

Classe 2B ad opzione internazionale a.s.19_20

Percorso interdisciplinare a curvatura europea

modulo:

◦ **“ Agenda 2030 dell’ONU,**

Obiettivo 4

Italiano prof.ssa Vittoria Antonucci





NUCLEI TEMATICI 2019-2020

"Partecipazione democratica"

Le aree tematiche (anche collegate al contesto dell' Agenda 2030 dell'ONU, in particolare, dell'Obiettivo 4) sono:

- a. cittadinanza globale, cultura della pace e non violenza;
- b. sviluppo sostenibile e modi di vivere sostenibili;
- c. apprendimento interculturale e riconoscimento della diversità culturale e del patrimonio;
- d. conoscenza delle istituzioni nazionali e internazionali;
- e. valorizzazione delle attività di partecipazione degli studenti alla vita della scuola, della città, del Paese.

AGENDA 2030

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU.

Essa ingloba 17 Obiettivi.



Lavoro svolto da: AC F
G P

OBIETTIVO 4

Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.

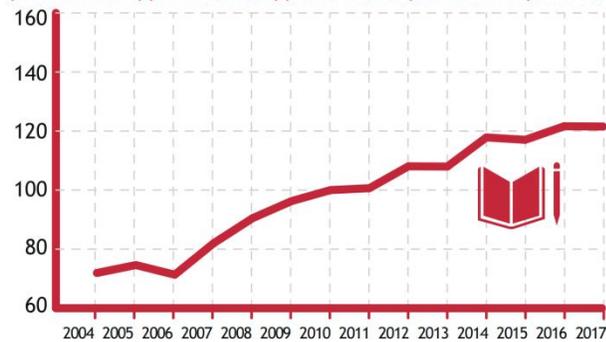
Nello specifico, il traguardo 4 si propone di costruire e potenziare strutture dell'istruzione che siano sensibili ai bisogni dell'infanzia, alle disabilità e alla parità di genere, oltre che predisporre ambienti dedicati all'apprendimento che siano sicuri.



PROBLEMATICHE

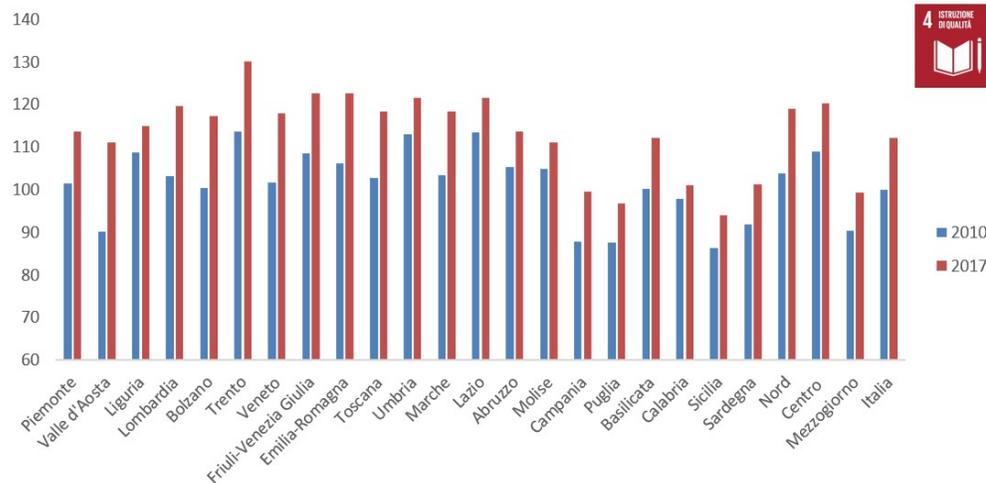
GOAL 4

Assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti



Negli ultimi dodici mesi sono emersi alcuni sintomi preoccupanti: la dispersione scolastica segnalata da Eurostat, con un numero di giovani che abbandonano il sistema di istruzione e formazione, che dal 2017 al 2018 cresce dal 14% al 14,5%.

