

PNFD AS 2022/23 - AMBITO 1 di Roma

ID CORSO	TITOLO	FORMATORE	DATA	ORARIO	Sintesi percorso formativo	Contenuti
84922	DIGITALE PERCHE'	GIARDINI MARIO	lunedì 11 settembre 2023	10:00 - 13:00	<p>Il mondo macroscopico che ci circonda è analogico, come tutti gli esseri umani e tutti i loro artefatti, comprese le macchine cosiddette digitali, quali un pc o uno smartphone. Pur tuttavia, la rappresentazione che ne abbiamo la definiamo digitale. Digitale perché?</p> <p>La proposta formativa intende introdurre alle scoperte scientifiche e tecnologiche che hanno determinato il passaggio della "produzione" e diffusione dell'informazione dalle tecnologie analogiche a quelle digitali, e del loro impatto sulla cultura, l'economia e la società in generale.</p> <p>Questa proposta formativa è propedeutica a diverse altre proposte, relative ad esempio alla Telefonia Mobile e alla IA.</p>	<p>Glossario introduttivo. L'invenzione delle telecomunicazioni analogiche. Limitazione e costi dell'analogico. Ragioni e vantaggi della digitalizzazione. L'informazione, Shannon e il teorema del campionamento. Rappresentazione decimale e binaria dei numeri. Tutto è numero: manipolare e trasmettere numeri in base 2. I componenti di base delle macchine digitali. Il canale digitale PCM. Generalizzazione dei principi della digitalizzazione a tutte le grandezze fisiche misurabili. L'era digitale.</p>
			martedì 12 settembre 2023	10:00 - 13:00		
			mercoledì 13 settembre 2023	10:00 - 13:00		
			giovedì 14 settembre 2023	10:00 - 13:00		
			venerdì 15 settembre 2023	10:00 - 13:00		
84925	USO PROFESSIONALE DEI DRONI NELL'INDUSTRIA 4.0 E NEI SERVIZI	GIARDINI MARIO	lunedì 25 settembre 2023	10:00 - 13:00	<p>La proposta formativa intende illustrare l'impatto dirompente che ha sulla economia, sul mondo del lavoro, e sulla società in generale, l'introduzione di un nuovo ed innovativo strumento di lavoro, che rende obsolete alcune figure professionali, ne muta altre, e ne genera di nuove. Intende anche mostrare le nuove opportunità di lavoro per nuove professionalità ed i nuovi ambiti di lavoro in cui tali professionalità vengono richieste. Il case study è lo studio dei droni civili nell'industria 4.0 e nei servizi.</p>	<p>Le nuove professioni dovute alla introduzione di nuovi strumenti di lavoro, quali i droni, in otto settori chiave: Infrastrutture, Agricoltura, Telecomunicazioni, Trasporti, Assicurazioni, Entertainment, Sicurezza ed Industrie estrattive. Impatto economico e opportunità di lavoro trasversali. Obsolescenza di professionalità da lungo tempo acquisite e diffuse. Modificazione dei processi interni delle aziende. Nuovi profili professionali. Nuove opportunità per la creazione di nuove imprese. I droni: vantaggi e svantaggi del mezzo. Il valore del mercato di lavoro creato. La regolamentazione (estremamente complessa).</p>
			martedì 26 settembre 2023	10:00 - 13:00		
			mercoledì 27 settembre 2023	10:00 - 13:00		
			giovedì 28 settembre 2023	10:00 - 13:00		
			venerdì 29 settembre 2023	10:00 - 13:00		
84929	LAB "AR-VR-AI Stories"	CASANOVA EUGENIO	martedì 5 settembre 2023	14:00 - 17:00	<p>L'AR - Augmented Reality, la VR - Virtual Reality e l'AI - Artificial Intelligence sono presenti nel Piano Scuola 4.0.</p> <p>Gli ambienti fisici di apprendimento sono progettati considerando anche gli ambienti digitali e/o immersivi in realtà virtuale, per configurare nuove dimensioni di apprendimento ibrido.