardare in streaming ● 1.500.000 risorse ad accesso libero, consultabili senza alcuna limitazione ● L'app "MLOL reader" gratuita - Progetto MLOL incontro con l'autrice	Tutte le discipline	Educazione alla cittadinanza attiva, educazione digitale	Piattaforma con password d'accesso per ogni studente Incontro con Viola Ardone pomeridiano a distanza online

Liceo Statale "Niccolò Machiavelli" in Roma

Viola Ardone, autrice di <i>Oliva Denaro</i>			
Progetto "W il timido, spegni il bullo - Educare con il teatro per prevenire il bullismo e il cyberbullismo con la forza del gruppo"	Competenze trasversali relazionali e socio-affettive.	Educazione alla cittadinanza attiva Educazione digitale	Attività in presenza pomeridiana per alcuni studenti
Progetto "PretenDiamo Legalità 2021/2022" per "Scuole Sicure" - Questura di Roma – Commissariato di P.S. sezione "Viminale".	Contrasto alla criminalità organizzata, anche di stampo mafioso Uso consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali. Uso e abuso di sostanze alcoliche e stupefacenti, rischi per la salute. Fenomeno delle devianze giovanili.	Educazione alla cultura della legalità Educazione digitale Educazione alla salute	A distanza in sincrono
Progetto Memoria 2021-22. Attività: <i>Sami Modiano incontra gli studenti</i> , organizzato dal Museo della Shoah di Roma. Visita gratuita con guida alla Mostra <i>Dall'Italia ad Auschwitz</i> , curata da Sara Berger e Marcello Pezzetti	Storia, Italiano, Scienze Umane	Educazione alla cittadinanza attiva Tutela dei diritti umani	A distanza in sincrono e in presenza
XXVII Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. <i>Napoli: terra mia. Coltura/cultura</i> , organizzata dall'Associazione Libera, 11 marzo 2022.	Storia e impegno civile	Educazione civica Educazione alla legalità	In presenza

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2022/2023	CONNESSIONI	MODALITÀ' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE-MISTA)
---	--------------------	--

	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
Orientamento in uscita per le classi quarte e quinte	Percorso sulla formazione continua		In presenza e in modalità online in sincrono
Giochi di Archimede a.s. 2022/23	Matematica		In presenza, due studenti della classe
Giornata nazionale della letteratura <i>Laboratorio VERGA «Le novelle: un cantiere sempre aperto».</i> <i>Attraversamenti nella novellistica verghiana con i linguaggi della contemporaneità.</i> Tra gli altri relatori, Giorgio Forni, professore di Letteratura Italiana dell'Università di Messina.	L'uomo e il progresso Italiano: lavoro di rielaborazione creativa della novella <i>Libertà</i>		In presenza
Progetto Memoria. Noi ricordiamo 2023: -Docufilm " <i>Il respiro di Shlomo</i> " di Ruggero Gabbai Teatro dell'opera Roma. Incontro online con Gherardo Colombo <i>La sola colpa di essere nati</i> organizzato dall'Università Roma Tre.	Memoria e impegno Discipline: Italiano, Storia, Scienze Umane	Cittadinanza attiva Tutela dei diritti umani (Artt. 3-11).	Docufilm in presenza con 9 studenti Incontro online in sincrono
Progetto Settimana dell'impegno civile 2022-23: <u><i>I pilastri della legislazione antimafia e il sistema carcerario</i></u> Tenuta dal Dottor Maurizio De Lucia,	Memoria e impegno Discipline: Italiano, Storia, Scienze Umane Obiettivi: conoscere gli strumenti per combattere le mafie e per comprendere con più consapevolezza il processo storico- sociale e politico dell'Italia	Educazione alla cultura della legalità. Conoscenza della Costituzione italiana e degli interventi legislativi specifici sulla carcerazione antimafia (Artt. 13-	In presenza anche con collegamento online