Un secondo campanello di allarme è squillato in occasione della consueta presentazione estiva dei risultati delle prove Invalsi. I vertici dell'Invalsi hanno affermato che "in larghe parti del Sud ci sono adolescenti che affrontano l'esame di terza media avendo competenze da quinta elementare". Tali risultati fallimentari non possono peraltro far trascurare le performance poco soddisfacenti delle regioni del Centro Italia.



SITUAZIONE COVID-19

Non c'è dubbio che la pandemia in corso costituisca una sfida senza precedenti, ma in questo momento di crisi è ancora più importante lavorare insieme, con determinazione per riprenderci, seguendo il cammino tracciato dagli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.



4 **ISTRUZIONE
DI QUALITÀ**

Con l'80% degli studenti a casa da scuola, occorrono misure per supportare insegnanti e alunni in questa nuova dimensione di apprendimento.

United Nations

#GlobalGoals | #COVID19



ASVIS Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile

Politiche per fronteggiare la crisi da COVID-19 e realizzare l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile





I VARI PUNTI

- **SVOLGIMENTO DIDATTICA:** -ORGANIZZAZIONE
-LEZIONE
-GITE SCOLASTICHE
- **TRASPORTI:** -TIPI
-ORGANIZZAZIONE
-PROBLEMATICHE
- **DINAMICHE SOCIALI:** -INTEGRAZIONE DELLE PERSONE
-RAPPORTI ALUNNI-PROFESSORI
-RAPPORTI ALUNNI-ALUNNI
-RICREAZIONI
- **STRUTTURA DELLA SCUOLA:** -BAGNI
-DISTRIBUTORI
-FINESTRE
-LUCI