</p> <p>L'utilizzo del metaverso in ambito educativo costituisce un recente campo di esplorazione, l'eduverso, che offre la possibilità di ottenere nuovi "spazi" di comunicazione sociale, maggiore libertà di creare e condividere, offerta di nuove esperienze didattiche immersive attraverso la virtualizzazione, creando un continuum educativo e scolastico fra lo spazio</p>	<p>Il framework di riferimento per la mappatura delle competenze digitali, come previsto nel Piano Scuola 4.0, sarà il DigCompEdu: le attività sperimentate nel laboratorio faranno riferimento alle 6 aree di competenza del framework: Coinvolgimento e valorizzazione professionale, Risorse digitali, Pratiche di insegnamento e apprendimento, Valutazione dell'apprendimento, Valorizzazione delle potenzialità degli studenti, Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e dei livelli di ingresso necessari, cioè A1 Novizio, A2 Esploratore, B1 Sperimentatore, B2 Esperto, C1 Leader, C2 Pioniere.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valorizzare la documentazione creando risorse digitali online fruibili anche in realtà virtuale, utilizzando web app gratuite; • valorizzare le potenzialità degli studenti assegnando compiti di realtà interdisciplinari, documentabili anche grazie alla realtà virtuale; • favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti accompagnandoli in esperienze di AR, VR e AI; • potenziare la co-progettazione interdisciplinare.
			mercoledì 6 settembre 2023	14:00 - 17:00		
			giovedì 7 settembre 2023	14:00 - 17:00		
			venerdì 8 settembre 2023	14:00 - 17:00		
84930	LAB "Future Jobs"	CASANOVA EUGENIO	martedì 12 settembre 2023	14:00 - 17:00	<p>La linea di investimento "Didattica digitale integrata DDI e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" è fortemente interconnessa con "Scuola 4.0", in quanto mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.</p> <p>La Commissione europea, nell'ambito della "Bussola per il digitale 2030: il modello europeo per il decennio digitale" (COM(2021) 118 final), riafferma il principio che "le competenze digitali di base per tutti i cittadini e l'opportunità di acquisire nuove competenze digitali specialistiche per la forza lavoro sono un prerequisito per partecipare attivamente al Consiglio di Europa ha affermato che, per realizzare l'obiettivo 4 dell'Agenda 2030, è necessario costruire e migliorare le strutture educative che forniscano ambienti di apprendimento sicuri, non violenti, inclusivi ed efficaci per tutti.</p> <p>La Legge n. 92/2019, che ha introdotto l'educazione civica quale insegnamento trasversale, ha favorito lo sviluppo di percorsi curricolari di educazione alla cittadinanza digitale lungo tutto il ciclo di studi: in particolare nell'asse "sostenibilità - salute - benessere" è possibile "attuare dal basso" alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 promuovendo azioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni, e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici 	<p>Il framework di riferimento per la mappatura delle competenze digitali, come previsto nel Piano Scuola 4.0, sarà il DigCompEdu: le attività sperimentate nel laboratorio faranno riferimento alle 6 aree di competenza del framework: Coinvolgimento e valorizzazione professionale, Risorse digitali, Pratiche di insegnamento e apprendimento, Valutazione dell'apprendimento, Valorizzazione delle potenzialità degli studenti, Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e dei livelli di ingresso necessari, cioè A1 Novizio, A2 Esploratore, B1 Sperimentatore, B2 Esperto, C1 Leader, C2 Pioniere.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valorizzare la documentazione creando risorse digitali online fruibili anche in realtà virtuale, utilizzando web app gratuite; • valorizzare le potenzialità degli studenti assegnando compiti di realtà interdisciplinari, documentabili anche grazie alla realtà virtuale; • favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti accompagnandoli in esperienze di AR, VR e AI; • potenziare la co-progettazione interdisciplinare.