<p>Procuratore della Repubblica di Palermo (in collegamento online da Palermo). Dottor Giovanni Tamburino, magistrato, già componente del Consiglio Superiore della Magistratura e capo del Dipartimento dell'Amministrazione Penitenziaria (Aula Magna del Liceo Machiavelli).</p>	<p>repubblicana e contemporanea; motivare alla conoscenza di fatti ed eventi del passato recente e del presente per implementare competenze civiche e sociali e acquisire capacità critiche; conoscere e riflettere su alcuni aspetti del sistema carcerario dell'ordinamento penitenziario.</p>	<p>26-27 della Costituzione, Legge sul 41 Bis).</p>	
<p><u>Vecchie e nuove mafie Gli alleati occulti delle organizzazioni mafiose</u> con la Dott.ssa Piera Amendola, già responsabile dell'Archivio della Commissione parlamentare d'inchiesta sulla loggia massonica P2, consulente di varie procure, scrittrice.</p>	<p>Obiettivi: promuovere la conoscenza della storia e dell'evoluzione delle organizzazioni mafiose per stimolare gli studenti a riflettere e ad agire operando scelte consapevoli e responsabili fondate sui principi della Costituzione; promuovere la conoscenza degli alleati occulti della criminalità organizzata e riflettere sulle dinamiche delle infiltrazioni mafiose nel tessuto economico-politico-sociale italiano per la costruzione di una cultura della legalità attiva e collettiva, quale valido strumento di contrasto alle mafie in nome di una corretta giustizia sociale.</p>		<p>In presenza 10 studenti della classe</p>
<p><i>XXVIII Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. Milano 21 Marzo 2023 a cura di Libera, nomi e numeri contro le mafie di Don Ciotti.</i></p>			<p>Viaggio d'istruzione Milano Piazza Duomo</p>
<p>Progetto <i>La cultura non solo in aula - Incontro con l'autore:</i></p>	<p>Memoria e impegno Disciplina: Italiano</p>		<p>In presenza</p>

Simona Baldelli, <i>Il pozzo delle bambole</i>			
Progetto Finestre. <i>Storie di rifugiati:</i> incontro con l’operatrice Bianca Novella del Centro Astalli e con la rifugiata Njagga Njie. Attività promossa dalla Fondazione Centro Astalli con il patrocinio dell’Alto Commissariato delle Nazioni Unite per i Rifugiati (UNHCR) e della Pontificia Università Gregoriana	Memoria e impegno 1. Promuovere la riflessione, in un pubblico soprattutto di giovani e studenti, sul tema dell’esilio, in particolare attraverso il contatto diretto con rifugiati e l’ascolto delle loro storie di vita. 2. Creare dei canali e delle formule di comunicazione che facciano passare i rifugiati da destinatari di servizi a protagonisti di un’offerta culturale.	Educazione alla cultura della legalità, della cittadinanza attiva, della cittadinanza digitale e della Costituzione nella vita reale (Artt. 3-26-37-51)	In presenza
Progetto CIC Donazione del sangue		Educazione alla salute, educazione alla solidarietà	Giornata di donazione dedicata al Liceo Machiavelli

10. ATTIVITA’ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nell’arco del quinquennio per gli alunni che hanno

- presentato difficoltà nell’adozione di un metodo di studio efficace e nella acquisizione di competenze e conoscenze
- riportato insufficienze in singole discipline alla fine del primo periodo al fine di promuovere interventi di supporto

sono stati organizzati:

- corsi di recupero delle insufficienze di primo e di secondo periodo in Matematica e Fisica.

In particolare si segnalano le seguenti attività previste dall’istituto relative alle modalità di recupero e potenziamento:

- a.s. 2020-2021: corsi sulle tecniche e le metodologie di studio rivolto alle classi terze in orario curricolare di Lettere (4 ore), Matematica (2 ore), Inglese (4 ore).
- a.s. 2021-2022: corsi di potenziamento pomeridiani per studenti promossi con voto di Consiglio (Piano Scuola Estate 2021 fase 3) per ITALIANO, MATEMATICA e FISICA sulla Piattaforma Microsoft Teams.