LA DIDATTICA

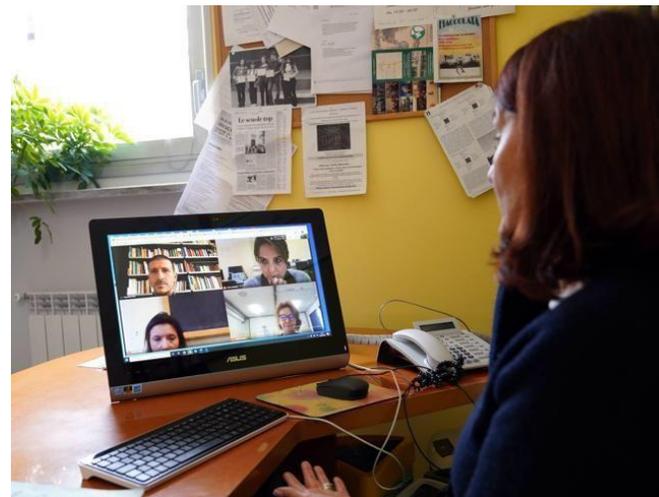
SVOLGIMENTO DIDATTICA IERI



SVOLGIMENTO DIDATTICA
DOMANI

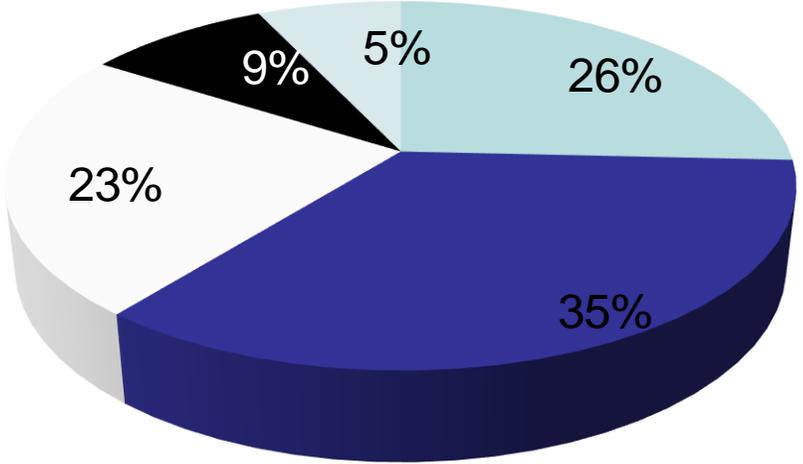


SVOLGIMENTO DIDATTICA OGGI

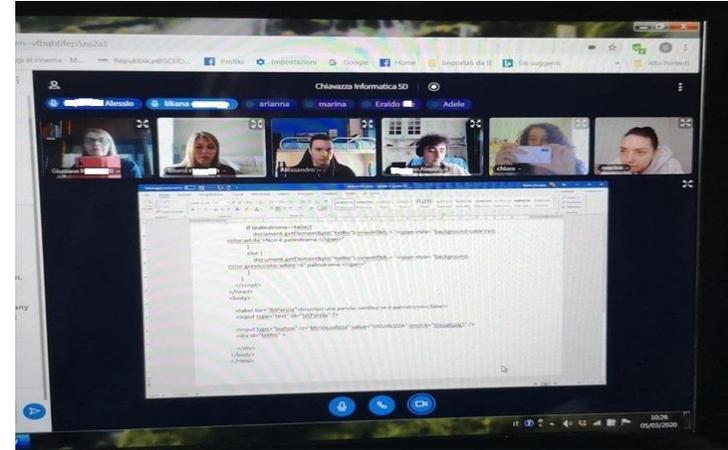


TRASPORTI IERI

- A PIEDI
- AUTOBUS
- MEZZI**
- METRO
- ALTRO
- TRENO



TRASPORTI OGGI



**OGGI NESSUNO USA I MEZZI PER ANDARE A SCUOLA
PERCHE' CI SONO LE VIDEO LEZIONI**

TRASPORTI DOMANI

**SECONDO ALCUNI DATI
ISTAT CIRCA IL 25-30% DEI
STUDENTI NON PRENDERA'
PIU' I MEZZI PUBBLICI PER
ANDARE A SCUOLA MA
USERA' MEZZI PROPRI
(AUTO, BICI, MOTORINO)**



DINAMICHE SOCIALI

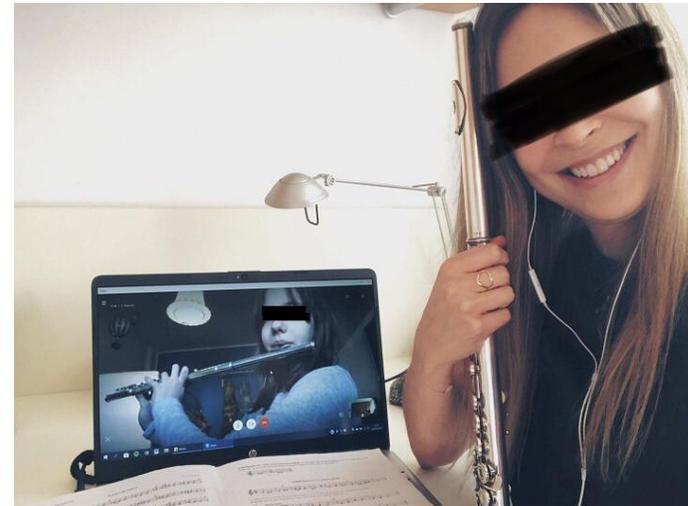
DINAMICHE SOCIALI IERI



DINAMICHE SOCIALI DOMANI

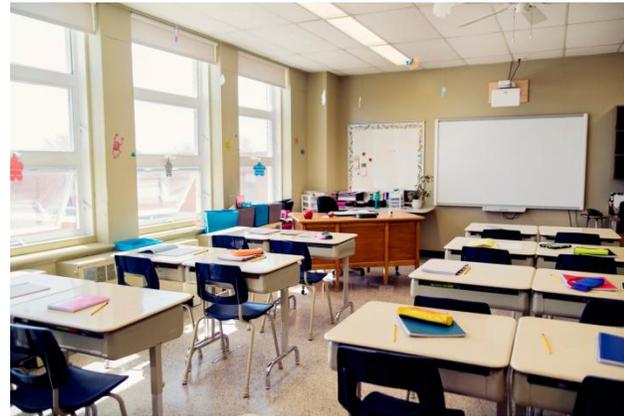


DINAMICHE SOCIALI OGGI



Struttura della scuola

- **STRUTTURA DELLA SCUOLA IERI**



STRUTTURA DELLA SCUOLA OGGI



STRUTTURA DELLA SCUOLA DOMANI



Gruppo formato da: C.A,
F.B, C.B, E.C

Obiettivo 4

Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.

