



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**LICEO NICCOLÒ MACHIAVELLI – ROMA**  
**LINGUISTICO – SCIENZE UMANE – ECONOMICO-SOCIALE**  
**PROGRAMMA SVOLTO**

|                 |  |
|-----------------|--|
| MATERIA         | SCIENZE UMANE  |
| CLASSE          | II   |
| ANNO SCOLASTICO | 2022/23  |
| INSEGNANTE      | GALLO MARIANNA   |
| LIBRI DI TESTO  | Elisabetta Clemente – Rossella Danieli – Fulvia Innocenti<br>“Lo specchio e la finestra” – Pearson - Paravia |

**ARGOMENTI**

**❖ PSICOLOGIA**

**1. ARGOMENTO: INTRODUZIONE ALLE SCIENZE UMANE**

|  |
|--|
| <b>CONTENUTI</b>   |
| <b>1.1 CHE COSA SONO LE SCIENZE UMANE</b><br>Scienze della natura e scienze dell'uomo<br>Tante scienze per studiare l'essere umano |
| <b>1.2 LE PRINCIPALI SCIENZE UMANE</b>   |

**2. ARGOMENTO: LA PSICOLOGIA E LA SUA STORIA. DAL SENSO COMUNE ALLA SCIENZA**

|   |
|---|
| <b>CONTENUTI</b>  |
| <b>2.1 LA MENTE COME OGGETTO DI RICERCA</b><br>Che cos'è la mente?<br>Il rapporto fra mente e cervello<br>Verso la psicologia scientifica: gli studi dei fisiologi<br>Wundt: il primo psicologo |
| <b>2.2 LE PRIME CORRENTI DELLA PSICOLOGIA: INTERROGATIVI E PERCORSI.</b><br>In che cosa consiste la mente: L'elementismo e lo Strutturalismo  |

A che cosa serve la mente? Il funzionalismo  
Come lavora la mente? La Gestalt  
Mente o comportamentismo? Il comportamentismo  
Mente o comportamento? Il cognitivismo  
Come possiamo indagare i processi mentali?

### **2.3 LA PSICOLOGIA OGGI: AMBITI DI RICERCA E ORIENTAMENTI TEORICI**

Gli ambiti di ricerca della psicologia  
Gli ambiti di applicazione della psicologia  
Gli orientamenti teorici

### **3.ARGOMENTO: LA PERCEZIONE: LA MENTE E LA REALTÀ ESTERNA.**

#### **CONTENUTI**

##### **3.1 CHE COS'È LA PERCEZIONE?**

Una definizione  
Le implicazioni pratiche della percezione

##### **3.2 OCCHI E CERVELLO: GLI "ORGANI" DELLA PERCEZIONE VISIVA**

La fisiologia della visione  
L'unificazione degli stimoli sensoriali: i principi gestaltici di raggruppamento  
Figura o sfondo? La percezione fluttuante  
L'interpretazione degli stimoli sensoriali: La percezione della profondità  
    Gli indizi fisiologici  
    Gli indizi psicologici  
    Oltre i dati sensoriali: le costanze percettive

##### **3.3 IL LATO NASCOSTO DELLA PERCEZIONE: LE ILLUSIONI PERCETTIVE**

Le illusioni percettive  
Le percezioni sublimali  
I disturbi della percezione

### **4.ARGOMENTO: LA MEMORIA - LA MENTE E I RICORDI**

#### **CONTENUTI**

##### **4.1 LA RICERCA SCIENTIFICA SULLA MEMORIA**

Mettere a fuoco la realtà: l'attenzione  
Un test per valutare la memoria  
La memoria come sistema complesso: la memoria a lungo termine e la memoria a breve termine  
Ebbinghaus: la memoria come rievocazione  
Bartlett: la memoria come ricostruzione

#### **4.2 LE DIMENTICANZE FISILOGICHE**

L'oblio

Strategie per aiutare la memoria

#### **4.3 LE PATOLOGIE E LE DISFUNZIONI DELLA MEMORIA**

Le amnesie

La demenza di Alzheimer

- Lettura del brano *“Ricordare e questione di metodo”* di Paolo Legrenzi

### **5.ARGOMENTO: IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA**

#### **CONTENUTI**

##### **5.1 GLI ELEMENTI DI BASE DEL PENSIERO**

I concetti: la gerarchia dei concetti – La formazione dei concetti

I ragionamenti: ragionamento induttivo- ragionamento deduttivo

Il problem solving: Max Wertheimer

Il pensiero divergente e il pensiero convergente

##### **5.2 Si può misurare l'intelligenza?**

I primi test di intelligenza: Binet

Gli sviluppi statunitensi: Terman e Wechsler

I limiti dei test di intelligenza

##### **5.3 LE TEORIE SULL'INTELLIGENZA**

Thurstone e l'intelligenza multifattoriale

Gardner e Stenberg: le intelligenze multiple – Gardner e le 9 intelligenze

Stenberg e il “modello tripartito”