			mercoledì 13 settembre 2023	14:00 - 17:00		
			giovedì 14 settembre 2023	14:00 - 17:00		
			venerdì 15 settembre 2023	14:00 - 17:00		
84931	LAB "Agenda 2030"	CASANOVA EUGENIO	IN VIA DI DEFINIZIONE	09:30 - 12:30	<p>La Commissione europea, nell'ambito della "Bussola per il digitale 2030: il modello europeo per il decennio digitale" (COM(2021) 118 final), riafferma il principio che "le competenze digitali di base per tutti i cittadini e l'opportunità di acquisire nuove competenze digitali specialistiche per la forza lavoro sono un prerequisito per partecipare attivamente al Consiglio di Europa ha affermato che, per realizzare l'obiettivo 4 dell'Agenda 2030, è necessario costruire e migliorare le strutture educative che forniscano ambienti di apprendimento sicuri, non violenti, inclusivi ed efficaci per tutti.</p> <p>La Legge n. 92/2019, che ha introdotto l'educazione civica quale insegnamento trasversale, ha favorito lo sviluppo di percorsi curricolari di educazione alla cittadinanza digitale lungo tutto il ciclo di studi: in particolare nell'asse "sostenibilità - salute - benessere" è possibile "attuare dal basso" alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 promuovendo azioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni, e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici 	<p>Il framework di riferimento per la mappatura delle competenze digitali, come previsto nel Piano Scuola 4.0, sarà il DigCompEdu: le attività sperimentate nel laboratorio faranno riferimento alle 6 aree di competenza del framework: Coinvolgimento e valorizzazione professionale, Risorse digitali, Pratiche di insegnamento e apprendimento, Valutazione dell'apprendimento, Valorizzazione delle potenzialità degli studenti, Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e dei livelli di ingresso necessari, cioè A1 Novizio, A2 Esploratore, B1 Sperimentatore, B2 Esperto, C1 Leader, C2 Pioniere.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valorizzare la documentazione creando risorse digitali online fruibili anche in realtà virtuale, utilizzando web app gratuite; • valorizzare le potenzialità degli studenti assegnando compiti di realtà interdisciplinari, documentabili anche grazie alla realtà virtuale; • favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti accompagnandoli in esperienze di AR, VR e AI; • potenziare la co-progettazione interdisciplinare.
				09:30 - 12:30		
				09:30 - 12:30		
				09:30 - 12:30		

84933	IncludiAmo/Progettare spazi flessibili per favorire l'inclusione e contrastare la dispersione scolastica	REGGIANI ELVIRA	mercoledì 13 settembre 2023	15:30 - 18:30	Il corso in oggetto si propone di approfondire il tema dello spazio fisico dell'ambiente di apprendimento in quanto aspetto fondamentale per il benessere psico-fisico e la realizzazione del progetto di vita di tutti gli studenti. L'apprendimento non può essere separato dal luogo in cui questo avviene. La calzante metafora dello spazio come "terzo insegnante", usata da Loris Malaguzzi, celebre pedagogista e insegnante italiano, ben identifica l'importanza del ruolo che l'ambiente ricopre nel sistema scuola perché contestualizza l'apprendimento e conferma che non impariamo memorizzando nozioni, impariamo interagendo con gli altri e con l'ambiente circostante. A tal fine è determinate l'articolazione e la strutturazione dello spazio scolastico inteso nel suo insieme di dimensioni, oggetti, simboli, strutture che disegnano lo scenario ove si svolge l'azione didattica. Il primo modulo del corso affronta un'analisi dell'evoluzione storica dello spazio educativo, di come si è modificata nel tempo l'aula scolastica dagli inizi del novecento ad oggi. Il secondo modulo verte sulla definizione di ambiente di apprendimento e quali caratteristiche deve avere per essere a misura di studente. Il terzo modulo consiste in una attività laboratoriale volta a progettare uno spazio educativo appropriato e accessibile a ciascuno studente con l'elaborazione di un elaborato finale avente come oggetto una proposta di design personalizzabile e adattabile ad ogni spazio educativo.	