I problemi della didattica a distanza

1. Mancanza di dispositivi tecnologici;
2. Problemi di connessione e sovraffollamento delle applicazioni utilizzate per la didattica a distanza;
3. Maggiore allontanamento della scuola da parte dei ragazzi che non possono accedere alle applicazioni.



Le soluzioni

1. Gli uffici scolastici, si dovrebbero attivare per avere del personale in grado di verificare e risolvere le difficoltà degli studenti con reali problematiche familiari o economiche;
2. Secondo noi, in questo periodo delicato, dovrebbe esserci più comprensione ed empatia; sia da parte dei professori che da parte degli alunni;
3. Riteniamo opportuno, infine, ricostruire il rapporto tra i docenti e gli alunni anche sul piano emotivo.



4

ISTRUZIONE DI QUALITÀ



A.L. D.P. 2B

L'istruzione nonostante la pandemia globale, si può considerare di qualità anche attraverso la DAD?



Secondo noi, l'istruzione durante la dad, malgrado tutte le problematiche si può considerare di qualità.

C'è però da specificare che con di qualità si intende al massimo delle disponibilità che la situazione da.

Le problematiche più evidenti sono:

1. Il non avere a disposizione i materiali idonee quali computer e connessioni internet sia da parte dei professori che degli alunni
2. dal punto di vista più umanistico e non materiale, il poco contatto che si può avere attraverso uno schermo, infierisce parecchio sulle prestazioni degli alunni, dal punto di vista didattico e psicologico.

Molti ragazzi infatti percepiscono la scuola come un rifugio una comfort zone e non potendoci andare si rinchiodano ancora di più in se stessi.

La dimostrazione infatti è che persone particolarmente attive a scuola e partecipative al contrario durante la dad, attraverso uno schermo sono più assenti perché non riescono a percepire quell'empatia e quell'umanità che invece si percepisce dal vivo.

Come vale per gli alunni anche i professori hanno bisogno del nostro supporto per superare questo periodo, forse questa è l'occasione buona per collaborare.



Come possiamo migliorare l'istruzione?

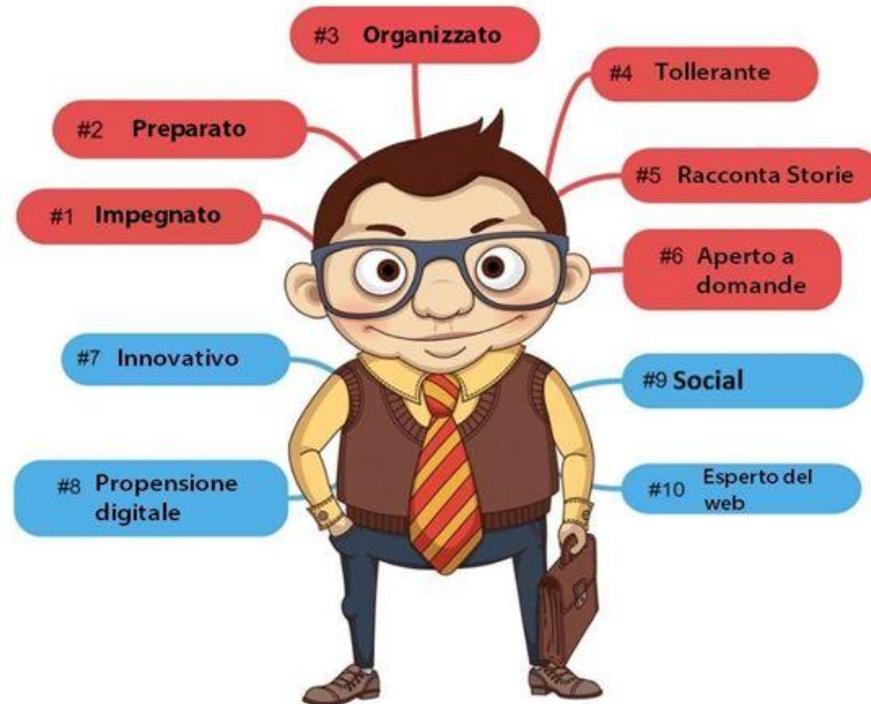


Per rendere una istruzione di qualità bisogna migliorarla.

