**DESCRITTORI (Piano Educativo Individualizzato)**

**AREA AFFETTIVO RELAZIONALE:**

**AREA DEL SE'**

Grado di autostima: percezione che l'alunno ha di s‚ nell'ambiente familiare, scolastico, sociale.

Tolleranza alla frustrazione.

Controllo emotivo.

Ha stima di sé(Buona, scarsa.)

L'alunno si presenta insicuro.

Le richieste dell'insegnante lo mandano in confusione.

Le domande dell'insegnante la rassicurano o predilige un colloquio libero.

L'alunno presenta stati ansiosi.

L'alunno dimostra poca consapevolezza di sé.

L'alunno non ha consapevolezza di sé.

E’ confuso, indistinto dalla realtà esterna .

L'alunno non ha consapevolezza delle sue capacità

Autostima scolastica: si sottovaluta o si sopravaluta rispetto al suo rendimento.

Come reagisce a richiami e rimproveri:(indicare il comportamento assunto)

Riesce a tollerare le frustrazioni.

L'alunno sa prendere iniziative personali, fa delle richieste spontanee.

Controlla le proprie emozioni ed i propri impulsi.

Ha atteggiamenti di rifiuto alle sollecitazioni esterne.

Ha un atteggiamento positivo ,disponibile ad accettare i suggerimenti e gli stimoli.

Mostra atteggiamenti aggressivi o di rifiuto.

Recupera l'autostima e accresce il livello di gratificazione

Recupera il proprio ruolo nel gruppo; acquisisce un ruolo attivo e collaborativi nel gruppo classe

Prende iniziative di fronte alla libertà di effettuare delle scelte.

Controlla l'ansia attraverso richieste semplici, attraverso proposte ludiche.

Rafforza la consapevolezza delle proprie capacità

Prende consapevolezza dei propri limiti per chiedere aiuto, per migliorarsi.

Accetta le frustrazioni, gli insuccessi

Controlla in modo sempre più crescente, le proprie emozioni sia all'interno o all'esterno del gruppo classe

Esprime in modo adeguato le proprie emozioni, tensioni.

Modifica comportamenti socialmente inaccettabili (quali.)

Interiorizza le regole di classe ed assume un comportamento socialmente accettabile.

Prende consapevolezza di s‚ all'interno di un gruppo-classe

**RAPPORTO CON GLI ALTRI**

Quale relazione stabilisce con i compagni, gli insegnanti, gli adulti, gli sconosciuti

Il contesto può influire?

gruppo piccolo

gruppo classe

rapporto individuale

Partecipa(non) e collabora attivamente in piccoli e/o grandi gruppi.

E’integrato nel gruppo classe. Ha un suo ruolo e i compagni glielo riconoscono.

Rispetta gli altri. Oppure è aggressivo, prepotente, vuole essere al centro dell'attenzione.

Nel gruppo assume un ruolo gregario o tende ad imporsi.

Nel rapporto con l'insegnante o con i compagni, è inibito oppure spontaneo.

Con i compagni ha una relazione superficiale, legata alle situazioni scolastiche.

Tende ad imitare atteggiamenti aggressivi.(indicare in quale contesto)

Tende ad eseguire azioni suggerite dai compagni.

Gli piace essere di aiuto.

Riesce a stabilire un rapporto paritetico. (indicare con chi)

Accetta nuove amicizie. Con facilità oppure attraverso la mediazione dell'adulto o di un compagno.

Assume atteggiamenti contrastanti che diventano ostacolo per la relazione.

Ô socievole e ben integrato con i compagni e con gli insegnanti.

Preferisce rapportarsi con i coetanei in situazioni di gioco.

Partecipa attivamente nei giochi di gruppo.

E’ disponibile e socievole con gli adulti in generale.

Sviluppa, rinforza, potenzia, interiorizza, matura..

Sviluppa una maggiore capacità relazionale

Parte dagli interessi personali per stabilire relazioni

Lavora in piccolo gruppo per accrescere la capacità di stabilire una relazione

Sviluppa un atteggiamento partecipe con i compagni in attività di gruppo.

