



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO – USR LAZIO

Niccolò Machiavelli

LICEO STATALE IN ROMA

INDIRIZZI DI STUDIO:

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

RMIS026008

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO DELLA
CLASSE V SEZ. C**

AI SENSI DELL'ART. 17, COMMA 1 DEL DLGS 62/2017



tanto nomini nullum par elogium

ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023

Prot. n. 3376/U-IV.10

INDICE GENERALE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA
2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA
3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO ...
4. ATTIVITA' D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO
5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE
6. CONTENUTI E METODI
7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
9. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO
10. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO
11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
12. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL
13. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO
14. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
15. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI
16. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
17. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI
18. VALUTAZIONE FINALE
19. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

INDICE DELLE TABELLE

1. TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO
2. TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO
3. TABELLA N. 4: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI
4. TABELLA N.5: ATTIVITÀ E PROGETTI
5. TABELLA N.6.: PCTO
6. TABELLA N. 7 CLIL
7. TABELLA N. 8: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

INDICE DEGLI ALLEGATI

1. GRIGLIE DI VALUTAZIONE
2. PROGRAMMAZIONE DI CLASSE
3. PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
4. RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI
5. NOTA RISERVATA ALLEGATA AGLI ATTI

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il liceo "Niccolò Machiavelli" di Roma è dislocato su tre sedi: la sede centrale (30 classi), ubicata in piazza Indipendenza 7, le succursali rispettivamente in via dei Sabelli, zona San Lorenzo (19 classi) e in via G. da Procida, zona piazza Bologna (10 classi) per un totale di 59 classi e circa 1350 alunni, provenienti sia da quartieri centrali, quali il rione Esquilino (Castro Pretorio – Macao), San Lorenzo e Piazza Bologna sia da quartieri serviti dalle linee metropolitane A e B sia da un territorio molto più ampio, come quello dell'area dei Castelli romani.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Spagnolo (con una sezione con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo Linguistico con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese, Francese, Tedesco
- Liceo delle Scienze Umane (con due sezioni con potenziamento d'orario di 2 ore settimanali nel biennio per la preparazione alla certificazione B1)
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale con l'insegnamento delle lingue straniere Inglese e Spagnolo.

L'impegno del corpo docente, sostanzialmente stabile, è finalizzato allo sviluppo di una didattica che permetta agli studenti l'acquisizione degli strumenti culturali e competenze specifiche e trasversali necessari al loro successo formativo e spendibili nella vita professionale e nella propria formazione permanente.

Oltre alle attività di potenziamento, recupero e approfondimento (*in itinere*, durante specifiche pause didattiche e attraverso corsi specifici, in linea con le disposizioni ministeriali), a quelle di integrazione dell'offerta curricolare, tra le quali figurano sia concorsi e progetti indirizzati alla valorizzazione delle eccellenze sia corsi pomeridiani di lingua finalizzati ad ottenere la certificazione relativa al quadro di riferimento europeo, e a quelle extracurricolari, l'Educazione alla legalità e alla Cittadinanza attiva e l'internazionalizzazione dell'Offerta Formativa sono diventate per tradizione le parole chiave dell' Offerta Formativa del Liceo Machiavelli nell'ottica di una formazione globale della persona.

Nell'ambito delle attività specifiche rivolte alle classi quinte, il Liceo si è mosso secondo due direttrici fondamentali:

- Consolidare la consapevolezza del proprio percorso formativo d'indirizzo.
- Favorire un processo di orientamento di ogni singolo alunno ai fini della scelta universitaria e dell'inserimento nel mondo del lavoro.
- Promuovere un'adeguata conoscenza, anche attraverso numerose simulazioni, delle caratteristiche, delle modalità e delle diverse prove del nuovo Esame di Stato.

2. SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA SCUOLA

FINALITA' GENERALI

- Garantire il successo formativo al maggior numero possibile di studenti, potenziando le competenze di base
- Rafforzare la spendibilità del sapere attraverso il conseguimento di competenze trasversali, sociali e civiche per il benessere sociale
- Accogliere, orientare e riorientare (in entrata, in itinere, in uscita): miglioramento del raccordo e della programmazione in continuità verticale; prevenzione e contrasto della dispersione, inclusione
- Migliorare gli ambienti di apprendimento e il processo di formazione in un'intesa di valorizzazione del rapporto docente-discente
- Promuovere, quale strumento privilegiato per perseguire le priorità individuate, il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività integrative, che garantiscano la centralità dello studente quale soggetto protagonista del processo di insegnamento/apprendimento
- Valorizzare il ruolo della scuola come soggetto attivo di integrazione con il territorio e con le famiglie e le comunità locali, comprese le organizzazioni del terziario e le imprese.
- Favorire lo sviluppo integrale della persona nelle sue diverse componenti (cognitiva, affettiva, socio-relazionale ed etica)

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Formare un cittadino consapevole, responsabile, autonomo, dotato di capacità di lettura critica della realtà
- Sviluppare capacità relazionali
- Favorire la capacità di rapportarsi con la realtà nell'ottica di un adeguato orientamento nella scelta del futuro, proseguendo gli studi in modo proficuo e collocandosi nell'ambiente di lavoro

OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI TRASVERSALI

- Sviluppare capacità logico – cognitive
- Sviluppare un corretto metodo di studio
- Sviluppare buone conoscenze di base nell'ambito delle diverse discipline
- Sviluppare le competenze degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento:
 - a) potenziamento competenze di base
 - b) potenziamento competenze trasversali
 - c) potenziamento competenze digitali
- Valorizzare l'esperienza e la centralità del soggetto
- Valorizzare la centralità dell'apprendere ad apprendere
- Promuovere la formazione intesa come processo continuo
- Sviluppare la capacità di imparare ad imparare
- Promuovere la capacità di selezionare le informazioni, strutturare una argomentazione, analizzare e progettare un discorso, scritto e orale

3. PROFILO, FINALITÀ ED OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI DEL LICEO

SCIENZE UMANE

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Guida dunque gli studenti ad approfondire e a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. (art. 9 comma 1 del Regolamento dei Nuovi Licei). Approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Le Scienze Umane contemplano le seguenti discipline: Pedagogia, Psicologia, Sociologia, Antropologia. Tali discipline affrontano "le molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni". Concetti chiave, quindi, sono quelli di identità e relazione, declinati attraverso i diversi approcci scientifici delle discipline.