- Più corsi di formazione
- Cambio metodologia scelte degli insegnanti
- Aspetto economico fondi per attrezzare tutte le scuole di dispositivi ma soprattutto di strutture adeguate e a norma di sicurezza
- Modello scuole americane con la scelta delle materie
- Ridurre le ore delle materie da 60 a 50 alternate da una pausa di 5 minuti l'una dall'altra.



Rapporto docenti alunni



Gli insegnanti, avendo a che fare con persone giovanissime, hanno la necessità di rivedere continuamente la propria visione del mondo.

Obiettivo del docente è di creare un rapporto armonico con gli alunni, nel quale le emozioni positive giocano un ruolo determinante, contribuendo a fare della vita scolastica un momento di vera **crescita** umana e civile.

PER UNA SCUOLA MIGLIORE BISOGNA COLLABORARE

la scuola siamo noi

PER UNA SCUOLA MIGLIORE

obiettivo 4



A CURA DI S.R., S.Q., E.I.

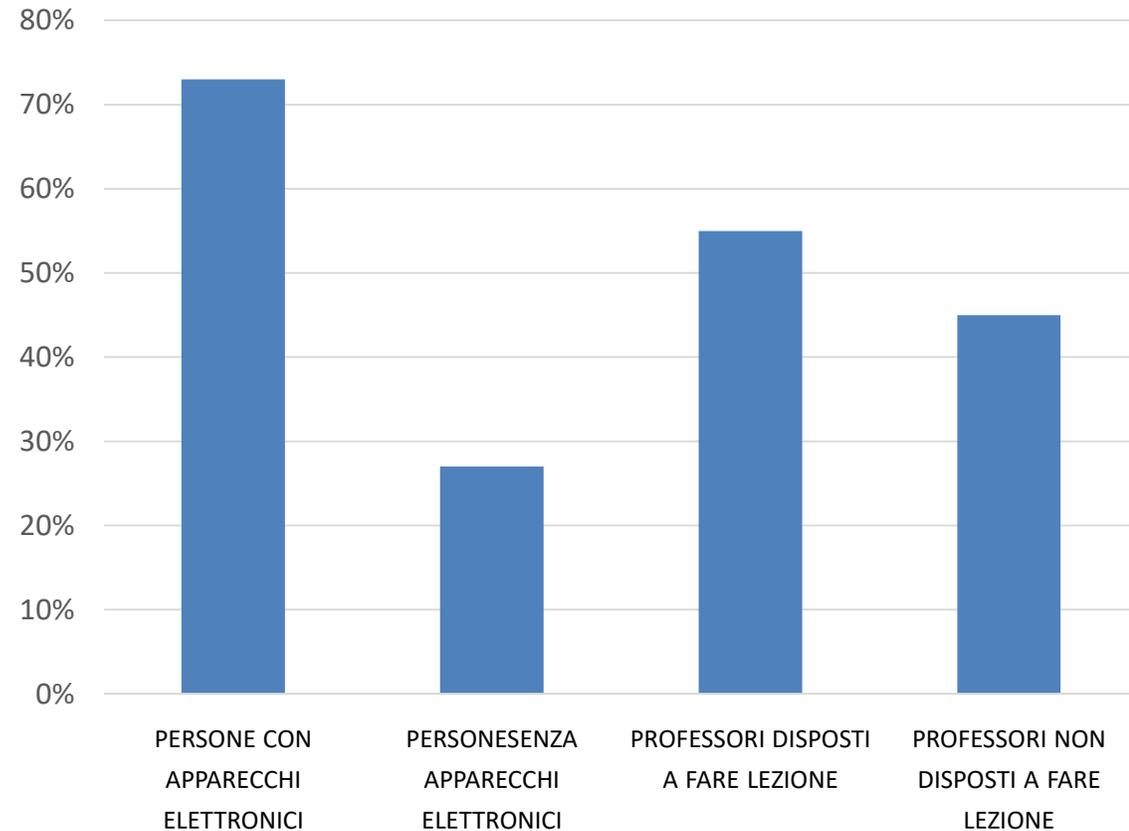
DIDATTICA A DISTANZA

ALUNNI

PROFESSORI

SENZA
APPARECCHI
ELETTRONICI

CON APPARECCHI
ELETTRONICI





**SPORTELLI
OBBLIGATORI:**
Confronto con degli
psicologi.



EMAIL ANONIME:
Sfogo personale in via
anonima.



ACCOGLIENZA NUOVI MEMBRI

GRUPPI PER L'INTEGRAZIONE:

Compagni di classe aiutano i nuovi alunni ad integrarsi.



AIUTO DA PARTE DI PROFESSORI:

Recupero argomenti scolastici



TORNEI SPORTIVI:

Competizione e collaborazione con le altre scuole/classi

PROGETTI IN CLASSE:

Progetto per riunire i compagni.

AGENDA 2030: 17 OBIETTIVI COMUNI



C.A. – C.V. - DA.V. – DL.B – I.G. – P.C. – R.D.

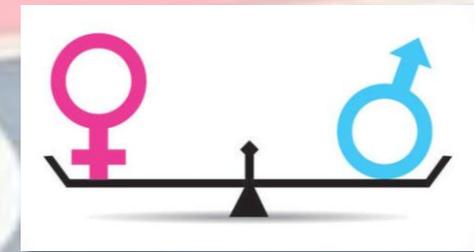