11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO

Nel Liceo Machiavelli, i percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO) destinati agli studenti del secondo biennio e del quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

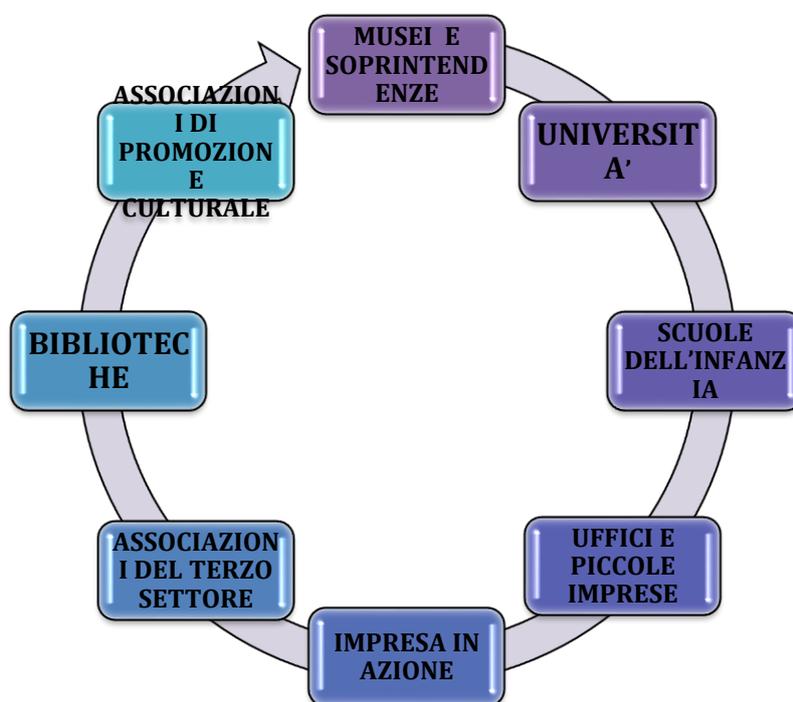
- aprire didattica e apprendimento al mondo esterno

- favorire l'armonico sviluppo personale e sociale degli studenti intesi come persone, cittadini e future figure professionali
- unire sapere e saper fare
- acquisire una cultura ed etica del lavoro
- sviluppare abilità trasversali, necessarie per costruire percorsi di vita e lavoro fondati su spirito d'iniziativa e flessibilità ai cambiamenti del mercato del lavoro

A livello organizzativo, gli organi collegiali d'istituto hanno deliberato quanto segue:

- ripartire il monte ore complessivo di 100 ore deliberato dal Collegio Docenti nei tre anni, concentrandone il maggior numero possibilmente nel terzo e quarto anno per alleggerire l'impegno nell'anno dell'Esame di Stato;
- predisporre una gamma di proposte da sottoporre all'attenzione dei Consigli di Classe, in modo da creare le condizioni ottimali per scegliere i percorsi più adatti alle singole classi;
- privilegiare, ove possibile, attività/percorsi che coinvolgessero l'intera classe o gruppi consistenti di studenti piuttosto che studenti isolati;
- svolgere le attività nel corso dell'intero anno scolastico
- impegnare gli studenti in orario sia antimeridiano che pomeridiano.

Nell'ambito del PTOF d'Istituto e nel rispetto delle programmazioni dei Consigli di Classe, sono state stipulate convenzioni con strutture ospitanti diversificate e sintetizzabili come riportato nello schema seguente:



I PCTO studiati per le singole classi o per gruppi di studenti sono stati scelti o elaborati perché:

- qualificanti l'offerta formativa
- con una forte valenza orientativa
- utili alla crescita umana e civile degli studenti
- in sinergia con le attività didattiche curricolari

- coerenti con gli indirizzi di studio.

Si indica di seguito quanto svolto dalla classe nel secondo biennio e nel quinto anno:

