**Piano Educativo Individualizzato**

**Alunno/a**

**Anno scolastico**

**DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO**

Cognome

Nome

Luogo e data di Nascita

Residente

Proveniente da:

ClasseIndirizzo

**GRUPPO TECNICO OPERATIVO**

Dirigente Scolastico

Referente di Istituto per l’integrazione

Docenti

Genitori

Responsabile ASL

**OSSERVAZIONE INIZIALE E PROGETTAZIONE**

**ASSE AFFETTIVO – RELAZIONALE**

**AREA DEL SE’**

Grado di autostima (la percezione che l’alunno ha di sé) nell’ambiente familiare, scolastico, sociale. Tolleranza alla frustrazione. Controllo emotivo

**RAPPORTO CON GLI ALTRI**

Quale relazione stabilisce con i compagni, gli insegnanti,gli adulti, gli sconosciuti Il contesto può influire (gruppo piccolo - gruppo classe - rapporto individuale)

**MOTIVAZIONE AL RAPPORTO**

Nell’apprendimento scolastico ed extra scolastico, cosa stimola il rapporto (stimolazioni, gratificazioni, è autonomo …) e quali modalità usa (rifiuto,accettazione….)

**ASSE DELL’AUTONOMIA**

**AUTONOMIA PERSONALE**

Alimentazione Pulizia Abbigliamento Indicare se il deficit è a causa oggettiva o per assenza educativa.

**AUTONOMIA SOCIALE**

Spostamenti finalizzati Uso di strumenti (telefono, denaro, orologio, mezzi di trasporto..)

**Gestione del tempo**:

**Gestione della vita sociale:**

**AUTONOMIA OPERATIVA**

**ASSE COGNITIVO**

**LIVELLO DI SVILUPPO COGNITIVO**

**STRATEGIE**

Come l’alunno affronta o risolve un compito, quale lo stile cognitivo

**USO INTEGRATO DI COMPETENZE**

Quale utilizzo (parziale o totale) delle competenze acquisite

**ASSE DELLA COMUNICAZIONE**

**MEZZI PRIVILEGIATI** (gestuale, mimico-facciale, verbale…)

**Utilizza/Predilige mezzi verbali?**

**CONTENUTI PREVALENTI:** vissuto, espressione di bisogni, stati d’animo

**MODALITA’ DI INTERAZIONE** Come si relaziona durante l’attività scolastica

**ASSE DELL’APPRENDIMENTO**

**LETTURA** Grado di acquisizione e di comprensione di quanto viene letto

**SCRITTURA** Grado di acquisizione in diverse modalità (dettato, copiato, autonomo…) e a quale livello di complessità (dal grafema ….al testo)

**CALCOLO**

Grado di acquisizione e capacità – Logiche

**USO SPONTANEO DELLE COMPETENZE ACQUISITE**

**APPRENDIMENTI CURRICOLARI**

**ASSE LINGUISTICO**

**RILEVAZIONI E OSSERVAZIONI OBIETTIVI A MEDIO E BREVE TERMINE COMPRENSIONE**

Cosa comprende durante una conversazione, cosa comprende nel rapporto individuale

**ORALE VERBALE RELAZIONALE**

**ORALE DI CONTENUTI**

**COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO**

**PRODUZIONE**

Sviluppo fonologico. Patrimonio lessicale. Struttura sintattica e narrativa

**ORALE**

**SCRITTA**

**USO COMUNICATIVO DEL LINGUAGGIO**

Utilizza il linguaggio con quale funzione? Relazionale, comunicazione dei bisogni….

**USO DI LINGUAGGI ALTERNATIVI**

Utilizza un linguaggio alternativo per comunicare

**ASSE MOTORIO PRASSICO**

**RILEVAZIONI E OSSERVAZIONE OBIETTIVI A MEDIO E BREVE TERMINE**

**MOTRICITA’ GLOBALE**

Coordinazione dinamica e statica. Spostamento sul piano con o senza ostacoli? nello spazio verticale? Equilibrio Respirazione Coordinazione oculomanuale

**MOTRICITA’ FINE**

**PRASSIE SEMPLICI E COMPLESSE**

**ASSE NEUROPSICOLOGICO**

**RILEVAZIONI OSSERVAZIONI OBIETTIVI A MEDIO E BREVE TERMINE**

**CAPACITA’ MNESTICHE**

Memoria a breve, lungo , medio termine.

**CAPACITA’ ATTENTIVE**

**ORGANIZZAZIONE SPAZIOTEMPORALE**

**VINCOLI E RISORSE**

***COMPORTAMENTI PROBLEMATICI***

Rilevare ed elencare i comportamenti problematici manifestati dall’alunno/a

**INTERESSI:** è ciò che all’alunno/a piace e che può essere utilizzato come stimolo o gratificazione per gli apprendimenti.

**BARRIERE*:*** sono quelle dell’alunno/a (legate o no al suo deficit), quelle dell’ambiente sia sociali che materiali e organizzative (persone, organizzazione del lavoro, spazi, barriere architettoniche, barriere culturali, tecnologiche, terapie).

**RISORSE*:*** abilità personali dell’allievo, risorse familiari e/o territoriali coinvolgibili. Elencarle in modo dettaglia

**PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI**

* Si rimanda agli obiettivi minimi individuati dai docenti nelle singole programmazioni curriculari.

**ORARIO SETTIMANALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNEDI'** | **MARTEDI'** | **MERCOLEDI'** | **GIOVEDI'** | **VENERDI'** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**MODALITA’ DEGLI INTERVENTI**

**Docenti di Sostegno**  **ore**:

**ORGANIZZAZIONE DELL’INTERVENTO DI SOSTEGNO**

(indicare la metodologia che si seguirà sia in presenza di docente di sostegno e/o assistente sia in loro assenza, da parte dei docenti curricolari)

Il presente Piano Educativo Individualizzato è stato progettato congiuntamente da tutti gli operatori coinvolti nel processo di integrazione scolastica e sociale, con la collaborazione della famiglia, a seguito di incontri specifici. E’ stato redatto dai docenti di sostegno, a nome e per conto del Consiglio di Classe, con la collaborazione di tutti i docenti curriculari.

Docenti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MATERIA | NOME | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Genitori

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Dirigente Scolastico

**Prof.ssa ELENA ZACCHILLI**