2B

A.S. 2019/2020

L'OBIETTIVO 4: UN'ISTRUZIONE DI QUALITÀ'



1. **Libertà**, equità e qualità dell'educazione primaria e secondaria
2. Sviluppo infantile di **qualità**
3. Accesso **equo** ad un'istruzione tecnica, professionale e terziaria anche universitaria
4. Aumentare il numero di giovani e adulti con **competenze specifiche**
5. Eliminare le **disparità** di genere
6. Livello di alfabetizzazione ed una **capacità** di calcolo comune
7. Conoscenze e competenze necessarie per lo **sviluppo sostenibile**
8. Costruire e potenziare le **strutture** dell'istruzione che siano sensibili ai bisogni dell'infanzia, alle disabilità e alla parità di genere
9. Espandere a livello globale il numero di **borse di studio** disponibili per i paesi in via di sviluppo
10. Aumentare la presenza di **insegnanti qualificati** per la loro attività di formazione negli stati in via di sviluppo



SITUAZIONE ATTUALE



A causa della pandemia globale, molti studenti hanno **interrotto** i propri **studi**, impossibilitati dal non avere dispositivi adatti.

Molte **campagne** a favore della didattica anche nei paesi in via di sviluppo, una fra tutti Save The Children che lotta da prima del Covid-19.

<https://www.savethechildren.it/cosa-facciamo/educazione>



In Italia, molti sono stati i **computer distribuiti** dai Carabinieri alle famiglie per cercare di includere gli oltre **5mila studenti** esclusi.

<https://www.galluraoggi.it/cronaca/carabinieri-aiuto-studenti-consegnano-pc-tablet-didattica-a-distanza-22-aprile-2020/>



QUALÈ L'ANDAMENTO DELL'ISTRUZIONE?