Supera situazioni inibitorie che ostacolano rapporti spontanei sia con l'adulto che con i coetanei (quali).

Sviluppa atteggiamenti di relazione positiva e attiva nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti

Matura atteggiamenti di accettazione e di socializzazione

Recupera atteggiamenti partecipativi verbali

Rispetta o meno le regole di comportamento stabilite nel gruppo-classe.

Non comprende (o comprende )il significato delle regole e non vi si adegua ( vi si adegua)

Non evidenzia il bisogno di entrare in relazione.

Sfugge il contatto con il gruppo.

Evita o preferisce il rapporto con (indicare con chi)

Evidenzia atteggiamenti di rifiuto del ruolo docente.

Dipende esclusivamente dall'adulto. Ha scelto una sua figura guida.

Cerca il contatto fisico (di chi?)

Necessita di attenzioni esclusive per svolgere il proprio lavoro.

E' dipendente dall'adulto o da un compagno in attività strutturata e non.

Si avvicina al gruppo ed avvia una relazione

Si avvicina al rapporto con un compagno con /o senza la figura di sostegno

Migliora il rispetto delle regole

Interiorizza le regole di vita scolastica

Si accosta con modalità diverse di relazione (per ridurre il bisogno di contatto fisico)

**MOTIVAZIONE AL RAPPORTO**

Nell'apprendimento scolastico ed extra scolastico, cosa stimola il rapporto (stimolazioni, gratificazioni, è autonomo .) e quali modalità usa (rifiuto, accettazione...)

E’motivato all'apprendimento scolastico?

Ha bisogno di stimolazioni?

Ha bisogno di rassicurazioni?

Ha paura di sbagliare e per questo rifiuta di lavorare, chiede l'approvazione continua dell'insegnante?

Non si sente adeguato , in situazioni in cui deve assumere un compito ?

Maschera le sue insicurezze di fondo con un comportamento sfrenato, aggressivo, esibizionista, ribelle?

Rifiuta i rapporti? Specificare quali ed il contesto che genera il rifiuto.

Ascolta spiegazioni e consegne cercando di eseguirle nel migliore dei modi?

Riesce ad inserirsi nella conversazione rispettandone le regole?

Ô motivato al rapporto "accademico": insegnante di classe-alunno? O Š pi— motivato se trattasi di conversazione libera e di argomenti particolari.

Ô motivato nei rapporti interpersonali riuscendo a

costruire tali rapporti?

Riesce a comprendere che quello che per lui Š gratificante pu• esserlo per gli altri?

Ha timore dell'adulto? Teme la figura maschile o femminile?

Ha paura dei coetanei?

Situazioni di caos o di confusione in classe, generano rifiuto di eseguire, allontanamento?.

I problemi familiari ostacolano o condiziona il suo rapporto con il gruppo?

Aumenta l'autostima attraverso la gratificazione ottenuta dall'insegnante per il lavoro svolto

Stimolare gli interessi favorendo la partecipazione ad attivit… extra scolastiche

Collaborare con i compagni e con le insegnanti in lavori di piccolo gruppo

Accetta il ruolo che il gruppo richiede

Consolida il rapporto uno a d uno per passare ad un rapporto allargato pi— consapevole ed attivo

Sviluppa una maggiore motivazione a partecipare

**ASSE DELL'AUTONOMIA**

**AUTONOMIA PERSONALE**

(Alimentazione, Pulizia, Abbigliamento, Indicare se il deficit Š a causa oggettiva o per assenza educativa)

Ha cura e pulizia personale?

E' responsabile nella cura di s‚ e nei propri materiali scolastici?

Ha raggiunto il controllo sfinterico? Sa comunicare i suoi bisogni? Sa andare in bagno da solo? Sa usare i servizi igienici (specificare dei vari strumenti presenti in un bagno, cosa sa utilizzare da solo o meno)?