Goleman e l'intelligenza emotiva

### **6.ARGOMENTO: L'APPRENDIMENTO**

#### **CONTENUTI**

##### **6.1 CHE COSA SIGNIFICA IMPARARE?**

Una definizione di apprendimento

Un inquadramento della questione

##### **6.2 LA PROSPETTIVA COMPORTAMENTISTA: L'APPRENDIMENTO COME CONDIZIONAMENTO**

Gli studi di Pavlov sui cani

Gli studi di Watson sul condizionamento classico: il caso del piccolo Albert

Gli studi di Skinner sul condizionamento operante

Skinner e l'apprendimento mediante rinforzo

### **6.3 L'APPRENDIMENTO COME PROCESSO COGNITIVO**

Oltre i comportamenti manifesti  
Tolman e l'apprendimento latente  
Köhler e l'apprendimento per insight  
Cenni sull'etologia e sull'imprinting: Konrad Lorenz

## **❖ PEDAGOGIA**

### **I. ARGOMENTO: LA RELAZIONE EDUCATIVA**

#### **CONTENUTI**

##### **1.1. CHE COSA SIGNIFICA “EDUCARE” – EDUCATORI E EDUCANDI**

Un chiarimento sul concetto di “educazione”  
Una definizione compiuta di “educazione”  
Educatori ed educandi

##### **1.2 PERCHÉ EDUCARE?**

Educare è necessario?  
Educare è davvero possibile?

##### **1.3 I CONTESTI E LE FIGURE DELL'EDUCAZIONE**

La famiglia  
La scuola  
Imparare fuori della scuola

##### **1.4 LA RELAZIONE INSEGNANTE – ALLIEVO**

Le caratteristiche di un “buon” insegnante  
La relazione educativa in chiave psicoanalitica  
La relazione educativa in chiave umanistica

##### **1.5 LA RIFLESSIONE SULL'EDUCAZIONE**

Le scienze che studiano l'educazione

### **2. ARGOMENTO: LE ANTICHE CIVILTÀ PRE-ELLENICHE: LA NASCITA DELLA SCRITTURA E DELLA SCUOLA**

#### **CONTENUTI**

##### **2.1 LA SCRITTURA: UN'INVENZIONE RIVOLUZIONARIA.**

Prima della scrittura: la cultura orale  
La nascita della scrittura: I Sumeri – Gli Egizi – I Fenici  
I molteplici vantaggi della parola scritta

## **2.2 LE PRIME ISTITUZIONI EDUCATIVE DELL'ANTICHITÀ**

L'educazione nel tempio  
Le scuole per gli scribi  
Scuola e educazione in Mesopotamia  
Scuola e educazione in Egitto  
Scuola e educazione presso i Fenici

## **2.3 IL SISTEMA EDUCATIVO EBRAICO**

La storia degli Ebrei, un popolo in cammino  
Un'educazione basata sulla religione  
I rabbini e il Talmud  
La scuola ebraica nel periodo talmudico

### **3. ARGOMENTO: LA GRECIA ARCAICA: L'EDUCAZIONE DELL'EROE E DEL CITTADINO**

#### **CONTENUTI**

#### **3.1. L'EDUCAZIONE ALLA VIRTÙ**

Omero e i valori dell'aristocrazia  
Esiodo e i valori del mondo agreste

#### **3.2 IL SISTEMA FORMATIVO SPARTANO: L'EDUCAZIONE DEL SOLDATO**

L'amore per lo Stato e per la sua difesa  
L'educazione maschile  
L'educazione femminile

#### **3.3 IL SISTEMA FORMATIVO ATENIESE: L'EDUCAZIONE DEL CITTADINO**

L'educazione "formale"  
L'educazione "informale"  
L'efebia

### **4. ARGOMENTO: I SOFISTI E SOCRATE**

#### **4.1 IL RINNOVAMENTO SOCIALE E CULTURALE DI ATENE**

L'oratoria: una disciplina fondamentale nel curriculum di studi degli ateniesi  
Un più ampio concetto di areté

#### **4.2 IL PROGETTO EDUCATIVO DEI SOFISTI**

La nascita del concetto di paidéia  
Una formazione del carattere pratico  
I presupposti dell'educazione sofistica  
Protagora: la parola come strumento vantaggioso  
Gorgia: la parola come strumento di persuasione

### **4.3 SOCRATE: EDUCARE ATTRAVERSO IL DIALOGO**

Un personaggio insolito: vita e contesto storico-culturale di Socrate  
Il metodo socratico: il dialogo – l'ironia e la maieutica  
L'autoeducazione alla virtù: il sommo bene e l'intellettualismo etico

## **❖ ED. CIVICA**

**ARGOMENTO: L'EDUCAZIONE ALIMENTARE**  
**(4 ore – II Quadrimestre)**

### **CONTENUTI**

- L'educazione alimentare
- Il concetto di salute e di benessere completo
- Mens sana in corpore sano
- I disturbi alimentari

Roma, 05/06/2023

**GLI STUDENTI**

---

---

---

**L'INSEGNANTE**

---