L'istruzione è in aumento, vi sono molti più iscritti alle università

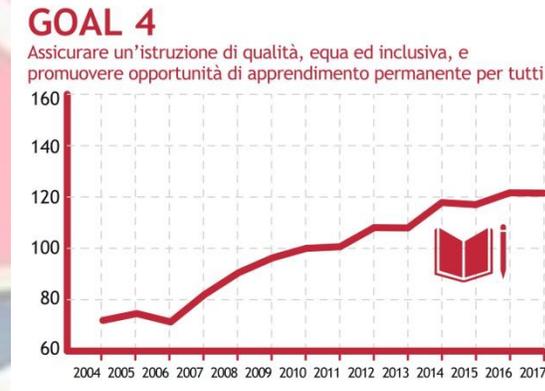
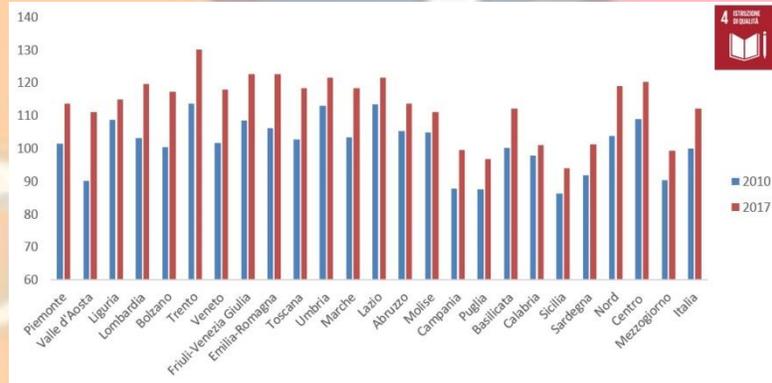
La sua validità è sempre in continuo aumento, ma c'è sempre qualcosa da migliorare:



Cosa potremmo cambiare?

DISPERSIONE SCOLASTICA

Adulti tra i 30 e i 34 che hanno ricevuto la laurea, e tra i 25 e i 64 che hanno ricevuto il diploma della scuola secondaria superiore, con un grande miglioramento nelle regioni al nord e al centro



Negli ultimi 12 mesi molti studenti hanno lasciato la scuola, soprattutto tra le ragazze

Proposte dell'ASviS

- qualità degli apprendimenti
- contenimento della dispersione scolastica
- precedenza all'inclusione
- apprendimento permanente
- diffusione dell'educazione alla sostenibilità e alla cittadinanza globale

PROBLEMI DELLA SCUOLA

FISICA: STILE AMERICANO

SI'

- Non cambiare aula durante la giornata scolastica
- Non cambiare classe nella durata dei 5 anni di liceo



Agevolazione della socialità attraverso il cambio di corsi scolastici



NO

- Non tutti gli studenti provano piacere nel dover ristabilire nuove relazioni
- In Italia a causa di spazi, strutture ed organizzazione non risulterebbe possibile



PROBLEMI DELLA SCUOLA

DIDATTICA A DISTANZA

LA NOSTRA ESPERIENZA

- Grande ritardo nell'attivazione della DAD da parte dell'istituto
 - Tentativi di insegnamento solamente attraverso video o audio
- Valutazioni ufficiali a maggio, senza aver alcuna possibilità di recuperare in caso di insufficienze
- Modalità di valutazione: orali e scritti non in presenza con voti normali, invece di avere un peso minore su tutta la media scolastica
 - Problematiche di rete o tecnologiche ignorate o fraintese





AGENDA 2030

**IDEE PER LA SCUOLA DEL FUTURO
DOPO L'EMERGENZA COVID19**

G. T.

ANCHE I PROFESSORI VANNO A LEZIONE

SE LA DIDATTICA A DISTANZA (DAD) DOVESSE DIVENTARE IN FUTURO UNO STRUMENTO COMPLEMENTARE ALLA DIDATTICA TRADIZIONALE IN PRESENZA



ALLORA SERVIRA' UNA FORMAZIONE SPECIFICA PER I PROFESSORI (in Italia il Politecnico di Milano ha organizzato un seminario on line cui hanno partecipato 2.500 professori universitari)



CON LO SCOPO DI CONOSCERE MEGLIO METODI E STRUMENTI DIDATTICI DIGITALI



ATTENZIONE!