Sa svestirsi e svestirsi autonomamente

Autonomia nell'abbigliamento, per motricit… fine inadeguata, per azione educativa non adeguata?

Specificare cosa sa fare? Sbottonarsi abbottonarsi, uso della cerniera..)

Autonomia nell'alimentazione (mensa? merenda?.specificare: cosa sa fare?.aprire la merenda..., ecc)

Mantiene il grado di autonomia raggiunto (Oppure specificare quale abilit… di autonomia deve saper raggiungere.

**AUTONOMIA SOCIALE**

(Spostamenti finalizzati, uso di strumenti (telefono, denaro, orologio, mezzi di trasporto..) Sa usare strumenti di autonomia sociale?

Usa il denaro? Come?

Usa il telefono? Come?

Conosce i servizi della comunit… ?Quali ?(posta, banca..)

Usa i mezzi pubblici?

Sa spostarsi autonomamente in uno spazio pubblico?

E' autonomo negli spostamenti :all'interno della scuola, fuori dall'edificio scolastico? Quali?

Conosce gli ambienti scolastici? E quelli relativi al piano dove opera?

Si muove con sicurezza nei locali a lui conosciuti?

L'autonomia Š impacciata nei locali a lui sconosciuti, in situazioni poco note, Š insicuro nelle strategie da utilizzare?

E consapevole del pericolo?

Nella strada utilizza le strisce pedonali, conosce le indicazione del semaforo e le rispetta?

Gestione del tempo:

Š capace di organizzare la giornata?

Uso dell'orologio

Associa l'ora ad un evento (entrata, uscita da scuola, intervallo, ecc.)

Uso del calendario

Uso del diario

Gestire la vita sociale:

Utilizza correttamente forme di saluto? Su richiesta? Spontaneamente? Con timidezza?.

Sa adeguarsi alle regole di vita sociale?.

Favorire l'autonomia attraverso l'esperienza vissuta in nuove situazioni

Acquista una minima autonomia nella gestione dei rapporti fra adulti e compagni che conosce

Indicare quale grado di autonomia sociale pu• maturare.

**AUTONOMIA OPERATIVA**

organizza il materiale scolastico?

Sa portare a termine un compito da solo

Sa portare a termine una semplice consegna

Rispetta i tempi delle consegne date autonomamente ?

Sa preparare la sua cartella?

Sa prendere gli strumenti adeguati al compito richiesto?

Aumenta la consapevolezza attraverso il controllo costante dell'insegnante che la stimola

Porta a termine le consegne semplici e complesse autonomamente

**LIVELLO DI SVILUPPO COGNITIVO**

Potrebbe raggiungere o potenziare alcuni aspetti corrispondenti ad una determinata et… mentale?

Pensiero senso-motorio : (0 /18 mesi)

Intelligenza senso-motrice

utilizza solo i riflessi -modalit… reattive innate.

risponde alle stimolazioni ambientali con abitudini senso-motorie).

Da indifferenziazione tra soggetto e mondo a adattamenti percettivi -motori alle cose

Rinforza il pensiero attraverso il potenziamento di stimoli sensoriali, motori, per dare l'avvio a processi simbolici; in particolare:

Risponde agli stimoli ambientali sia di tipo

visivo,uditivo,senso-percettivo.

Potenzia la propria percezione sensoriale

Sperimenta /potenzia il gioco motore: adattamento a stimoli esterni ambientali attraverso schemi motori.gettare.dondolare.)

Sperimenta il gioco-esercizio: ad una azione corrisponde un

risultato, c'Š intenzionalit… nell'atto (assimilazione di un

comportamento per il piacere di fare e ripetere )

Sperimenta schemi motori acquisiti in situazioni nuove(sperimentazione attiva)

Acquisisce il concetto di permanenza dell'oggetto (riconosce l'esistenza di un oggetto indipendentemente dalla esperienza) passando da esperienza-immagine reale immagine mentale.