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane trova le sue radici nella tradizione culturale, in primo luogo classica, ma si apre indubbiamente all'attualità. Le discipline che ne costituiscono la base, in particolare, pur proposte anche in prospettiva storica, hanno valenza universale di categorie interpretative della realtà umana e consentono di decodificare la complessità del mondo contemporaneo.

Oltre a consentire allo studente di proseguire il percorso di studi in tutte le facoltà universitarie, le competenze e le abilità acquisite nel campo delle "scienze umane" si collocano nell'ambito del vasto campo di conoscenze che afferiscono a diverse professionalità quali:

- la ricerca applicata alle scienze della mente
- la formazione e selezione del personale
- la clinica in ambito psicologico
- la consulenza in ambito giuridico
- la formazione nei contesti educativi e aziendali.

In sintesi il percorso di studio del Liceo delle Scienze Umane consente di:

- acquisire la capacità di orientarsi, con i linguaggi propri delle scienze umane, nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni
- acquisire le conoscenze nei principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropica
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, incluse quelle relative alla *media education*
- conseguire, attraverso la lettura e lo studio diretto di autori e opere significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea
- essere capace di orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.

Quadro Orario Liceo delle Scienze Umane

Discipline d'insegnamento	Primo biennio		Secondo biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua straniera 1	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	.	.	.
Storia	.	.	2	2	2
Filosofia	.	.	3	3	3
Scienze umane *	4	4	5	5	5
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	.	.	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	.	.	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	.	.	.
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

(*) Antropologia, pedagogia, psicologia e sociologia

(**) Con informatica al primo biennio

(***) Biologia, Chimica e Scienze della Terra

4. ATTIVITA' D'ISTITUTO SVOLTE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Nell'ambito del corrente anno scolastico la preparazione all'Esame di Stato ha previsto le seguenti azioni:

1. SETTEMBRE:

- a) Riunioni Dipartimenti Disciplinari per accordi in merito a: programmazioni dipartimentali: condivisione della revisione attuata nelle Riunioni per Materie e verifica individuazione elementi di raccordo interdisciplinare/nuclei fondanti;
- b) attivazione CLIL: proposta nuclei tematici per percorsi pluridisciplinari per classi parallele;
- c) condivisione delle proposte emerse nelle riunioni per materie in relazione a:
 - verifiche e prove comuni;
 - preparazione prove INVALSI classi quinte (italiano, matematica e inglese);
 - prove per competenze;

2. OTTOBRE:

- a) riunioni di programmazione Consigli delle classi quinte nella sola componente docenti per:
 - obiettivi didattico-educativi (*come da Curriculum d'Istituto e da programmazioni dipartimentali*);
 - intese per percorsi/tematiche interdisciplinari/pluridisciplinari per la preparazione alle prove scritte e per lo svolgimento del colloquio d'esame,
 - attività e percorsi CLIL,
 - programmazione e organizzazione, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, delle unità di apprendimento e/ o dei moduli interdisciplinari, anche in modalità CLIL e/o integrati con iniziative progettuali, relativi ad almeno un argomento per ciascuna delle tre aree tematiche di seguito riportate (come da integrazione del curriculum d'Istituto);
- b) verifiche e criteri di valutazione (in coerenza con le indicazioni aggiornate da Collegio dei Docenti e Dipartimenti per l'a.s. 2022/2023);

3. FEBBRAIO:

- a) Consigli di classe per lo svolgimento degli scrutini di primo periodo: designazione dei Commissari interni per l'Esame di Stato (visto il Decreto Ministeriale n. 11 del 25 gennaio 2023) come da circolare n.221 del 27 gennaio 2023;

4. MARZO:

- a) Consigli di classe del mese di marzo: verifica della programmazione didattica, preparazione alle prove dell'Esame di Stato, prosecuzione accordi percorsi interdisciplinari/pluridisciplinari.

b) APRILE:

- a) riunioni per Materie 27 aprile 2023 per predisposizione delle simulazioni delle prove d'esame (prima e seconda prova dei tre indirizzi di studio) e relative griglie, ivi comprese griglie specifiche per DSA e BES (in coerenza con OM Esami di Stato 22/23)
- b) programmazione e somministrazione prove INVALSI delle classi quinte (circolari n.266 del 24 febbraio 2023 e n.335 del 5 aprile 2023);
- c) simulazione della seconda prova scritta Esame di Stato, indirizzo linguistico – 27 aprile 2023 (circolare n.345 del 14 aprile 2023)
- d) Curriculum dello studente Esame di Stato 2022-2023: indicazioni operative per gli studenti (circolare n.364 del 21 aprile 2023);

5. MAGGIO:

- a) Convocazione Consigli di Classe classi quinte maggio 2023 (circolare n.357 del 19 aprile 2023): indicazioni e accordi per la redazione del Documento del 15 maggio.
- b) Simulazione della prima prova (circolare n.347 del 17 aprile 2023)
- c) Simulazione della seconda prova Esame di Stato, indirizzo Scienze Umane e LES (circolare n. 346 del 17 aprile 2023)

5. PROFILO E STORIA DELLA CLASSE

La classe all'inizio del quinto anno risultava composta da 25 studenti, 3 alunni e 22 alunne, di cui una di nuovo inserimento. A conclusione del primo quadrimestre si è registrato il trasferimento di un alunno in altra scuola, dunque attualmente si contano 24 studenti. Per eventuali presenze di alunni BES o situazioni particolari si rimanda alla documentazione riservata allegata al presente documento. Nel primo anno di biennio la composizione della classe risultava lievemente più numerosa contando 28 alunni. Cinque non ammissioni alla classe successiva ed un trasferimento hanno portato ad un totale di 22 studenti al secondo anno di biennio.