La scuola, primo luogo pubblico e democratico che ciascuno incontra nel proprio percorso di vita, ha il dovere di accogliere tutti, qualsiasi sia la propria provenienza, lingua e cultura, qualsiasi sia il proprio stato fisico e mentale. La sua bellezza o fatiscenza, cura o degrado, offre alle nuove generazioni in modo plastico la misura dell'importanza che noi adulti diamo all'azione educativa. Stare bene a scuola godendo di spazi che invitano ad essere vissuti ed esplorati come spazi propri e quindi rispettati e curati, è un requisito fondamentale per realizzare una scuola inclusiva. Questo corso, in considerazione delle Linee Guida per le Architetture Internedelle Scuole del 2013 e delle più recenti iniziative e pubblicazioni dell'INDIRE sulle architetture scolastiche, affronta e permette di approfondire il tema della progettazione degli ambienti didattici nella scuola secondaria di primo e secondo grado attraverso un'analisi dello spazio educativo e delle caratteristiche che deve avere un ambiente di apprendimento per essere a misura di studente. La volontà di approfondire il tema dello spazio fisico dell'ambiente di apprendimento è emersa attraverso un'osservazione diretta ed una sperimentazione quotidiana degli "spazi scolastici" come Architetto e docente di Sostegno
			venerdì 15 settembre 2023	16:00 - 18:00		
			mercoledì 20 settembre 2023	16:00 - 18:00		
			venerdì 22 settembre 2023	16:00 - 18:00		
			mercoledì 27 settembre 2023	15:30 - 18:30		
			venerdì 29 settembre 2023	15:30 - 18:30		
84947	Scuola in ospedale e istruzione domiciliare: un diritto degli studenti, un'occasione di crescita per la scuola	DS FRANCA IDA ROSSI	IN VIA DI DEFINIZIONE	16:00 - 19:20	Competenze sviluppate: conoscere e applicare la dimensione di SIO e ID come diritto allo studio per alunni e studenti in condizione di malattia - Evoluzione storico-normativa della SIO - Il servizio di Scuola in Ospedale: la scuola che cura - Il Progetto di Istruzione domiciliare - Linee di indirizzo nazionali sulla Scuola in ospedale e l'Istruzione domiciliare (Allegato al DM 461 del 6.6.2019) - Scuola in ospedale e percorso terapeutico per garantire il diritto allo studio - Il contesto di apprendimento e le competenze dei docenti - L'alleanza terapeutica: scuola, famiglia, sanitari - Le opportunità educative - Il raccordo con la scuola di provenienza - La valutazione degli apprendimenti - L'istruzione domiciliare nel POF - Il Consiglio di classe analisi del contesto di apprendimento e degli obiettivi formativi - La valutazione degli apprendimenti - Analisi della MODULISTICA per i Progetti di istruzione domiciliare - Un esempio di Progetto di ID	Laboratorio 1 CONTESTI E OPPORTUNITÀ DEL "PRENDERSI CURA " Scuola in Ospedale e Istruzione domiciliare per garantire il diritto allo studio degli studenti in condizioni di malattia Laboratorio 2 La Scuola in Ospedale e l'istruzione domiciliare: UNA SFIDA EDUCATIVA Laboratorio 3 LA FUNZIONE ANTIDISPERSIONE dell'Istruzione domiciliare: un diritto per gli studenti, un'opportunità di crescita per la scuola
				16:00 - 19:20		
				16:00 - 19:20		
84949	Lo stato giuridico del personale docente e definizione delle dotazioni organiche	DIRETTORE GILDO DE ANGELIS	IN VIA DI DEFINIZIONE			
84952	Aspetti sull'utilizzo della multimedialità	DIRETTORE LUCIANO CHIAPPETTA	IN VIA DI DEFINIZIONE			