Avvia il gioco imitativo (avvio a costruzione immagine mentale

Pensiero pre-operatorio / intuitivo: (2/7 anni)

Intelligenza rappresentativa e intuitiva

Ha un pensiero irreversibile : non ha il concetto di reversibilit… (non Š consapevole di un'azione opposta che riporter… le cose allo stato precedente;

non ha il concetto di conservazione

Ha un'intelligenza che si avvia alla reversibilit… :

Ha un pensiero non logico : ha bisogno di centralizzare una cosa per volta.

Ha un pensiero egocentrico : non considera l'opinione altrui, non sa porsi dal punto di vista dell'altro, guarda le cose dal punto di vista delle

relazioni con se stesso.

Domina la percezione .

Diventa capace della funzione simbolica verso quella che poi diventer… capacit… di rappresentazione (cioŠ attribuzione di un significato senza "l'oggetto")

Rinforza il pensiero rappresentativo legato al concreto e si avvia a concetti mentali, in particolare:

Potenzia/sviluppa il gioco imitativo, il gioco simbolico (implica la rappresentazione di un oggetto assente); il disegno.

Sperimenta la comunicazione come strumento simbolico

Potenzia /sviluppa la logica con supporto concreto (azioni,lettura di immagini, verbalizzazione)

Sviluppa capacit… logiche di tipo spaziale, temporale, causale

Si avvia/acquisisce il concetto di reversibilit… attraverso

modalit… di esperienza concreta (utilizzo di materiali)

Si avvia al superamento del proprio egocentrismo attraverso l' acquisizione della regola , la verbalizzazione ed il confronto.

Pensiero operatorio concreto: ( 7/11 anni)

Intelligenza concreta (l'alunno sa effettuare operazioni mentali solo in termini specifici e concreti

Capacit… di rappresentazione pensiero reversibile( capacit… di ripetere il

processo inverso, mentalmente tengo presente l'inizio e la fine)

pensiero logico: le azioni mentali vengono interiorizzate e cominciano a coordinarsi tra loro

utilizza il linguaggio simbolico

pensiero concreto: capacit… di operare mentalmente sulla realt…, ma facendo riferimento ad esperienze concrete, vissute.

capacit… di risolvere problemi sulla conservazione , sulla seriazione, sulla conservazione, sulla classificazione, sulla numerazione, sullo spazio.

animismo: vive gli oggetti come animati

rinforza il pensiero ed effettua operazioni mentali sempre pi— distaccate dall'esperienza concreta, in particolare:

Potenzia la capacit… logica : sviluppa la capacit… di analisi e di sintesi

Rinforza/ costruisce i concetti logici (operazioni di classificazione, seriazione, numerazione; concetti temporali, spaziali,causali)

Effettua operazioni mentali di reversibilit…: capacit… di correlare, di considerare pi— aspetti contemporaneamente, di effettuare calcoli matematici, relazioni causa-effetto,relazioni temporali..

Potenzia la comunicazione distaccandosi sempre pi— dal supporto concreto accettando frasi non strettamente legate al suo contesto di esperienze.

Intelligenza astratta (l'alunno effettua operazioni logiche in termini astratti

logica ipotetica-deduttiva

capacit… di operazioni astratte (risolvere problemi che non hanno nessuna relazione con il mondo concreto)

Potenzia la capacit… di fare ipotesi

Potenzia il ragionamento astratto

Potenzia la capacit… di ragionare dall'universale al particolare.

Potenzia un pensiero capace di formulare cause,conseguenze, implicazioni.

Definito l'et… mentale o, in modo pi— specifico, lo stadio dello sviluppo cognitivo dell'alunno ed in base alla documentazione dello specialista, Š possibile definire il livello di ritardo (lieve, medio,grave)?

(Quando il Quoziente intellettivo -Q.I. Š inferiore a 70 Š ritenuto sotto la media, si pu• parlare di insufficienza mentale)

**STRATEGIE**

Come l'alunno affronta o risolve un compito, quale lo stile cognitivo

Apprende con tranquillit… o c'Š tensione, quindi i risultati non sono continui?