Nell'arco del triennio si sono registrati due trasferimenti in altro istituto e cinque nuovi inserimenti, di cui tre al primo anno, uno al secondo ed uno nell'anno scolastico corrente; il numero di alunni dal terzo al quinto anno è rimasto quindi sostanzialmente invariato. Il percorso didattico è stato caratterizzato dalla continuità dei docenti di alcune materie tra biennio e triennio (scienze umane, scienze naturali, italiano) ed all'interno del triennio (Inglese, filosofia, storia, scienze motorie); si sono registrati invece cambiamenti nell'insegnamento della lingua e cultura latina, matematica, storia dell'arte, religione e sostegno.

Il consiglio di classe ha sempre impostato il lavoro comune attraverso il confronto e la costante collaborazione, con una particolare attenzione alla trasversalità dei saperi e alla pluridisciplinarietà, cercando di valorizzare le risorse di tutti gli allievi e favorendo l'inclusione e la partecipazione ad attività curriculari ed extracurricolari.

La classe ha manifestato sin dal primo anno un buon grado di serietà e responsabilità, dimostrandosi diligente e rispettosa degli impegni scolastici, puntuale nelle consegne e disponibile al dialogo educativo, adattandosi con buona volontà ai cambiamenti, anche imposti dalla situazione pandemica, e cogliendo gli stimoli offerti dai diversi approcci metodologici. In linea generale si può affermare che gli studenti abbiano saputo utilizzare i contenuti e gli spunti offerti dall'indirizzo di studi per una soddisfacente crescita personale e culturale, sebbene la partecipazione attiva al dibattito e la capacità di rielaborazione critica dei diversi argomenti, in chiave sincronica e diacronica, non risulti pervenuta a completa maturazione. Si è evidenziato nel corso degli anni un progressivo miglioramento nel metodo di studio e nell'organizzazione autonoma del lavoro che ha

portato al consolidamento di conoscenze, abilità e competenze distinte per fasce di livello. Alcuni studenti hanno raggiunto risultati medio-alti grazie ad un lavoro costante e puntuale; la maggior parte della classe si colloca in una fascia intermedia, pervenendo a traguardi soddisfacenti. È presente poi un esiguo gruppo caratterizzato da una discontinuità nella frequenza e nell'impegno che non ha favorito il consolidarsi di un sicuro metodo di lavoro e ha comportato una preparazione non sempre organica, in particolare in alcune discipline. Positivi l'interesse e la disponibilità a partecipare a progetti ed attività extracurricolari.

A seguito delle misure di contenimento a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19 è stata modificata la didattica. Durante il terzo anno gli insegnanti hanno dunque svolto il programma scolastico a distanza mantenendo le relazioni umane con i propri studenti e adottando le opportune strategie per favorirne il coinvolgimento. Sono state utilizzate video lezioni in modalità sincrona ed è stato fornito materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali e delle funzioni del Registro elettronico, libri e test digitali, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in modalità asincrona. Il quarto anno è stata svolta una didattica digitale integrata.

I docenti hanno instaurato un rapporto di dialogo e collaborazione con le famiglie degli alunni favorendo un clima positivo e funzionale al raggiungimento degli obiettivi e al successo formativo dei singoli studenti in base alle specificità di ognuno.

Dal punto di vista disciplinare, la classe è stata rispettosa delle norme che regolano il comportamento in ambiente scolastico e corretta nei confronti degli insegnanti. Nel corso del triennio la frequenza alle lezioni è stata nel complesso assidua, ad eccezione di alcuni casi con elevato numero di assenze.

TABELLA N. 1: ANALISI MOVIMENTO ALUNNI NELLA CLASSE NEL CORSO DEL TRIENNIO

ANNO DI CORSO	Totale numero studenti	STUDENTI			
		di cui non promossi all'anno successivo	di cui ritirati	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti ad altra scuola/altra sezione della scuola
TERZO	24	0	0	3	0
QUARTO	24	0	0	1	1
QUINTO	25	0	0	1	1

TABELLA N. 2: ANALISI MOVIMENTO DOCENTI NELLA CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	a.s. 2020-2021	a.s. 2021-2022	a.s. 2022-2023
Lingua e lett.italiana	Letizia Broganelli	Letizia Broganelli	Letizia Broganelli (Carcione Miriam)

Lingua e cultura latina	Emanuela Specchia	Laura Caranti	Laura Caranti
Lingua e cultura straniera (inglese)	Roberta Fonte	Roberta Fonte	Roberta Fonte
Storia	Laura Lombardi	Laura Lombardi (Becherelli Alberto)	Laura Lombardi
Filosofia	Gabriella Pizi	Gabriella Pizi	Gabriella Pizi
Scienze Umane	Sergio Sarritzu	Sergio Sarritzu	Sergio Sarritzu
Matematica	Antonio Ricco	Antonio Ricco (Dario Scagnoli)	Giulia Latagliata
Scienze Naturali	Roberta Sarti	Roberta Sarti	Roberta Sarti
Storia dell'arte	Guendalina Natilli	Guendalina Natilli (Marilena Fabozzo)	Cecilia Zoppini (Dorotea Tasca)
Scienze motorie	Marco Capone	Marco Capone	Marco Capone
Sostegno	Emilia Bianco	Assunta Vitiello - Talia	Assunta Vitiello - Carmela Manna
Religione	Numini Andrea	Jacopo Trionfera	Jacopo Trionfera

6. CONTENUTI E METODI

Il Consiglio di classe individua e definisce gli obiettivi generali e cognitivi trasversali, tenendo conto del fatto che il lavoro didattico si struttura secondo un percorso continuo e coerente al proprio interno, con metodologie e strumenti diversificati e diversificabili atti al raggiungimento di tali obiettivi, secondo una logica di gradualità e nel rispetto dei ritmi di apprendimento e degli stili cognitivi degli alunni.