TABELLA N.5: PCTO

	Struttura/e Ospitante/i	Breve Descrizione Progetto (specificare anche modalità in presenza e/o a distanza)	Macroaree di riferimento	N. studenti Partecipanti	Ore programmate
A.S. 2020 - 2021	1. MIUR “Piattaforma dell'Alternanza” del Ministero al http://www.alternanza.miur.gov.it in collaborazione con l'INAIL	1. Corso di formazione sulla salute e sicurezza sui luoghi di lavoro sulla piattaforma del MIUR	Studiare il lavoro - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro	29 alunni	7 moduli: lezioni multimediali, video, giochi interattivi, test intermedi e test di valutazione e finale
	2. Associazione Culturale Arkekairos via H. A. Taine n. 42 00133 Roma	2. PCTO Sense Archeo 2021 a cura del Dott. Paolo Masci e della Dott.ssa Carola Miceli Nuclei tematici: conoscenza dei beni culturali con un focus sulla tutela, sulla fruizione e sulla valorizzazione del patrimonio nell'ambito archeologico e storico-artistico. Ruolo degli archeologi e storici dell'arte oggi e del singolo cittadino. Nuove forme di comunicazione museale: studi di casi relativi alla comunicazione museale e al rapporto con la letteratura antica e moderna. Musei e cultura digitale. Raccolta delle opere inerenti le “sale virtuali” e realizzazione delle didascalie.	Promozione culturale: valorizzazione e tutela del patrimonio artistico. Cittadinanza digitale.	29 alunni	40 ore: a distanza in sincrono, in asincrono, in presenza nelle aree museali del Comune di Roma.
A.S. 2021 - 2022	1.Croce Rossa Italiana Comitato Area Metropolitana di Roma Capitale	1. PCTO “Croce Rossa Italiana”, percorso “WeADAPT” Prevenzione dipendenze	Terzo settore: Educazione alla salute	29	20 ore in presenza

Liceo Statale "Niccolò Machiavelli" in Roma

	Via Bernardino Ramazzini, 31 00151 Roma				
	2. PCTO. AICC- Associazione Italiana di Cultura Classica	2. - I luoghi di Edipo. - L'Adriatico greco. - Palermo, Reggio Calabria, Siracusa e Lipari. - Autori contemporanei raccontano la Grecia.	Promozione culturale	29	30 ore a distanza in sincrono
	3. PCTO "Facciamo Luce" in collaborazione Ecolamp, il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche su piattaforma dedicata online.	3. Un percorso multimediale che verte sulle tematiche di sostenibilità ambientale, approfondendo, in particolare, argomenti quali la corretta raccolta differenziata e lo smaltimento dei RAEE.	Sviluppo sostenibile	1	A distanza
A.S. 2022 - 2023	1. Archivio Flamigni Centro Memo, spazio, memoria, piazza Bartolomeo Romano n 6 Roma	1. <i>Una storia attraverso le fonti d'archivio: dalla Costituzione al caso Moro.</i> Studio delle fonti e excursus anni 70-80. Parità di genere. Caso Moro Obiettivi: 1. Conoscere le fonti d'archivio e approfondire alcuni momenti storici degli anni '70-'80 dell'Italia Repubblicana (Periodo della Strategia della tensione, Strage di Bologna, strage di piazza Fontana, Caso Moro, Storia di Peppino Impastato, Strage di Capaci e di Via D'Amelio. Storia del Generale Dalla Chiesa) 2. Conoscere l'iter per l'attuazione della parità di genere (leggi 898/1970 e 184/1978; Figura di Nilde Iotti; Artt. 4-37-38-39-40-41) 3. Conoscere la storia e il pensiero di Aldo Moro 4. Potenziare l'uso corretto delle fonti e le competenze di cittadinanza. 5. Implementare competenze relazionali digitali, civiche e sociali. 6. Capacità di leggere e interpretare correttamente le fonti e i fatti storici attraverso una didattica laboratoriale e l'esperienza nel territorio.	Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva. Parità di genere. Cittadinanza digitale.	28	12 ore in presenza

		7.Capacità di interpretare correttamente e con un nuovo approccio la Costituzione. 8.Implementare le capacità di esprimere giudizi critici.			
--	--	--	--	--	--

Nell'ambito dei PCTO svolti, gli studenti hanno colto spunti di riflessione in un'ottica orientativa e, a fronte dell'esperienza maturata, hanno individuato le tematiche che presenteranno al Colloquio d'esame.

12. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL

TABELLA N. 6 CLIL

SCIENZE UMANE

QUINTO ANNO				
DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA	ARGOMENTI TRATTATI	METODOLOGIA DI SVOLGIMENTO	MONTE ORE
<i>Scienze naturali</i>	Inglese	<i>The Breath of the Earth: volcanoes and earthquakes</i>	Lezione frontale	6

13. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO.