Utilizza/predilige uno stile visuale, per immagini, per schemi?

Coglie pi— la globalit… oppure focalizza i particolari?

Ha o non ha capacit… di osservazione?

Applica strategie a livello meccanico? anche nella fase di apprendimento?

Procede per prove ed errori?

Apprende dopo ripetuti esercizi, dopo continue ripetizioni dei concetti?

Sa compiere un ragionamento dopo un'esperienza concreta o si ferma solo ad uno stadio intuitivo?

Trasforma le proprie esperienze in conoscenze?

Utilizza le competenze acquisite per le nuove conoscenze.

Apprende con il sostegno dell'adulto: spiegazioni semplici ed esempi concreti?

La nuova proposta lo blocca o lo stimola ?

Organizza il suo lavoro? Opera in modo dispersivo?

Ha bisogno di ordine?

Ha bisogno di lavorare senza confusione, quindi il gruppo influisce negativamente?

Rinforza lo stile visivo e sviluppa quello verbale

Sviluppa strategie di osservazione con supporto di esposizione verbale.

Supera eventuali blocchi o tensioni con o senza l'aiuto dell'adulto

Attiva modalit… riflessive :si pone domande nella soluzione dei problemi o con lo stimolo guidato dell'adulto

Organizza in modo sempre pi— autonomo il proprio apprendimento.

(Se i tempi sono maturi) supera una fase intuitiva (vedi stadio) e si distacca dalla concretezza per sviluppare una maggiore capacit… logica

Applica le conoscenze acquisite in contesti nuovi con o senza l'aiuto.

Utilizza la rappresentazione iconica per favorire l'astrazione.

L… dove sussistono difficolt… logiche (il livello intellettivo corrisponde ad una determinata et… mentale) si rinforzer… il meccanismo

Sviluppa nel gruppo strategie di apprendimento

**USO INTEGRATO DI COMPETENZE**

Utilizza le conoscenze acquisite in modo completo parziale?

Applica o meno le conoscenze per attivare modalit… di studio?

Espone un argomento di fronte alla classe?

E' motivato nella lettura?

Nell'apprendimento?

Nello studio?

Non applica (in parte) le conoscenze acquisite pe insicurezza , timori, mancanza di autostima di fronte a situazioni nuove, impreviste?

Utilizza prevalentemente quale linguaggio? Gestuale, mimico, verbale?

Utilizza preferibilmente la gestualit… e la mimica non comunicativa (apatia)?

Utilizza spontaneamente il linguaggio verbale solo in un rapporto individuale? Con quale insegnante?

Utilizza/potenzia/rinforza l'utilizzo delle conoscenze acquisite.

Potenzia le capacit… di usare le diverse competenze acquisite per nuove situazioni.

Sviluppa maggiore spontaneit… nell'apprendere o nel partecipare

Utilizza il linguaggio verbale, (spontaneamente?) in pi— contesti; recupera la competenza linguistica.

Acquista un maggior grado di intenzionalit… nell'apprendere e nel partecipare

Riduce le insicurezze, aumenta il grado di autostima

**ASSE COMUNICAZIONALE**

MEZZI PRIVILEGIATI: gestuale, mimico-facciale, verbale

Utilizza/Predilige mezzi verbali?

Utilizza mezzi mimico-gestuali?

Abbina mezzi verbali e gestuali?

Utilizza mezzi verbali e gestuali?

Utilizza mezzi mimico-facciali?

Utilizza mezzi grafici?quali? (linee, simboli, disegni, figure, scrittura?)

Utilizza mezzi quali suoni, versi?( Linguaggio musicale )

Sviluppa, potenzia, rinforza il linguaggio verbale

Utilizza una struttura verbale semplice

CONTENUTI PREVALENTI

I contenuti della comunicazione sono riferiti a esperienze personali?

Sa relazionare le proprie esperienze?