Obiettivi generali

Il Consiglio riafferma le finalità e gli obiettivi (competenze di fine corso per l'indirizzo di specializzazione della classe) condivisi e concordati all'interno dell'Istituto e riportati nel PTOF, che devono servire ad orientare le scelte specifiche. Pertanto il C. d .C. intende promuovere:

- Il successo formativo di ciascun alunno
- Il rispetto delle regole, delle persone, degli ambienti scolastici e delle consegne nel lavoro scolastico
- Il consolidamento di valori coerenti con i principi della Costituzione
- La promozione della cultura della condivisione e del confronto delle idee
- Lo sviluppo del pensiero critico e orientamento alla centralità del dialogo educativo e interculturale
- La costruzione di saperi, conoscenze, modi di essere e di interazione sviluppando il senso e l'assunzione di responsabilità individuale
- La percezione e conoscenza di sé per far emergere le potenzialità inesprese.

Obiettivi trasversali

Il C. d. C, quindi, sulla base del confronto tra la situazione di partenza della classe, le finalità e gli obiettivi generali, individua gli obiettivi trasversali che intende perseguire nel corso dell'anno, mediante unità didattiche, moduli e percorsi pluridisciplinari e il semplice specifico disciplinare di ogni singolo docente. Tutte le discipline concorreranno, inoltre, con gli strumenti che sono propri di ciascuna, all'obiettivo generale, di conseguire, in caso di carenze nei prerequisiti, il recupero delle abilità fondamentali e di quelle specifiche per il maggior numero di studenti.

Il C. d. C. qui di seguito definisce e declina i seguenti obiettivi trasversali:

1. Obiettivi trasversali socio-affettivi

- accrescere il senso di responsabilità nei confronti della propria formazione, sviluppando capacità di autoanalisi, consapevolezza dei propri limiti, impegno ed autonomia operativa
- potenziare la capacità di ascolto e collaborazione con l'altro, per migliorare le interazioni personali nel gruppo classe e scoprire il gruppo come utile ambito di apprendimento

2. Obiettivi trasversali cognitivi

- saper prendere appunti da un testo scritto e orale e saperli riordinare
- saper riassumere
- saper realizzare mappe concettuali o schemi
- saper produrre testi orali e scritti di vario genere
- saper usare i termini e il linguaggio specifico delle discipline
- saper fare inferenze e collegamenti nell'ambito della stessa disciplina e tra discipline diverse
- saper interpretare fatti e fenomeni ed esprimere eventuali giudizi personali

Obiettivi formativi e competenze trasversali

Il Consiglio di classe in relazione al profilo della classe individua come obiettivo comune l'implementazione e il monitoraggio delle seguenti tre competenze tra quelle indicate dalla Raccomandazione del Consiglio dell'U.E. del 23 /05/2018, «Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente»:

- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza.

La valutazione sarà quadrimestrale e sarà conforme a quanto stabilito dai singoli Dipartimenti sulla base delle linee guida indicate dal Collegio dei Docenti per l'a.s. 2022/2023.

7. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Nel corso del triennio i docenti hanno impostato l'attività didattica in modo da far emergere le connessioni logiche e contenutistiche tra discipline affini, e sono stati individuati, come si evince dalla programmazione di classe, alcuni percorsi pluridisciplinari e temi di fondo che hanno costituito lo sfondo di molti programmi.

In particolare, in considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari di approfondimento trasversale:

TABELLA N. 3: PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

PERCORSI	DISCIPLINE COINVOLTE
Crisi delle certezze	Filosofia – Storia – Inglese – Italiano – Matematica - Fisica
Democrazia, conflitti e totalitarismo	Storia, Italiano - Scienze Umane - Inglese
Femminile, identità e rappresentazioni	Storia - Inglese – Italiano - Latino
La rappresentazione della realtà sociale: il mondo popolare, il lavoro, la marginalità	Scienze Umane - filosofia - Storia - Italiano – Inglese - Arte
Uomo e natura: il mistero, il progresso, il senso del limite	Scienze Naturali – Fisica – Arte – Inglese - Italiano
Intellettuali e potere	Italiano - Latino
Il tempo	Filosofia - Latino – Scienze Naturali – Inglese – Storia – Arte - Italiano
Infanzia ed educazione	Scienze Umane – Inglese – Latino – Storia - Italiano

Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curriculari, ma sono state richiamate dai singoli docenti nell'ambito della trattazione delle possibili relazioni ed interconnessioni interdisciplinari.

8. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

A seguito della legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e sulla base delle relative Linee Guida adottate con D.M. N 35 del.22-06-2020 MIUR, il nostro Liceo ha aggiornato il PTOF d'Istituto, integrandolo con l'inserimento del Curricolo Digitale e del Curricolo per l'Educazione Civica.

In particolar modo la macroarea 5 del PTOF, *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva*, che è stata denominata *Educazione alla cultura della legalità e della cittadinanza attiva, della cittadinanza digitale e della Costituzione nella vita reale*, è stata ampliata nelle sue attività funzionali a sviluppare le competenze Costituzionali, nella pianificazione delle

UDA previste per il curriculum di Educazione Civica da svolgersi anche, secondo programmazione del CdC, con metodologia CLIL o con percorsi pianificati nell'ambito di progetti e/o di attività promosse dall'Istituto per un totale complessivo di almeno 33 ore.

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 53 del 3 marzo 2021, le Unità di Apprendimento riportate di seguito in tabella, durante il primo ed il secondo periodo dell'anno scolastico, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica. Sono stati scelti tre argomenti tra quelli proposti nell'ambito del Curriculum d'Istituto, uno almeno per ciascuna delle seguenti aree tematiche:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

L'insegnamento, nel rispetto della trasversalità e della pluralità delle prospettive disciplinari, è stato svolto in piena condivisione con il Consiglio di classe e secondo la programmazione dello stesso da tutti i docenti indicati in tabella e ogni UDA è stata oggetto di verifica e di valutazione da parte dei docenti coinvolti.