Nel corso del triennio i Consigli di Classe hanno promosso, nell'ambito delle programmazioni disciplinari di indirizzo, attività di addestramento specifico alle diverse prove sia a livello delle singole discipline che a livello pluridisciplinare, propedeutico allo svolgimento dell'Esame di Stato.

Come indicato dagli articoli 19 e 20 dell'O.M. n.45 del 9 marzo 2023, le prove scritte d'esame, in applicazione dell'articolo 17 del d. lgs 62/2017, sono costituite:

- dalla prima prova scritta, che accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato;
- da una seconda prova scritta, che ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo

educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. In particolare per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n. 11 del 25 gennaio 2023, con riferimento all'Allegato 1-Licei

Prima prova: nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo le diverse tipologie di scrittura con particolare attenzione a quelle previste dalle prove d'esame in vigore dall'a.s. 2018/2019.

SCIENZE UMANE

Seconda prova: nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo la tipologia di scrittura prevista dalle prove d'esame in vigore dall'a.s. 2018/2019.

Colloquio: in linea con l'articolo 2 del D.M. n. 11 del 25 gennaio 2023 e con l'articolo n.22 dell'O.M. n.45 del 9 marzo 2023, la preparazione metodologica a questa prova ha tenuto conto di criteri anche condivisi collegialmente (Consigli di classe, Dipartimenti), in coerenza con il PECUP, al fine di stimolare un approccio multidisciplinare agli argomenti oggetto di verifica.

In generale si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Capacità di orientamento culturale e di adeguata connessione tra le idee
- Conoscenza e rielaborazione dei contenuti disciplinari anche in chiave pluridisciplinare
- Capacità di argomentare in modo coerente e autonomo e di usare in modo efficace strumenti e materiali
- Correttezza formale dell'esposizione e uso del linguaggio specifico delle discipline

Si allegano le griglie di valutazione delle prove.

14. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Nell'ambito delle riunioni Dipartimentali del mese di marzo (circolare n. 244 del 23 febbraio 2022) sono state programmate le simulazioni d'Istituto delle prove scritte dell'Esame di Stato così come segue:

- prima prova d'esame: 4 maggio 2023 (circolare n.347 del 17 aprile 2023)
- seconda prova d'Esame, indirizzo Scienze Umane e LES in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018: 10 maggio 2023 (circolare n. 346 del 17 aprile 2023)
- simulazione della seconda prova scritta Esame di Stato, indirizzo linguistico in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018: 27 aprile 2023 (circolare n.345 del 14 aprile 2023)

Nell'ambito della programmazione di ciascuna disciplina di prima e di seconda prova d'indirizzo sono state svolte prove scritte di allenamento e addestramento alle relative tipologie di scrittura delle prove d'esame, come da relazione finale disciplinare.

Nell'ambito delle riunioni Dipartimentali del mese di marzo (circolare n. 244 del 23 febbraio 2022) sono state programmate le simulazioni d'Istituto delle prove scritte dell'Esame di Stato così come

segue:

- prima prova d'esame: 4 maggio 2023 (circolare n.347 del 17 aprile 2023)
- seconda prova d'Esame, indirizzo Scienze Umane e LES in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018: 10 maggio 2023 (circolare n. 346 del 17 aprile 2023)
- simulazione della seconda prova scritta Esame di Stato, indirizzo linguistico in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018: 27 aprile 2023 (circolare n.345 del 14 aprile 2023)

Nell'ambito della programmazione di ciascuna disciplina di prima e di seconda prova d'indirizzo sono state svolte prove scritte di allenamento e addestramento alle relative tipologie di scrittura delle prove d'esame, come da relazione finale disciplinare.

15. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

Il consiglio di classe ha individuato gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Di seguito i mezzi e gli strumenti adottati:

- Sussidi audiovisivi e strumenti multimediali
- Biblioteca d'Istituto
- Laboratorio di Chimica e Biologia
- Laboratorio Linguistico
- Lavagne LIM e Digital Boards
- Test a tempo attraverso piattaforme;
- Istanza di approfondimenti suggeriti agli alunni su argomenti di studio
- Testo
- Foglio di calcolo
- Presentazione
- Mappa
- Link
- Video
- Audio
- Immagine interattiva
- Scheda esercizio

In caso di gravi disabilità o pluridisabilità sono stati previsti una serie di interventi didattico-educativi che hanno richiesto l'applicazione di specifiche metodologie, quali:

- Metodo Feuerstein (per migliorare la capacità di apprendere attraverso una metodologia attiva volta a creare un ambiente favorevole al processo di insegnamento-apprendimento, centrato sull'ascolto, sull'attenzione e sui diversi stili cognitivi);

- Metodo ABA (per favorire lo sviluppo cognitivo in presenza di disturbi di diversa origine, fra cui il Disturbo Autistico e la Sindrome di Asperger);
- Metodi orizzontali (insegnamento reciproco, cooperativo, ecc.) e metodi verticali (lezione frontale, partecipata, interattiva, ecc); apprendimento a puzzle
- Metodo della Comunicazione Aumentativa Alternativa nel caso di disabilità in assenza di linguaggio verbale diretto e intenzionale;
- Laboratori con utilizzo dei materiali in rete; rafforzamento positivo e differenziale
- Costruzione di Lap-Books.

16. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto concerne le prove scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti disciplinari di riferimento nelle rispettive Riunioni per Materie e relativamente alle prove scritte dell'Esame di Stato si allegano le griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni delle prove, elaborate secondo le indicazioni ministeriali.

Per quanto concerne il voto orale, invece, sono state utilizzate diverse tipologie di verifica (interrogazioni tradizionali, brevi domande dal posto, dibattito in classe, test e questionari, relazioni su libri consegnate dagli allievi, ecc.). **I criteri generali di valutazione, con indicatori di conoscenze, competenze e capacità e corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza e abilità conseguiti (relativi ad un livello accettabile di sufficienza) sono quelli indicati nel PTOF d'Istituto e allegati al presente documento (griglie).**

Per i contenuti minimi delle discipline si è fatto riferimento a quanto deliberato nei singoli Dipartimenti e Riunioni per Materie.

Per il voto di condotta il Consiglio di Classe si attiene ai parametri indicati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF, di cui si allega tabella.

17. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI

I docenti della classe hanno collaborato tra loro e con gli altri docenti dell'Istituto per la realizzazione degli obiettivi fissati per l'a.s. 2022-2023 in diversi momenti e attività collegiali:

- Collegio Docenti (programmazione formativa di Istituto)
- Materiali prodotti dai singoli Dipartimenti e nelle riunioni per Materie
- Progetti, prove comuni
- Consiglio di classe (fissazione degli obiettivi didattici per l'a.s. 2022-2023, programmazione, scelta dei criteri e delle modalità di valutazione, sincronizzazione dei tempi di svolgimento dei programmi, delle verifiche e delle simulazioni di prove d'esame, raccordi interdisciplinari, stesura del documento finale ecc.)
- Incontri e colloqui informali tra docenti della classe (raccordi e percorsi interdisciplinari, ecc.)

Il bilancio finale circa gli obiettivi didattici ed educativi comuni prefissati è riportato nella tabella seguente:

TABELLA N. 7: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

Obiettivi comuni indicati nella programmazione generale del Consiglio di Classe nell'arco del triennio		Scarso	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
<u>Generali</u>	Rispetto delle regole comuni (Regolamento d'Istituto, correttezza nel comportamento e rispetto dell'altro)						X
	Frequenza alle lezioni, puntualità, costanza nell'impegno e partecipazione al lavoro collettivo					X	
	Attenzione e partecipazione nei confronti delle problematiche della realtà scolastica e della vita dell'Istituto						X
	Attenzione alle sollecitazioni educative nella "formazione del cittadino" provenienti dalla realtà esterna						X
	Motivazione allo studio e alla formazione personale, con accentuazione del ruolo "attivo" dello studente come soggetto della ricerca					X	
	Capacità di dialogo tra studenti e con i docenti e acquisizione di un positivo concetto di sé						X
<u>Cognitivi</u>	Acquisizione di un valido e corretto metodo di studio, con capacità autonoma di affrontare i problemi afferenti alle diverse discipline, in chiave unitaria e interdisciplinare				X		
	Acquisizione delle abilità trasversali specifiche del corso di studi					X	
	Attitudine a formulare analisi corrette e capacità di formulare giudizi autonomi e di porsi criticamente di fronte ai contenuti dello studio ed alla realtà in generale, attraverso l'acquisizione della storicità del sapere umano						X
	Capacità di valutare e selezionare le informazioni provenienti da varie fonti				X		
	Acquisizione di capacità espressive corrette ed appropriate				X		
	Conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline				X		