I contenuti si riferiscono a programmi televisivi?

I contenuti sono stereotipati : dove lasciato libero, esprime sempre gli stessi contenuti, in modo ripetitivo, riproduce sempre gli stessi schemi e modalit…)

Esprime stati d'animo? Desideri? Esprime bisogni?

Esperienze riferite a terza persona? (persone familiari, estranei?)

Fatti di cronaca (avvenimenti particolari dei quali sente discutere?)

Ô ripetitivo?

Parla di avvenimenti temporali vari o predilige determinati lassi temporali (passato, presente?)

La modalit… nell'esprimere i contenuti Š adeguata?

Recupera il vissuto personale e lo esprime verbalmente

Diversifica ed amplia la comunicazione orale partendo dai suoi vissuti

Amplia le conoscenze segno di assenso o di dissenso, usa la frase-parola, il linguaggio non Š comprensibile, ha problemi di dizione, il vocabolario Š povero (ricco) poco (ben) strutturato),

risponde in modo pertinente.

MODALITA' D'INTERAZIONE

Con che frequenza interviene? Mai, spesso, quasi mai?

Gli interventi risultano coerenti o meno al contesto?

Interviene in tutti gli ambiti o ne privilegia alcuni?

Quali modalit… di interazione utilizza con l'adulto? Si relaziona nello stesso modo con il docente di sostegno e con quello curriculare?

Ha difficolt… d'interazione: stenta a chiedere, mantiene le distanze, non stabilisce contatto oculare, si inibisce ?

Ha bisogno di continui rinforzi positivi?

Quali modalit… utilizza con i bambini? I coetanei? Il gruppo classe? Sono adeguate?

Assume un ruolo sempre pi— attivo nel gruppo ed interagisce spontaneamente

LETTURA

Sa / non sa leggere?

Legge in quali caratteri stampati?

Riconosce le lettere dell'alfabeto : riesce a distinguerle; le sa o non le sa associare?

Legge le sillabe, bisillabe, trisillabe

Legge parole contenenti suoni complessi

Legge semplici testi: indicare le caratteristiche (ciclo di scuola elementare , scritti in caratteri grandi..)

Qualit… delle lettura: lenta, imprecisa, sillabica, rispetto della punteggiatura rapida,

espressiva.specificare quali sono gli erroriricorrenti

Ô, almeno apparentemente, dislessico?

Comprensione di quanto letto

Comprende globalmente testi semplici

.con domande formulate per iscritto

Legge messaggi di linguaggi diversi: legge un'immagine, comprende un'immagine

Sviluppa/ potenzia la lettura di :

parole bi/trisillabe

parole globali

parole funzionali (bagno, aula.)

legge il carattere stampato maiuscolo, minuscolo, corsivo..

potenzia la lettura di un semplice brano

potenzia / utilizza/ sviluppa .strategie di comprensione del testo (globalmente con domande?)

legge immagini, si concentra sui particolari

oppure si abitua ad una lettura pi— globale

dell'immagine.

SCRITTURA

Sa o non sa scrivere?

Scrive la sillaba

scrive la parole bisillabe trisillabe

scrive parole contenenti difficolt… ortografiche

scrive parole complete

qualit… della grafia: specificare le caratteristiche (chiara, pesante, piccola rapida , scorretta, illeggibile.)

Š almeno apparentemente, disgrafico?

fatica a mantenersi nei margini della riga o del quadretto

produce semplici testi: riesce a scrivere una serie di farsi legate consequenzialmente

usa la punteggiatura

svolge i temi: produce testi coerenti alla traccia

tipo di errori: specificare i ricorrenti (ortografia,grammatica)

scrittura copiata

ci sono difficolt… di trasposizione spaziale dalla copiatura dalla lavagna (dal piano verticale, al piano orizzontale?)

scrittura dettata

capacit… di autodetattura

scrive in stampato maiuscolo, corsivo..

scrive, ricopia, riproduce un grafema , una sillaba, una parola, parole globalmente memorizzate.

migliora la grafia in corsivo, la velocizza.