UNITA' DI APPRENDIMENTO n. 4 totali		
MACROAREA	A. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.	
TITOLO PERCORSO	1. La Costituzione e le carte internazionali 2. Il valore del lavoro	
PRIMO PERIODO/ SECONDO PERIODO	Secondo Periodo	
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	Ore Svolte: 8 (4+4)
Storia	Laura Lombardi	
Filosofia	Gabriella Pizi	
METODOLOGIA		
	Lezione frontale	
	Apprendimento cooperativo	
	Lavoro di gruppo	
	Lezione laboratoriale	
	Problem solving	
MATERIALI PRODOTTI		
	Interrogazioni orali	
	Osservazione del comportamento	
	Autovalutazione degli studenti	
	Realizzazione di un prodotto multimediale	

Liceo Statale "Niccolò Machiavelli" in Roma

TRAGUARDI RAGGIUNTI	La classe ha dimostrato una buona conoscenza dei temi proposti, manifestando capacità di analisi e rielaborazione. Gli studenti hanno lavorato autonomamente consegnando nei tempi stabiliti le attività richieste.
---------------------	---

MACROAREA	B. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	
TITOLO PERCORSO	3.Parità di genere	
PRIMO PERIODO/ SECONDO PERIODO	Primo e Secondo Periodo	
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	Ore Svolte: 8 (4+4)
	Roberta Fonte	
	Laura Caranti	
METODOLOGIA		
	Lezione frontale	
	Apprendimento cooperativo	
	Lavoro di gruppo	
MATERIALI PRODOTTI		
	Interrogazioni orali	
	Osservazione del comportamento	
	Autovalutazione degli studenti	
	Elaborazione di un prodotto multimediale	
TRAGUARDI RAGGIUNTI	La classe ha raggiunto una buona conoscenza dei temi proposti dimostrando buone capacità di analisi e rielaborazione. Gli studenti hanno lavorato in modo autonomo e consapevole argomentando in modo personale i contenuti affrontati.	

MACROAREA	C. CITTADINANZA DIGITALE.	
TITOLO PERCORSO	4. Dalle periferie a Internet	
PRIMO PERIODO/ SECONDO PERIODO	Secondo Periodo	
DISCIPLINE COINVOLTE	DOCENTI	Ore Svolte: 8
	Jacopo Trionfera	
METODOLOGIA		
	Lezione frontale	
	Apprendimento cooperativo	
	Lavoro di gruppo	
	Lezione laboratoriale	
	Problem solving	
MATERIALI PRODOTTI		
	Interrogazioni orali	

TRAGUARDI RAGGIUNTI	La classe si è dimostrata interessata ai temi proposti dimostrando partecipazione e capacità di analisi. Il lavoro ha condotto ad un buon grado di consapevolezza dei contenuti affrontati.
---------------------	---

A completamento del monte ore previsto per l'Educazione civica, la classe ha partecipato alle attività proposte dall'Istituto (Settimana della legalità, Progetto Memoria) e al progetto Rete Dialogues “Ricreare una piazza...o uno spazio urbano”.

9. ATTIVITÀ E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DEL TRIENNIO

TABELLA N.4: ATTIVITÀ E PROGETTI

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2020/2021	CONNESSIONI		MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE-MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione civica	
Settimana dell'impegno civile 2021 – Aggressività, bullismo e cyberbullismo	Percorso: Pedagogia e scuola	-Cittadinanza digitale -Cittadinanza attiva	Mista
Progetto Cic – Prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili	Percorso: Pedagogia e scuola	-Sviluppo sostenibile: benessere psicofisico -Cittadinanza attiva	A distanza – on line
Settimana della memoria – Shoah. L'infanzia rubata	Percorso: Pedagogia e scuola	-Cittadinanza e Costituzione	A distanza -on line

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2021/2022	CONNESSIONI		MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE-MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione civica	
Settimana dell'impegno civile 2022 – “Ve la racconto io la guerra” con Marco Damilano	Percorso: l'inferno dantesco	-Cittadinanza e costituzione -Cittadinanza attiva	A distanza – on line
Settimana dell'impegno civile 2022 – “La guerra in Ucraina” con	Percorso: l'inferno dantesco	-Cittadinanza e Costituzione -Cittadinanza attiva	A distanza – on line

Giampaolo Catalano			
Progetto di auto-orientamento. Università di Roma Tre	----	-Sviluppo sostenibile: istruzione di qualità -Cittadinanza attiva	A distanza – on line

ATTIVITÀ E PROGETTI a.s. 2022/2023	CONNESSIONI		MODALITA' (IN PRESENZA-A DISTANZA ONLINE-MISTA)
	Percorsi pluridisciplinari	Educazione Civica	
Progetto Memoria – Intervista a Edith Bruck	Percorsi: - Democrazia, conflitto e totalitarismo -Femminile, identità e rappresentazioni	-Cittadinanza e Costituzione	A distanza – on line
La cultura non solo in aula – approfondimento sulla parità di genere nella scienza. Università La Sapienza	Percorso: femminile, identità e rappresentazioni	-Sviluppo sostenibile: uguaglianza -Cittadinanza attiva	In presenza
Progetto Cic – Giornata Nazionale della collettività alimentare	Percorso: La rappresentazione della realtà sociale: il mondo popolare, il lavoro, la marginalità	-Sviluppo sostenibile: la sicurezza alimentare -Cittadinanza attiva	In presenza
Progetto nazionale M.I.M, F.I.T.P. Racchette in classe 2023	Percorso: Infanzia ed educazione	-Sviluppo sostenibile: Salute e benessere psicofisico	In presenza

10. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nell'arco del quinquennio per gli alunni che hanno

- presentato difficoltà nell'adozione di un metodo di studio efficace e nella acquisizione di competenze e conoscenze
- riportato insufficienze in singole discipline alla fine del primo periodo al fine di promuovere interventi di supporto

sono stati organizzati:

- corsi di recupero delle insufficienze di primo e di secondo periodo
- sportelli didattici per tutto l'anno scolastico per matematica e inglese

In particolare si segnalano per l'anno scolastico 2021/2022 le seguenti attività previste dall'istituto relative alle modalità di recupero e potenziamento in orario extracurricolare:

- corsi di potenziamento per studenti promossi con voto di Consiglio (Piano Estate 2021 fase 3) per MATEMATICA e FISICA
- sportelli didattici per studenti promossi con voto di Consiglio (Piano Estate 2021 fase 3) per MATEMATICA, FISICA, FRANCESE e TEDESCO

11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

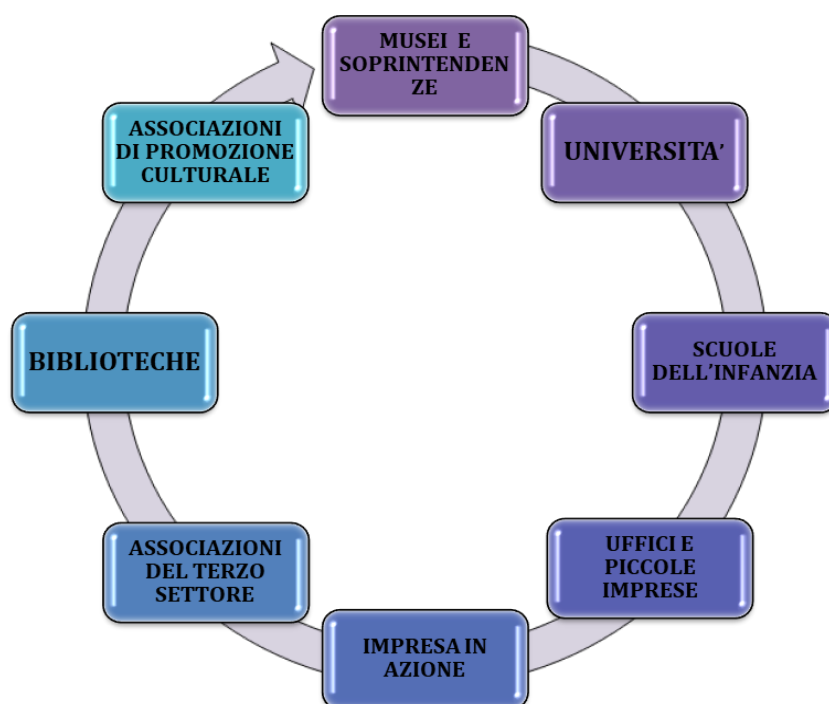
Nel Liceo Machiavelli, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) destinati agli studenti del secondo biennio e del quinto anno hanno perseguito le seguenti finalità:

- aprire didattica e apprendimento al mondo esterno
- favorire l'armonico sviluppo personale e sociale degli studenti intesi come persone, cittadini e future figure professionali
- unire sapere e saper fare
- acquisire una cultura ed etica del lavoro
- sviluppare abilità trasversali, necessarie per costruire percorsi di vita e lavoro fondati su spirito d'iniziativa e flessibilità ai cambiamenti del mercato del lavoro

A livello organizzativo, gli organi collegiali d'istituto hanno deliberato quanto segue:

- ripartire il monte ore complessivo di 100 ore deliberato dal Collegio Docenti nei tre anni, concentrandone il maggior numero possibilmente nel terzo e quarto anno per alleggerire l'impegno nell'anno dell'Esame di Stato;
- predisporre una gamma di proposte da sottoporre all'attenzione dei Consigli di Classe, in modo da creare le condizioni ottimali per scegliere i percorsi più adatti alle singole classi;
- privilegiare, ove possibile, attività/percorsi che coinvolgessero l'intera classe o gruppi consistenti di studenti piuttosto che studenti isolati;
- svolgere le attività nel corso dell'intero anno scolastico
- impegnare gli studenti in orario sia antimeridiano che pomeridiano.

Nell'ambito del PTOF d'Istituto e nel rispetto delle programmazioni dei Consigli di Classe, sono state stipulate convenzioni con strutture ospitanti diversificate e sintetizzabili come riportato nello schema seguente:



I PCTO studiati per le singole classi o per gruppi di studenti sono stati scelti o elaborati perché:

- qualificanti l'offerta formativa
- con una forte valenza orientativa
- utili alla crescita umana e civile degli studenti
- in sinergia con le attività didattiche curricolari
- coerenti con gli indirizzi di studio.

Si indica di seguito quanto svolto dalla classe nel secondo biennio e nel quinto anno:

TABELLA N.5: PCTO

	Struttura/e Ospitante/i	Breve Descrizione Progetto	Macroaree di riferimento	N. studenti Partecipanti	Ore programmate
A.S. 2020-2021	Università di Roma La Sapienza	Mare nostrum: letteratura, pluralismo e coesistenza pacifica tra le due sponde del Mediterraneo. Il progetto ha avuto l'obiettivo di avvicinare gli studenti ai temi del pluralismo e della coesistenza pacifica tra religioni e culture dell'area mediterranea attraverso la lente della letteratura e del cinema contemporanei. Il corso si è svolto a distanza in modalità on line	Università	22	75

A.S. 2021- 2022	Croce Rossa italiana	Croce rossa: Il progetto ha avuto come obiettivo la diffusione della cultura del volontariato, della solidarietà e dell'attenzione al prossimo nonché la divulgazione delle conoscenze utili alla mitigazione delle vulnerabilità di ogni ordine e genere. Il corso si è svolto in presenza.	Associazione del terzo settore	24	20
	Cooperativa Roma solidarietà	Caritas: attività di utilità sociale svolte in presenza.	Associazione del terzo settore	1	25
	Università Europea di Roma	Lavorare nel turismo: Conoscere le professioni emergenti del mondo del turismo e le nuove competenze richieste dal mercato. Il corso si è svolto in modalità on line.	Università	1	8
A.S. 2022- 2023	Rete Dialogues – Progetto trigitale	“Ricare una piazza...o uno spazio urbano”. Progetto di riqualificazione dell'area di Piazza Annibaliano. Il progetto è stato svolto in presenza.	Associazione di promozione culturale	23	25

Nell'ambito dei PCTO svolti, gli studenti hanno colto spunti di riflessione in un'ottica orientativa e, a fronte dell'esperienza maturata, hanno individuato le tematiche che presenteranno al Colloquio d'esame.