	Conoscenza della struttura e delle motivazioni dei percorsi di studio (finalità, strumenti, regole metodologiche, criteri di valutazione)						X
--	---	--	--	--	--	--	---

18. VALUTAZIONE FINALE

Per la valutazione finale il Consiglio di classe considera:

- a) tutti gli elementi tecnici a disposizione (compiti in classe, compiti a casa registrati, interrogazioni, test, verifiche, interventi dal posto, produzioni di ricerca individuali e di gruppo, esiti di PCTO per percorsi inerenti alla disciplina, etc)
- b) gli aspetti integrativi (interesse, presenza e partecipazione, impegno, frequenza, collaborazione con i compagni), anche relativi ai PCTO per le classi interessate
- c) la tendenza al miglioramento/peggioramento rispetto ai valori iniziali
- d) delle capacità di recupero
- e) l'autonomia metodologica
- f) la frequenza e dei risultati ottenuti in eventuali corsi di recupero/sportelli didattici e/o metodologici.

La valutazione finale per l'ammissione all'Esame di Stato a.s. 2022/2023 si attiene inoltre al **D.lgs 62/2017 Art. 13 Ammissione dei candidati interni**, tenendo conto dei seguenti elementi:

il voto delle singole discipline non deve essere inferiore a 6/10, fatto salvo quanto previsto dal decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017: "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo". Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985.

- il voto in condotta non deve essere inferiore a 6/10
- la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali deroghe come da normativa e da delibera del Collegio dei docenti
- la partecipazione alle prove Invalsi 2023

Con il Decreto Milleproroghe 2023 si è stabilito di non prevedere, per l'anno in corso, il requisito dello svolgimento del monte ore previsto di attività PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) per l'ammissione all'Esame di Stato. I PCTO pertanto non saranno requisito di ammissione, ma saranno oggetto di colloquio.

19. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

L'esame di Stato del II ciclo torna ad essere valutato secondo le disposizioni legislative del 2017, in particolare il d.lgs. n.62/2017, con una parte del punteggio, fino ad un massimo di 40 punti, definita dal credito scolastico, che, come anche secondo quanto disposto dall'articolo n.11

dell'OM n. 45 del 9 marzo 2023, per l'a.s. 2022/23 prevede che nello scrutinio finale il consiglio di classe attribuisca il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

La valutazione sul comportamento, come è ormai noto da anni, concorre alla determinazione del credito scolastico.

Il voto finale dell'Esame di Stato è espresso in centesimi così suddivisi:

- massimo 40 punti per il credito scolastico
- massimo 20 punti per il primo scritto
- massimo 20 punti per il secondo scritto
- massimo 20 punti per il colloquio.

Il Consiglio di Classe della V D

DISCIPLINA	DOCENTE
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Cirrincione Maria
Lingua e cultura latina	Prof.ssa Gaetani Mariafabiana
Storia	Prof.ssa Gaetani Mariafabiana
Filosofia	Prof. Cavarra Daniele
Scienze Umane	Prof.ssa Guglielmoni Marina
Matematica	Prof.ssa Pagnotta Maria Luigia
Fisica	Prof.ssa Berardi Michela (supplente del Prof. Ricco Antonio)
Inglese	Prof.ssa Pepe Alessandra
Scienze naturali	Prof. Antinori Marco
Storia dell'arte	Prof. Camilletti Marco
Scienze motorie e sportive	Prof. Capone Marco
IRC	Prof.ssa Bonsangue Giuditta
Sostegno	Prof.ssa Feola Annalaura (supplente della Prof.ssa Capaccio Rosa)

Il coordinatore
(prof.ssa Marina Guglielmoni)

Il Dirigente Scolastico
(prof.ssa Elena Zacchilli)

Roma, 15 maggio 2023

Originale firmato agli Atti dell'Ufficio