Produce:

frasi semplici

frasi contenenti difficolt… ortografiche

frasi ricche nella struttura (soggetto, predicato espansioni..)

trascrive correttamente dalla lavagna (nei casi in cui il soggetto non ha sperimentato lo spazio fisico, spesso Š compromessa la capacit… di trasporre da uno spazio all'altro, vedi patologia

spasticismo)

scrive autonomamente , sottodettatura.

CALCOLO

ha la conoscenza di attributi e contrari: alto/basso, grande/piccolo, lungo/corto/pochi/tanti.

Ha realizzato la capacit… di discriminazione?

Di associazione?

Sa seriare, sa classificare?

Conosce i numeri da 0 a 9

Sa discriminare o associare oggetti concreti in base ad attributi di grandezza, colore, quantit….

Sa seriare o classificare per colore, forme, classi

indicare dove pu• arrivare il calcolo progressivo e regressivo (non devono per forza coincidere, visto che quasi sempre il calcolo regressivo diventa difficoltoso).

Sa corrispondere la quantit… numerica al numero?

Conosce il valore posizionale dello zero?

E delle cifre?

conta in modo progressivo da .a.?

conta in modo regressivo da.a .?

Conosce il precedente / il seguente

Ha bisogno della linea dei numeri per contare?

Ha bisogno per contare del materiale concreto?

Possiede la tecnica delle quattro operazioni?

Addizioni: senza/con riporto

Sottrazioni : senza/con il prestito

Moltiplicazioni: ad una /a due cifre

Senza riporto/con il riporto

Divisioni : ad una / due cifre

Senza resto/senza prestito

Sa usare la calcolatrice per eseguire calcoli

matematici?

??Sa effettuare un ragionamento logicomatematico

per risolvere una situazione

problematica? Specificare a quale livello:

??sul piano concreto

??con visualizzazione grafica

??a livello astratto

??Sa ricavare i dati per risolvere una situazione

problema? Autonomamente o con l'aiuto

dell'insegnante?

??Ha bisogno di essere guidato nei singoli

passaggi per risolvere una situazione

problematica?

??Geometria: riconosce figure piane e solide

??Conosce il concetto di area e di perimetro.

??Sa effettuare operazioni matematiche

(specificare quali e a quale livello)

??risolve semplici o meno situazioni problematiche

concrete, grafiche o astratte

ALTRI LINGUAGGI

Quale la capacit… di accostarsi al linguaggio musicale

Quale la capacit… di accostarsi al linguaggio grafico-pittorico

**USO SPONTANEO DELLE COMPETENZE ACQUISITE**

trasferisce le competenze acquisite: Š capace di far passare una conoscenza da un contesto all'altro ?

Non trasferisce le competenze: rimane legato al contesto di apprendimento?

Ha necessit… di essere guidato e sollecitato, non Š autonomo?

Sa esprimere il proprio pensiero scritto in modo intenzionale in modo leggibile, comprensibile

Ricorda ci• che ha appena letto? Oppure ha bisogno di domande specifiche?

Sa riferire i contenuti letti?

Sa utilizzare le letture fatte per inventare nuove storie o arricchire la propria esperienza

Utilizza spontaneamente le competenze acquisite in forma pi— efficace

La padronanza della scrittura e della lettura permetter… di sviluppare la capacit… di

relazionare per riferire, informarsi, esprimere, comunicare...

**APPRENDIMENTI CURRICOLARI**

Apprendimenti semplificati: vengono scelti dei contenuti pi— semplici

Apprendimenti ridotti: viene eliminata nella programmazione pareti del programma e gli obiettivi sono pi— semplici

Apprendimenti differenziati: la programmazione Š diversa da quella curricolare

Si pu• indicare a grandi linee le tappe delle diverse discipline.

Partecipa in modo autonomo agli apprendimenti comuni alla classe

Accetta la differenziazione delle attivit…