12. INSEGNAMENTO DI DNL con metodologia CLIL

TABELLA N. 6 CLIL

QUINTO ANNO				
DISCIPLINA	LINGUA STRANIERA	ARGOMENTI TRATTATI	METODOLOGIA DI SVOLGIMENTO	MONTE ORE
Storia	Inglese	I totalitarismi	Lezione frontale	10

13. ATTIVITÀ SPECIFICHE FINALIZZATE ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALL'ESAME DI STATO.

Nel corso del triennio i Consigli di Classe hanno promosso, nell'ambito delle programmazioni disciplinari di indirizzo, attività di addestramento specifico alle diverse prove sia a livello delle singole discipline che a livello pluridisciplinare, propedeutico allo svolgimento dell'Esame di Stato.

Come indicato dagli articoli 19 e 20 dell'O.M. n.45 del 9 marzo 2023, le prove scritte d'esame, in

applicazione dell'articolo 17 del d. lgs 62/2017, sono costituite:

- dalla prima prova scritta, che accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato;
- da una seconda prova scritta, che ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. In particolare per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n. 11 del 25 gennaio 2023, con riferimento all'Allegato 1-Licei

Prima prova: nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo le diverse tipologie di scrittura con particolare attenzione a quelle previste dalle prove d'esame in vigore dall'a.s. 2018/2019.

SCIENZE UMANE

Seconda prova: nel corso del triennio gli studenti sono stati allenati a svolgere prove scritte secondo la tipologia di scrittura prevista dalle prove d'esame in vigore dall'a.s. 2018/2019.

Colloquio: in linea con l'articolo 2 del D.M. n. 11 del 25 gennaio 2023 e con l'articolo n.22 dell'O.M. n.45 del 9 marzo 2023, la preparazione metodologica a questa prova ha tenuto conto di criteri anche condivisi collegialmente (Consigli di classe, Dipartimenti), in coerenza con il PECUP, al fine di stimolare un approccio multidisciplinare agli argomenti oggetto di verifica.

In generale si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Capacità di orientamento culturale e di adeguata connessione tra le idee
- Conoscenza e rielaborazione dei contenuti disciplinari anche in chiave pluridisciplinare
- Capacità di argomentare in modo coerente e autonomo e di usare in modo efficace strumenti e materiali
- Correttezza formale dell'esposizione e uso del linguaggio specifico delle discipline

Si allegano le griglie di valutazione delle prove.

14. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Nell'ambito delle riunioni Dipartimentali del mese di marzo (circolare n. 244 del 23 febbraio 2022) sono state programmate le simulazioni d'Istituto delle prove scritte dell'Esame di Stato così come segue:

- prima prova d'esame: 4 maggio 2023 (circolare n.347 del 17 aprile 2023)

- seconda prova d'Esame, indirizzo Scienze Umane e LES in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018: 10 maggio 2023 (circolare n. 346 del 17 aprile 2023)
- simulazione della seconda prova scritta Esame di Stato, indirizzo linguistico in coerenza con i suddetti quadri di riferimento allegati al D.M. n.769 del 2018: 27 aprile 2023 (circolare n.345 del 14 aprile 2023)

Nell'ambito della programmazione di ciascuna disciplina di prima e di seconda prova d'indirizzo sono state svolte prove scritte di allenamento e addestramento alle relative tipologie di scrittura delle prove d'esame, come da relazione finale disciplinare.

15. MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

Il consiglio di classe ha individuato gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Di seguito i mezzi e gli strumenti adottati:

- Sussidi audiovisivi e strumenti multimediali
- Biblioteca d'Istituto
- Laboratorio di Chimica e Biologia
- Laboratorio Linguistico
- Lavagne LIM e Digital Boards
- Test a tempo attraverso piattaforme;
- Istanza di approfondimenti suggeriti agli alunni su argomenti di studio
- Testo
- Foglio di calcolo
- Presentazione
- Mappa
- Link
- Video
- Audio
- Immagine interattiva
- Scheda esercizio

In caso di gravi disabilità o pluridisabilità sono stati previsti una serie di interventi didattico-educativi che hanno richiesto l'applicazione di specifiche metodologie, quali:

- Metodo Feuerstein (per migliorare la capacità di apprendere attraverso una metodologia attiva volta a creare un ambiente favorevole al processo di insegnamento-apprendimento, centrato sull'ascolto, sull'attenzione e sui diversi stili cognitivi);
- Metodo ABA (per favorire lo sviluppo cognitivo in presenza di disturbi di diversa origine, fra cui il Disturbo Autistico e la Sindrome di Asperger);
- Metodi orizzontali (insegnamento reciproco, cooperativo, ecc.) e metodi verticali (lezione frontale, partecipata, interattiva, ecc); apprendimento a puzzle

- Metodo della Comunicazione Aumentativa Alternativa nel caso di disabilità in assenza di linguaggio verbale diretto e intenzionale;
- Laboratori con utilizzo dei materiali in rete; rafforzamento positivo e differenziale
- Costruzione di Lap-Books.

16. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto concerne le prove scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti disciplinari di riferimento nelle rispettive Riunioni per Materie e relativamente alle prove scritte dell'Esame di Stato si allegano le griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni delle prove, elaborate secondo le indicazioni ministeriali.

Per quanto concerne il voto orale, invece, sono state utilizzate diverse tipologie di verifica (interrogazioni tradizionali, brevi domande dal posto, dibattito in classe, test e questionari, relazioni su libri consegnate dagli allievi, ecc.). **I criteri generali di valutazione, con indicatori di conoscenze, competenze e capacità e corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza e abilità conseguiti (relativi ad un livello accettabile di sufficienza) sono quelli indicati nel PTOF d'Istituto e allegati al presente documento (griglie).**

Per i contenuti minimi delle discipline si è fatto riferimento a quanto deliberato nei singoli Dipartimenti e Riunioni per Materie.

Per il voto di condotta il Consiglio di Classe si attiene ai parametri indicati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF, di cui si allega tabella.

17. CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI

I docenti della classe hanno collaborato tra loro e con gli altri docenti dell'Istituto per la realizzazione degli obiettivi fissati per l'a.s. 2022-2023 in diversi momenti e attività collegiali:

- Collegio Docenti (programmazione formativa di Istituto)
- Materiali prodotti dai singoli Dipartimenti e nelle riunioni per Materie
- Progetti, prove comuni
- Consiglio di classe (fissazione degli obiettivi didattici per l'a.s. 2022-2023, programmazione, scelta dei criteri e delle modalità di valutazione, sincronizzazione dei tempi di svolgimento dei programmi, delle verifiche e delle simulazioni di prove d'esame, raccordi interdisciplinari, stesura del documento finale ecc.)
- Incontri e colloqui informali tra docenti della classe (raccordi e percorsi interdisciplinari, ecc.)

Il bilancio finale circa gli obiettivi didattici ed educativi comuni prefissati è riportato nella tabella seguente:

TABELLA N. 7: GRADO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICO-EDUCATIVI COMUNI

Obiettivi comuni indicati nella programmazione generale del Consiglio di Classe nell'arco del triennio		Scarso	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
<u>Generali</u>	Rispetto delle regole comuni (Regolamento d'Istituto, correttezza nel comportamento e rispetto dell'altro)					X	
	Frequenza alle lezioni, puntualità, costanza nell'impegno e partecipazione al lavoro collettivo					X	
	Attenzione e partecipazione nei confronti delle problematiche della realtà scolastica e della vita dell'Istituto					X	
	Attenzione alle sollecitazioni educative nella "formazione del cittadino" provenienti dalla realtà esterna					X	
	Motivazione allo studio e alla formazione personale, con accentuazione del ruolo "attivo" dello studente come soggetto della ricerca				X		
	Capacità di dialogo tra studenti e con i docenti e acquisizione di un positivo concetto di sé						X
<u>Cognitivi</u>	Acquisizione di un valido e corretto metodo di studio, con capacità autonoma di affrontare i problemi afferenti alle diverse discipline, in chiave unitaria e interdisciplinare					X	
	Acquisizione delle abilità trasversali specifiche del corso di studi					X	
	Attitudine a formulare analisi corrette e capacità di formulare giudizi autonomi e di porsi criticamente di fronte ai contenuti dello studio ed alla realtà in generale, attraverso l'acquisizione della storicità del sapere umano				X		
	Capacità di valutare e selezionare le informazioni provenienti da varie fonti					X	
	Acquisizione di capacità espressive corrette ed appropriate					X	
	Conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline					X	
	Conoscenza della struttura e delle motivazioni dei percorsi di studio (finalità, strumenti, regole metodologiche, criteri di valutazione)						X

18. VALUTAZIONE FINALE

Per la valutazione finale il Consiglio di classe considera:

- a) tutti gli elementi tecnici a disposizione (compiti in classe, compiti a casa registrati, interrogazioni, test, verifiche, interventi dal posto, produzioni di ricerca individuali e di gruppo, esiti di PCTO per percorsi inerenti alla disciplina, etc)
- b) gli aspetti integrativi (interesse, presenza e partecipazione, impegno, frequenza, collaborazione con i compagni), anche relativi ai PCTO per le classi interessate
- c) la tendenza al miglioramento/peggioramento rispetto ai valori iniziali
- d) delle capacità di recupero
- e) l'autonomia metodologica
- f) la frequenza e dei risultati ottenuti in eventuali corsi di recupero/sportelli didattici e/o metodologici.

La valutazione finale per l'ammissione all'Esame di Stato a.s. 2022/2023 si attiene inoltre al **D.lgs 62/2017 Art. 13 Ammissione dei candidati interni**, tenendo conto dei seguenti elementi:

il voto delle singole discipline non deve essere inferiore a 6/10, fatto salvo quanto previsto dal decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017: "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo". Nella relativa delibera il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del DPR n. 751/1985.

- il voto in condotta non deve essere inferiore a 6/10
- la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali deroghe come da normativa e da delibera del Collegio dei docenti
- la partecipazione alle prove Invalsi 2023

Con il Decreto Milleproroghe 2023 si è stabilito di non prevedere, per l'anno in corso, il requisito dello svolgimento del monte ore previsto di attività PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) per l'ammissione all'Esame di Stato. I PCTO pertanto non saranno requisito di ammissione, ma saranno oggetto di colloquio.

19. CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

L'esame di Stato del II ciclo torna ad essere valutato secondo le disposizioni legislative del 2017, in particolare il d.lgs. n.62/2017, con una parte del punteggio, fino ad un massimo di 40 punti, definita dal credito scolastico, che, come anche secondo quanto disposto dall'articolo n.11 dell'OM n. 45 del 9 marzo 2023, per l'a.s. 2022/23 prevede che nello scrutinio finale il consiglio di classe attribuisca il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

La valutazione sul comportamento, come è ormai noto da anni, concorre alla determinazione del credito scolastico.

Il voto finale dell'Esame di Stato è espresso in centesimi così suddivisi:

- massimo 40 punti per il credito scolastico
- massimo 20 punti per il primo scritto
- massimo 20 punti per il secondo scritto
- massimo 20 punti per il colloquio.

Il Consiglio di Classe della V C

DISCIPLINA	DOCENTE
Lingua e lett.italiana	Letizia Broganelli
Lingua e cultura latina	Laura Caranti
Lingua e cultura straniera (inglese)	Roberta Fonte
Storia	Laura Lombardi
Filosofia	Gabriella Pizi
Scienze Umane	Sergio Sarritzu
Matematica	Giulia Latagliata
Scienze Naturali	Roberta Sarti
Storia dell'arte	Cecilia Zoppini
Scienze motorie	Marco Capone
Sostegno	Carmela Manna
Sostegno	Assunta Vitiello
Religione	Jacopo Trionfera

Roma, 15 maggio 2023

**Il coordinatore
(prof. Cecilia Zoppini)**

**Il Dirigente Scolastico
(prof. Elena Zacchilli)**

Originale firmato agli Atti dell'Ufficio