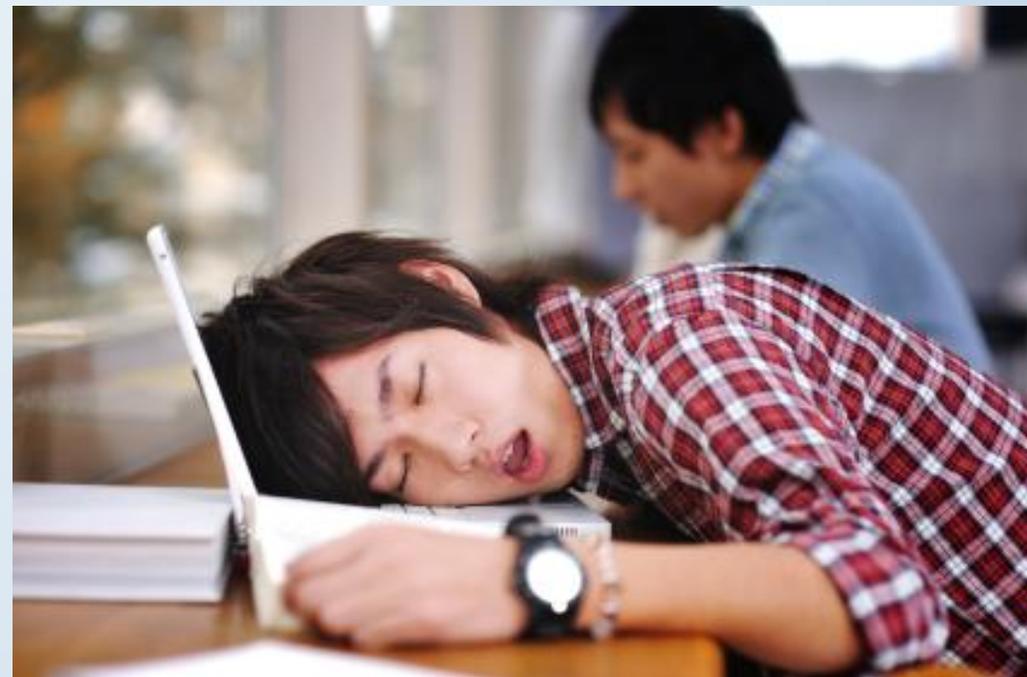
NON E' SOLO UNA QUESTIONE DI TECNOLOGIA
(come ad es. conoscere quali sono le piattaforme migliori)

**MA DI COME TENERE ALTA
L'ATTENZIONE DEGLI STUDENTI?**

**E' SBAGLIATO PENSARE DI FARE COME SE SI
FOSSE IN CLASSE!!!!!!!**

POSSIBILI SOLUZIONI:

- **EVITARE LEZIONI TROPPO LUNGHE O RAVVICINATE**
- **SERVONO PAUSE**
- **E' UTILE ALTERNARE GLI STRUMENTI: spiegazione orale, slide, video, chat, ecc**



PROGETTO SCUOLA SENZA FRONTIERE

(realizzato da un insegnante di Faenza)

PER AIUTARE GLI STUDENTI CHE NON POTEVANO O NON RIUSCIVANO A FARE LA DIDATTICA A DISTANZA HA SPERIMENTATO LA "DIDATTICA DI VICINANZA"

COME?

CON UN CAMPER DI SUA PROPRIETA' (è un amante dei viaggi)

PER UNA DIDATTICA "ON THE ROAD":

2 VOLTE A SETTIMANA SI RECA PRESSO LE ABITAZIONI DEGLI STUDENTI

- SVOLGE UNA LEZIONE PERSONALE ALL'APERTO
- CON UN TAVOLINO E UNA LAVAGNA SANIFICATI PRIMA DI OGNI LEZIONE
- CON RISPETTO DEL DISTANZIAMENTO SOCIALE
- CON USO DI GUANTI E MASCHERINE

ATTENZIONE!

NON E' UNA SCUOLA ALTERNATIVA, MA UNA SOLUZIONE DI EMERGENZA PENSATA PER POCHI ALUNNI CHE NON POSSONO O NON RIESCONO A USUFRUIRE DELLA DIDATTICA A DISTANZA



© Campervancrazy.wordpress.com 2015