

## Integrazione del curriculum di Educazione civica

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2021</b>							
<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>		<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>CRITERI</b>	1- 4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>Conoscenze</b>							
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030, in particolare i temi afferenti all'educazione ambientale alla tutela e valorizzazione del patrimonio e dei beni comuni.</p> <p>Conoscere gli articoli costituzionali relativi all'ordinamento del lavoro e alle politiche ad esso connessi.</p> <p>Conoscere i temi e i contenuti connessi all'educazione finanziaria e al lavoro.</p> <p>Conoscere e rispettare l'eSafety policy di Istituto. (Educazione digitale)</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali (Educazione digitale)</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono lacunose frammentarie e non consolidate</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono incomplete e/parziali</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, con qualche incertezza.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate, ma non approfondite</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono organiche, ampie e consolidate</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono approfondite e articolate</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono eccellenti e organizzate con spunti critici</p>



**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

**A.S. 2020-2021**

LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	1-4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>CRITERI</b>							
<b>Abilità</b>							
<p>Individuare, analizzare e rielaborare sinteticamente gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline e metterle a confronto utilizzando metodi e strumenti in contesti diversi.</p> <p>Analizzare, rielaborare riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali delle leggi.</p> <p>Prospettare la risoluzione di problemi, connessi ai temi trattati, illustrarli / rappresentarli, distinguere gli elementi e stabilirne delle relazioni argomentando.</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, legalità, salute appresi e sperimentati nelle discipline e nel percorso svolto.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p>	<p>L'alunno dimostra scarsa abilità nella gestione degli argomenti e non fa nessuna analisi e sintesi, non riuscendo ad interpretare semplici messaggi sugli argomenti trattati</p>	<p>L'alunno dimostra abilità limitate nella gestione degli argomenti, effettua analisi e sintesi imprecise, mettendo in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più vicini alla propria diretta esperienza .</p>	<p>L'alunno dimostra abilità adeguate nella gestione degli argomenti, effettua analisi non approfondite e generiche, se guidato sintetizza e argomenta negli aspetti essenziali, mettendo in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici vicini alla propria diretta esperienza e relativi a contesti noti.</p>	<p>L'alunno dimostra discrete abilità nella gestione degli argomenti, effettua adeguata analisi, argomenta con qualche incertezza, sa gestire i temi dei nuclei mettendo in atto con adeguata autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti, se guidato collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno dimostra buone abilità nella gestione degli argomenti, effettua analisi complesse con sicurezza, ha acquisito autonomia nella sintesi. Mette in atto in modo autonomo le abilità connesse ai temi trattati, sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ad altri contesti , con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno dimostra ottime abilità nella gestione degli argomenti, effettua analisi complesse e approfondite, possiede padronanza nel collegare con buona pertinenza le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato adattandole ad altri contesti. Organizza e critica in modo autonomo e completo.</p>	<p>L'alunno dimostra eccellenti abilità nella gestione degli argomenti, effettua analisi complesse e complete. Possiede buona padronanza nel collegare le conoscenze tra loro e ne rivela i nessi. Organizza e critica in modo autonomo, originale e completo con contributi personali utili anche a migliorare le procedure adattandole al variare delle situazioni.</p>

<p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali, informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p>							
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

**A.S.2020 -2023**

LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	1-4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p><b>CRITERI</b></p> <p><b>Comportamento e atteggiamenti</b></p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità e assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali del patrimonio ,dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane rispettando la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p> <p>Collaborare interagendo con gli altri positivamente, mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento degli obiettivi coerenti con il bene comune</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, rispettando l'eSafety policy di Istituto e le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con le finalità e gli obiettivi previsti e non dimostra di sapersi gestire neanche in contesti e situazioni note.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con le finalità e gli obiettivi previsti. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, portandole adeguatamente a termine dimostrando di sapersi gestire in contesti nuovi.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti, mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni, anche in contesi nuovi assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questionie di generalizzazione delle condotte in contesti noti in situazioni nuove dimostra di sapersi gestire bene .</p>	<p>L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti, mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, assumendosi</p>

Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.							responsabilità verso fatti, situazioni e persone.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------